

ภาคผนวก ฉ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

และข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้หลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือวิจัย

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเหมาะสมและความเป็นไปได้เกี่ยวกับ
 ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
 (ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน)

ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัด วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	ความหมาย
1. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้		
1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ของการวิจัย	0.86	ใช้ได้
1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ของการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	0.86	ใช้ได้
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นการวิจัย	1.00	ใช้ได้
1.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	0.86	ใช้ได้
1.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	1.00	ใช้ได้
1.7 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย	0.86	ใช้ได้
1.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	1.00	ใช้ได้
1.9 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล	1.00	ใช้ได้
1.10 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล	1.00	ใช้ได้
1.11 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย	1.00	ใช้ได้
1.12 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการอภิปรายผลการวิจัย	1.00	ใช้ได้
1.13 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	1.00	ใช้ได้
2. ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย		
2.1 เชื่อว่า การวิจัยเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ที่จำเป็น นำมาใช้แก้ปัญหาของนักเรียน	1.00	ใช้ได้
2.2 เชื่อว่า กระบวนการวิจัยช่วยให้ค้นพบวิธีการในการแก้ปัญหา	0.86	ใช้ได้
2.3 เชื่อว่า กระบวนการวิจัยช่วยให้พัฒนางาน ได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัด วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	ความหมาย
2.4 เชื่อว่า ถ้านำหลักการสำคัญของการวิจัยมาใช้จะช่วยให้ค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน	0.71	ใช้ได้
2.5 เชื่อว่า การวิจัยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ	1.00	ใช้ได้
2.6 เชื่อว่า กระบวนการวิจัยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
2.7 เชื่อว่า ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการวิจัยได้	0.86	ใช้ได้
2.8 เชื่อว่า การกำหนดวิธีการวิจัยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้วิจัย	1.00	ใช้ได้
2.9 เชื่อว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีความถูกต้องและแม่นยำจะทำให้ได้ข้อมูลที่ดี นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาได้	1.00	ใช้ได้
2.10 เชื่อว่า การวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการวิจัยเหมือนกัน	0.86	ใช้ได้
2.11 เชื่อว่า การใช้เครื่องมือการวิจัย เช่น การใช้แบบวัดหรือแบบทดสอบกับนักเรียนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	1.00	ใช้ได้
2.12 เชื่อว่า การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าจะนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อการค้นพบคำตอบที่ถูกต้อง	1.00	ใช้ได้
2.13 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	1.00	ใช้ได้
3. การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้
3.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	1.00	ใช้ได้
3.2 มีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์	0.71	ใช้ได้
3.3 สนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อหาวิธีการแก้ไข	1.00	ใช้ได้
3.4 ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาคล้ายๆ กับนักเรียนของข้าพเจ้า	1.00	ใช้ได้
3.5 นำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหานักเรียนมาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของข้าพเจ้า	0.57	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบและตัวชี้วัด วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	ค่า IOC	ความหมาย
3.6 บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอยู่เสมอ	1.00	ใช้ได้
3.7 บันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนอย่างต่ำหนึ่งสัปดาห์เสมอ	1.00	ใช้ได้
3.8 ศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้
3.9 มีบ่อยครั้งที่ลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตัวเอง	0.86	ใช้ได้
3.10 เขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของนักเรียนสำเร็จ	0.86	ใช้ได้
3.11 เรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของนักเรียน	1.00	ใช้ได้
3.12 เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบเสมอ	0.71	ใช้ได้
3.13 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	1.00	ใช้ได้
3.14 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	0.71	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินสภาพ และความคาดหวัง
เกี่ยวกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	สภาพ		ความคาดหวัง	
	ค่า IOC	ความหมาย	ค่า IOC	ความหมาย
1. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัย	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นการวิจัย	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
1.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.7 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
1.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.9 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.10 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.11 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.12 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการอภิปรายผลการวิจัย	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
1.13 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	สภาพ		ความคาดหวัง	
	ค่า IOC	ความหมาย	ค่า IOC	ความหมาย
2. ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.1 เชื่อว่าการวิจัยเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ที่นำมาใช้แก้ปัญหาของนักเรียน	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
2.2 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้ค้นพบวิธีการในการแก้ปัญหา	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.3 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
2.4 เชื่อว่าถ้านำหลักการสำคัญของการวิจัยมาใช้ จะช่วยให้ค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.5 เชื่อว่าการวิจัยเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
2.6 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.7 เชื่อว่าครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการวิจัยได้	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.8 เชื่อว่าการกำหนดวิธีการวิจัยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้วิจัย	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
2.9 เชื่อว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีความถูกต้องและแม่นยำ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ดี นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาได้	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.10 เชื่อว่าการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการวิจัยเหมือนกัน	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.11 เชื่อว่าการใช้เครื่องมือการวิจัย เช่น การใช้แบบวัดหรือแบบทดสอบกับนักเรียนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	สภาพ		ความคาดหวัง	
	ค่า IOC	ความหมาย	ค่า IOC	ความหมาย
2.12 เชื่อว่าการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าจะนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อการค้นพบคำตอบที่ถูกต้อง	0.80	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
2.13 เชื่อว่างานวิจัยเป็นเรื่องไม่ซับซ้อนแต่ต้องทำด้วยความละเอียดรอบคอบ	1.00	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
2.14 เชื่อว่าครูอาจไม่ต้องเรียนจบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตก็ทำวิจัยได้	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.15 เชื่อว่าการวิจัยและการทำการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นพร้อมกันได้	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
2.16 เชื่อว่าการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ทำเป็นเรื่องเดียวกันได้	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.17 เชื่อว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนอาจจะไม่สำเร็จทุกครั้ง	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
2.18 เชื่อว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือทำวิจัยซ้ำ	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3. การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
3.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	0.60	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.2 มีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.3 สนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อหาวิธีการแก้ไข	0.80	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
3.4 ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาคล้ายๆ กับนักเรียนของตน	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.5 นำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนมาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของตน	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	สภาพ		ความคาดหวัง	
	ค่า IOC	ความหมาย	ค่า IOC	ความหมาย
3.6 บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาักเรียนอยู่เสมอ	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.7 บันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
3.8 ศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
3.9 ลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้อักเรียนด้วยตัวเอง	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.10 เขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำกรวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อักเรียนสำเร็จ	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
3.11 เรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อักเรียน	0.80	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.12 เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบ	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้
3.13 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อักเรียนอย่างมีความสุข	1.00	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้
3.14 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1.00	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการแปลความหมายค่าดัชนีความสอดคล้อง
 ของแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
 วัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
 (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

ข้อ	IOC	ความหมาย
1. ความเป็นมา		
1.1	0.80	ใช้ได้
1.2	1.00	ใช้ได้
1.3	0.80	ใช้ได้
1.4	1.00	ใช้ได้
1.5	1.00	ใช้ได้
2. หลักการ		
2.1	0.80	ใช้ได้
2.2	1.00	ใช้ได้
2.3	0.80	ใช้ได้
2.4	1.00	ใช้ได้
3. จุดมุ่งหมาย		
3.1	0.60	ใช้ได้
3.2	1.00	ใช้ได้
3.3	1.00	ใช้ได้
4. องค์ประกอบวัฒนธรรมการวิจัย		
4.1	1.00	ใช้ได้
4.2	0.80	ใช้ได้
4.3	1.00	ใช้ได้
4.4	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	IOC	ความหมาย
5. โครงสร้างหลักสูตร		
5.1	1.00	ใช้ได้
5.2	0.80	ใช้ได้
5.3	1.00	ใช้ได้
5.4	1.00	ใช้ได้
5.5	1.00	ใช้ได้
6. กิจกรรมการฝึกอบรบ		
6.1	0.80	ใช้ได้
6.2	1.00	ใช้ได้
6.3	0.80	ใช้ได้
6.4	1.00	ใช้ได้
6.5	0.80	ใช้ได้
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้		
7.1	1.00	ใช้ได้
7.2	1.00	ใช้ได้
7.3	1.00	ใช้ได้
8. การวัดและประเมินผล		
8.1	1.00	ใช้ได้
8.2	0.80	ใช้ได้
8.3	1.00	ใช้ได้
8.4	0.80	ใช้ได้
8.5	0.80	ใช้ได้

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการแปลความหมายค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบประเมินความเหมาะสมของหน่วยการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

ข้อ	IOC	ความหมาย
1. ด้านวัตถุประสงค์		
1.1	0.80	ใช้ได้
1.2	0.80	ใช้ได้
1.3	1.00	ใช้ได้
2. ด้านเนื้อหา		
2.1	0.80	ใช้ได้
2.2	1.00	ใช้ได้
2.3	0.80	ใช้ได้
3. กิจกรรม		
3.1	1.00	ใช้ได้
3.2	0.80	ใช้ได้
3.3	1.00	ใช้ได้
3.4	1.00	ใช้ได้
3.5	0.60	ใช้ได้
3.6	1.00	ใช้ได้
3.7	1.00	ใช้ได้
3.8	1.00	ใช้ได้
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์		
4.1	0.80	ใช้ได้
4.2	1.00	ใช้ได้
4.3	0.80	ใช้ได้
4.4	1.00	ใช้ได้
4.5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	IOC	ความหมาย
5. ด้านการวัดและประเมินผล		
5.1	0.80	ใช้ได้
5.2	1.00	ใช้ได้
5.3	0.80	ใช้ได้
5.4	1.00	ใช้ได้
5.5	1.00	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับองค์ประกอบวัฒนธรรม
 การวิจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ของแบบทดสอบ
 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ข้อสอบ
 60 ข้อ)

ข้อสอบข้อที่	IOC	ความหมาย
1	0.80	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้
3	1.00	ใช้ได้
5	0.80	ใช้ได้
6	1.00	ใช้ได้
7	0.80	ใช้ได้
8	1.00	ใช้ได้
9	0.80	ใช้ได้
10	1.00	ใช้ได้
11	1.00	ใช้ได้
12	0.60	ใช้ได้
13	1.00	ใช้ได้
14	1.00	ใช้ได้
15	0.80	ใช้ได้
16	1.00	ใช้ได้
17	0.80	ใช้ได้
18	1.00	ใช้ได้
19	0.80	ใช้ได้
20	1.00	ใช้ได้
21	0.80	ใช้ได้
22	1.00	ใช้ได้
23	1.00	ใช้ได้
24	0.80	ใช้ได้
25	1.00	ใช้ได้
26	0.80	ใช้ได้
27	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	IOC	ความหมาย
28	0.80	ใช้ได้
29	0.80	ใช้ได้
30	1.00	ใช้ได้
31	0.80	ใช้ได้
32	1.00	ใช้ได้
33	1.00	ใช้ได้
34	0.80	ใช้ได้
35	1.00	ใช้ได้
36	0.80	ใช้ได้
37	0.80	ใช้ได้
38	1.00	ใช้ได้
39	0.80	ใช้ได้
40	1.00	ใช้ได้
41	0.60	ใช้ได้
42	1.00	ใช้ได้
43	1.00	ใช้ได้
44	0.80	ใช้ได้
45	1.00	ใช้ได้
46	1.00	ใช้ได้
47	0.80	ใช้ได้
48	1.00	ใช้ได้
49	1.00	ใช้ได้
50	0.80	ใช้ได้
51	1.00	ใช้ได้
52	0.80	ใช้ได้
53	1.00	ใช้ได้
54	0.80	ใช้ได้
55	1.00	ใช้ได้
56	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	IOC	ความหมาย
57	1.00	ใช้ได้
58	1.00	ใช้ได้
59	0.80	ใช้ได้
60	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความเชื่อ
ที่มีต่อการวิจัยกับองค์ประกอบวัฒนธรรมการวิจัย (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

ข้อที่	IOC	ความหมาย
1	0.80	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้
3	1.00	ใช้ได้
4	0.80	ใช้ได้
5	1.00	ใช้ได้
6	1.00	ใช้ได้
7	0.80	ใช้ได้
8	1.00	ใช้ได้
9	0.80	ใช้ได้
10	0.80	ใช้ได้
11	1.00	ใช้ได้
12	0.80	ใช้ได้
13	1.00	ใช้ได้
14	0.60	ใช้ได้
15	1.00	ใช้ได้
16	1.00	ใช้ได้
17	0.80	ใช้ได้
18	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอของคณาจารย์
 วัฒนธรรมการวิจัย (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

ข้อที่	IOC	ความหมาย
1	1.00	ใช้ได้
2	1.00	ใช้ได้
3	0.80	ใช้ได้
4	1.00	ใช้ได้
5	0.80	ใช้ได้
6	1.00	ใช้ได้
7	1.00	ใช้ได้
8	1.00	ใช้ได้
9	1.00	ใช้ได้
10	1.00	ใช้ได้
11	0.60	ใช้ได้
12	1.00	ใช้ได้
13	1.00	ใช้ได้
14	0.80	ใช้ได้

ตาราง 25 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของครู
ต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

ข้อที่	IOC	ความหมาย
1	1.00	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้
3	0.60	ใช้ได้
4	1.00	ใช้ได้
5	0.80	ใช้ได้
6	1.00	ใช้ได้
7	1.00	ใช้ได้
8	1.00	ใช้ได้
9	0.80	ใช้ได้
10	0.80	ใช้ได้
11	1.00	ใช้ได้
12	1.00	ใช้ได้
13	1.00	ใช้ได้
14	0.80	ใช้ได้
15	0.80	ใช้ได้
16	1.00	ใช้ได้
17	1.00	ใช้ได้
18	1.00	ใช้ได้
19	1.00	ใช้ได้
20	1.00	ใช้ได้
21	1.00	ใช้ได้
22	1.00	ใช้ได้
23	0.80	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและ
ความคาดหวังเกี่ยวกับการเสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบและตัวชี้วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพ	ความคาดหวัง
1. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้		
1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัย	0.42	0.45
1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการเรียนรู้	0.77	0.85
1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	0.96	0.79
1.4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นการวิจัย	0.68	0.70
1.5 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	0.70	0.56
1.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย	0.73	0.73
1.7 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย	0.83	0.79
1.8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	0.88	0.90
1.9 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล	0.70	0.66
1.10 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล	0.91	0.92
1.11 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย	0.85	0.85
1.12 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการอภิปรายผลการวิจัย	0.93	0.91
1.13 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย	0.77	0.74
2. ความเชื่อที่มีต่อการวิจัย		
2.1 เชื่อว่าการวิจัยเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ที่นำมาใช้แก้ปัญหาของนักเรียน	0.84	0.83
2.2 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้ค้นพบวิธีการในการแก้ปัญหา	0.68	0.65
2.3 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยช่วยให้พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบน่าเชื่อถือ	0.99	0.98

ตาราง 26 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพ	ความคาดหวัง
2.4 เชื่อว่าถ้านำหลักการสำคัญของการวิจัยมาใช้จะช่วยให้ค้นหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน	0.79	0.79
2.5 เชื่อว่าการวิจัยเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น	0.83	0.81
2.6 เชื่อว่ากระบวนการวิจัยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	0.69	0.68
2.7 เชื่อว่าครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการวิจัยได้	0.77	0.74
2.8 เชื่อว่าการกำหนดวิธีการวิจัยขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้วิจัย	0.79	0.77
2.9 เชื่อว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต้องมีความถูกต้องและแม่นยำ จะทำให้ได้ข้อมูลที่ดี นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาได้	0.70	0.67
2.10 เชื่อว่าการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการวิจัยเหมือนกัน	0.66	0.68
2.11 เชื่อว่าการใช้เครื่องมือการวิจัย เช่น การใช้แบบวัดหรือแบบทดสอบกับนักเรียนต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	0.85	0.88
2.12 เชื่อว่าการคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าจะนำไปสู่การตั้งสมมติฐานการวิจัยเพื่อการค้นพบคำตอบที่ถูกต้อง	0.65	0.62
2.13 เชื่อว่างานวิจัยเป็นเรื่องไม่ซับซ้อนแต่ต้องทำด้วยความละเอียดรอบคอบ	0.80	0.79
2.14 เชื่อว่าครูอาจไม่ต้องเรียนจบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตก็ทำวิจัยได้	0.81	0.50
2.15 เชื่อว่าการวิจัยและการทำการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นพร้อมกันได้	0.91	0.64
2.16 เชื่อว่าการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ทำเป็นเรื่องเดียวกันได้	0.69	0.53
2.17 เชื่อว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนอาจจะไม่สำเร็จทุกครั้ง	0.69	0.29
2.18 เชื่อว่าการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียนต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือทำวิจัยซ้ำ	0.48	0.31

ตาราง 26 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดวัฒนธรรมการวิจัยในการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
	สภาพ	ความคาดหวัง
3. การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ		
3.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	0.81	0.54
3.2 มีการเก็บงานวิจัยหรือบันทึกผลการวิจัยที่ตนสนใจไว้ทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์งานในคอมพิวเตอร์	0.84	0.83
3.3 สนใจและบันทึกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้เพื่อหาวิธีการแก้ไข	0.83	0.83
3.4 ศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่ผู้วิจัยทำเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาคล้ายๆกับนักเรียนของตน	0.79	0.76
3.5 นำตัวอย่างเครื่องมือวิจัยที่ใช้แก้ปัญหานักเรียนมาปรับปรุงให้เหมาะสมและใช้กับนักเรียนของตน	0.81	0.82
3.6 บันทึกข้อความเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอยู่เสมอ	0.96	0.96
3.7 บันทึกผลการใช้เครื่องมือวิจัยกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	0.81	0.69
3.8 ศึกษาวิธีการคำนวณสถิติที่จำเป็นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้	0.82	0.67
3.9 ลงมือออกแบบวิธีการแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้ของนักเรียนด้วยตัวเอง	0.83	0.72
3.10 เขียนรายงานการวิจัยเสนอผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้งที่ทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้ของนักเรียนสำเร็จ	0.66	0.48
3.11 เรียนรู้และร่วมมือกับครูในโรงเรียนในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหามานagement การเรียนรู้ของนักเรียน	0.68	0.48
3.12 เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้อื่นได้รับทราบ	0.60	0.54
3.13 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุข	0.89	0.86
3.14 ทำงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	0.93	0.92
ค่าความเชื่อมั่น	0.99	0.98

ตาราง 27 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบความรู้
เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
1	0.73	0.50	$\alpha = 0.99$
2	0.63	0.35	
3	0.73	0.35	
4	0.73	0.35	
5	0.63	0.35	
6	0.63	0.50	
7	0.63	0.50	
8	0.63	0.35	
9	0.67	0.40	
10	0.67	0.40	
11	0.57	0.40	
12	0.63	0.35	
13	0.60	0.45	
14	0.63	0.35	
15	0.70	0.45	
16	0.60	0.45	
17	0.70	0.45	
18	0.63	0.50	
19	0.73	0.35	
20	0.60	0.45	
21	0.63	0.35	
22	0.77	0.40	
23	0.60	0.45	
24	0.67	0.40	

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
25	0.63	0.35	
26	0.63	0.35	
27	0.53	0.35	
28	0.63	0.35	
29	0.70	0.30	
30	0.73	0.35	
31	0.57	0.40	
32	0.63	0.35	
33	0.73	0.35	
34	0.67	0.40	
35	0.60	0.30	
36	0.57	0.40	
37	0.60	0.45	
38	0.70	0.45	
39	0.63	0.35	
40	0.67	0.40	
41	0.73	0.35	
42	0.60	0.45	
43	0.67	0.55	
44	0.63	0.35	
45	0.60	0.30	
46	0.50	0.45	
47	0.73	0.35	
48	0.73	0.35	
49	0.70	0.30	
50	0.70	0.30	

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
51	0.50	0.30	
52	0.63	0.35	
53	0.40	0.30	
54	0.63	0.35	
55	0.60	0.30	
56	0.50	0.30	
57	0.50	0.30	
58	0.43	0.35	
59	0.53	0.35	
60	0.50	0.30	

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 28 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความเชื่อ
ที่มีต่อการวิจัย

แบบวัดข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (α)
1	0.42	$\alpha = .96$
2	0.75	
3	0.96	
4	0.71	
5	0.71	
6	0.74	
7	0.83	
8	0.86	
9	0.66	
10	0.91	
11	0.84	
12	0.93	
13	0.75	
14	0.82	
15	0.66	
16	0.98	
17	0.79	
18	0.81	

ตาราง 29 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการ
การใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ข้อความข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (rtt, α)
1	0.56	0.92
2	0.48	
3	0.66	
4	0.82	
5	0.60	
6	0.67	
7	0.78	
8	0.85	
9	0.58	
10	0.60	
11	0.45	
12	0.52	
13	0.83	
14	0.78	

ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ตาราง 30 คะแนนทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ของครู
ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

ครูกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนทดสอบ (60)	
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง
คนที่ 1	24	44
คนที่ 2	20	39
คนที่ 3	29	46
คนที่ 4	22	42
คนที่ 5	17	44
คนที่ 6	25	43
คนที่ 7	20	40
คนที่ 8	19	48
คนที่ 9	29	37
คนที่ 10	19	39
คนที่ 11	33	44
คนที่ 12	30	45
คนที่ 13	31	42
คนที่ 14	35	49
ค่าเฉลี่ย	25.21	43.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5.90	3.46
เฉลี่ยร้อยละ	42.02	71.67

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับความเชื่อที่มีต่อการวิจัยของคุณ
กลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนเฉลี่ยก่อนทดลอง (5.00)	คะแนนเฉลี่ยหลังทดลอง (5.00)
1	3.50	4.61
2	3.39	4.50
3	3.33	4.44
4	3.22	4.83
5	3.28	4.61
6	3.28	4.67
7	3.28	4.61
8	3.33	4.72
9	3.22	4.50
10	3.33	4.67
11	3.22	4.61
12	3.33	4.44
13	3.39	4.72
14	3.28	4.67
เฉลี่ย	3.31	4.61
S.D.	0.08	0.11
เฉลี่ยร้อยละ	66.26	92.29

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการใช้การวิจัยในการเรียนรู้
อย่างสม่ำเสมอ ของครูกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนเฉลี่ยหลังทดลอง (5.00)
1	4.79
2	4.50
3	4.07
4	4.57
5	4.43
6	4.36
7	4.50
8	4.57
9	4.50
10	4.64
11	4.71
12	4.64
13	4.64
14	4.64
เฉลี่ย	4.54
S.D.	0.18
เฉลี่ยร้อยละ	90.82