

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในโรงเรียน พาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
<b>ผู้วิจัย</b>	ธีระศักดิ์ คนตรง
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูโรงเรียนพาเทบวิทยา 2) หาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ในโรงเรียนพาเทบวิทยา และ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ในโรงเรียนพาเทบวิทยา ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ โดยดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ประกอบด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกต แบบประเมิน แบบทดสอบ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูโรงเรียนพาเทบวิทยา พบว่า 1) สภาพที่พบคือ ครูจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย ไม่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) ปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบ
2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ในโรงเรียนพาเทบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย
  - 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ในโรงเรียน  
ผาเทิบวิทยา พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพิ่ม  
มากขึ้น หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ  
โครงงาน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูมีความสามารถในการ  
เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนมี  
พฤติกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน, การพัฒนาศักยภาพครู

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

<b>TITLE</b>	The Development of Teachers' Potential on Project Based Learning Management at Phaterbwittaya School under the Office of Secondary Educational Service Area 22
<b>AUTHOR</b>	Teerasak Khontrong
<b>ADVISORS</b>	Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai Dr. Worakanyapilai Kaerahan
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2018

### ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) investigate the conditions and problems on learning management based on the project-based learning approach (PBL) of teachers at Phaterbwittaya school; 2) establish the guidelines for developing teachers' potential on learning management based on PBL approach; and 3) follow up the effects after the intervention. The 2- spiral participatory action research was employed consisted of planning, action, observation, and reflection. The target group comprised a total of 19 educators, including the researcher and co-researchers, and 54 informants. The instruments were an observation form, an assessment form, a test, and an interview form. The statistics for data analysis included percentage, mean, and standard deviation. The contents were presented in the descriptive report.

The findings of the research were as follows:

1. The conditions and problems on learning management based on PBL approach of teachers at Phaterbwittaya School revealed that 1) in terms of conditions; teachers used a lecture method instead of the project-based learning approach, 2) In terms of problems, teachers apparently lacked knowledge, understanding and skills on learning management based on PBL approach, and the internal supervision was not performed systemically.

2. The guidelines for developing teachers' potential on learning management based on PBL approach at Phaterbwittaya School under the Office of Secondary Educational Service Area 22 included 1) a workshop, 2) a field trip, and 3) an internal supervision.

3. Regarding the effects after the intervention, it was revealed that 1) teachers who attended the workshop gained better knowledge on learning management based on PBL approach as a whole at a high level, 2) teachers were able to write lesson plans based on PBL approach as a whole at a high level, and 3) students' learning behaviors concerning learning management based on PBL approach as a whole were at a high level, and 4) the level of student satisfaction toward learning management based on PBL approach was at a high level.

**Keywords:** Project-based learning approach, Teachers' Potential Development

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์