

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เครื่องมืองานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบเป็นประเภท มี 5 ประเภท ดังนี้

- 1.1 แบบบันทึก มีจำนวน 2 ฉบับ แบบบันทึกการประชุม และแบบบันทึกการนิเทศติดตามและการประเมินผล
- 1.2 แบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 1 ฉบับ ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
- 1.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ ใช้วัดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ของผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 1.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
- 1.5 แบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามความคิดเห็นของผู้ประเมินว่ามีความเหมาะสมมีจำนวน 3 ฉบับประกอบด้วย
 - 1.5.1 แบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
 - 1.5.2 แบบประเมินแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
 - 1.5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบบันทึกการประชุม

ครั้งที่...../.....

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสาขาลัย(คุรุราษฎร์ผดุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้มาประชุม.....คน

รายชื่อผู้มาประชุม	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

ผู้ไม่มาประชุม.....คน

เริ่มประชุมเวลา.....น.

1) ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....

.....

.....

.....

2) ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....

.....

.....

.....

3) ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

237

.....
.....
.....
.....

4) ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

.....
.....
.....
.....

5) ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ปิดประชุมเวลา.....น.

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบบันทึกการประชุม

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 5 มีความสอดคล้องกับประเด็นในการประชุม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผล
ครั้งที่.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผล ฉบับนี้ใช้สำหรับผู้นิเทศใช้นิเทศผู้ร่วมวิจัยและผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ชื่อผู้นิเทศ.....
วัน เดือน ปี ที่นิเทศ.....

ตอนที่ 2 รายการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่...../...../.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผล การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวมคะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-3 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อ ที่ 1 ถึงข้อที่ 3 มีความสอดคล้องกับประเด็นที่นิเทศ ติดตามผล

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสัมภาษณ์

สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง แบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สำหรับผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์..... สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. สภาพปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาหรืออุปสรรค

243

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-4 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 4 มีความสอดคล้องกับประเด็นในการสัมภาษณ์

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ
เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์มุดง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้สำหรับทดสอบผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลังการอบรม
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ 4 ตัวเลือก เวลาในการทำ 30 นาที
3. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ทับข้อ ก, ข, ค, หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาทักษะชีวิต เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านใด <ol style="list-style-type: none"> ก. ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติในการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ข. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ค. การจัดการอารมณ์และความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ง. ถูกทุกข้อ | <ol style="list-style-type: none"> 2. การรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เป็นพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังขององค์ประกอบใด <ol style="list-style-type: none"> ก. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ข. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ค. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ง. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น |
|--|---|

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคำถาม R-C-A
- คำถามเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกหรือมุมมองของตน
 - คำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเชื่อมโยง
 - คำถามเพื่อความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - คำถามเพื่อการปรับใช้
4. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- ทำให้การสอนดำเนินไปได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 - ช่วยให้ครูรักและสนิทสนมกับนักเรียนมากขึ้น
 - ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับครูผู้สอน
 - ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีขั้นตอน ไม่สับสนวนไปมา เกิดความต่อเนื่อง
5. ทำไมหลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องตั้งประเด็นเทคนิคคำถาม R-C-A
- เพื่อให้ผู้เรียนเปิดเผยตัวเอง
 - เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการตอบคำถาม
 - เพื่อให้ผู้เรียนเปิดเผยตัวเองลดความกังวล
 - เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทาง
6. ข้อใดคือประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ช่วยสร้างคนให้เป็นมนุษย์
 - ช่วยให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน
 - ช่วยให้นักเรียนรู้จักการจัดการตนเองให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้
 - ถูกทุกข้อ
7. แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรเน้นสิ่งใดมากที่สุด
- ความพอประมาณ
 - เงื่อนไขคุณธรรม
 - เงื่อนไขความรู้
 - ถูกทุกข้อ
8. หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
- พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว โดยใช้ความรู้ คุณธรรม
 - ลดรายจ่าย ประหยัด ใช้ของคุ้มค่า มีหลักประกัน และความเพียร
 - พอกิน พออยู่ พอใช้ มีเงินออม มีความรู้
 - ประมาณตน ใช้ความคิด รู้จักป้องกันตนเอง ไม่เสี่ยง มีวินัย
9. ลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
- นักเรียนมีทางเลือกในการปฏิบัติกิจกรรม
 - นักเรียนเรียนรู้ตามความพร้อม
 - นักเรียนลงมือปฏิบัติเป็นขั้นตอน
 - นักเรียนเรียนรู้จากของจริง
10. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของแผนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- การกำหนดวัตถุประสงค์ประเมินผล
 - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - ถูกทุกข้อ

11. ข้อใดสำคัญสำหรับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความรู้แบบองค์รวม
 - การทำงานกลุ่ม
 - การวัดและประเมินผล
 - การวางแผนการสอนของครู
12. ข้อใดไม่ใช่เจตคติเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ครูควรพัฒนาส่งเสริมให้เกิดขึ้นในความรู้สึกและจิตใจของผู้เรียน
- การเห็นประโยชน์และเห็นถึงคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การยอมรับนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต
 - การปฏิบัติตามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นลักษณะนิสัย
 - การปฏิบัติตามทัศนคติส่วนตัวของตนเอง
13. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ลงมือปฏิบัติจริงด้วยทักษะกระบวนการที่เรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการสำรวจข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมและข้อมูลเป็นรายบุคคล
 - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน
 - จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม ให้เหมาะสมกับกิจกรรม
14. คุณธรรมด้านใดที่มีความสำคัญกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด
- เป็นคนมีศีลธรรม
 - มีความละเอียดรอบคอบ
 - เป็นผู้มีความโอบอ้อมอารี
 - มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร
15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสิ่งที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การใช้ความรู้ทางวิชาการอย่างรอบคอบและระมัดระวัง
 - การใช้ความเพียรและสติปัญญาในการดำเนินชีวิต
 - การทำงานโดยไม่ประมาท มีการเตรียมพร้อมรับความเสี่ยง
 - การพัฒนาที่เน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว
16. ข้อใดคือความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้
 - ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นการมีความสามารถพึ่งตนเอง
 - ปรัชญาของเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามกระแสโลกาภิวัตน์
 - ปรัชญาของเศรษฐกิจที่เน้นการพอใจและภูมิใจในการดำเนินชีวิตของตนเอง

17. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบทักษะชีวิต 4 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ
 - การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
 - การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
18. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีฐานคิดที่สำคัญเรื่องใดมากที่สุด
- การพัฒนาการรักษาวัฒนธรรมพร้อมความมั่นคงของประเทศ
 - การพัฒนาคนในชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมควบคู่กับคุณธรรม
 - การพัฒนาเศรษฐกิจพร้อมกับพัฒนาสังคม
 - การพัฒนาความมั่งคั่งเพียงอย่างเดียว
19. ด.ญ. แก้วตา สามารถเสนอทางออกของข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยเหตุผล และข้อเท็จจริง ที่ถูกต้องและใช้วิธีเชิงบวก แสดงว่าเรามีพฤติกรรมทักษะชีวิตด้านใดมากที่สุด
- การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 - การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
 - การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
20. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ข่าวสาร ได้สมเหตุสมผล เป็นพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวังขององค์ประกอบใด
- การจัดการกับอารมณ์และความเครียด
 - การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 - การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ง | 11. | ง |
| 2. | ค | 12. | ค |
| 3. | ข | 13. | ง |
| 4. | ง | 14. | ก |
| 5. | ข | 15. | ข |
| 6. | ก | 16. | ง |
| 7. | ง | 17. | ก |
| 8. | ก | 18. | ค |
| 9. | ก | 19. | ข |
| 10. | ค | 20. | ง |

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่อง
การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวมคะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-20 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อที่
1 ถึงข้อที่ 20 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้ใช้สำหรับผู้วิจัยสังเกตผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูในการ
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้รับการสังเกต.....สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 รายการสังเกต การสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติระดับปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติระดับมาก
- ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติระดับมากที่สุด

ข้อที่	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2	ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจ ความคิด จินตนาการและการแสดงออกของผู้เรียน					
3	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ๆ หรือวิธีการค้นหาข้อมูล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
4	ครูสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวันโดยการใช้คำถาม R-C-A					
5	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงาน					
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน					
7	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
8	ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
9	ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
10	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม หลากหลาย					
11	ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ					
12	ครูวัดผลและประเมินผลโดยใช้กระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต
(.....)

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวมคะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-12 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 12 มีความสอดคล้องกับประเด็นที่สังเกต



แบบประเมินความพึงพอใจ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความ

1. เพศ หญิง ชาย
2. การศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านการดำเนินงาน						
1.1 การดำเนินงาน มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน						
1.2 กระบวนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรงกับวัตถุประสงค์ และมีความเหมาะสม						
1.3 ขั้นตอนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้						
1.4 มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ						
1.5 เวลาที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม						
1.6 ได้รับความรู้และประโยชน์จากประชุมเชิงปฏิบัติการ ครบคลุม เนื้อหา ทุกขั้นตอน						
2. ด้านการบริการ						
2.1 การให้บริการของบุคลากรผู้รับผิดชอบ						
2.2 การประสานงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ						
2.3 การใช้กิริยามารยาทในการบริการ						
2.4 การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของบุคลากรผู้รับผิดชอบ						
2.5 การอำนวยความสะดวกของบุคลากรผู้รับผิดชอบ						
3. ด้านวิทยากร						
3.1 การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร						
3.2 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมและเข้าใจง่าย						
3.3 สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์						
3.4 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร						
3.5 เอกสารประกอบการบรรยายมีความเหมาะสม						
4. ด้านอาคารสถานที่						
4.1 สถานที่สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสม						
4.2 วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ						
4.3 สื่อที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความทันสมัย ตรงตามวัตถุประสงค์						

ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4.4 มีการประชาสัมพันธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการล่วงหน้าและทั่วถึง						
4.5 เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสมชัดเจน ถูกต้อง						
5. ด้านการนำไปใช้						
5.1 ได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรงตามความต้องการ						
5.2 สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้						
5.3 สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
5.4 สามารถให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะ แก่เพื่อนร่วมงานได้						
5.5 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ
การประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1								
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2								
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3								
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4								
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5								
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากรายการแสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่ 1.1-5.5 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่า
คำถามข้อที่ 1.1 ถึงข้อที่ 5.5 มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมินความพึงพอใจ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์มุดง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
ระดับ 2 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ระดับ 3 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ระดับ 4 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ระดับ 5 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ข้อที่	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่สอดคล้องกับการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2	2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3	3. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมครอบคลุม กับเนื้อหาวิชา						
4	4. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความ เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนรู้						
5	5. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน และองค์ประกอบ ครบถ้วน						
6	6. ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้						

ข้อที่	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความ คิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
7	7. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีการใช้คำถาม R-C-A						
8	8. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน						
9	9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
12	10. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการ
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้าน
สายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1 – 12 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อ
ที่ 1 ถึงข้อที่ 12 มีความสอดคล้องกับประเด็นในการประเมิน



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
 ของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความ

1. เพศ หญิง ชาย
2. ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| ระดับ 1 หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด |
| ระดับ 2 หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับน้อย |
| ระดับ 3 หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับปานกลาง |
| ระดับ 4 หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับมาก |
| ระดับ 5 หมายถึง | มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด |

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	นักเรียนชอบเรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิต						
2	นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ครูสอน						
3	นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนๆ ใน กลุ่ม						
4	นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนได้มี การอภิปรายแสดงความรู้สึกร่วมกัน						
5	นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานกับ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน						
6	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง						
7	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
8	นักเรียนชอบวิธีการวัดผลประเมินผลการ เรียนที่ครูกำหนด						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1 – 8 มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าคำถามข้อ
ที่ 1 ถึงข้อที่ 8 มีความสอดคล้องกับประเด็นในการประเมิน