

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครู  
 ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนผาเทิบวิทยา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....  
 ตำแหน่ง .....  
 สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง  
 แบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียน  
 ผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่  
 กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของ  
 ผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มาก  
 ยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<b>ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>				
1.1 เพศ				
1.2 อายุ				
1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด				
1.4 ประสบการณ์ในการสอน				
1.5 กลุ่มสาระวิชาที่สอน				
<b>ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ</b>				
2.1 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยคณะผู้ร่วมวิจัย				
2.2 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ				
2.3 จัดให้มีชุดการเรียนรู้ เพื่อทบทวนและศึกษา				
2.4 จัดหาตัวอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ				
2.5 จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนฯ				
2.6 จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ				
2.7 จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ				
2.8 จัดการประชุม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่าง				
2.9 จัดให้มีระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ				
2.10 มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ตาราง 26 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม  
การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้  
แบบโครงการ โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครู  
ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนผาเทิบวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

.....  
แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. เพศ           ( ) ชาย           ( ) หญิง
2. อายุ           ( ) น้อยกว่า 25 ปี       ( ) 25 – 30 ปี           ( ) 31 –40 ปี  
                  ( ) 41 – 50 ปี           ( ) มากกว่า 50 ปี
2. วุฒิการศึกษา       ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า   ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์การสอน ( ) น้อยกว่า 10 ปี   ( ) 10 – 20 ปี   ( ) มากกว่า 20 ปี
4. กลุ่มสาระที่สอน   ( ) ภาษาไทย  
                              ( ) คณิตศาสตร์  
                              ( ) วิทยาศาสตร์  
                              ( ) สังคมศึกษา  
                              ( ) ภาษาต่างประเทศ  
                              ( ) สุขศึกษา/พลศึกษา  
                              ( ) ศิลปะ  
                              ( ) ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้  
แบบโครงงาน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยคณะผู้ร่วมวิจัย					
2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง					
3. จัดให้มีชุดการเรียนรู้ เพื่อทบทวนและศึกษาเพิ่มเติมด้วย					
4. จัดหาตัวอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน					
5. จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนฯ					
6. จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน					
7. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำ					
8. จัดการประชุม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ					
9. จัดให้มีระบบนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ					
10. มีการนำเสนอผลการดำเนินการของครูแต่ละคน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
โรงเรียนพาณิชยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการ  
สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู  
ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของ  
ท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็น  
ของท่าน เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”	“ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”	“ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”	“ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การรักษาเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน				
4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ				
5. การให้คำปรึกษาหารือระหว่างเพื่อนครู				
6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ				
7. ความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม				
9. การทำงานเป็นทีม				
10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 27 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสังเกต  
พฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพ  
ครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. สังกัด วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....
2. สถานที่สังเกต .....
3. ผู้ถูกสังเกต .....
4. ผู้สังเกต .....

**ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- |   |         |                                   |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับดีมาก       |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับดี          |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับค่อนข้างดี  |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับพอใช้       |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับควรปรับปรุง |

**แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การรักษาเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
2. การให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3. ความสนใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ					
4. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ					
5. การให้คำปรึกษาหารือระหว่างเพื่อนครู					
6. การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ					
7. ความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
8. ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความคิด สร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรม					
9. การทำงานเป็นทีม					
10. การร่วมกันสรุปความรู้สู่การปฏิบัติ					
รวม					
เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
--------------------

**แบบประเมิน แบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
โรงเรียนพาณิชยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

---

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการ  
สอบถามความคิดเห็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการวิจัยเรื่อง เรื่อง การพัฒนา  
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนพาณิชยศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณา  
ของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตาม  
ความคิดเห็นของท่านเพื่อปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขของประเมินความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
1.1 การรับทราบข้อมูลข่าวสารมีความชัดเจน				
1.2 วัตถุประสงค์การประชุมเชิงปฏิบัติการชัดเจน				
1.3 มีการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้ารับการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในระหว่างการประชุม				
1.4 มีห้องประชุมที่เหมาะสม				
2. ด้านระยะเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
2.1 ช่วงเวลาที่มีความเหมาะสม				
2.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมแต่ละเรื่องมีความ เหมาะสม				
2.3 จำนวนวันที่จัดประชุมมีความเหมาะสม				
3. ด้านหลักสูตรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
3.1 เนื้อหาที่มีความชัดเจน				
3.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับการนำไปในการจัดการ เรียนการสอนแบบโครงการ				
3.3 เนื้อหาในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวข้องกับ กับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ				
3.4 การนำเสนอเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ				
4. ด้านวิทยากรผู้ให้ความรู้				
4.1 การนำเสนอของวิทยากรมีความชัดเจน				
4.2 การนำเสนอน่าสนใจชวนให้ติดตาม				
4.3 การใช้ภาษาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย				
4.4 การนำเสนอส่งเสริมให้ผู้รับการประชุม เชิงปฏิบัติการได้พัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงการ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง				
4.5 การตอบข้อซักถามตอบได้ตรงประเด็น				
4.6 วิทยากรมีความเป็นกันเอง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4.7 เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4.8 บรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการไม่เครียด				
5. ด้านเอกสารและอุปกรณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ				
5.1 เอกสารครอบคลุมเนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
5.2 เอกสารมีรายละเอียดพอที่จะนำไปใช้ได้				
5.3 วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับ การประชุมเชิงปฏิบัติการ				
5.4 อุปกรณ์มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้ดี				
6. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
6.1 ความรู้ที่ได้จากการประชุมตรงกับความต้องการ ของท่าน				
6.2 ได้รับความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการสอน แบบโครงงาน				
6.3 ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จัดการสอนได้				
6.4 หลังการประชุมมีความมั่นใจในการสอน แบบโครงงานให้กับนักเรียนมากขึ้น				
6.5 มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ จากเพื่อนครู				
7. ด้านการวัดและการประเมินผล				
7.1 มีการประเมินความรู้ในเนื้อหาที่ประชุม เชิงปฏิบัติการ				
7.2 ข้อคำถามที่ใช้ประเมินตรงกับเนื้อหาและ กระบวนการที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ				



ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 28 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินผล  
การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ  
เรียนรู้แบบโครงการโรงเรียนพาณิชยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. วุฒิการศึกษา ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์การสอน ( ) น้อยกว่า 10 ปี ( ) 10 – 20 ปี ( ) มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					
1.1 การรับทราบข้อมูลข่าวสารมีความชัดเจน					
1.2 วัตถุประสงค์การประชุมเชิงปฏิบัติการชัดเจน					
1.3 มีการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้ารับการประชุม เชิงปฏิบัติการ ในระหว่างการประชุม					
1.4 มีห้องประชุมที่เหมาะสม					
<b>2. ระยะเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					
2.1 ช่วงเวลาที่มีความเหมาะสม					
2.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.3 จำนวนวันที่จัดประชุมมีความเหมาะสม					
<b>3. หลักฐานในการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					
3.1 เนื้อหาที่มีความชัดเจน					
3.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับการนำไปในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ					
3.3 เนื้อหาในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ					
3.4 การนำเสนอเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ					
<b>4. วิทยากรผู้ให้ความรู้</b>					
4.1 การนำเสนอของวิทยากรมีความชัดเจน					
4.2 การนำเสนอน่าสนใจชวนให้ติดตาม					
4.3 การใช้ภาษาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
4.4 การนำเสนอส่งเสริมให้ผู้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการได้พัฒนาการสอนแบบโครงการและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง					
4.5 การตอบข้อซักถามตอบได้ตรงประเด็น					
4.6 วิทยากรมีความเป็นกันเอง					
4.7 เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
4.8 บรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการไม่เครียด					
<b>5. ด้านเอกสารและอุปกรณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					
5.1 เอกสารครอบคลุมเนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
5.2 เอกสารมีรายละเอียดพอที่จะนำไปใช้ได้					
5.3 วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอกับจำนวนผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
5.4 อุปกรณ์มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้ดี					
<b>6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6.1 ความรู้ที่ได้จากการประชุมตรงกับความต้องการของท่าน					
6.2 ได้รับความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการสอนแบบโครงการ					
6.3 ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จัดการสอนได้					
6.4 หลังการประชุมมีความมั่นใจในการสอนแบบโครงการ ให้กับนักเรียนมากขึ้น					
6.5 มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากเพื่อน ครู					
<b>7. ด้านการวัดและการประเมินผล</b>					
7.1 มีการประเมินความรู้ในเนื้อหาที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ					
7.2 ข้อคำถามที่ใช้ประเมินตรงกับเนื้อหาและกระบวนการที่ เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

---

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อน  
 และหลังการฝึกอบรมแบบประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการ  
 จัดการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ  
 มัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำ  
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน  
 เพื่อปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อใดเป็นความหมายของ “โครงการ” <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. การทำกิจกรรมเพื่อหาคำตอบใดคำตอบหนึ่ง</li> <li>ข. การศึกษากิจกรรมที่กำลังจะเกิดขึ้น</li> <li>ค. การศึกษาเรื่องที่น่าสนใจและลอกเลียนแบบ</li> <li>ง. กิจกรรมการศึกษาวิชาการ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรื่องมาศึกษาค้นคว้า</li> </ul>				
2. โครงการแบ่งออกเป็นกี่ประเภท <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. 3 ประเภท</li> <li>ข. 4 ประเภท</li> <li>ค. 5 ประเภท</li> <li>ง. 6 ประเภท</li> </ul>				
3. ข้อใด <b>ไม่ใช่</b> ลักษณะสำคัญของโครงการ <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. ผู้สอนเป็นผู้สรุปองค์ความรู้</li> <li>ข. ผู้เรียนวางแผนปฏิบัติอย่างเป็นระบบ</li> <li>ค. ผู้เรียนเป็นผู้เลือกวิธีการเรียนและแหล่งเรียนรู้</li> <li>ง. ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องนั้นๆ หรือต้องการคำตอบในเรื่องที่สงสัย</li> </ul>				
4. ข้อใดต่อไปนี้นักกล่าว <b>ไม่</b> ถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. โครงการประเภทสำรวจ เป็นการศึกษาสurvey และรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่ต้องการศึกษา</li> <li>ข. โครงการประเภททดลอง เป็นการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบโดยมีการควบคุมตัวแปร</li> <li>ค. โครงการประเภทประดิษฐ์ เป็นการศึกษาค้นคว้าประดิษฐ์หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างเป็นเครื่องมือ เครื่องใช้หรือของเล่น</li> <li>ง. โครงการประเภทค้นคว้า เป็นการศึกษาค้นคว้าความจริงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>				



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. การวางแผนการทำโครงการคือขั้นตอนใด ก. การเลือกหัวข้อโครงการ ข. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ค. การทำเค้าโครงการ ง. การจัดทำโครงการ				
6. การจัดแสดงโครงการ มีข้อควรปฏิบัติหลายประการ ยกเว้น ข้อใด ก. คำอธิบาย ข. ความสะดวก ค. ความปลอดภัย ง. ความเหมาะสมของเนื้อหา				
7. หลักการสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ คือข้อใด ก. เน้นการทดลอง ข. เน้นการบอกของครู ค. เน้นการบรรยาย ง. เน้นการศึกษาด้วยตนเอง				
8. การเลือกหัวข้อทำโครงการข้อใดถูกต้องที่สุด ก. ใช้หลักประชาธิปไตย ข. เลือกจากความรู้ความถนัดของหัวหน้าโครงการ ค. สามารถหาครูที่ปรึกษาในด้านที่สนใจทำโครงการ ง. ถูกทุกข้อ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องทำเพื่อสิ่งใด ก. ให้มีเอกสารอ้างอิง ข. หาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ค. หาเอกสารตามคำแนะนำของครู ง. เพื่อเขียนบรรณานุกรม				
10. ข้อใดไม่ใช่จุดเน้นของการเรียนรู้แบบโครงงาน ก. เน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ข. เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ค. เน้นการหาความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ง. เน้นการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง				
11. ข้อใดไม่ใช่ผลจากการเรียนรู้แบบโครงงาน ก. นักเรียนแสดงออกด้วยการลอกเลียนแบบ ข. นักเรียนมีความสามัคคี ค. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง ง. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์				
12. องค์ประกอบใดของแผนการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่มุ่งให้เกิดพฤติกรรมกับผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมทั้ง พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยคือข้อใด ก. เนื้อหา ข. สารการเรียนรู้ ค. จุดประสงค์ ง. กิจกรรมการเรียนรู้				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>13. ถ้านักเรียนอยากทราบว่า มีพีชคณิตใดบ้างในท้องถิ่นที่ให้สิ่งต่างๆ ในการย้อมผ้าสำหรับทอผ้า เหมาะกับการทำโครงการประเภทใด</p> <p>ก. โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์</p> <p>ข. โครงการประเภทศึกษาลำรวจ</p> <p>ค. โครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. โครงการประเภททดลอง</p>				
<p>14. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ</p> <p>ก. การเขียนรายงานโครงการ</p> <p>ข. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. ระดับสติปัญญาของผู้เรียน</p> <p>ง. แผนการจัดการเรียนรู้</p>				
<p>15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการควรเน้นหลักการข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. เน้นกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ข. เน้นการส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล</p> <p>ค. เน้นการทำกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของนักเรียน</p> <p>ง. เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>16. ข้อใด<b>ไม่ใช่</b>เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน</p> <p>ก. ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์เป็น</p> <p>ข. ผู้เรียนวิเคราะห์เป็น</p> <p>ค. ผู้เรียนตระหนักและมีจิตสำนึก</p> <p>ง. ผู้เรียนปฏิบัติตามที่บุคลากรบอกทั้งหมด</p>				
<p>17. ก่อนที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างไร</p> <p>ก. ทำตามครูอธิบาย</p> <p>ข. ทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่าง</p> <p>ค. ครูตั้งประเด็นคำถามแล้วให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายและสรุป</p> <p>ง. ให้การบ้านวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น</p>				
<p>18. บทบาทของครูในการการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูต้องสอนให้นักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ให้ครูคิดเรื่องและให้นักเรียนปฏิบัติ</p> <p>ข. ให้ผู้เรียนศึกษาสิ่งใดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง</p> <p>ค. ให้ผู้เรียนศึกษาในหลายๆ เรื่อง ในเวลาเดียวกัน จะได้ไม่เสียเวลา</p> <p>ง. เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการเรียนรู้ ครู จะเป็น ผู้แก้ปัญหาให้กับนักเรียน</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>19. ข้อใด<b>ไม่ใช่</b>แนวทางการพัฒนาบทบาทของครูที่จัดการเรียนรู้แบบโครงการ</p> <p>ก. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ</p> <p>ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ค. เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้กับชุมชน</p> <p>ง. เป็นผู้ชี้แนะในการเรียนรู้</p>				
<p>20. ข้อใด<b>ไม่ใช่</b>บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ</p> <p>ก. เป็นผู้กระตุ้นนักเรียน</p> <p>ข. เป็นผู้ช่วยเหลือเกื้อกูล</p> <p>ค. เป็นผู้จัดวางแผนการเรียนการสอน</p> <p>ง. เป็นผู้อำนวยความสะดวก</p>				
<p>21. ในการตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้านั้น มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. เพื่อเป็นการบอกผลสรุปจากการทำโครงการล่วงหน้า</p> <p>ข. เพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบชั่วคราวของปัญหาที่ตั้งไว้</p> <p>ค. เพื่อเป็นการพิสูจน์ผลของปัญหาที่ตั้งไว้</p> <p>ง. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโครงการ</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>22. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้แบบโครงงาน</p> <p>ก. ฝึกประสบการณ์สัมพันธ์กับธรรมชาติ</p> <p>ข. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม</p> <p>ค. ฝึกประเมินปรับปรุงและยอมรับผู้อื่น</p> <p>ง. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง</p>				
<p>23. ส่วนใดของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้รู้ว่าเรียนเรื่องใดบ้าง</p> <p>ก. สาระการเรียนรู้</p> <p>ข. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ค. เนื้อหาการเรียนรู้</p> <p>ง. กิจกรรมการเรียนรู้</p>				
<p>24. ข้อใดเป็นลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ก. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียน</p> <p>ข. วิเคราะห์นักเรียน วิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการเรียนรู้</p> <p>ค. เขียนแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียน จัดทำกำหนดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>ง. วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียน จัดทำกำหนดการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
25. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการออกแบบทำโครงการงาน ก. กำหนดชื่อเรื่อง ข. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา ค. ปัญหาและแรงจูงใจในการศึกษา ง. ประวัติผู้ศึกษา				
26. ข้อใดโครงการที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ก. เป็นข้อความที่มีความสวยงามสะดุดตา ข. เป็นข้อความที่เป็นปัญหาที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ค. เป็นข้อความที่มีความกระชับไม่เยิ่นเย้อ ง. เป็นข้อความที่มีการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย				
27. ข้อใดคือแนวทางในการเลือกโครงการที่จะทำ ก. เรื่องที่คิดขึ้นควรมีประโยชน์และลึกซึ้ง ข. เรื่องต้องแปลกและยาก ค. เรื่องที่เราสนใจและเป็นไปได้ว่าจะทำได้สำเร็จ ง. เรื่องที่คนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>28. ข้อใดต่อไปนี้เป็นภาระเรียงขั้นตอนการทำโครงการ ที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา การปฏิบัติโครงการ การเขียนรายงานการเขียน เค้าโครง</p> <p>ข. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติโครงการ การเขียนเค้า โครงการเขียนรายงาน</p> <p>ค. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อ ที่จะศึกษา การเขียนรายงาน การปฏิบัติโครงการ การเขียนเค้าโครง</p> <p>ง. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา การเขียนเค้าโครง ศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติโครงการ การเขียน รายงาน</p>				
<p>29. ข้อใดคือภาระเรียงลำดับหัวข้อที่จะเขียนรายงาน ที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน วิธีดำเนินการ</p> <p>ข. ชื่อเรื่อง ที่มา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน</p> <p>ค. ที่มา สมมติฐาน วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ</p> <p>ง. ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มา วิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์</p>				



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
30. ข้อใดเป็นหลักการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ก. ยึดผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ข. กลวิธีการสอนที่เหมาะสมช่วยให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสำเร็จได้ ค. ผลงานของโครงงานมาซึ่งความรู้ใหม่ ง. ยึดหลักทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 29 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครู  
ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโรงเรียนพาณิชยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

---

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อมี 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
  2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นความหมายของ “โครงการ”
  - ก. การทำกิจกรรมเพื่อหาคำตอบใดคำตอบหนึ่ง
  - ข. การศึกษากิจกรรมที่กำลังจะเกิดขึ้น
  - ค. การศึกษาเรื่องที่สนใจและลอกเลียนแบบ
  - ง. กิจกรรมการศึกษาวิชาการ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรื่องมาศึกษาค้นคว้า
2. โครงการแบ่งออกเป็นกี่ประเภท
  - ก. 3 ประเภท
  - ข. 4 ประเภท
  - ค. 5 ประเภท
  - ง. 6 ประเภท
3. ข้อใด ไม่ใช่ลักษณะสำคัญของโครงการ
  - ก. ผู้สอนเป็นผู้สรุปองค์ความรู้
  - ข. ผู้เรียนวางแผนปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
  - ค. ผู้เรียนเป็นผู้เลือกวิธีการเรียนและแหล่งเรียนรู้
  - ง. ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องนั้นๆ หรือต้องการคำตอบในเรื่องที่สงสัย

4. ข้อใดต่อไปนี่กล่าว**ไม่**ถูกต้อง

- ก. โครงการประเภทสำรวจ เป็นการศึกษาสำรวจและรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่ต้องการศึกษา
- ข. โครงการประเภททดลอง เป็นการศึกษาทดลองหาคำตอบโดยมีการควบคุมตัวแปร
- ค. โครงการประเภทประดิษฐ์ เป็นการศึกษาประยุกต์ทฤษฎีหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างเป็นเครื่องมือ เครื่องใช้หรือของเล่น
- ง. โครงการประเภทค้นคว้า เป็นการศึกษาหาความจริงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

5. การวางแผนการทำโครงการคือขั้นตอนใด

- ก. การเลือกหัวข้อโครงการ
- ข. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ค. การทำเค้าโครงการ
- ง. การจัดทำโครงการ

6. การจัดแสดงโครงการ มีข้อควรปฏิบัติหลายประการ ยกเว้น ข้อใด

- ก. คำอธิบาย
- ข. ความสะอาด
- ค. ความปลอดภัย
- ง. ความเหมาะสมของเนื้อหา

7. หลักการสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ คือข้อใด

- ก. เน้นการทดลอง
- ข. เน้นการบอกของครู
- ค. เน้นการบรรยาย
- ง. เน้นการศึกษาด้วยตนเอง

8. การเลือกหัวข้อทำโครงการข้อใดถูกต้องที่สุด
- ใช้หลักประชาธิปไตย
  - เลือกจากความรู้ความถนัดของหัวหน้าโครงการ
  - สามารถหาครูที่ปรึกษาในด้านที่สนใจทำโครงการ
  - เลือกจากความสนใจและความถนัดของตนเอง
9. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องทำเพื่อสิ่งใด
- ให้มีเอกสารอ้างอิง
  - หาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
  - หาเอกสารตามคำแนะนำของครู
  - เพื่อเขียนบรรณานุกรม
10. ข้อใดไม่ใช่จุดเน้นของการเรียนรู้แบบโครงการ
- เน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
  - เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
  - เน้นการหาความรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
  - เน้นการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
11. ข้อใดไม่ใช่ผลจากการเรียนรู้แบบโครงการ
- นักเรียนแสดงออกด้วยการลอกเลียนแบบ
  - นักเรียนมีความสามัคคี
  - นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง
  - นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
12. องค์ประกอบใดของแผนการเรียนรู้แบบโครงการที่มุ่งให้เกิดพฤติกรรมกับผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยคือข้อใด
- เนื้อหา
  - สาระการเรียนรู้
  - จุดประสงค์
  - กิจกรรมการเรียนรู้

13. ถ้านักเรียนอยากทราบว่า มีพีชคณิตใดบ้างในท้องถิ่นที่ให้สี่ต่างๆ ในการย้อมผ้าสำหรับ  
ทอผ้า เหมาะกับการทำโครงการประเภทใด
- โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์
  - โครงการประเภทศึกษาสำรวจ
  - โครงการวิทยาศาสตร์
  - โครงการประเภททดลอง
14. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- การเขียนรายงานโครงการ
  - การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
  - ระดับสติปัญญาของผู้เรียน
  - แผนการจัดการเรียนรู้
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการควรเน้นหลักการข้อใดมากที่สุด
- เน้นกระบวนการกลุ่ม
  - เน้นการส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล
  - เน้นการทำกิจกรรมตามความรู้ความสามารถของนักเรียน
  - เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
16. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
โครงการ
- ผู้เรียนวิพากษ์วิจารณ์เป็น
  - ผู้เรียนวิเคราะห์เป็น
  - ผู้เรียนตระหนักและมีจิตสำนึก
  - ผู้เรียนปฏิบัติตามที่บุคลากรบอกทั้งหมด
17. ก่อนที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในชั้น  
เรียนอย่างไร
- ทำตามครูอธิบาย
  - ทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่าง
  - ครูตั้งประเด็นคำถามแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป
  - ให้การบ้านวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น

18. บทบาทของครูในการการเรียนรู้แบบโครงการ ครูต้องสอนให้นักเรียนเป็นอย่างไร
- ให้ครูกำหนดเรื่องและให้นักเรียนปฏิบัติ
  - ให้ผู้เรียนศึกษาสิ่งใดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
  - ให้ผู้เรียนศึกษาในหลายๆ เรื่อง ในเวลาเดียวกันจะได้ไม่เสียเวลา
  - เมื่อเกิดปัญหาระหว่างการเรียนรู้ ครู จะเป็นผู้แก้ปัญหาให้กับนักเรียน
19. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการพัฒนาบทบาทของครูที่จัดการเรียนรู้แบบโครงการ
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ
  - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
  - เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้กับชุมชน
  - เป็นผู้ชี้แนะในการเรียนรู้
20. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ
- เป็นผู้กระตุ้นนักเรียน
  - เป็นผู้ช่วยเหลือเกื้อกูล
  - เป็นผู้จัดวางแผนการเรียนการสอน
  - เป็นผู้อำนวยความสะดวก
21. ในการตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้านั้น มีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อเป็นการบอกผลสรุปจากการทำโครงการล่วงหน้า
  - เพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบชั่วคราวของปัญหาที่ตั้งไว้
  - เพื่อเป็นการพิสูจน์ผลของปัญหาที่ตั้งไว้
  - เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโครงการ
22. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้แบบโครงการ
- ฝึกประสบการณ์สัมพันธ์กับธรรมชาติ
  - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
  - ฝึกประเมินปรับปรุงและยอมรับผู้อื่น
  - ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง



23. ส่วนใดของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้รู้ว่าเรียนเรื่องใดบ้าง
- สาระการเรียนรู้
  - จุดประสงค์การเรียนรู้
  - เนื้อหาการเรียนรู้
  - กิจกรรมการเรียนรู้
24. ข้อใดเป็นลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้  
วิเคราะห์นักเรียน
  - วิเคราะห์นักเรียน วิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการเรียนรู้
  - เขียนแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียน จัดทำกำหนดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร
  - วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์นักเรียน จัดทำกำหนดการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้
25. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการออกแบบทำโครงการ
- กำหนดชื่อเรื่อง
  - ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา
  - ปัญหาและแรงจูงใจในการศึกษา
  - ประวัติผู้ศึกษา
26. ข้อโครงการที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
- เป็นข้อความที่มีความสวยงามสะดุดตา
  - เป็นข้อความที่เป็นปัญหาที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
  - เป็นข้อความที่มีความกระชับไม่เยิ่นเย้อ
  - เป็นข้อความที่มีการใช้ศัพท์เทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย

27. ข้อใดคือแนวทางในการเลือกโครงการที่จะทำ

- ก. เรื่องที่คิดขึ้นควรมีประโยชน์และลึกซึ้ง
- ข. เรื่องต้องแปลกและยาก
- ค. เรื่องที่เราสนใจและเป็นไปได้ว่าจะทำได้สำเร็จ
- ง. เรื่องที่คนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ

28. ข้อใดต่อไปนี้เป็นารเรียงขั้นตอนการทำโครงการที่ถูกต้อง

- ก. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา  
การปฏิบัติโครงการ การเขียนรายงานการเขียนเค้าโครง
- ข. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง  
การปฏิบัติโครงการ การเขียนเค้าโครงการเขียนรายงาน
- ค. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา  
การเขียนรายงาน การปฏิบัติโครงการ การเขียนเค้าโครง
- ง. กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา การเขียนเค้าโครง  
ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติโครงการ การเขียนรายงาน

29. ข้อใดคือการเรียงลำดับหัวข้อที่จะเขียนรายงานที่ถูกต้อง

- ก. ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ สมมติฐาน วิธีดำเนินการ
- ข. ชื่อเรื่อง ที่มา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน
- ค. ที่มา สมมติฐาน วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ
- ง. ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มา วิธีดำเนินการ วัตถุประสงค์

30. ข้อใดเป็นหลักการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ

- ก. ยึดผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ข. กลวิธีการสอนที่เหมาะสมช่วยให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการสำเร็จได้
- ค. ผลงานของโครงการมาซึ่งความรู้ใหม่
- ง. ยึดหลักทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์การวิจัยการศึกษาดูงาน**  
**เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนพาเทบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

---

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสัมภาษณ์การศึกษาดูงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขช่องประเมินความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษา ดูงานเพียงใดอย่างไรบ้าง				
2. ท่านคิดว่ารูปแบบการศึกษาดูงานมีความเหมาะสม เพียงใด				
3. ท่านคิดว่าการศึกษาดูงานครั้งนี้มีประโยชน์อย่างไร				
4. ท่านคิดว่าควรนำต้นแบบจากการที่ท่านไปศึกษาดูงาน ไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร				
5. ท่านคิดว่าจะสามารถพัฒนาการสอนของท่านได้ อย่างไรเรียนที่ท่านไปศึกษาดูงานได้หรือไม่ อย่างไร				
6. ท่านพบอุปสรรคปัญหาในการศึกษาดูงานหรือไม่ อย่างไร				
7. ท่านมีความพึงพอใจในการศึกษาดูงานครั้งนี้เพียงใด				
8. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงพัฒนา อะไรบ้าง อย่างไร				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 30 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์  
การวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
โรงเรียนพาณิชยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์การวิจัย การศึกษาดูงาน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครู  
ในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนพาณิชยศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

---

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

โรงเรียน .....

สถานที่ให้สัมภาษณ์ .....

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับ จากการศึกษา  
ดูงาน

1. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานเพียงใดอย่างไรบ้าง

.....  
.....

2. ท่านคิดว่ารูปแบบการศึกษาดูงานมีความเหมาะสมเพียงใด

.....  
.....

3. ท่านคิดว่าการศึกษาดูงานครั้งนี้มีประโยชน์อย่างไร

.....  
.....

4. ท่านคิดว่าควรนำต้นแบบจากการที่ท่านไปศึกษาดูงานไปพัฒนาการสอนของ  
ท่านอย่างไร

.....  
.....

5. ท่านพบอุปสรรคปัญหาในการศึกษาดูงานหรือไม่อย่างไร

.....  
.....

6. ท่านมีความพึงพอใจในการศึกษาดูงานครั้งนี้เพียงใด

.....  
.....

7. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงพัฒนาอะไรบ้าง อย่างไร

.....  
.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือวิจัย แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้  
การวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
โรงเรียนพาณิชยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการโรงเรียนพาณิชยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือน

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย



รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1.1 ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้				
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน				
1.3 ระดับชั้น				
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ				
สาระสำคัญ				
2.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้				
2.2 ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้				
2.3 มีความชัดเจนสมบูรณ์				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.4 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้				
2.5 ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้				
2.6 มีความเฉพาะเจาะจง				
2.7 มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล				
2.8 สามารถวัดและประเมินผลได้				
กิจกรรมการเรียนการสอน				
2.9 มีกิจกรรมกระตุ้นความคิดความสนใจหรือ				
2.10 การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ				
2.11 มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน				
2.12 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้				
2.13 มีขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่เรียน				
สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้				
2.14 สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2.15 มีความถูกต้อง ทันสมัย และน่าสนใจ				
2.16 สะดวกในการใช้หรือการเข้าถึง				
การวัดและประเมินผล				
2.17 มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน				
2.18 มีวิธีและเครื่องมือวัดสอดคล้องตาม จุดประสงค์				
2.19 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย				
ภาพรวม				
2.20 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน				
2.21 แต่ละองค์ประกอบสัมพันธ์กันและสะท้อน ให้เห็นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 31 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน  
แผนการจัดการเรียนรู้การวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ  
เรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ตอนที/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1.1 ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

.....

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

.....

1.3 ระดับชั้น

.....

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

รายการประเมินผลการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้					
3. มีความชัดเจนสมบูรณ์					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
4. สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
5. ระบุพฤติกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้					
6. มีความเฉพาะเจาะจง					
7. มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผล					
8. สามารถวัดและประเมินผลได้					
<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
9. มีกิจกรรมกระตุ้นความคิดความสนใจหรือทบทวนความรู้เดิม					

รายการประเมินผลการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
10. การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน					
11. มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของ ผู้เรียน					
12. สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้					
13. มีขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่เรียน					
<b>สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้</b>					
14. สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
15. มีความถูกต้อง ทันสมัย และน่าสนใจ					
16. สะดวกในการใช้หรือการเข้าถึง					
<b>การวัดและประเมินผล</b>					
17. มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน					
18. มีวิธีและเครื่องมือวัดสอดคล้องตามจุดประสงค์					
19. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
<b>ภาพรวม</b>					
20. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน					
21. แต่ละองค์ประกอบสัมพันธ์กันและสะท้อนให้เห็น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน					

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**  
**การวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผไทภิววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือน

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
1. ชั้นที่สังเกต				
2. ช่วงเวลาที่สังเกต				
3. วัน เดือน ปี ที่สังเกต				
4. ครูผู้สอน				
ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วม กิจกรรม				
1. มีความตั้งใจในการเรียน				
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม				
3. การทำงานเป็นกลุ่ม				
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย				
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้				
6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน				
7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติ				
8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน				
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ				
10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้				
11. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ด้วยตนเอง				
12. ผู้เรียนตัดสินใจปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล				
13. ผู้เรียนมีความรู้และความคิดเป็นของตนเอง				
14. ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบ งาน				
15. ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิต				



ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 32 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน  
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การวิจัย เรื่องการพัฒนา  
ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนพาเทบวิทยาลัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน**  
**ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. ชั้นที่สังเกต .....
2. ช่วงเวลาที่สังเกต .....
3. วันเดือนปีที่สังเกต .....
4. ครูผู้สอน .....

**ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- |   |         |                                   |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับดีมาก       |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับดี          |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับค่อนข้างดี  |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับพอใช้       |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติการในระดับควรปรับปรุง |

รายการสังเกต	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. มีความตั้งใจในการเรียน					
2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม					
3. การทำงานเป็นกลุ่ม					
4. มีชิ้นงานครบตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย					
5. ความมีระเบียบวินัยระหว่างการเรียนรู้					
6. มีการสอบถาม แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนกับ					
7. มีการช่วยเหลือกันของผู้เรียน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม					
8. มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในระหว่างเรียน					
9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ					

รายการสังเกต	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
10. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างเรียนรู้					
11. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ด้วยตนเอง					
12. ผู้เรียนตัดสินใจปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล					
13. ผู้เรียนมีความรู้และความคิดเป็นของตนเอง					
14. ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือกันและกัน รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนเองทำอยู่และที่ได้รับมอบหมาย					
15. ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิต					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. พฤติกรรมการสอนแบบโครงงานของครูแต่ละครั้ง				
2. การดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงงานของครู				
3. การกำหนดและใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอนแบบโครงงานของครูผู้สอนแต่ละครั้ง				
4. การมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในการสอนแบบโครงงานแต่ละครั้ง				
5. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนรู้แบบโครงงาน				
6. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน				
7. การจัดบรรยากาศในการสอนแบบโครงงานแต่ละครั้ง				
8. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจในการเรียนรู้แบบโครงงาน				
9. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามที่ครูมอบหมายในแต่ละครั้งของการเรียนรู้แบบโครงงาน				
10. การได้รับความรู้ความสามารถจากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้แบบโครงงาน				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

ตาราง 33 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบวัด  
ความพึงพอใจของผู้เรียน ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการ  
จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน**  
**การวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน**  
**โรงเรียนผาเทิบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. เพศ            ( ) ชาย            ( ) หญิง  
 2. ระดับชั้น    ( ) ม.1    ( ) ม.2    ( ) ม.3    ( ) ม.4    ( ) ม.5    ( ) ม.6

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของคุณ**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด  
 4 หมายถึง พึงพอใจมาก  
 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง  
 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย  
 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. พฤติกรรมการสอนแบบโครงงานของคุณแต่ละครั้ง					
2. การดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงงานของคุณ					
3. การกำหนดและใช้สื่อการเรียนรู้ในการสอนแบบโครงงานของคุณผู้สอนแต่ละครั้ง					
4. การมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในการสอนแบบโครงงานแต่ละครั้ง					
5. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนรู้แบบโครงงาน					
6. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน					
7. การจัดบรรยากาศในการสอนแบบโครงงานแต่ละครั้ง					



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
8. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ในการเรียนรู้แบบโครงการ					
9. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามที่ครูมอบหมายในแต่ละครั้งของการเรียนรู้แบบโครงการ					
10. การได้รับความรู้ความสามารถจากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้แบบโครงการ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### แบบประเมินแบบบันทึกการนิเทศ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนผาเทิบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าเหมาะสมหรือไม่ กรุณาเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

+1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ไม่แน่ใจ”
-1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าคำถาม “ใช้ไม่ได้”

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นายธีระศักดิ์ คนตรง

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
2. สังเกตการจัดการเรียนรู้				
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ				

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 34 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบบันทึกการ  
 นิเทศ ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้  
 แบบโครงงาน โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่/ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## แบบบันทึกการนิเทศ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ  
โรงเรียนพาเทบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ชื่อ-สกุล ครูผู้รับการนิเทศ..... ชั้น .....

กิจกรรมย่อย	เป้าหมาย	วัน เดือน ปี	ผลการนิเทศ
1. สอนทนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....		
2. สังเกตการ จัดการเรียนรู้	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....		
3. การให้ ข้อมูล ย้อนกลับ	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....		

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี