

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	นันทา บุรีแสง
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ดร.ประภัสร สุภาสอน
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเป็นครูที่ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้นิเทศ วิทยากร และตัวแทนนักเรียน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามแบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกตและแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ค่าร้อยละความก้าวหน้า ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนคือมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเฉพาะสาระการเรียนรู้เฉพาะเจาะจงเท่านั้น 2) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน คือครูไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สอนตามความเคยชินโดยไม่มีการเขียนแผนการจัดการกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนา 3 แนวทางประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตคือ กิจกรรมแนะแนว และ 3) การนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมีการพัฒนาดีขึ้น และความพึงพอใจของครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการพัฒนาดีขึ้นและ 3) ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาศักยภาพครู ทักษะชีวิต และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

TITLE	The Development of Teachers' Potential on Learning Management to Improve Students' Life Skills Based on Sufficiency Economy Principles in Ban Saipalai (Krururajphadung) under the Office of SakonNakhon Primary Education Service Area 1
AUTHOR	Nantha Burisaeng
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat Dr. Prapat Supaporn
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	SakonNakhonRajabhat University
YEAR	2017

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate conditions and problems in managing activities for developing students' life skills in Ban Saipalai (Kururajphadung) school under the Office of SakonNakhon Primary Education Service Area 1, 2) establish the guidelines for teachers' potential development on learning management to improve students' life skills based on sufficiency economy principles (SEP), 3) follow up the effects after the intervention. This research employed a participatory action research with two spirals; each spiral comprised four stages of planning, action, observation, and reflection. The target group was a total of five participants including researcher and classroom teachers as co-researchers at Prathomsuksa 1-6 levels in the academic year 2016. The informants were 20 of supervisors, guest speaker, and student representatives. The tools comprised meeting minutes, a form of supervision and follow up, a form of interview, a form of observation, and a form of assessment. The quantitative data was content analysis and presented in a descriptive analysis.

The findings were as follows:

1. The conditions and problems in managing activities for developing students' skills revealed that 1) In terms of conditions, the instructional plans have not been fully

applied the SEP to improve key competencies of learners. The learner-centered learning was done in a specific learning content; 2) in terms of problems, teachers have not been trained for learning management using the SEP. In addition, the results obtained indicated that the teachers did not put the SEP into practice. They also lacked of knowledge and understanding of the SEP contents and tended to teach without making written lesson plans and to employ limited teaching techniques.

2. The guidelines for teachers' potential development on learning management to improve students' life skills based on the SEP revealed that in the first spiral, the development guideline involved three means including 1) a training workshop, 2) management of life skills development comprising guidance activities, and 3) internal supervision in the second spiral was done through coaching supervision comprising written lesson plans and learning management on life skills development

3. The effects after the intervention revealed that 1) after the training workshop, teachers gained better knowledge and understanding about managing the activities for developing students' life skills based on the SEP. In addition, teachers' satisfaction toward a training workshop as a whole was at the highest level, 2) teachers improved their writing skills when writing their lesson plans in accordance with the SEP, and 3) teachers were able to manage the activities to improve the students' life skills based on the SEP as a whole at the highest level.

Keywords: Teacher Potential Development, Life Skills, Principles of Sufficiency Economy