

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามปรากฏการณ์ในการดำเนินการพัฒนาตามวงรอบ ดังนี้

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวางแผน (Planning)

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนและการดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การประชุมและการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการศึกษาเอกสาร

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องที่บอกถึงสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาเอกสารปรากฏดังนี้

1.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และถือว่า “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

1.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทักษะชีวิตตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

กิจกรรมแนะแนวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่ สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้ง ด้านส่วนตัวและสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนจนครทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงานและกำหนดให้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกนึกคิดและการประยุกต์ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง ด้วยประเด็นคำถามสะท้อน เชื่อมโยง ปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทเรียนสำคัญ ที่จะพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับตัวผู้เรียนได้ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด อย่างเหมาะสม และรู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยวิธีการสะท้อน (Reflect) ความรู้สึกและความคิดที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมเชื่อมโยง (Connect) กับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาหรือที่ตนเองได้ เรียนรู้มาแล้ว เป็นองค์ความรู้ใหม่ แล้วนำมาปรับใช้ (Apply) ในชีวิตประจำวันของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต เรียกคำถามดังกล่าวโดยย่อว่าคำถาม R-C-A

1.3 แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) นั้นมี 3 แนวทางหลัก คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) นิเทศภายใน

1.4 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) ประจำปี 2559 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จำนวน 7 แนวทาง คือ 1) การสร้างการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคลากรในสถานศึกษา 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษามอบสิ่งดีๆ ให้กับผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ

ด้านต่างๆ ลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง 3) การพัฒนาครู-บุคลากรให้มีศักยภาพเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชน 4) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชน 5) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมปลูกฝังวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย 6) การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด 7) การพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งบริการให้กับชุมชนทั้งด้านวิชาการ บุคลากรและอาคารสถานที่ วัสดุสิ่งของมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

1.5 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบที่ 3 ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพด้านการจัดการศึกษา พบว่ามีข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน สนุกกับการเรียนรู้

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ควรมีการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยยึดหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนให้ได้มาตรฐานเพิ่มมากยิ่งขึ้น

2. ผลการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ ดังนี้

2.1 สภาพการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและในการจัด

กิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีสาระการเรียนรู้เฉพาะเจาะจงเท่านั้น ตัวอย่างการ
สัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูมีการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม...”

(สมจิตร แก้วเรือง, สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม 2560)

“...ครูพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรม
ลูกเสือเนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม...”

(อัจฉรา ช่องวารินทร์, สัมภาษณ์, 25 สิงหาคม
2560)

“...ครูมีการสอนเรื่องทักษะชีวิตน้อยมากส่วนใหญ่จะสอน
เนื้อหาวิชาเพื่อให้ทันเวลามากกว่า...”

(รัศมิยา สิทธิหงษ์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2560)

“...ครูพยายามนำกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อ
พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนโดยไม่ได้ประยุกต์หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม ตามเนื้อหาที่กำหนดแต่ส่วนใหญ่
จะเน้นการสอนเนื้อหาสาระในวิชานั้นๆ มากกว่า...”

(กฤติยาภรณ์ แซ่มรัมย์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม
2560)

สภาพการจัดกิจกรรมส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสาย
ปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 1
พบว่า นักเรียนเป็นดั่งนี้นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่กล้าอภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อน
ความรู้สึกนึกคิดของตนเองและนักเรียนจะไม่ค่อยกล้าแสดงออกเพราะขาดความมั่นใจ
บางครั้งนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การทะเลาะวิวาท ซึ่งเกิดจากการไม่
ยอมรับซึ่งกันและกันและไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง การแสดงพฤติกรรมทางเพศที่
ไม่เหมาะสม ไม่สนใจช่วยงานผู้ปกครองและไม่สนใจเรียน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...นักเรียนมีการเรียนรู้และประสบการณ์ในการใช้ชีวิตน้อย ซึ่งนอกจากการสอนของครูแล้วการอบรมเลี้ยงดูแบบเอาอกเอาใจมากของคนในครอบครัวก็ส่งผลต่อการมีทักษะชีวิตของนักเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีหลายครั้งที่นักเรียนเกิดการทะเลาะวิวาท อันเกิดจากการไม่ยอมรับซึ่งกันและกัน ตลอดจนไม่รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองด้วย...”

(สมจิตร แก้วเรือง, สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม

2560)

“...ในการจัดกิจกรรมการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่กล้า อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้ นักเรียนไม่กล้าแสดงออกเพราะขาดความมั่นใจเวลาที่ครูพานักเรียนออกนอกสถานที่ มีนักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายและผู้ปกครองตามใจมาก ทำให้นักเรียนเอาแต่ใจตัวเองและปรับตัวเข้ากับเพื่อนยากมีบางครั้งที่นักเรียนทะเลาะและตีกันในห้องเรียน...”

(อัจฉรา ช่องวารินทร์, สัมภาษณ์, 25 สิงหาคม

2560)

“...ครูมีการสอนเรื่องทักษะชีวิตน้อยมากส่วนใหญ่จะสอนเนื้อหาวิชาเพื่อให้ทันเวลามากกว่าส่งผลทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเท่าที่ควร บางครั้งทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม...”

(รัตติยา สิทธิหงษ์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2560)

“...เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 สังเกตได้ชัดเจนในเรื่องของนักเรียนมีทักษะชีวิตน้อย เรื่อง การแสดงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากการดูจากสื่อต่างๆ โดยเฉพาะจากโทรศัพท์มือถือเกิดการเลียนแบบ นักเรียนชายหลายคนติดเกมส์ทำให้ไม่สนใจช่วยงานผู้ปกครองและไม่สนใจเรียน และเคยมีเหตุการณ์นักเรียนทะเลาะและตีกันหลายครั้ง...”

(กฤติยาภรณ์ แซ่มรัมย์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม

2560)

2.2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการฝึกปฏิบัติ

อย่างจริงจัง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอนตามความ
เคยชินโดยไม่มีการเขียนแผนการสอน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านจัดกิจกรรมพัฒนา
ทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และไม่ได้เขียน
แผนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนมากสอนตามความเคยชิน...”

(สมจิตร แก้วเรือง, สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม

2560)

“...ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวชี้วัดทักษะชีวิต
ของนักเรียน ไม่มีแผนการสอนที่ชัดเจนและเป็นการยุ่งยากที่จะเขียนแผนการสอนการจัด
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้า
มา...”

(อัจฉรา ช่องวารินทร์, สัมภาษณ์, 25 สิงหาคม

2560)

“...ครูยังขาดเทคนิควิธีการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะ
ชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ได้เขียนแผนการสอน
ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และไม่ได้ศึกษาสิ่งซึ่งเกี่ยวกับตัวชี้วัดเพื่อการประเมินทักษะชีวิต
รายชั้นปี การประเมินไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจนและยังไม่สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการจัดกิจกรรมได้...”

(รติยา สิทธิหงษ์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2560)

“...ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตของ
นักเรียน ไม่มีแผนการสอนและขาดการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง...”

(กฤติยาภรณ์ แซมรัมย์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม

2560)

2.3 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสาย
ปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 พบว่า ครูต้องการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัด
กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ต้องการการฝึกปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการใช้เทคนิคการสอนสำหรับการพัฒนาพฤติกรรมความมีทักษะชีวิตของผู้เรียนต่อไป ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน และความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีการฝึกการเขียนแผนการจัดกิจกรรมด้วย...”

(สมจิตร แก้วเรือง, สัมภาษณ์, 24 สิงหาคม

2560)

“...จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน การเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักแนวคิด 3 ห่วง 2 เงื่อนไข มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ...”

(อัจฉรา ช่างวารินทร์, สัมภาษณ์, 25 สิงหาคม

2560)

“...จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การฝึกปฏิบัติ และเทคนิคการสอนในการบูรณาการหรือสอนแทรกทักษะชีวิตพื้นฐานในการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนได้ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย ว่ามีหลักการอย่างไร เพื่อให้คณะครูในโรงเรียนเข้าใจแนวทางการพัฒนา ร่วมกัน...”

(รัตยา สิทธิหงษ์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม 2560)

“...จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตเต็มตามศักยภาพของนักเรียนเองโดยมีการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย...”

(กฤติยาภรณ์ แซ่มรัมย์, สัมภาษณ์, 28 สิงหาคม

2560)

3. ผลการประชุมครู

จากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย

(คุรุราษฎร์ผดุง) เรื่องพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) ในวันที่ 30 สิงหาคม 2560 เวลา 15.00 – 16.30 น(คุรุราษฎร์ผดุง) ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย . สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการวิจัยครั้งนี้โดยการวิเคราะห์ สนทนา แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อมูล การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ผ่านมา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียน บ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) หลังจากนั้นได้ร่วมกันสรุปผลการประชุมซึ่งผู้ร่วมวิจัย ทุกคนรับทราบและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเอง ที่ประชุมมีมติให้ดำเนินการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูร่วมกัน ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน บ้านสายปลาหลาย ระยะเวลา (คุรุราษฎร์ผดุง)1 วัน (2การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) นิเทศภายใน ดังผลการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้ร่วมประชุมทั้งฝ่ายบริหารและ ครูผู้สอนดังนี้

...“การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมเพราะ อัดลักษณะของโรงเรียนบ้านสายปลาหลายคือ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการ (คุรุราษฎร์ผดุง) เรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่แล้ว แต่จากการสังเกตครูยังไม่ได้นำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์สู่การจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควรและการ พัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพย่อมส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนด้วย”...

วีระศักดิ์ บัวโค, อภิปราย ,30 สิงหาคม 2560)

“...ครูยังไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการประชุม เชิงปฏิบัติการในเรื่องนี้เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และสร้างความเข้าใจ ตลอดจนควรจัด กิจกรรมที่เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนด้วยโดยไม่เป็นการสร้างภาระเพิ่มให้กับครู จึงเป็นการดีที่เราหารูปแบบและกระบวนการสอนมาพัฒนางานหรือกิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้

มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้ต่อเนื่องไม่ใช่ลักษณะของไฟไหม้ฟาง...”

สมจิตร์) แก้วเรือง, อภิปราย, สิงหาคม 30

(2560

“...ผู้สอนยังมีความรู้ความเข้าใจน้อย เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตและการบูรณาการหรือสอนแทรกทักษะชีวิตในการเรียนการสอนควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ด้วยว่ามีหลักการอย่างไร และควรมีการนิเทศเพื่อติดตามผลและชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วย...”

อัจฉรา) ช่องวารินทร์ ,อภิปราย ,30 สิงหาคม

2560)

“...โรงเรียนบ้านสายปลาหลายเคยผ่าน(ศุภราชภรณ์ผดุง) การประเมินโรงเรียนแกนนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2556.ศ.ปี พและมีครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน จำนวน ท่าน สามารถให้การชี้แนะและคำปรึกษากับครูที่ยังไม่ได้ผ่านการ 2 ประเมินมาก่อนได้ทั้งยังเป็น การส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีได้ ”...

รัตติยา) สิทธิพงษ์อภิปราย ,, 30 สิงหาคม 2560)

“...ควรมีจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้วยเพื่อครูจะได้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ...”

กฤติยาภรณ์) แซมรัมย์อภิปราย ,, 30 สิงหาคม

2560)

จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การประชุมและการสัมภาษณ์ครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยสรุปได้ว่ามีสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ (ศุภราชภรณ์ผดุง)การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

1. สภาพและปัญหา

1.1 สภาพการจัดกิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ที่มีสาระการเรียนรู้เฉพาะเจาะจงเท่านั้น

1.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ครูไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอนตามความเคยชินโดยไม่มี การเขียนแผนการจัดกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ซึ่งประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) นิเทศภายใน ผลปรากฏดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลายโดยมีขั้นตอนในการ (คุรุราษฎร์ผดุง) ดำเนินการ

2.1.1 เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการประชุม
เชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย
(คุรุราษฎร์ผดุง)

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากรและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1.4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัด
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

วัน/เดือน/ปี	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการอบรม	วิทยากร
5 กันยายน 2560		
09.00 – 09.30 น.	- พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ	นายเอนก เกตุวงศา
09.30 – 10.00 น.	- ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
10.30 – 12.00 น.	- ทักษะชีวิตและการพัฒนาความมี ทักษะชีวิตของนักเรียน	
13.00 – 14.00 น.	- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
14.00 – 15.00 น.	- การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียนที่ใช้คำถามแบบ R-C-A โดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	
15.00 – 15.30 น.	- ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ หลังประชุมเชิงปฏิบัติการ	
15.30 – 16.30 น.	- ร่วมกันอภิปรายผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ	

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ (ศุภราชฤทธิ์ผดุง) โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน คือวันที่ 5 กันยายน 2560 เริ่มตั้งแต่เวลา .น 09.00- ที่มีผู้เข้า (ศุภราชฤทธิ์ผดุง) ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย 16.30 ร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนและวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจ คือ นายเอก เกตุวงศา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งเป็นมีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้ร่วมวิจัยได้ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตและการพัฒนาความ มีทักษะชีวิตของนักเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเขียนแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำแบบ ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2.2

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่ใช้ คำถามแบบ R-C-A โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมแนะแนว เวลาเรียน สัปดาห์/ชั่วโมง 1ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6-1 โดยมีรายละเอียด 2560 พฤศจิกายน 28 ถึงวันที่ 2560 กันยายน 12 ระหว่างวันที่ ดังตาราง 17

ตาราง 17 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ					โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	3 ทั่ว			2 เสงี่ยม		
							ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความรู้	คุณธรรม	
12 ก.ย.60	ป.1	คิดให้ได้ บอกให้ได้		✓			✓	✓	✓	✓	✓	
	ป.2	เก่งอะไร	✓				✓	✓	✓	✓	✓	
	ป.3	การปรับปรุงข้อบกพร่อง		✓			✓	✓	✓	✓	✓	
	ป.4	การสำรวจจุดอ่อน	✓				✓	✓	✓	✓	✓	
	ป.5	เชื่อหรือไม่		✓			✓	✓	✓	✓	✓	
	ป.6	ทันข่าวทันเหตุการณ์		✓			✓	✓	✓	✓	✓	

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การจัดทำกับอาารมณ์และความเครียด	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	3 ห่วง			2 เงื่อนไข	
							ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความรู้	คุณธรรม
19 ก.ย.60	ป.1	วาดตามคำบอก				√	√	√	√	√	√
	ป.2	ขนาดตของฉิ่ง	√				√	√	√	√	√
	ป.3	การที่หนูเรียนดีและเรียนไม่ดี		√			√	√	√	√	√
	ป.4	การปรับปรุงข้อบกพร่อง	√				√	√	√	√	√
	ป.5	คิดให้ดีกว่าก่อนทำ		√			√	√	√	√	√
	ป.6	เรียนดีมีอนาคต		√			√	√	√	√	√

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			การตระหนักรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	3 ห่วง			2 เงื่อนไข	
							ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความรู้	คุณธรรม
26 ก.ย.60	ป.1	กระซิบกระซาบ				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ป.2	อารมณ์ของฉันทัน			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.3	แนะนำตนเอง	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.4	ความเก่งของเพื่อน	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.5	นักข่าวรุ่นเยาว์			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.6	วินัยดีมีสุข				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			การตระหนักรู้และแสดงความคิดเห็นของตนเอง	การยอมรับและเข้าใจในสิ่งที่แตกต่าง	การยอมรับและแสดงความคิดเห็น	การยอมรับและแสดงความคิดเห็น	3			2	
							ความพอประมาณ	ความสมดุล	ความยั่งยืน	รู้คุณค่า	มีคุณธรรม
3 ต.ค.60	ป.1	มองหาจุดดีกันเถอะ	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.2	วันนี้ของฉัน		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.3	การแสดงความคิดเห็น				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ป.4	ลักษณะเด่นของเพื่อน	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.5	ยอมรับได้ไม่เครียด			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.6	งามอย่างไทย				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การจัดทำกับอาารมณ์และความเครียด	การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	3 ห่วง			2 เงื่อนไข	
							ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	ความรู้	คุณธรรม
7 พ.ย.60	ป.1	หนูน้อยนักสำรวจ		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.2	เล่นห้อยได้ด้วยการพูด				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ป.3	ความดีของฉัน	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.4	ยาเสพติดให้โทษ		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.5	ปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ป.6	สัญญาใจ	✓				✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			จะหาเหตุผลไปบอกใครให้เชื่อระบบ	การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกรูปแบบอย่างสร้างสรรค์	เตรียมแผนขอคำแนะนำแบบใด	หาผู้กำกับที่ดีที่พบขบถพลังระบบ	ห้วง 3			ผลของ 2	
							พบปะขอพบ	ลงมือเผชิญ	ดีที่คิดเป็นเหตุเป็นผล	ความรู้	ประสบการณ์
14 พ.ย.60	ป.1	ทำดีได้ดี			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.2	ดาวดวงน้อยหาเพื่อน		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.3	ความสุขในใจที่หนูได้ทำ			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.4	อารมณ์ดีชีวิมีความสุข			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.5	เปิดหน้าต่างหัวใจ			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.6	เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ใจ				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			การตระหนักรู้ตนเองและผู้อื่น	การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	การตัดสินใจและวางแผนระยะยาว	การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง	พ. ๑			พ. ๒	
							ความพอประมาณ	ความสมดุล	ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	ความรู้	คุณธรรม
21 พ.ย.60	ป.1	บ้านแห่งความสุข				✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ป.2	หนูทำได้		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.3	การยอมรับ และการปฏิเสธผู้อื่น		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.4	อยู่อย่างไรให้มีสุข			✓		✓	✓	✓	✓	✓
	ป.5	รู้จักตนเองและเพื่อน	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.6	มีปัญหาก็ปรึกษาใครดี			✓		✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 17 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	ชั้น	ชื่อแผนการจัดกิจกรรม	คำถาม R-C-A ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตตามองค์ประกอบ				โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
			วางแผนเฉพาะบุคคลให้แต่ละชั้นให้ครอบคลุมผู้เรียน	กำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมกับวัยอย่างชัดเจน	เตรียมความพร้อมระบบรองรับระดับ	หาผู้บังคับบัญชาที่ปรึกษาผู้เกี่ยวข้อง	ขั้น 3			ขั้น 2	
							พบปะพบปะ	ลงมือทำ	ได้ดำเนินการปฏิบัติ	รู้	ผล
28 พ.ย.60	ป.1	ฉันอยากเป็น		✓			✓	✓	✓	✓	✓
	ป.2	เวลาร่างที่หนูชอบทำ	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.3	ลักษณะเด่นของเพื่อน	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.4	ฉันเก่งดีมีสุข	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.5	อารมณ์ดีมีความสุข	✓				✓	✓	✓	✓	✓
	ป.6	สิ่งดีมีคุณค่า	✓				✓	✓	✓	✓	✓

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ด้านทักษะ เจตคติตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในแนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกัน ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน โดยมีแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด

2.3 การนิเทศภายใน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศและติดตาม การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากที่ได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โดยการนิเทศภายในมี ประเด็นการนิเทศเพื่อการพัฒนา ให้คำแนะนำ หาทางแก้ไขและปรับปรุงพร้อมทั้ง ช่วยเหลือให้กำลังใจกับครู ดังนี้ 1) ความรู้ ความเข้าใจในการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความพึงพอใจของครูต่อ การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการหลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การเขียน แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและความพึง พอใจในการจัดกิจกรรมของครู โดยกำหนดแผนการปฏิบัติงานและปฏิทินการนิเทศและ ติดตาม ระหว่าง 26-27 เดือนกันยายน พ.ศ.2560 รายละเอียดดังตาราง 18 และ ตาราง 19

ตาราง 18 แผนการปฏิบัติงานการนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัน เดือน ปี	การดำเนินกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ
5 ก.ย. 60	แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน รับผิดชอบ ในการดำเนินการนิเทศ	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค
8 ก.ย. 60	ส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน

ตาราง 18 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	การดำเนิน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ
26 ก.ย.2560 -	นิเทศภายในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค
27 ก.ย.2560	ประชุม วิเคราะห์ วิจัย ให้ข้อเสนอแนะ ชักถามปัญหาที่เกิดจากการนิเทศ	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค ผู้ร่วมวิจัยทุกคน

ตาราง 19 แผนการปฏิบัติงานการนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วงรอบที่ 1)

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
26 ก.ย. 60	นายสมจิตร แก้วเรือง นางรัตติยา สิทธิหงส์	1. ให้นำแนะนำ 2. สังเกตการณ์สอน 3. สังเกตพฤติกรรมการ นักเรียน 4. นิเทศการจัด กิจกรรม	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค
27 ก.ย. 60	นางสาวอัจฉรา ช่องวารินทร์ นางสาวกฤติยาภรณ์ แซมรัมย์	1. ให้นำแนะนำ 2. สังเกตการณ์สอน 3. สังเกตพฤติกรรมการ นักเรียน 4. นิเทศการจัด กิจกรรม	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค

การนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ของครู

ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เครื่องมือที่ใช้มี 3 ฉบับ ดังนี้ 1) การนิเทศและติดตาม 2) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการประชุม วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการนิเทศเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่เป็นปัญหาและหลังจากการนิเทศสิ้นสุดจะมีการประชุมสรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อไป

3.ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม (คุรุราษฎร์ผดุง) ศึกษาสกลนคร เขต 1

การสังเกตการณ์)Observation)

ความรู้ ความ 3.1เข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัด 3.1.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลายก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติ (คุรุราษฎร์ผดุง)การ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย ก่อนและหลังการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลความก้าวหน้าก่อนและหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 20

ตาราง 20 การประเมินผลความก้าวหน้าก่อนและหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้ร่วมวิจัย	ทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (20 คะแนน)	ทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (20 คะแนน)	คะแนนพัฒนาการ	ร้อยละความก้าวหน้า
คนที่ 1	7	14	7	50.00
คนที่ 2	8	16	8	66.66
คนที่ 3	11	17	6	66.66
คนที่ 4	13	18	5	71.43
\bar{x}	9.75	16.25	6.5	63.41
S.D.	2.75	1.71	-	-
ร้อยละ	48.75	81.25	32.50	63.41

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบ 20 ก่อนการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ และหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากการทดสอบผู้ร่วมวิจัย จำนวน คน พบว่า ก่อนการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการระดับความรู้ 4 รวมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.75 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของก 48.75ารทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 16.25 คิดเป็นร้อยละ 81.25 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้ารายกลุ่ม 63.41 นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดย ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นทั้งรายบุคคลและโดยรวม ดังนั้นสรุปได้ว่าหลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 4 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของ นักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม

3.1.2 ความพึงพอใจของครูต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
 หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม
 พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้ร่วม
 วิจัยทั้ง 5 คน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ รายละเอียด
 ดังตาราง 21 ดังนี้

ตาราง 21 ผลประเมินความพึงพอใจของครูต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดย
 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการดำเนินงาน	4.67	0.43	มากที่สุด
1.1 การดำเนินงาน มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 กระบวนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรงกับวัตถุประสงค์ และมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ขั้นตอนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5 เวลาที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
1.6 ได้รับความรู้และประโยชน์จากประชุมเชิงปฏิบัติการครอบคลุมเนื้อหาทุกขั้นตอน	4.40	0.55	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
2. ด้านการบริการ	4.96	0.09	มากที่สุด
2.1 การให้บริการของบุคลากรผู้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 การประสานงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 การใช้กิริยามารยาทในการบริการ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของบุคลากรผู้รับผิดชอบ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 การอำนวยความสะดวกของบุคลากรผู้รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านวิทยากร	4.68	0.51	มากที่สุด
3.1 การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 เอกสารประกอบการบรรยายมีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านอาคารสถานที่	4.16	0.65	มาก
4.1 สถานที่สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.00	0.71	มาก
4.2 วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ	4.00	0.71	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
4.3 สื่อที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความทันสมัย ตรงตามวัตถุประสงค์	4.00	0.71	มาก
4.4 มีการประชาสัมพันธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการล่วงหน้าและทั่วถึง	4.40	0.55	มาก
4.5 เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสม ชัดเจน ถูกต้อง	4.40	0.55	มากที่สุด
5. ด้านการนำไปใช้	4.32	0.40	มาก
5.1 ได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรงตามความต้องการ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.40	0.55	มาก
5.4 สามารถให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะแก่เพื่อนร่วมงานได้	4.00	0.00	มาก
5.5 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้	3.80	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.56	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของ

นักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) ค่าเฉลี่ยรายด้านมากที่สุด คือ ด้านการบริการ ($\bar{x} = 4.96$) ค่าเฉลี่ยรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{x} = 4.16$) และรายข้อมากที่สุด คือ ขั้นตอนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ($\bar{x} = 5.00$) การประสานงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบ ($\bar{x} = 5.00$) การใช้กิริยามารยาทในการบริการ ($\bar{x} = 5.00$) การอำนวยความสะดวกของบุคลากรผู้รับผิดชอบ ($\bar{x} = 5.00$) และรายข้อน้อยที่สุด คือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้ ($\bar{x} = 3.80$)

3.2 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

การนิเทศและติดตามผลการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 การประเมินแผนการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู ซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง วีระศักดิ์ บัวโค ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศ ดังนี้

3.2.1.1 นางนันทา บุรีแสง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยงานเรียนรู้ เรื่อง กระชับ กระชาบ

3.2.1.2 นายสมจิตร แก้วเรือง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง อารมณ์ของฉัน

3.2.1.3 นางสาวอัจฉรา ช่องวารินทร์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง แนะนำตนเอง

3.2.1.4 นางรัตติยา ลิทธิหงส์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความดี ความเก่งของเพื่อน

3.2.1.5 นางสาวกฤติยาภรณ์ แซ่มรัมย์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง นักข่าวรุ่นเยาว์ และวินัยดีมีสุข

จากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยปรากฏผล ดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.00	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.45	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา	3.80	0.45	มาก
4. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน และองค์ประกอบครบถ้วน	4.00	0.00	มาก
6. ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	0.55	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และมีการใช้คำถาม R-C-A	3.20	0.45	ปานกลาง
8. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	3.00	0.00	ปานกลาง
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.60	0.55	มาก
10. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรม	3.60	0.55	มาก
เฉลี่ย	3.68	0.36	มาก

จากตาราง 22 พบว่า การประเมินการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ค่าเฉลี่ยรายข้อตามลำดับ คือ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.00$) กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน ($\bar{X} = 4.00$)

3.3 การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ร่วมวิจัย โดยผู้นิเทศและนักเรียน มีการสังเกตว่าหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้หรือไม่ อย่างไร โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.80	0.45	มาก
2. ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจ ความคิด จินตนาการและการแสดงออกของผู้เรียน	3.80	0.45	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ๆ หรือวิธีการค้นหาข้อมูล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.00	0.00	มาก
4. ครูสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวันโดยการใช้คำถาม R-C-A	3.40	0.55	ปานกลาง
5. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	3.80	0.45	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	3.80	0.45	มาก
7. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.00	0.00	ปานกลาง

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
9. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.20	0.45	ปานกลาง
10. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมหลากหลาย	3.20	0.45	ปานกลาง
11. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	3.80	0.45	มาก
12. ครูวัดผลและประเมินผลโดยใช้กระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	3.62	0.31	มาก

จากตาราง 23 พบว่า การสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) ค่าเฉลี่ยรายข้อมากที่สุดตามลำดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ๆ หรือวิธีการค้นหาข้อมูล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) ครูวัดผลและประเมินผลโดยใช้กระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$)

3.2.3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนา

ทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏผลการประเมินความพึงพอใจ ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 18)		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนชอบเรียนรู้จากเหตุการณ์สถานการณ์จริงในชีวิต	4.22	0.81	มาก
2. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครูสอน	4.39	0.61	มาก
3. นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม	4.50	0.62	มาก
4. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกร่วมกัน	4.05	0.94	มาก
5. นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.44	0.51	มาก
6. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.33	0.49	มาก
7. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.56	0.51	มากที่สุด
8. นักเรียนชอบวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนที่ครูกำหนด	4.06	0.54	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.63	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ค่าเฉลี่ยรายข้อมากที่สุดตามลำดับคือ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.56$) นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.50$) นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.44$)

การสะท้อนกลับ (Reflection)

การสะท้อนกลับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปร (คุรุราษฎร์ผดุง) ะถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนผล ดังนี้

.1การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่ากิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมประชุม วิทยากรมีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดความรู้ทำให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม เทคนิคการสอนและประสบการณ์การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.1.1 การทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลายก่อนและหลังการประชุมเชิง (คุรุราษฎร์ผดุง) ปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย

ก่อนและหลังการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลความก้าวหน้าก่อนและหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่า หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 4 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม

1.1.2 ความพึงพอใจของครูต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้ร่วมวิจัยทั้ง เชิงปฏิบัติการคน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมประชุม 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

.2การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู ซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่าครูสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้ในระดับมาก

.3การนิเทศภายใน

จากการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ร่วมวิจัย (1จากการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก (2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

จากข้อมูลการสะท้อนผลในวงรอบที่ ผู้นิเทศและกลุ่มผู้ ร่วมวิจัยได้ประชุมร่วมกันเมื่อวันที่ ณ ห้องประชุม .น 17.00 ถึงเวลา .น 15.30 ระหว่างเวลา 2560 ตุลาคม 3 นโรงเรียนบ้านสาขลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยร่วมกันวิเคราะห์ว่ามีสิ่งใดบ้างที่ต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนา ซึ่งที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่าควรพัฒนาการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้สรุปร่วมกันว่าเพื่อให้การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตนั้น ระยะเวลาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมต้องไม่น้อยเกินไปและเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมของครูให้มีความเข้าใจและชำนาญมากขึ้นโดยใช้แนวทางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันว่าผู้ร่วมวิจัยทุกคนจะดำเนินการพัฒนาร่วมกันในวงรอบที่ ต่อไป 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวางแผน (Planning)

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันในวงรอบที่ และที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าจะใช้แนวทางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ในการพัฒนาศักยภาพครูในการเขียนแผนจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู ดังนี้ 1) ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการดำเนินการ คือ (1) การเตรียมการก่อนให้คำชี้แนะ (2) การดำเนินการให้คำชี้แนะ และ (3) การสรุปผลการให้คำชี้แนะ ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีสำหรับการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
ของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลา
หลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสกลนคร
เขต 1

การปฏิบัติการ)Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู
ตามมติที่ประชุม คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ)coaching) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
การเตรียมการก่อนให้คำชี้แนะ 2.1

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาใน
วงรอบที่ .น 15.30 ระหว่างเวลา 2560 ตุลาคม 3 มาประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 1
ธ .น 17.00 ถึงเวลาของประชุมโรงเรียนบ้านสายปลาหลายซึ่งทำให้ (คุรุราษฎร์ผดุง)
ทราบว่าแผนการจัดกิจกรรมที่ผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำขึ้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ที่ต่างกัน จึงทำให้มีปัญหาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ประเด็นการตั้ง
คำถาม R-C-A โดยเริ่มจากการถามความรู้สึกหรือมุมมอง)Reflect) จากนั้นถามต่อด้วย
คำถามให้คิดเชื่อมโยง)Connect) และจบด้วยคำถามให้อภิปรายเพื่อการปรับใช้)Apply)
ด้วยการสร้างความคิด จินตนาการและองค์ความรู้เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์
ใหม่ที่อาจเผชิญในอนาคตทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อน
เชื่อมโยง และปรับใช้ยังไม่สอดคล้องกันและการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ยังไม่ครอบคลุม โดยผู้วิจัยและผู้นิเทศได้นำตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมมาให้ผู้ร่วมวิจัยได้
ศึกษา และเป็นตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดย
ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดปฏิทินการนิเทศและติดตาม
การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 28- พฤศจิกายน 292560 รายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 ปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดย
 ประยูคต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วงรอบที่ 2)

วัน เดือน ปี	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
28 พ.ย. 60	นายสมจิตร แก้วเรือง นางรติยา สิทธิหงส์	-ตรวจแผนการจัด กิจกรรม -การให้คำชี้แนะ	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค
29 พ.ย. 60	นางสาวอัจฉรา ช่องวารินทร์ นางสาวกฤติยาภรณ์ แซมรัมย์	-ตรวจแผนการจัด กิจกรรม -การให้คำชี้แนะ	ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค

การดำเนินการให้คำชี้แนะ 2.2

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามกำหนดการในปฏิทินการนิเทศที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน โดยการให้ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยูคต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคนละ แผน 1 ให้ผู้นิเทศทำการตรวจและประเมินแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทั้งให้คำชี้แนะผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จนเกิดผลสำเร็จเต็มตามศักยภาพ และความสามารถของครูแต่ละคน

การสรุปผลการชี้แนะ 2.3

เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามปฏิทินการนิเทศ ติดตามการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยูคต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปราย สรุปผลการนิเทศเพื่อให้ได้หลักการสำคัญและข้อสรุปในการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยูคต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยูคต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การสังเกตการณ์ (Observation)

3.1 การตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

จากการที่ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต (คุรุราษฎร์ผดุง) ในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการพัฒนา คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) มีการประเมินแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้ร่วมวิจัยปรากฏผล ดังตาราง 26

ตาราง 26 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วงรอบที่ 2)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา	4.40	0.55	มาก
4. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน และองค์ประกอบครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์และมีการใช้คำถาม R-C-A	4.20	0.45	มาก
8. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.45	มาก
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
10. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.52	0.51	มากที่สุด

ตาราง 26 พบว่า การประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ค่าเฉลี่ยรายข้อมากที่สุดตามลำดับ คือ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$) ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.60$) กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน ($\bar{X} = 4.60$) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมครอบคลุมกับเนื้อหาวิชา
($\bar{X} = 4.40$) การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$)

จากผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดย
ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ของผู้ร่วมวิจัยในวงรอบ
ที่ 1 และวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกันได้ ดังตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบผลการประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของ
นักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวงรอบที่ 1 และ
วงรอบที่ 2

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2		
1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัดสาระการ เรียนรู้แกนกลาง ที่สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	4.60	0.60	60
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	4.60	0.20	66.67
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความ เหมาะสมครอบคลุม กับเนื้อหาวิชา	3.80	4.40	0.40	50.00
4. ระยะเวลาในการจัดการเรียน การสอนมีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.40	4.80	0.40	66.67

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
5. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนและองค์ประกอบครบถ้วน	4.00	4.60	0.60	60.00
6. ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.40	4.80	0.40	87.50
7. กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ และมีการใช้คำถาม R-C-A	3.20	4.20	1.00	55.56
8. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	3.00	4.20	1.20	60.00
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.60	4.40	0.80	57.14
10. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.60	4.60	1.00	71.43
เฉลี่ย	3.68	4.52	0.66	63.50

จากตาราง 27 การเปรียบเทียบผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ซึ่งได้รับการตรวจประเมินคนละ 1 แผน (N = 5) พบว่า มีค่า

คะแนนเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 สูงกว่าในวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.66$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้ารายกลุ่ม เท่ากับ 63.50 นั้นแสดงว่าผู้ร่วมวิจัยมีผลการพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น

3.2 การประเมินพฤติกรรมครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้นิเทศ ซึ่งสังเกตว่าหลังจากการได้รับการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยปรากฏผล ดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วงรอบที่ 2)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจ ความคิด จินตนาการและการแสดงออกของผู้เรียน	4.40	0.90	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ๆ หรือวิธีการค้นหาข้อมูล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
4. ครูสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวันโดยการใช้คำถาม R-C-A	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น (N = 5)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
9. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
10. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมหลากหลาย	4.60	0.55	มากที่สุด
11. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	4.80	0.45	มากที่สุด
12. ครูวัดผลและประเมินผลโดยใช้กระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า การสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ค่าเฉลี่ยรายข้อมากที่สุดตามลำดับคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ๆ หรือวิธีการค้นหาข้อมูล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.80$) ครูสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน โดยการใช้คำถาม R-C-A ($\bar{X} = 4.80$) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อน

ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.80$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.80$) ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$) ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.80$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.60$) ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.60$) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม หลากหลาย ($\bar{X} = 4.60$) ครูวัดผลและประเมินผลโดยใช้กระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$) ครูใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจ ความคิด จินตนาการและการแสดงออกของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$)

จากผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 เปรียบเทียบกันได้ ดังตาราง 29

ตาราง 29 เปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.80	4.60	0.80	66.67

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
2. ครูสามารถกระตุ้นความสนใจ ความคิด จินตนาการและการแสดงออกของผู้เรียน	3.80	4.40	0.60	50.00
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ กระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ๆ หรือวิธีการค้นหาข้อมูลและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.00	4.80	0.80	80.00
4. ครูสามารถเชื่อมโยง ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตประจำวัน	3.40	4.80	0.40	87.50
5. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	3.80	4.80	1.00	83.33
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	3.80	4.80	1.00	83.33
7. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.00	4.40	1.40	70.00
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.00	4.80	0.80	80.00

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2		
9. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.20	4.60	1.40	77.78
10. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม หลากหลาย	3.20	4.60	1.40	77.78
11. ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	3.80	4.80	1.00	83.33
12. ครูวัดผลและประเมินผลโดยใช้กระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน	4.00	4.60	0.60	60.00
เฉลี่ย	3.65	4.67	0.93	74.98

จากตาราง ในการเปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัด 29 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยจำนวน) แผน 1 คน ซึ่งได้รับการตรวจประเมินคนละ 5N = (5พบว่ามีความคะแนนเฉลี่ยในวงรอบที่ สูงกว่า 2ในวงรอบที่) $1\bar{X} = (0.93$ มีค่าร้อยละความก้าวหน้ารายกลุ่มเท่ากับ นั้นแสดงว่าผู้ร่วมวิจัยมีผลการพัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา 74.98 ทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น

การสะท้อนกลับ)Reflection)

การสะท้อนกลับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลา หลาย (ศุภราชภูร์ผดุง)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามแนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนผล ดังนี้

1. การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู ซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าครูสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้ในระดับมากที่สุด มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ร่วมวิจัย จากการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

จากผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสาขาลัยหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวงรอบที่ 2 พบว่าการใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูที่ดีแนวทางหนึ่ง ทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้จัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการจัดกิจกรรมและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามแบบ R-C-A โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับกลุ่ม ได้เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงในชีวิต จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหมายกับชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงชีวิตและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคต มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้