

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน สังคม และด้านต่างๆ เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมหรือด้าน การศึกษาของประเทศไทย ด้วยความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการโทรคมนาคมของสังคมโลก ที่ส่งผลในแง่บวกและแง่ลบ อย่างไรก็ตาม การศึกษาของไทยมีความจำเป็นต้องพัฒนาและแสวงหาแนวทาง กระบวนการ วิธีการ กลไกต่างๆ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพในการศึกษา สามารถปรับตัว และพร้อมรับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ ดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีความว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญใน การสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้ การศึกษาที่ดี แก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้วนพอเหมาะแก่กับทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมือง นั้นหากมีพลเมือง ที่มีคุณภาพจะสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้เจริญ ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 17)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีสาระที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาครั้งที่สำคัญของประเทศไทย คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยถือว่าการศึกษาดำเนินมาจากตัว ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เน้นความสำคัญของการปฏิบัติ ทดลองเสริมทักษะและ ประสบการณ์ ซึ่งเป็นการฝึกวิธีคิดที่ทำให้เกิดปัญญา นำสู่ความรู้ที่เชื่อมโยงลึกซึ้ง การบูร ณาการ สร้างและหลอมรวมความรู้แบบองค์รวมไม่จำกัดอยู่ภายในวิชา กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวและมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 125-126) คือเป็นคนไทยที่มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพ รู้จริง รู้กว้าง รู้ภาษา รู้เทคโนโลยี รู้รักษาสุขภาพและมีคุณธรรม มีความสมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการ วิเคราะห์ มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย อดทนและมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวเอื้ออาทรและเกื้อกูลกันและกัน ดำรงตนตามครรลอง

ของศาสนา รู้จักแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการจัดการตนเอง มีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับตัวในการดำเนินชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาจึงได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551)

การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมีการแสวงหารูปแบบวิธีการที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องปรับตัวให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ สร้างประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับความเป็นจริง และสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในตลาดแรงงาน จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 24(3) ที่ระบุว่า “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เกิดจากการสร้างความรู้โดยเผชิญกับปัญหาที่ท้าทายรู้จักการแก้ไขปัญหาหรือข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาวะแวดล้อมต่างๆ ได้ (Kold, 1984, pp. 25-38) ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ ทักษะ และเจตคติในตัวของผู้เรียน สามารถแสดงผลลัพธ์จากการเรียนรู้สู่สังคมภายนอกด้วยความรับผิดชอบ (Gordon, 1998, pp.4-8) สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ได้เล็งเห็นความสำคัญของแนวคิดนี้จึงได้มีการสร้างประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ มากมาย เช่น การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม การศึกษาโครงการ สถานการณ์จำลอง การทดลองฝึกปฏิบัติการหรือเรียนรู้จากงานจริง และสหกิจศึกษา เป็นต้น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระทำร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับ

สถานประกอบการหรือหน่วยงานเพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียนนักศึกษาจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไปในสภาวะแวดล้อมที่เป็นจริงทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยตนเองกระบวนการและประสบการณ์ดังกล่าวนับว่ามีความจำเป็นและสำคัญยิ่งเพราะจะมีส่วนช่วยฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบได้เป็นอย่างดีมีความมั่นใจอีกทั้งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาทุกด้านทั้งบุคลิกภาพสติปัญญาเจตคติที่ถูกต้องเหมาะสมพร้อมที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2514 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในด้านการพัฒนาชุมชนออกมารับใช้ชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ การพัฒนาการผลิตบัณฑิตในการบริหารการเรียนการสอน ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตามแนวคิดพื้นฐานของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่ว่า “คิดค้นโลก ทำเพื่อท้องถิ่น บนพื้นฐานการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล ในการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนด้วยการพัฒนาความสามารถนักศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาแบบบูรณาการเพื่อออกไปรับใช้ชุมชนและสังคม” จึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตของสาขาวิชาเป็นบุคลากรที่มีความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีทักษะและความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพตนเองอยู่ตลอดเวลา สามารถเข้าถึงชุมชนได้ดี ทั้งนี้มุ่งผลเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน (อ้างถึงใน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง, 2555, หน้า 7)

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานบริหาร ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาตามมาตรฐานและมีหลักเกณฑ์แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ชัดเจน รวมถึงการบริหารจัดการระหว่างการฝึกประสบการณ์ และสถานที่ในการฝึกประสบการณ์ที่ตรงกับวิชาชีพอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรมีการทบทวนหรือมี

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในทุกขั้นตอนเพื่อเป็นพัฒนา  
กลไกและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าจะมียุทธศาสตร์อะไรบ้างที่สามารถนำมา  
พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของ  
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับการ  
จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน อีก  
ทั้งเพื่อการผลิตบัณฑิตการพัฒนารวมชนที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา  
ชุมชน สังคม ประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ  
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนครผู้วิจัยกำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาการ  
พัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็น  
อย่างไร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชา  
การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่  
เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ  
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนครผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

### **ความสำคัญของการวิจัย**

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครผู้วิจัยกำหนดความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร

2. ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ที่มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิต บัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### **1. ขอบเขตด้านเนื้อหา**

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร

1.2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร

## 2. ขอบเขตด้านพื้นที่ศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

2.1 พื้นที่ที่ทำการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สำนักงาน  
พัฒนาชุมชน 18 อำเภอ (สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

2.2 กลุ่มเป้าหมายผู้วิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

2.2.1 นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 30 คน

2.2.2 ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงาน (สำนักงาน  
พัฒนาชุมชน 18 อำเภอ) จำนวน 18 คน

2.2.3 อาจารย์นิเทศสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 6 คน

## 3. ขอบเขตด้านเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนมีนาคม  
พุทธศักราช 2560 ถึงเดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2560 รวมระยะเวลา 4 เดือน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ  
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของ  
การวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน หมายถึง กระบวนการเพิ่มทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ เพื่อช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติงานจริง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2. สภาพปัจจุบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง สิ่งที่เป็นจริง มีอยู่จริง ในปัจจุบัน เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปกติ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. สภาพปัญหาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง อุปสรรคหรือ ข้อขัดข้องที่ส่งผลกระทบต่อ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภาคปกติ ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2559

5. ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝ่ายสถานที่ฝึกประสบการณ์ หมายถึง ผู้บังคับบัญชา หรือเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงหรือผู้ควบคุมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. อาจารย์นิเทศ หมายถึง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ ขั้นตอนแบบแผนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร