

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Planning) ขั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Process) และขั้นสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Product)

ตอนที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 4 การถ่ายทอดและเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึก

**ประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

## ขั้นการเตรียมการก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตาราง 1 แสดงผลการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในขั้นการเตรียมการก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<p>1. มีแผนการเรียนการสอนในรายวิชา การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และจัดอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ เทคนิค กระบวนการทำงานในชุมชน เช่น การจัดอบรมทักษะและเทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน การอบรมเสริมสร้างความรู้ในงานสารบรรณ การประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS เทคนิคการนำเสนอผลงานการตัดต่อวิดีโอ เป็นต้น</p> <p>2. สาขาวิชาได้มีการจัดหาสถานที่ฝึกให้นักศึกษา ซึ่งจัดให้นักศึกษาฝึกงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักศึกษาฝึกงานในสำนักงานพัฒนาชุมชน 18 อำเภอและให้นักศึกษาดำเนินการติดต่อประสานงานในส่วนของการส่งหนังสือเพื่อขออนุญาตเข้ารับการฝึกงานในหน่วยงานนั้นๆ ด้วยตัวเอง</p> <p>3. มีการประชุมทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU)</p> <p>4. ชี้แจงรายละเอียดของคู่มือฝึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกขั้นตอน</p>	<p>1) ควรมีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2) ควรสอดแทรกเนื้อหาที่ตรงกับวิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p> <p>3) ควรมีการประชุมเพื่อสรุปบทเรียนระหว่างอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและผู้ควบคุมการฝึกเพื่อวางแผนรูปแบบการฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนอย่างชัดเจน</p> <p>4) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนควรมีแผนผังหรือขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์ที่ชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจกระบวนการในการเตรียมตัวก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<p><b>สภาพปัญหาที่พบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนขาดการประชุมการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. ขาดการถอดบทเรียนในการฝึกประสบการณ์ในปีที่ผ่านมา</li> <li>3. คู่มือฝึกประสบการณ์ไม่ชัดเจนและมีรูปแบบการฝึกที่ไม่แน่นอน</li> </ol>	

### ในชั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตาราง 2 แสดงผลการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในชั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำนวน 6 คน</li> <li>2) จัดทำตารางการออกนิเทศ โดยออกนิเทศพร้อมกันตามความสะดวกของอาจารย์นิเทศ เนื่องจากบางท่านติดภาระงานสอน และมีการประสานงานแจ้งตารางการออกนิเทศนักศึกษาทราบล่วงหน้า โดยการทำหนังสือแจ้งเวียนทุกหน่วยงาน และประสานงานผ่านไลน์กลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) อาจารย์นิเทศควรมีระยะเวลาในการนิเทศนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 หน่วยงานรวมระยะเวลาการออกนิเทศนักศึกษา 3 เดือน</li> <li>2) ควรมีการตั้งงบประมาณที่เพียงพอต่อการนิเทศนักศึกษาของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน</li> </ol>

ตาราง 2 (ต่อ)

<p style="text-align: center;"><b>สภาพปัจจุบัน ปัญหา</b> <b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>แนวทางการพัฒนา</b> <b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b></p>
<p>อาจารย์นิเทศและไลน์กลุ่มนักศึกษาฝึกประสบการณ์ เพื่อให้ผู้ควบคุมนักศึกษาฝึกประสบการณ์ฝ่ายสถานที่ ฝึกงานและให้นักศึกษาทราบและเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่</p> <p>3) ประเมินการดำเนินงานความก้าวหน้าของงานที่สาขาวิชา มอบหมายให้กับนักศึกษา</p> <p><b>ปัญหาที่พบ</b></p> <p>1) อาจารย์นิเทศได้ออกนิเทศ เพื่อเยี่ยมนักศึกษา ให้ คำแนะนำและประเมินนักศึกษา ตลอดระยะเวลา 3 เดือน ออกนิเทศ จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>2) งบประมาณในการออกนิเทศไม่เพียงพอ</p> <p>3) อาจารย์นิเทศออกนิเทศนักศึกษาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจาก อาจารย์นิเทศติดภาระงานสอน จึงทำให้จำนวนอาจารย์ที่ ออกนิเทศไม่ครบทั้ง 6 คน</p>	

### ขั้นสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตาราง 3 แสดงผลการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในขั้นสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

<p>สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p>	<p>แนวทางการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือ ข้อเสนอแนะ</p>
<p>1. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้แจ้งให้สถานที่ฝึกประสบการณ์ได้ทำหนังสือส่งตัวกลับมหาวิทยาลัยพร้อมประเมินและส่งผลการประเมินในวันที่นักศึกษารายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>2. เชิญผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเข้าร่วมในการประชุมรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อรับฟัง และชี้แนะ ข้อเสนอแนะการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในครั้งต่อไป</p> <p>3. นักศึกษาปรับปรุง แก้ไข เล่มรายงานตามข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ควบคุมให้แล้วเสร็จภายใน 1 สัปดาห์ภายหลังการรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำส่งเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์ให้กับสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการและอาจารย์ประจำสาขาวิชา รวบรวมแบบประเมิน ตรวจสอบเล่มรายงาน และประมวลผลการเรียนในลำดับต่อไป</p>	<p>1. สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรมีหนังสือรับรองการผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

**2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากการสัมภาษณ์นักศึกษาสาखाวิชาการพัฒนาชุมชน  
ในชั้นการเตรียมการก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

ตาราง 4 แสดงผลการสัมภาษณ์นักศึกษาสาखाวิชาการพัฒนาชุมชน ในชั้นการเตรียมการ  
ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือข้อเสนอแนะ
<p>1. นักศึกษาได้เรียนในรายวิชาการเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ในภาคเรียน ที่ 1/2559 โดยมีการทบทวน แนวคิดทฤษฎี หลักการพัฒนาชุมชน สอนโดยอาจารย์ภายใน สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน</p> <p>2. อบรมการจัดทำหนังสือราชการภายนอกและ ภายใน ระบบงานสารบรรณ สอนโดยนางสาวณัฐชา ตรีโษษฐ์ (เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักงาน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)</p> <p>3. อบรมการประมวลผลโดยใช้โปรแกรม SPSS โดย นายศุภศิษฐ์ ราชกรม (นักวิจัยอิสระ)</p> <p>4. การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการพูดในชุมชน และเทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน การทำหนังสือ เล่มเล็กโดย นายสมบูรณ์ กุดนอก (นักวิชาการ สาธารณสุขชำนาญการ) เป็นต้น</p> <p>สภาพปัญหาในการเตรียมความพร้อม ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับนักศึกษา พบว่า</p> <p>1. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำกัดสถานที่ฝึก ประสบการณ์ โดยต้องฝึกพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครพนม มุกดาหาร และบึงกาฬ เท่านั้น</p>	<p>แนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความ พร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับนักศึกษา มีดังนี้ 1) ควรเปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้คัดเลือกสถานที่ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพตามความสะดวกของ นักศึกษาเอง เพื่อลดข้อกังวลของนักศึกษา</p> <p>2) สาขาวิชาควรมีการประชุมสรุปบทเรียน การฝึกประสบการณ์ของปีที่ผ่านมากับผู้ ควบคุมสถานที่ฝึกเพื่อวางแผนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในปีนั้นๆ ไปใน ทิศทางเดียวกัน 3) ขอบเขตเนื้อหาของ รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพควรสอดคล้องกับภาระงานของ สถานที่ฝึก เพื่อสร้างโอกาสให้นักศึกษามี งานทำที่ตรงสายงานมากยิ่งขึ้น 3)</p> <p>สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนควร วางแผน ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาเตรียมฝึกให้เอื้อต่อการ ประสานงานของนักศึกษาเพื่อเตรียมตัว ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างน้อย 1 สัปดาห์</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพหรือข้อเสนอแนะ
<p>2. เนื้อหาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่สอดคล้องกับภาระหน้าที่งานที่ฝึกปฏิบัติในสำนักงานพัฒนาชุมชน</p> <p>3. ในภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาจะต้องเรียนในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จึงทำให้นักศึกษาติดต่อประสานงานกับสถานที่ฝึกล่าช้า</p>	

### ในชั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตาราง 5 แสดงผลการสัมภาษณ์นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในชั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<p>1) นักศึกษาได้ทำบันทึกประจำวันและให้ผู้ควบคุมรับรองการบันทึกเวลาเป็นประจำทุกวัน</p> <p>2) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะเวลา 3 เดือน อาจารย์นิเทศออกนิเทศจำนวน 1 ครั้ง อาจารย์นิเทศได้สอบถามการปรับตัวและสอบถามอุปสรรคปัญหาในการฝึก ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาระงานที่จะดำเนินการส่งให้แก่สาขาวิชาปรึกษาหารือกัน และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและการฝึกงานในระหว่างฝึกจากอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์</p>	<p>1. สาขาวิชาควรมีตารางการออกนิเทศที่ชัดเจน</p> <p>2. สถานที่ฝึกและสาขาวิชาควรกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระยะเวลาในการฝึก</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

<b>สภาพปัจจุบัน ปัญหา</b> <b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</b>	<b>แนวทางการพัฒนา</b> <b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>
<p>3) ผู้ควบคุมสอนการทำงานด้านเอกสารทางราชการ การลงรับหนังสือ ภายนอก – ภายใน</p> <p>4) ดำเนินกิจกรรมตามภาระงานของสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยส่วนใหญ่จะปฏิบัติงานหลักๆ ดังนี้ การเก็บข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน จปฐ. และคีย์ข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐานลงในระบบ การออกพื้นที่เพื่อดำเนินโครงการของหน่วยงาน เช่น การโครงการสัมมาชีพ เป็นต้น</p> <p><b>สภาพปัญหาที่พบในขั้นตอนการดำเนินการ ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b></p> <p>1) อาจารย์นิเทศออกนิเทศน้อยเกินไป</p> <p>2) ภาระงานของสถานที่ฝึกประสบการณ์มีมากเกินไป ทำให้การดำเนินการจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกิดความล่าช้า</p>	

3. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากการสัมภาษณ์ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝ่ายสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ชั้นการเตรียมการก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตาราง 6 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝ่ายสถานที่  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในขั้นเตรียมการก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
1. สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับหนังสือเชิญ ประชุมเพื่อทำข้อตกลงร่วมระหว่างอาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน นักศึกษาสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชนชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2559 และผู้แทน จากสถานที่ฝึกประสบการณ์ 2. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้ชี้แจงรายละเอียดของ คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ “ปริญญาอยู่ที่หมู่บ้าน” เพื่อรับทราบกฎระเบียบ กระบวนการฝึก และภาระ งานของนักศึกษา	

ตาราง 7 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝ่ายสถานที่  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในขั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะงานด้านการใช้ คอมพิวเตอร์น้อย เช่น การพิมพ์เอกสารทั่วไป การตั้งค่านำดาช การพิมพ์ซองจดหมาย การทำหนังสือราชการ เป็นต้น 2. นักศึกษาไม่ค่อยความกล้าในการแสดงออก เช่น การพูดในที่ชุมชนยังขาดความมั่นใจ เขินอาย 3. ระยะเวลาในการฝึกน้อยเกินไป	

ตาราง 8 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝ่ายสถานที่  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในชั้นสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัจจุบัน ปัญหา การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	แนวทางการพัฒนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<p>เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาในฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หน่วยงานได้ทำหนังสือส่งตัว นักศึกษากลับสู่สถาบัน และเข้าร่วม รับฟังการรายงานผลของนักศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการฝึกประสบการณ์ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนในครั้ง ต่อไป</p>	<p>- ควรมีการวางแผนการประชุมและควรคัดเลือก สถานที่ฝึกที่ชัดเจน ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 2 ของภาค เรียนที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่นักศึกษา จะเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการพัฒนาชุมชน เพื่อสาขาวิชาจะได้ สอดแทรกเนื้อหาที่สอดคล้องกับงานพัฒนาชุมชน และภาระงานที่นักศึกษาจะต้องดำเนินการในห้วง เวลาการฝึกประสบการณ์ 2) นักศึกษาสาขาวิชา การพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ควร ได้รับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้าน งานพัฒนาชุมชนจากผู้เชี่ยวชาญการทำงานด้าน งานพัฒนาชุมชนโดยตรง เช่น จัดคอบสอบระยะ สั้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการทำงาน พัฒนาชุมชน จากนักวิชาการชำนาญการดำเนินงาน พัฒนาชุมชน ระดับจังหวัด และหรือจัดให้มีการ ติวเพื่อเตรียมสอบในสายงานด้านการพัฒนา ชุมชน เป็นต้น 3) สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนควร จัดทำคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้อง กับทุกด้านเพื่อเอื้อต่อการกำหนดขอบข่ายในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มากขึ้น</p>

สรุปผลของการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของ  
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
พบว่าสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดย  
นักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 ได้เรียนในรายวิชาการเตรียม

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการเตรียมความพร้อมด้านงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ทบทวนแนวคิด ทฤษฎี ส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้นักศึกษา ด้านสถานที่ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

สภาพปัญหาในขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์ฝ่ายสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า 1) นักศึกษา ส่วนใหญ่มีทักษะงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์น้อย เช่น การพิมพ์เอกสารทั่วไป การตั้งค่าหน้า ดาษ การพิมพ์ซองจดหมาย การทำหนังสือราชการ เป็นต้น 2) นักศึกษาไม่ค่อยความกล้าใน การแสดงออก เช่น การพูดในที่ชุมชนยังขาดความมั่นใจ เขินอาย 3) ระยะเวลาในการฝึก น้อยเกินไป

### สรุปผลการศึกษาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

แนวทางการแก้ไขปัญหาในขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พบว่า 1) อาจารย์นิเทศควรมี ระยะเวลาในการนิเทศนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อ 1 หน่วยงานรวมระยะเวลาการ ออกนิเทศนักศึกษา 3 เดือน

แนวทางการแก้ไขปัญหาในขั้นตอนการดำเนินการระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พบว่า 1) อาจารย์นิเทศควรรอออกนิเทศ นักศึกษาอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้งเพื่อเยี่ยมนักศึกษา 2) นักศึกษาควรมีการแบ่งเวลาให้เป็น และถ้าไม่เข้าใจให้รีบปรึกษาอาจารย์หรือผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์ฝ่ายสถานที่ฝึก ประสบการณ์อย่าง 3) สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรมีแผนงานสำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ที่ชัดเจน เช่น กำหนดขอบเขตของงานที่สอดคล้องกับภาระงานของสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชนอย่างชัดเจน

แนวทางการแก้ไขปัญหาในขั้นการดำเนินการระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ สำหรับผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์ฝ่ายสถานที่ฝึกประสบการณ์ พบว่า 1) ควร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดความเชี่ยวชาญ 2) จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้นักศึกษาฝึกการพูดในที่ชุมชนอย่างเคร่งครัด 3) ควรเพิ่ม ระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะการทำงาน เกี่ยวกับงานการพัฒนาชุมชนได้มากกว่านี้

ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ของนักศึกษสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่า

1. สภาพปัจจุบันการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่า มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) มีการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้แก่นักศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน เตรียมสถานที่ฝึก และมีการปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) การดำเนินการระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนออกนิเทศนักศึกษาตามตารางการออกนิเทศ ณ พื้นที่สำนักงานพัฒนาชุมชน 18 อำเภอในจังหวัดสกลนคร นักศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและประเมินการปฏิบัติงานจากอาจารย์นิเทศและผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ 3) การดำเนินงานในขั้นการสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จัดการประชุมเพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่ออาจารย์ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ควบคุมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนหรืออาจารย์นิเทศ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ข้อเสนอแนะ และเสนอแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในคราวต่อไป

ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครพบว่า ในขั้นการเตรียมการก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนขาดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อสรุป ทบทวน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในครั้งที่ผ่านมา เพราะจะนำมาสู่การพัฒนาแผนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงส่งผลให้นักศึกษานำความรู้ความสามารถไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ไม่เต็มที่ สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การคัดเลือกสถานที่มีข้อจำกัด ในการประชุมทำข้อตกลงร่วมกันระหว่าง สาขาวิชา นักศึกษา และสถานที่ฝึก การติดต่อประสานงานมีความล่าช้า และคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ค่อยมีความชัดเจน สาขาวิชาไม่มีความพร้อมในการจัดการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงรายละเอียดเนื้อหาในคู่มือควรสอดคล้องกับการภาระงานที่นักศึกษาปฏิบัติงาน ในขั้นระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศศึกษาน้อยเกินไป สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนขาดการประสานงานในระหว่างสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษามีทักษะการทำงานในหน่วยงานน้อย เช่นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การร่างพิมพ์หนังสือราชการ ร่าง-พิมพ์หนังสือ เป็นต้น และขั้นสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาทำเล่มรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพล่าช้าไม่เป็นตามระยะเวลาที่สาขาวิชากำหนด

## ตอนที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนามีความมุ่งหมาย เพื่อยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา  
แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 54 คน  
โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมี  
ส่วนร่วม โดยการระดมสมอง ผลการระดมสมองการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกอบด้วย (ร่าง) 1) แผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2) กระบวนการและขั้นตอนการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 3) การพัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการ  
พัฒนาชุมชน

พันธกิจที่ 1 พัฒนาแผนการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล

ตาราง 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายกลยุทธ์ โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
การพัฒนาแผนการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์การสอน	1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนการสอนรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาลให้สอดคล้องกับภาระงานในการฝึกประสบการณ์การสอน	1. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาลไม่น้อยกว่าร้อยละ 95	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน สำนักรางความ ต้องการและพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์การสอน	1. การพัฒนาแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาชุมชน
วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล	ประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์การสอน	2. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	2. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนารัฐบาล

พันธกิจที่ 10 การพัฒนาขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล

ตาราง 10 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
พัฒนากระบวนการและขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล	1. เพื่อพัฒนากระบวนการและการจัดลำดับความสำคัญของขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล 80	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล 80	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนารัฐบาลประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารัฐบาล

พันธกิจที่ 3 การจัดการคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารวมชน

ตาราง 11 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ
การพัฒนาคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารวมชน	1. เพื่อพัฒนาเนื้อหา รายละเอียดของคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารวมชน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารวมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ร้อยละประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารวมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนารวมชนระหว่างสาขาวิชา นักศึกษา และผู้บริหารหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนา  
แนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**

ผู้วิจัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้ข้อมูลหลักเข้าร่วมในการวิพากษ์ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 18 คน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการใช้แบบประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ลำดับ	รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น (N=18)		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ชื่อยุทธศาสตร์				
1.1	มีความชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด
1.2	มีความน่าสนใจ	4.33	0.49	มาก
1.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ ของบุคลากร	4.61	0.51	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>
2. โครงการหรือกิจกรรมของยุทธศาสตร์				
2.1	ชื่อโครงการหรือกิจกรรมน่าสนใจ	4.50	0.51	มากที่สุด
2.2	โครงการหรือกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมาย	4.71	0.47	มากที่สุด
2.3	วัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการหรือกิจกรรม มีความชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์	4.39	0.50	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น (N=18)		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
2.4	วิธีดำเนินงานกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง	4.56	0.51	มากที่สุด
2.5	ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการมีความเหมาะสม	4.33	0.69	มาก
2.6	วิธีติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.28	0.46	มาก
2.7	งบประมาณที่ระบุไว้มีความเหมาะสม	4.78	0.46	มากที่สุด
	<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>
3. หลักการและเหตุผล				
3.1	มีความชัดเจนที่มาของยุทธศาสตร์	4.61	0.50	มากที่สุด
3.2	ชี้ให้เห็นความสำคัญของยุทธศาสตร์ได้ชัดเจน	4.33	0.49	มาก
3.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของบุคลากร	4.44	0.62	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>
4. เป้าหมายของยุทธศาสตร์				
4.1	มีความชัดเจน	4.61	0.50	มากที่สุด
4.2	มีโอกาสประสบผลสำเร็จได้	4.72	0.46	มากที่สุด
4.3	สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของบุคลากร	4.22	0.43	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
5. ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์				
5.1	มีประเด็นการประเมินที่เหมาะสม	4.50	0.51	มากที่สุด
5.2	ประเด็นการประเมินสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์	4.33	0.49	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น (N=18)		
		$\bar{X}$	S.D	แปลผล
5.3	วิธีวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมสามารถดำเนินการได้จริง	3.83	0.51	มาก
5.4	มีเกณฑ์ประเมินความสำเร็จที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.17	0.51	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.51</b>	มาก
	<b>โดยรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.06</b>	มาก

จากตาราง 12 ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านชื่อยุทธศาสตร์ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ด้านเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ( $\bar{X} = 4.52$ ) โครงการหรือกิจกรรมของยุทธศาสตร์ หลักการและเหตุผล และตัวชี้วัดหรือค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก

จากข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ และโครงการ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้มีตัวชี้วัดเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ก่อนนำไปเผยแพร่ต่อไป

#### ขั้นที่ตอนที่ 4 การถ่ายทอดและเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนา

การถ่ายทอดและเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหารยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ให้แก่หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน