

## บทที่ 5

### สรุปอภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบวงจร PAOR ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็กเท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 pp. 11-15 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303) ซึ่งเป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection) ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

##### 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) ที่สนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 คน

1.1.2 ครูที่ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ครูประจำชั้น 1 คน)

##### 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้นิเทศ คือ ว่าที่ร้อยเอกวีระศักดิ์ บัวโค ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง)

1.2.2 วิทยากร คือ นายเอนก เกตุวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)

1.2.3 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 3 คน จำนวน 18 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนกลุ่มเก่ง : ปานกลาง : อ่อน เท่ากับ 1:1:1 แบ่งกลุ่มจากผลการเรียนประเมินโดยครูประจำชั้น

## ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบวงจร PAOR ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็กเท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988, pp. 11–15 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301–303) ซึ่งเป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection)

### 1. ขั้นการวางแผน

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) ประจำปี 2559 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบสาม

1.2 การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.3 การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาครู ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) การนิเทศภายใน

### 2. ขั้นการปฏิบัติการ

ได้ดำเนินการตามแนวการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 5 กันยายน 2560

2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ระหว่างวันที่ 8 กันยายน 2560 – 2 ตุลาคม 2560 และวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 – 4 ธันวาคม 2560

2.3 การนิเทศภายใน วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 26-27 กันยายน 2560 และวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2560

### 3. ขั้นตอนการสังเกตการณ์

ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการอย่างละเอียด และรอบด้านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูโดยคำนึงถึงความถูกต้องและคุณภาพของข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่สร้างขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความสัมพันธ์กับที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

#### 3.1 บันทึกการประชุม

#### 3.2 การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

3.2.1 สภาพและปัญหาในสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสาขหลาย(ครูราษฎร์ผดุง)

3.2.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 การทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.4 การสังเกตพฤติกรรมครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.5 การนิเทศและติดตามผล ประกอบด้วย

3.5.1 การประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.5.2 การประเมินแผนการจัดกิจกรรม

3.5.3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

#### 4. ขั้นตอนการสะท้อนกลับ

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนาศักยภาพครูตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู 3 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการนิเทศภายใน แล้วนำมาประมวลผลภาพรวม

4.2 สรุปผลการดำเนินงานโดยนำส่วนดีไปดำเนินการพัฒนาต่อไปและนำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคไปใช้วางแผนแก้ปัญหา ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและนำข้อมูลไปพัฒนาใน 4 ขั้นตอน ในวงรอบต่อไป

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

**1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

1.1 สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเฉพาะสาระการเรียนรู้เฉพาะเจาะจงเท่านั้น

1.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ครูไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สอนตามความเคยชินโดยไม่มี การเขียนแผนการจัดกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีเนื้อหาการพัฒนาประกอบด้วย

1) หลักสูตรกับทักษะชีวิตและการพัฒนาความมีทักษะชีวิตของนักเรียน 2) ทักษะชีวิตและการพัฒนาความมีทักษะชีวิตของนักเรียน 3) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการฝึกปฏิบัติการโดยการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ซึ่งมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ในการพัฒนากรอบที่ 1 และสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในการพัฒนากรอบที่ 2

### 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่ใช้คำถามแบบ R-C-A โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมแนะแนว เรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พบว่าผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมและสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากจึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น ดังนี้ นักเรียนเริ่มกล้า อภิปรายแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้ นักเรียนหลายคนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้น นักเรียนเข้าใจถึงการแสดงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมว่าสิ่งใดที่สามารถทำได้และสิ่งใดไม่เหมาะสม มีความตระหนักในการใช้โทรศัพท์มากขึ้น รู้ถึงประโยชน์และโทษของการใช้โทรศัพท์มือถือและสื่อจากอินเทอร์เน็ต

### 2.3 การนิเทศภายใน

จากแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี โดยใช้เครื่องมือในการนิเทศ คือ 1) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผลจากการนิเทศโดยใช้เครื่องมือดังกล่าวสรุปได้ว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการประชุมมีความเข้าใจง่าย ตรงกับกรอบแนวคิดของแนวทางการพัฒนาในการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ วิทยากรเป็นผู้มีความสามารถจึงส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะสามารถเขียนแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในวงรอบที่ 1 และสามารถเขียนแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในการพัฒนาในวงรอบที่ 2 จากการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ในการพัฒนาในวงรอบที่ 2

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 48.75 แต่หลังจากได้รับการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 4 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าราย

กลุ่มเท่ากับ 63.41 แสดงว่ามีการพัฒนาขึ้น ความพึงพอใจของครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ )

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า หลังจากการพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 ผู้ร่วมวิจัยส่วนใหญ่เขียนแผนการจัดกิจกรรมได้แต่ยังมีส่วนที่ต้องพัฒนาให้ยังสมบูรณ์ขึ้น โดยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และมีการพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการพัฒนาการนิเทศการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น โดยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) และมีค่าร้อยละความก้าวหน้ารายกลุ่มเท่ากับ 63.50 แสดงว่ามีการพัฒนาดีขึ้น

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้นิเทศ พบว่า หลังจากผู้ร่วมวิจัยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) และมีการพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น โดยผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) และมีค่าร้อยละความก้าวหน้ารายกลุ่มเท่ากับ 74.98 แสดงว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้น และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ )



## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่ทำให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยดี มีการพัฒนาครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แนวทางการพัฒนา คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และ 3) การนิเทศภายใน ซึ่งนำผลมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนพบว่า มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยไม่ได้ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญตามสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีสาระการเรียนรู้เฉพาะเจาะจงเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากครูให้ความสำคัญน้อยเพราะส่วนใหญ่จะสอนเนื้อหาวิชาหลักสำหรับการเตรียมสอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพา โสภาสพ (2560, หน้า 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเท่านั้น

1.2 ผลการศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากการศึกษาพบว่า ครูไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิค

วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนตามความเคยชินโดยไม่มีการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทศนีย์ บุตรดีวงศ์ (2556, หน้า 122) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของบุคลากร โรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนโสตศึกษา เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการอบรมหรือฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพา โสภาสพ (2560, หน้า 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าครูยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ขาดการเขียนแผนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนไม่เพียงพอ

2. แนวการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีขอบข่ายเนื้อหา 2 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร ภักดีสมัย (2555, หน้า 121-122) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบกห้วยโนน อำเภอดงหลวง จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาดันคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพา โสภาสพ (2560, หน้า 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทศนิยม บุตรดีวงศ์ (2556, หน้า 122) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของบุคลากร โรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 2 ใช้แนวทางการพัฒนาบุคลากรคือการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความรู้ ความเข้าใจ พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการค่อนข้างน้อยหลังจากได้รับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น

#### 2.1.2 ด้านความพึงพอใจของครูต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วผลการวิจัย พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์รัตน์ บุตรชารี (2552, หน้า 120) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านสร้างพาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ผลจากการวัดระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสร้างพาก ตามความเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Diosdado (2011, p.122) ได้ศึกษาการพัฒนาครูโดยใช้หลักสูตรการพัฒนาครูมืออาชีพ : การพัฒนาครูในประเทศฟิลิปปินส์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการใช้หลักสูตรการพัฒนาครูมืออาชีพในประเทศฟิลิปปินส์ โดยการใช้การสำรวจและใช้แบบสอบถามปลายเปิดในการศึกษาครูมืออาชีพในฟิลิปปินส์ ที่สอนในระดับประถมศึกษา พบว่าการใช้หลักสูตรพัฒนาครูมืออาชีพโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการในการยกระดับความรู้ในเนื้อหาของการพัฒนาครูมืออาชีพได้ผลดีกว่าการจัด สัมมนาแบบดั้งเดิม

## 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่าครูสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรสุวรรณ พันธุ์ตงยาง (2554, หน้า 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาให้ความรู้ ฝึกทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้บุคลากรสามารถจัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามกรอบแนวคิดการศึกษาขั้นตอนได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร ภักดีสมัย (2555, หน้า 121-122) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบึงห้วยโนน อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาในวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณทิพา โสภาสพ (2560, หน้า 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ 3) การนิเทศภายใน ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

### 2.3 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมวิจัยให้สามารถปฏิบัติตามรูปแบบการเขียนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้วิจัย ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะการนิเทศการจัดกิจกรรม ในวงรอบที่ 2 ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในเรื่องที่มีปัญหาอุปสรรคด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยผู้นิเทศให้การแนะนำตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยให้การนิเทศทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรสุวรรณ พันธุ์ดงยาง (2554, หน้า 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาให้ความรู้ ฝึกทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้บุคลากรสามารถจัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเขียนหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร ภักดีสมัย (2555, หน้า 121-122) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบกห้วยโนน อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความมั่นใจ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และสามารถนำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 48.75 แต่หลังจากได้รับการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งแสดงว่าผู้ร่วมวิจัยมีความก้าวหน้าในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณทิพา โสภาสพ (2560, หน้า 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียงเก้าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทศนีย์ บุตรดีวงศ์ (2556, หน้า 122) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของบุคลากร โรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านความรู้ ความเข้าใจ พบว่าก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการค่อนข้างน้อย หลังจากได้รับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น และผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.56$ )

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า หลังจากการพัฒนาโดยการเข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการนิเทศภายใน วงรอบที่ 1 ผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้ โดยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) จึงนำไปพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 คือ การพัฒนา การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยการนิเทศภายใน ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมี ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้สมบูรณ์ขึ้น โดยมีผลการประเมินการ เขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) มีค่าเฉลี่ยวงรอบที่ 2 เพิ่ม จากวงรอบที่ 1 ( $\bar{X} = 0.66$ ) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 63.50 ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในครั้งแรกยังมีปัญหาในการเขียนแต่เมื่อมีการนิเทศแบบให้ คำชี้แนะอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ด้วยความสามารถของผู้นิเทศทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีการ พัฒนาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวงรอบที่ 2 มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร รักดีสมัย (2555, หน้า 121-122) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้าน การจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบักห้วยโนน อำเภอสรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาในวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นทุกคนสามารถเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้อยู่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพา ไสภาสพ (2560, หน้า 122-123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้อยู่ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้อยู่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการ พัฒนา 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ

3) การนิเทศภายใน ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต โดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จากการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ร่วมวิจัยโดยการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการนิเทศ วงรอบที่ 1 ผู้ร่วมวิจัยมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) จึงนำไปพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการจัดกิจกรรมได้พัฒนาขึ้น โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.67$ ) มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มจากวงรอบที่ 1 ( $\bar{X} = 0.93$ ) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ร่วมวิจัยมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและแก้ไข และใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และอภิปรายการนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ที่ได้รับไปเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร รักดีสมัย (2555, หน้า 121-122) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบกห้วยโนน อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความมั่นใจ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และสามารถนำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทศนีย์ บุตรดีวงศ์ (2556, หน้า 122) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการของบุคลากร โรงเรียนบ้านนาแยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการหลังจากได้รับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมั่นใจและเกิดประสิทธิภาพ



3.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนบางคนไม่คุ้นชินกับการอภิปรายแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ดังนั้นครูต้องพยายามให้นักเรียนมีโอกาสได้อภิปรายแสดงความรู้สึกนึกคิดบ่อยขึ้น เพื่อสร้างความเคยชินให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนๆ ในกลุ่มและนักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนารัตน์ บุตรชารี (2552, หน้า 120) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านสร้างพาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ผลจากการวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูพบว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำหลักการแนวคิดทฤษฎีจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูที่ดีเนื่องจากทำให้ครูเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนครูได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมจริง สามารถจัดทำแผนการจัดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง

1.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตทำให้ครูเกิดทักษะด้านการจัดกิจกรรมมากขึ้นโดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การได้รับการนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เกิดแรงจูงใจในการทำงานและสามารถนำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การนิเทศการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมแบบให้คำชี้แนะ ส่งผลให้ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ครูมีแผนการจัดการ สามารถ

พัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้มีคุณภาพมากขึ้น จึงอาจนำรูปแบบการนิเทศแบบให้คำชี้แนะไปใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือนำไปนิเทศการทำงานของคุณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนควรส่งเสริมให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน

2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ควรใช้ระยะเวลาในการดำเนินการมากขึ้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี