

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ตำบลหนองลาด อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ เป็นคณะครู ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ที่สนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 คน

1.1.2 ครูที่ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 5 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้น 1 คน)

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้นิเทศ คือ ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.2.2 วิทยากร คือ นายเอนก เกตุวงศา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)

1.2.3 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 3 คน จำนวน 18 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนกลุ่ม เก่ง : ปานกลาง : อ่อน เท่ากับ 1:1:1 แบ่งกลุ่มจากผลการเรียนประเมินโดยครูประจำชั้น

ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบวงจร PAOR ตามแนวคิดของ (Kemmis and McTaggart, 1988 pp. 11-15 อ้างถึงใน อองอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303) ซึ่งเป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- 1.1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 1.2. สัมภาษณ์ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ซึ่งมีประเด็นคำถามเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
- 1.3 ประชุม สภาพและปัญหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ให้ผู้บริหารและคณะครูได้รับทราบร่วมกัน
2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุมกำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางเพื่อใช้ในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการนิเทศภายใน
3. เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อผู้บริหารโรงเรียน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) และคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล
5. สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
6. จัดเตรียมสถานที่และเอกสาร สื่อต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
7. ติดต่อประสานงานวิทยากรเพื่อมาอบรมให้ความรู้ต่อไป ดังตาราง 15

ตาราง 15 แผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง การดำเนิน กิจกรรม	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล
ขั้นการวางแผน (Planning) 1. ศึกษาสภาพและ ปัญหาในการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียน 2. ศึกษาวิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน	1. เพื่อศึกษาสภาพ และในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียนโดยประยุกต์ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ ครู	30 ส.ค. 60	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย	1. การบันทึกการ ประชุม 2. การสัมภาษณ์	1. แบบบันทึกการ ประชุม 2. แบบสัมภาษณ์	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย

ตาราง 15 (ต่อ)

<p>ขั้นการปฏิบัติการ (Action)</p> <p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>5 ก.ย.60</p>	<p>1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. วิทยากร</p>	<p>1. การประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2. การทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>1. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>2. แบบทดสอบ</p>	<p>1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. วิทยากร</p>
--	--	-----------------	---	--	--	---

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	1. เพื่อให้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ตามแผนการสอนที่เขียนไว้	8 ก.ย.60 – 2 ก.ย. 60	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู 3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู 3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. นักเรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการกิจกรรม	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
3. การนิเทศภายใน (วงรอบที่ 1)	1. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ประสบการณ์ ได้รับคำแนะนำ ในจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	29 ก.ย.60 และ 2 ต.ค. 60	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง การดำเนิน กิจกรรม	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล
4. การนิเทศแบบให้ คำชี้แนะ (วงรอบที่ 2)	1. ผู้ร่วมวิจัยมีทักษะ ในการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนโดย ประยุกต์หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้ร่วมวิจัยสามารถ จัดการเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนโดย ประยุกต์หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	16 พ.ย.60 -17 พ.ย.60	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้อำนวยการ โรงเรียน	1. การประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้ 2. การสังเกต พฤติกรรมการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ของครู	1. แบบประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้ 2. แบบสังเกต พฤติกรรมการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ของครู	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง การดำเนิน กิจกรรม	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือการเก็บ รวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล
ขั้นการ สังเกตการณ์ (Observation)	เพื่อเก็บข้อมูลในการ การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียนโดยประยุกต์ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	16 พ.ย.60 -17 พ.ย.60	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย	1. การสัมภาษณ์ 2. การสังเกต	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบสังเกต	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย
ขั้นการสะท้อน กลับ (Reflection)	เพื่อวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผลการจัด กิจกรรม	1 ธ.ค. 60	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย	1. การสัมภาษณ์ 2. การร่วมสรุป อภิปรายผล	1. แบบสัมภาษณ์	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

การดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เวลาดำเนินการ จำนวน 1 วัน คือวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2560 โดยเชิญวิทยากร คือ นายเอนก เกตุวงศา คีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 1 คน โดยมีกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติโดยมีวิธีการ ดังนี้

1.1 การกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะสอน

1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบทักษะชีวิตพร้อมทั้งพฤติกรรมที่คาดหวัง และตัวชี้วัดทักษะชีวิตในแต่ละองค์ประกอบ โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 พัฒนาหน่วยการเรียนรู้

1.4 ประเมินหน่วยการเรียนรู้

1.5 ปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาพัฒนาทักษะชีวิตที่ใช้คำถามแบบ R-C-A โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม” คือ กิจกรรมแนะแนว เรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

2.1 ศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการสำรวจข้อมูล ด้านสภาพแวดล้อม และข้อมูลเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนทิศทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการณ์และวัย ความสามารถของผู้เรียน

2.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นด้าน
ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ ทักษะคิดและค่านิยมและทักษะกระบวนการที่
เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่ตอบสนองกับวัยและ
พัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายและวัตถุประสงค์

2.4 จัดบรรยากาศ สถานการณ์ เหตุการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ
ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะชีวิตที่พึงประสงค์

2.5 จัดเตรียมแผนการจัดกิจกรรมและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมให้
เหมาะสมกับกิจกรรม

2.6 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ
ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะชีวิตและระดับพัฒนาการของ
ผู้เรียน

2.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและ
พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดกิจกรรมของตนเอง

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยครูประจำชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-6 ระหว่างวันที่ 12 กันยายน 2560 ถึงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2560

3. การนิเทศภายใน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนการนิเทศ
ภายในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสวายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) อย่างเป็นระบบ จัดทำ
ปฏิทินการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ชี้นำ ช่วยเหลือให้การ
ดำเนินกิจกรรมดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับกิจกรรมในแนวทางการพัฒนาโดยคำนึงถึงความ
ถูกต้องและคุณภาพของข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือโดยใช้
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ คือ 1) แบบทดสอบ
ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการประชุม

เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ใช้เครื่องมือ 1 ฉบับ คือ 1) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การนิเทศภายใน ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ คือ 1) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

การติดตามและประเมินผลคุณภาพการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) โดยเน้นการติดตามตามแนวทางการพัฒนาบุคลากร 3 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การนิเทศภายใน มีขั้นตอน ดังนี้

1. ติดตามผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 หลังจากร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยได้ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและนำเสนอในที่ประชุมเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับทราบข้อมูลการติดตามผลการพัฒนา

1.4 สรุปและรายงานผลการพัฒนาจากข้อมูลจากการทำแบบทดสอบการประเมินความพึงพอใจและสะท้อนผลให้เห็นถึงการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ คณะครูผู้สอนที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและนำเสนอในที่ประชุมเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับทราบข้อมูลการติดตามผลการพัฒนา

2.2 สรุปและรายงานผลการพัฒนาจากข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสะท้อนผลให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ติดตามผลจากการนิเทศภายใน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน

3.2 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการนิเทศภายในของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน

3.3 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 สรุปและรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูจากข้อมูลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการนิเทศภายในสะท้อนผลให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบเป็นประเภท มี 5 ประเภท ดังนี้

1.1 แบบบันทึก มีจำนวน 2 ฉบับ แบบบันทึกการประชุม และแบบบันทึกการนิเทศติดตามและการประเมินผล

1.2 แบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 1 ฉบับ ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ ใช้วัดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ของผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.5 แบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามความคิดเห็นของผู้ประเมินว่ามีความเหมาะสมมี จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

1.5.1 แบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.5.2 แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการ
ดังนี้

2.1 แบบบันทึกการประชุม

2.1.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ
บันทึก

2.1.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูล ให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.1.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.1.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ
เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.5.2 ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา
การศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

2.1.5.3 นายราเชนทร์ พองอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำแหง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

2.1.5.4 นางสาวนิตยา ไชยปัญญา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านไร่บ้านไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1.5.5 นางจิตตดาพร พันธุ์ไชย ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร 1
และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.1.6 นำแบบบันทึกข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีก
ครั้ง

2.1.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

2.2 แบบบันทึกการนิเทศติดตามและการประเมินผล

2.2.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ
บันทึก

2.2.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูล ให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.2.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.2.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ
เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการ
ประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.2.6 นำแบบบันทึกข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีก
ครั้ง

2.2.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

2.3 แบบสัมภาษณ์

2.3.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ
บันทึก

2.3.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูล ให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.3.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.3.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ
เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการ
ประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.3.6 นำแบบบันทึกข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีก
ครั้ง

2.3.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

2.4 แบบทดสอบ

2.4.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.4.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ
บันทึก

2.4.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.4.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.4.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ
เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการ
ประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.4.6 นำแบบบันทึกข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีก
ครั้ง

2.4.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

2.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

2.5.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.5.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ

บันทึก

2.5.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.5.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อศึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.5.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.5.6 นำแบบบันทึกข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.5.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.6 แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ

2.6.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับกรวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

2.6.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ

บันทึก

2.6.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.6.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อศึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.6.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.6.6 นำแบบบันทึกข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.6.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

2.7 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

2.7.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.7.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ
บันทึก

2.7.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.7.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.7.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ
เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการ
ประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.7.6 นำแบบบันทึกข้อมูล มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีก
ครั้ง

2.7.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

2.8 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

2.8.1 ศึกษารูปแบบการสร้าง จากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ
วิจัยเบื้องต้น ตลอดจนศึกษาการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.8.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการและกำหนดขอบข่ายของข้อมูลในการ
บันทึก

2.8.3 สร้างแบบบันทึกข้อมูลให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.8.4 นำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ

2.8.5 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ
เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบบันทึกการ
ประชุม) และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตามสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1

2.8.6 นำแบบบันทึกข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีก
ครั้ง

2.8.7 จัดพิมพ์แบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม
ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้
เครื่องมือที่สร้างขึ้น คือ แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ
และแบบประเมิน จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูใน
การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตาม
ขั้นตอนกิจกรรมการพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. ศึกษาวเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการ
จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

2. สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
ของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย
(คุรุราษฎร์ผดุง) ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 4 คน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม
พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน
บ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

3. ประชุมเพื่อสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน
ปัจจุบันของครูและวางแผนทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ

ชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลา
หลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนและ
หลังการประชุม จำนวน 20 ข้อ และประเมินความพึงพอใจของครูในการได้รับ การพัฒนา
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การนิเทศภายใน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินแผนการจัด
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ
จัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของครู

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

สังเกตการณ์ ติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดย
ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพ
ครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ไปใช้ในการออกแบบการเขียน
แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

3. การนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ มาวิเคราะห์และตรวจสอบสะท้อนผล
การพัฒนาของผู้ร่วมวิจัยมาดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์และสรุปให้เห็นถึงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) โดยภาพรวม
2. อภิปรายผลร่วมกันโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย แสดงความคิดเห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การประชุมและการสังเกต ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้
 - 1.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดำเนินการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
 - 1.2 ข้อมูลที่ได้จากการประชุม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
 - 1.3 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้
 - 2.1 ค่าร้อยละ (%)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 2.4 ค่าร้อยละความก้าวหน้า
3. เกณฑ์การแปลความหมาย
 - 3.1 การแปลผล โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)
 - ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 การแปลความหมายร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ 50 ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การหาร้อยละความก้าวหน้า

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี