

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
  - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการศึกษาวิจัย
6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

4. ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

6. ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ทั้งหมดจำนวน 2,342 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 174 คน ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 174 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,994 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 346 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีวิธีสุ่ม ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43)ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 344 คน ในที่นี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.2 ใช้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยในการวิจัย ซึ่งมีทั้งหมด 174 โรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้นโดยศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจาก คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครู
3. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจำแนกออกเป็น 17 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

และองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งไป
3. กรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามกำหนดหรือ ไม่ได้ครบตามจำนวน ผู้วิจัยติดต่อสอบถามกับหัวหน้ากลุ่มผู้อำนวยการโดยตรง และออกไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ผลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปัจจัยและความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปัจจัยและผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกันเกี่ยวกับระดับปัจจัยและผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

6. กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe

7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับปัจจัยและผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)

8. การหาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านครูด้านผู้บริหาร และด้านผู้เรียน

2. ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแล้วไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านผู้บริหารแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกันโดยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้บริหารสูงกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าครูหัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ที่มีปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านผู้บริหารและด้านผู้เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครูไม่มีความแตกต่างกันโดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมสูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัย

ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้บริหาร และด้านผู้เรียน สูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุก ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน 11-20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมสูงกว่าบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า บุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมสูงกว่าบุคลากรที่ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปีทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรง ตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า

4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านการวางแผนงานด้าน วิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น ด้านการพัฒนาระบบประกันสุขภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกันโดยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมสูงกว่าครูหัวหน้า วิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความ คิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อ ระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และด้านการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาสูงกว่าครูหัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสูงกว่าครูหัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับ ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ สกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น สูงกว่าครูหัวหน้าวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด

การศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน โดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมสูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาสูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นด้านการพัฒนาหรือการ

ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมสูงกว่าบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน บุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการแนะแนวด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสูงกว่าบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สูงกว่าบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11-20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันบุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี บุคลากรที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้บริหาร โดยรวม ( $r_{S1E} = 0.532$ ) ด้านครู โดยรวม ( $r_{S2E} = 0.564$ ) และด้านผู้เรียน โดยรวม ( $r_{S3E} = 0.657$ )

6. ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 3 ด้านพบว่าจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านผู้บริหาร ( $S_1$ ) ด้านครู ( $S_2$ ) และด้านผู้เรียน ( $S_3$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน ( $S_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .466 รองลงมาคือด้านครู ( $S_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .201 และด้านผู้บริหาร ( $S_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .120 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 47.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .38738$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน 3 ด้านคือด้านผู้บริหรด้านครูและด้านผู้เรียน

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านครูด้านผู้บริหาร และด้านผู้เรียนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก” ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เรียน ถือว่ามีความสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้บริหารเป็นผู้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานวิชาการ ครูเป็นผู้ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด และมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน ทั้ง 3 ปัจจัยจะต้องประสานสัมพันธ์กันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณ โยธสิงห์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ภาวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี साโพรววัน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ่าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

2. ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก” ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานด้านวิชาการหากดำเนินการวางแผนในการดำเนินการเป็นอย่างดี มีการวัดผล ประเมินผลที่เที่ยงตรง และมีระบบในการประกันที่มีคุณภาพที่มาตรฐาน ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาบุญเสริมธมฺมทินโน (ทองศรี) (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต1 พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ภาวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไซยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแล้วไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากกว่าครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระพงษ์ นนทะคุณ (2550, หน้า 118-120) ได้ศึกษา สมรรถภาพการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบ

สมรรถภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยรวมไม่ต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย จันทวัน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ภาวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ปัจจัยทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน พร้อมมากกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูริย์ บุญปัน (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุจฤทัย โพนนอก (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนปอทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

พบว่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและด้านการกำหนดนิยามพันธกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุก ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานมากย่อมมองเห็นความสำคัญของปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ได้ดีกว่าบุคลากรที่มี ประสบการณ์ในการทำงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสร ใจชื่น (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนขึ้นอยู่กับ การดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันผลของการ ปฏิบัติงานก็ต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรรัตน์ เมืองทะ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประสบการณ์และระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และหัวหน้าที่มี ประสบการณ์ในการทำงานย่อมทำงานได้ดีกว่าไม่มีประสบการณ์

4. ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสภาพการดำรง ตำแหน่งขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนก



ตามสภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นผู้บริหารให้  
 ความสำคัญกับงานวิชาการที่ถือว่าเป็นหน้าที่หลักในการบริหารโรงเรียน ย่อมมองเห็น  
 ผลสำเร็จของการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูหัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน ซึ่ง  
 สอดคล้องกับงานวิจัยของไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยความพึง  
 พอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ระดับประสิทธิผลการ  
 บริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความ  
 แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา บุญปาน (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา  
 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงาน  
 คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3  
 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
 บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร  
 เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความแตกต่าง  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของ  
 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนก  
 ตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่  
 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีปัจจัยทางการบริหารทั้ง 4 ด้านพร้อม  
 มากกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนา  
 เทพิน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่าง  
 กันสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย จันทวัน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิผลการ  
 บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 อุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาด

แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธ์ ด้วงเอก (2555, หน้า 168) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขิรัมย์ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง

4.3 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานยิ่งมากยิ่งขึ้นให้มีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย เพราะเห็นผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมากกว่าซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพันธ์ ด้วงเอก (2555, หน้า 167-168) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขิรัมย์ เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูวิชาการที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารวมเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเรียนการสอนรวมเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรวมเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าโดยรวมครูวิชาการที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูวิชาการที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีและ 10 - 20 ปี ที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้บริหาร โดยรวม ( $r_{S1E} = 0.532$ ) ด้านครู โดยรวม ( $r_{S2E} = 0.564$ ) และด้านผู้เรียน โดยรวม ( $r_{S3E} = 0.657$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เรียน ตระหนักเห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการร่วมกัน หากขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งย่อมส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์นันทะคุณ (2550, หน้า 118-120) ได้ศึกษา สมรรถภาพการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.857 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 1 ชุด และเมื่อตรวจสอบผู้เชี่ยวชาญ ผลการตรวจสอบ มีความเหมาะสมกับบริบท เป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎี และเป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎี และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุจนา ภาวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้อง

กับงานวิจัยของ ไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนแต่ละด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลรวมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 3 ด้าน พบว่าจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านผู้บริหาร ( $S_1$ ) ด้านครู ( $S_2$ ) และด้านผู้เรียน ( $S_3$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือด้านผู้เรียน ( $S_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .466 รองลงมาคือด้านครู ( $S_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .201 และด้านผู้บริหาร ( $S_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .120 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 47.80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ปัจจัยในการบริหารงานวิชาการมีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาและกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลสามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาดังนั้นการบริหารจัดการศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิมโดยสถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้นทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบใหม่ใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในลักษณะการร่วมคิดร่วมทำ ผู้นำต้องเน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกสามารถสื่อสารให้บุคคลในองค์กรเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารงานวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ นนทะคุณ

(2550, หน้า 118–120) ได้ศึกษา สมรรถภาพการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า สมรรถภาพการบริหารงานกับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านเทคนิควิธี สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 74.60 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนภาวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการนิเทศงาน ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน และด้านความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของไชยา บัวชัยสิทธิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานและด้านปริมาณงานที่มีความเหมาะสม มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน 3 ด้านคือด้านผู้บริหารด้านครูและด้านผู้เรียน ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วยด้านผู้บริหาร ดำเนินการโดย การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาดูงานผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ การอบรมเชิงปฏิบัติการกรณีศึกษาติดตามผลในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในงานวิชาการ ตั้งแต่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ด้านครู ดำเนินการโดย การอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตนเองให้มีทักษะด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยี Skill Learning Skill TPCK การออกแบบนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ และการศึกษาดูงานจากผู้ครูที่ประสบความสำเร็จในการ

ทำงาน และด้านผู้เรียน ดำเนินการโดย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทัศนศึกษาดูงานทั้งในและนอกโรงเรียน การสร้างแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน และการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการ โครงงาน Mind map ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การคิดที่หลากหลาย

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนพบว่า

1.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ศึกษาดูงานโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จเพิ่มขึ้น

1.2 ด้านครูควรจัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาส่งเสริมให้มีปฏิบัติงานจริง โดยมีผู้บริหารเป็นพี่เลี้ยงการปฏิบัติงานครูผู้สอนศึกษาดูงานโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จเพิ่มขึ้น

1.3 ด้านผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เช่น ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาตัวชี้วัดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

2.3 สร้างรูปแบบการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร