

ภาคผนวก ง

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความรู้ ของครูปฐมวัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัย และตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546
โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูปฐมวัย
ในเรื่องเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2
3. สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
เด็กปฐมวัยของครูปฐมวัย ด้านการวัดผลประเมินผล
4. แบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์ของครูปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยและผู้ปกครองของสถานศึกษา
เกี่ยวกับการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของครูปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. สรุปการพิจารณาความสอดคล้อง แบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยและผู้ปกครอง
ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของครูปฐมวัย
โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. แบบสังเกตพฤติกรรมครูปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ
ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
8. แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมครูปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้
ความสามารถในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของครูปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
9. สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัย
เกี่ยวกับการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของครูปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของ ทอแรนซ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (อ้างถึงใน อารี พันธุ์มณี, 2549, หน้า 159-163) ใช้รูปแบบ ก. ประกอบด้วย แบบทดสอบย่อย 3 ชุด ทอแรนซ์ เรียกแบบทดสอบว่า กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมชุดที่ 1 การวาดภาพ (Picture Construction) โดยให้เด็กต่อเติมภาพจากสิ่งเร้าที่กำหนดเป็นสติ๊กเกอร์สี่เหลี่ยมรูปไข่ ให้เด็กต่อเติมภาพให้แปลกใหม่ น่าตื่นเต้น และน่าสนใจที่สุดที่น่าจะเป็นไปได้ แล้วตั้งชื่อภาพที่วาดให้แปลกที่สุด

กิจกรรมที่ 2 การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ (Picture Completion) โดยให้ต่อเติมภาพจากสิ่งเร้าที่กำหนดให้เป็นเส้นในลักษณะต่างๆ มีจำนวน 10 ภาพ เป็นการต่อเติมภาพให้แปลกใหม่ น่าสนใจ และน่าตื่นเต้นที่สุด แล้วตั้งชื่อภาพที่ต่อเติมเสร็จแล้วให้แปลกและน่าสนใจด้วย

กิจกรรมที่ 3 การใช้เส้นครุชานาน (Pharrell Line) โดยให้เด็กต่อเติมภาพจากเส้นครุชานาน จำนวน 30 คู่ เน้นการประกอบภาพโดยใช้เส้นครุชานานเป็นส่วนสำคัญของภาพ และต่อเติมภาพให้แปลก แตกต่าง ไม่ซ้ำกันแล้วตั้งชื่อภาพที่ต่อเติมนั้นด้วย

การทำแบบทดสอบทั้ง 3 กิจกรรม เน้นการวาดภาพให้แปลก น่าตื่นเต้น น่าสนใจและวาดจากความคิดของเด็กเอง หรือแสดงเอกลักษณ์ของภาพ กิจกรรมทั้ง 3 ชุด ใช้เวลาทดสอบกิจกรรม ชุดละ 10 นาที เมื่อหมดเวลากิจกรรมก็ต้องเริ่มทำกิจกรรมถัดไปทันที กิจกรรมทั้ง 3 ชุด ใช้เวลา 30 นาที

**แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจครูปฐมวัย เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 และการพัฒนาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย**

() ก่อนการประชุมปฏิบัติการ () หลังการประชุมปฏิบัติการ

คำชี้แจง - ใช้ทดสอบครูปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 การพัฒนาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบทั้งหมด 30 ข้อ ให้ตอบทุกข้อ
- ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับลงบนตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

ในกระดาษคำตอบ

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ใช้ในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรที่ประกาศให้ใช้เมื่อ พ.ศ. ไต

- | | |
|---------|---------|
| ก. 2545 | ข. 2546 |
| ค. 2547 | ง. 2548 |

2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพ

ข. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 4 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ

ค. การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพ

ง. การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ

3. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีกี่ด้าน

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. 2 ด้าน | ข. 3 ด้าน |
| ค. 4 ด้าน | ง. 5 ด้าน |

4. เด็กปฐมวัยหมายถึงข้อใด

- ก. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบริบูรณ์
- ข. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์
- ค. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน**
- ง. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี 11 เดือน 30 วัน

5. ข้อใดคือจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

ก. มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ข. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ค. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
- ง. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. เรื่องการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี**
- ข. ใช้วัยวะของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- ค. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ง. รับรู้ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

7. สบตาจ้องหน้าแม่ยิ้มได้ เป็นพัฒนาการ ตามวัยด้านใด

- ก. พัฒนาการด้านร่างกาย
- ข. พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ
- ค. พัฒนาการด้านสังคม**
- ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา

8. ส่งเสียงอ้อแอ้ พยายามทำเสียงต่างๆ ในลำคอ เป็นพัฒนาการด้านใด

- ก. พัฒนาการด้านร่างกาย
- ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ค. พัฒนาการด้านสังคม
- ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา**

9. เริ่มกลัวคนหน้าแปลก เป็นพัฒนาการด้านใด

- ก. พัฒนาการด้านร่างกาย
- ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**
- ค. พัฒนาการด้านสังคม
- ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา

10. เริ่มพูดประโยคคำถามว่า “อะไร” เป็นพัฒนาการด้านใด

- ก. พัฒนาการด้านร่างกาย
- ข. พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ
- ค. พัฒนาด้านสังคม
- ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา**

11. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับคุณลักษณะตามวัย

- ก. สอดคล้องกับความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก
- ข. มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐาน
- ค. บูรณาการผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นที่

เหมาะสมกับวัย

ง. พัฒนาการแต่ละวัยอาจจะเกิดขึ้นตามวัยมากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ที่เด็กได้รับ

12. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมินการพัฒนาการของเด็ก

- ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย
- ข. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ค. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยประเมินเป็นรายบุคคลอย่าง

สม่ำเสมอต่อเนื่อง

ง. ถูกทุกข้อ

13. สมมองของเด็กมีการเจริญเติบโต และพัฒนาอย่างรวดเร็ว ช่วงของชีวิตที่สำคัญที่สุดคือช่วงใด

- ก. ช่วง 6 ปี แรกของชีวิต
- ข. ช่วง 5 ปี แรกของชีวิต
- ค. ช่วง 3 ปี แรกของชีวิต**
- ง. ช่วงปฐมวัย

14. การจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มใด

- | | |
|-----------------|-----------|
| ก. ต่ำกว่า 3 ปี | ข. 3-5 ปี |
| ค. 0-5 ปี | ง. 3-6 ปี |

15. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย อยู่ในส่วนของหลักสูตร

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| ก. หลักการ | ข. จุดหมาย |
| ค. คุณลักษณะตามวัย | ง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ |

16. สนใจนิทาน และเรื่องราวต่างๆ เป็นพัฒนาการตามวัยด้านใดของเด็กอายุ 3 ปี

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ก. พัฒนาการด้านร่างกาย | ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ |
| ค. พัฒนาการด้านสังคม | ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา |

17. บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ เป็นพัฒนาการตามวัยด้านใดของเด็กอายุ 4 ปี

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ก. พัฒนาการด้านร่างกาย | ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ |
| ค. พัฒนาการด้านสังคม | ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา |

18. ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ก. พัฒนาการด้านร่างกาย | ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ |
| ค. พัฒนาการด้านสังคม | ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา |

19. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในประสบการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ก. พัฒนาการด้านร่างกาย | ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ |
| ค. พัฒนาการด้านสังคม | ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา |

20. การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติเวลา อยู่ในประสบการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด

- ก. พัฒนาการด้านร่างกาย ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ค. พัฒนาการด้านสังคม ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา

21. ข้อใด**ไม่ใช่**ความหมายของความคิดสร้างสรรค์

- ก. ความคิดแปลกใหม่ไปจากความคิดเดิม
 ข. ความคิดใหม่ที่เกิดขึ้นมีคุณค่าเหมาะสม
ค. ความคิดเดิมที่มีก็ติดอยู่แล้ว
 ง. ความคิดที่เป็นไปในทางบวกและสร้างสรรค์

22. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์

- ก. ความคิดริเริ่ม ข. ความคิดละเอียดลออ
 ค. ความคิดยืดหยุ่น **ง. ถูกทุกข้อ**

23. ข้อใด**ไม่ใช่**ลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์

- ก. อยากรู้อยากเห็น ชอบซักถามคำถามแปลกๆ
 ข. ชอบ survey ค้นคว้าและทดลอง
ค. ขี้อาย คล้อยตามความคิดของผู้อื่นเสมอ
 ง. ชอบแสดงออกมากกว่าเก็บกด

24. ข้อใดเป็นวิธีการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- ก. ส่งเสริมให้เด็กซักถาม ข. สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ค. กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง **ง. ถูกทุกข้อ**

25. กิจกรรมใดที่เหมาะสมกับการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยมากที่สุด

- ก. กิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ ข. กิจกรรมทางภาษา
 ค. กิจกรรมการเข้าจังหวะ ง. กิจกรรมการวิ่งทางไกล

26. การเล่นเกมการศึกษาเป็นการฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านใด

- ก. ด้านทักษะการสังเกตและจำแนก ข. ด้านการพูดและการสื่อสาร
 ค. ด้านการเขียนและการพูด ง. ถูกทุกข้อ

27. ข้อใดเป็นการแสดงออกทางด้านการคิดสร้างสรรค์
- ก. น้องเอซึ่ภาพในหนังสือนิทานแล้วพูดว่า ตลกจังเลย
 - ข. น้องบีหยิบไข่ขึ้นมาแล้วพูดว่า เราน่าจะทำไข่เจียว**
 - ค. น้องซีทำท่าทางประกอบเพลง ช้าง
 - ง. น้องดีปั้นดินน้ำมันเป็นรูปไข่
28. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
- ก. ฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนแบบคำพูดของคน เสียงสัตว์ต่างๆ**
 - ข. ฝึกให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของครู
 - ค. ฝึกเด็กรับประทานอาหารเอง
 - ง. ฝึกให้เด็กรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่
29. ข้อใดเหมาะสมกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมากที่สุด
- ก. การทำแบบทดสอบ
 - ข. การทำแฟ้มสะสมผลงาน
 - ค. การสังเกต**
 - ง. การสัมภาษณ์
30. ข้อใดคือความพร้อมที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัยมากที่สุด
- ก. พ่อแม่และผู้ปกครอง
 - ข. ครูปฐมวัย, ความพร้อมของเด็ก, ผู้ปกครอง**
 - ค. ความพร้อมของเด็ก
 - ง. เพื่อนๆ และเครื่องเล่น



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูปฐมวัยเรื่องหลักสูตรการศึกษปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 และการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยพิจารณาจาก
แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ สำหรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด
ประสบการณ์การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ใช้ในปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่ประกาศให้ใช้เมื่อ พ.ศ. ไต</p> <p>ก. 2545 ข. 2546</p> <p>ค. 2547 ง. 2548</p>				
<p>2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพ</p> <p>ข. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 4 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p> <p>ค. การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพ</p> <p>ง. การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p>				
<p>3. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีกี่ด้าน</p> <p>ก. 2 ด้าน ข. 3 ด้าน</p> <p>ค. 4 ด้าน ง. 5 ด้าน</p>				
<p>4. ข้อใดให้ความหมายของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบริบูรณ์</p> <p>ข. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์</p> <p>ค. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน</p> <p>ง. เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี 11 เดือน 30 วัน</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>5. ข้อใดคือจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>ก. มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>ข. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ค. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข</p> <p>ง. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก</p>				
<p>6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. เรื่องการเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี</p> <p>ข. ใช้วัยวะของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>ค. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ง. รับรู้ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p>				
<p>7. สบตาจ้องหน้าแม่ยิ้มได้ เป็นพัฒนาการตามวัย ด้านใด</p> <p>ก. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>ข. พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ค. พัฒนาการด้านสังคม</p> <p>ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>				
<p>8. ส่งเสียงอ้อแอ้ พยายามทำเสียงต่างๆ ในลำคอ เป็นพัฒนาการด้านใด</p> <p>ก. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ค. พัฒนาการด้านสังคม</p> <p>ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9. เริ่มกลัวคนหน้าแปลก เป็นพัฒนาการด้านใด ก. พัฒนาการด้านร่างกาย ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ค. พัฒนาการด้านสังคม ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา				
10. เริ่มประโยคคำถามว่าอะไรเป็นพัฒนาการด้านใด ก. พัฒนาการด้านร่างกาย ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ค. พัฒนาการด้านสังคม ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา				
11. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับคุณลักษณะตามวัย ก. สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ และความสามารถของเด็ก ข. มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้และ พัฒนาทักษะพื้นฐาน ค. บูรณาการผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นที่เหมาะสมกับวัย ง. พัฒนาการแต่ละวัยอาจจะเกิดขึ้นตามวัย มากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับ สภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ ที่เด็กได้รับ				
12. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมินการพัฒนากการ ของเด็ก ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก ของกรมอนามัย ข. ระเบิดด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมการสังเกต พฤติกรรมของเด็ก ค. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยประเมิน เป็นรายบุคคลอย่าสม่ำเสมอต่อเนื่อง ง. ถูกทุกข้อ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>13. สมรรถของเด็กที่มีการเจริญเติบโต และพัฒนาอย่างรวดเร็ว ช่วงของชีวิตที่สำคัญที่สุดคือช่วงใด</p> <p>ก. แรกเกิดถึง 5 ปี ข. แรกเกิดถึง 6 ปี</p> <p>ค. ช่วง 3 ปีแรกของชีวิต ง. ช่วงปฐมวัย</p>				
<p>14. การจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มใด</p> <p>ก. ต่ำกว่า 3 ปี ข. 3-5 ปี</p> <p>ค. 0-5 ปี ง. 3-6 ปี</p>				
<p>15. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายอยู่ในส่วนใดของหลักสูตร</p> <p>ก. หลักสูตร ข. จุดหมาย</p> <p>ค. คุณลักษณะตามวัย ง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>				
<p>16. สนใจนิทาน และเรื่องราวต่างๆ เป็นพัฒนาการตามวัยด้านใดของเด็กอายุ 3 ปี</p> <p>ก. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ค. พัฒนาการด้านสังคม</p> <p>ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>				
<p>17. เมื่อเด็กบอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ เป็นพัฒนาการตามวัยด้านใดของเด็กอายุ 4 ปี</p> <p>ก. พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>ข. พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ</p> <p>ค. พัฒนาด้านสังคม</p> <p>ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18. ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในประสบการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด ก. พัฒนาการด้านร่างกาย ข. พัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ค. พัฒนาการด้านสังคม ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา				
19. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น อยู่ในประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านใด ก. พัฒนาการด้านร่างกาย ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ค. พัฒนาการด้านสังคม ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา				
20. การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติเวลา อยู่ในประสบการณ์ สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านใด ก. พัฒนาการด้านร่างกาย ข. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ค. พัฒนาการด้านสังคม ง. พัฒนาการด้านสติปัญญา				
21. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ ก. ความคิดแปลกใหม่ไปจากความคิดเดิม ข. ความคิดใหม่ที่เกิดขึ้นมีคุณค่าเหมาะสม ค. ความคิดเดิมที่มีก็ติดอยู่แล้ว ง. ความคิดที่เป็นไปในทางบวกและสร้างสรรค์				
22. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ก. ความคิดริเริ่ม ข. ความคิดละเอียดลออ ค. ความคิดยืดหยุ่น ง. ถูกทุกข้อ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>23. ข้อใดไม่ใช่ ลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ก. อยากรู้อยากเห็น ชอบซักถามคำถามแปลกๆ</p> <p>ข. ชอบ server คั่นคว่ำและทดลอง</p> <p>ค. ซื่อาย คล้อยตามความคิดของผู้อื่นเสมอ</p> <p>ง. ชอบแสดงออกมากกว่าเก็บกด</p>				
<p>24. ข้อใดเป็นวิธีการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ก. ส่งเสริมให้เด็กซักถาม</p> <p>ข. สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ค. กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>25. กิจกรรมใดที่เหมาะสมกับการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยมากที่สุด</p> <p>ก. กิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ</p> <p>ข. กิจกรรมทางภาษา</p> <p>ค. กิจกรรมสร้างสรรค์ทางการประดิษฐ์</p> <p>ง. กิจกรรมการวิ่งทางไกล</p>				
<p>26. การเล่นเกมการศึกษาเป็นการฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านใด</p> <p>ก. เป็นการฝึกการสังเกตและจำแนก</p> <p>ข. เป็นการฝึกพูด</p> <p>ค. เป็นการปรับพื้นฐาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
<p>27. ข้อใดเป็นการแสดงออกทางด้านการคิดสร้างสรรค์</p> <p>ก. น้องเอซึ่ภาพในหนังสือนิทานแล้วพูดว่า ตลกจังเลย</p> <p>ข. น้องบีหยิบไข่ขึ้นมาแล้วพูดว่า เราน่าจะทำไข่ดาว</p> <p>ค. น้องซีทำท่าทางประกอบเพลง ช้าง</p> <p>ง. น้องดีปั้นดินน้ำมันเป็นรูปไข่</p>				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>28. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ก. ฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนแบบคำพูดของคน เสียงสัตว์ต่างๆ</p> <p>ข. ฝึกให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจของครู</p> <p>ค. ฝึกเด็กรับประทานอาหารเอง</p> <p>ง. ฝึกให้เด็กรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่</p>				
<p>29. ข้อใดเหมาะสมกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมากที่สุด</p> <p>ก. การทำแบบทดสอบ ข. การทำแฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>ค. การสังเกต ง. การสัมภาษณ์</p>				
<p>30. ข้อใดคือปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัยมากที่สุด</p> <p>ก. พ่อแม่และครู</p> <p>ข. ครูปฐมวัย, ความพร้อมของเด็ก, ผู้ปกครอง</p> <p>ค. ความพร้อมของเด็กและเกมการศึกษา</p> <p>ง. เพื่อนๆ และครู</p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 36 แบบสรุบบททดสอบความรู้ ความเข้าใจครูปฐมวัย เรื่องหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และการพัฒนาเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัย

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการนำแผนการจัดประสบการณ์
การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยไปใช้
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล (สัมภาษณ์).....
- 1.2 ชื่อ-สกุล (สัมภาษณ์).....
- 1.3 วันที่ทำการสัมภาษณ์.....
- สถานที่.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำแผนการจัดประสบการณ์การเสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- 1. ท่านมีหลักการในการเตรียมการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยในกิจกรรมประจำวันอย่างไร
.....
.....
- 2. ท่านคิดว่าบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้าง
ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยควรทำอย่างไรบ้าง
.....
.....
- 3. ท่านคิดว่า การนำเข้าไปสู่บทเรียนและการเสริมแรงมีความจำเป็นหรือไม่
อย่างไร
.....
.....
- 4. ท่านจัดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
ด้วยวิธีการใด
.....
.....

5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดประสบการณ์การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

.....

6. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย การสอดแทรกด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีความจำเป็นอย่างไรบ้าง

.....

7. ท่านมีหลักในการใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง

.....

8. ท่านมีวิธีการในการวัดและประเมินผลความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง

.....

9. ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ อย่างไรบ้าง

.....

10. ท่านมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในอย่างไรบ้าง

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยพิจารณาจากคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการนำเอแผนการจัดประสบการณ์ การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่ใช้ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านมีหลักการในการเตรียมการจัดประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมประจำวันอย่างไร				
2. ท่านคิดว่าบทบาทของครูปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยควรทำอย่างไรบ้าง				
3. ท่านคิดว่า การนำเข้าไปสู่บทเรียนและการเสริมแรง มีความจำเป็นหรือไม่ อย่างไร				
4. ท่านจัดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการใด				
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดประสบการณ์ ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย				
6. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย การสอดแทรกด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มีความจำเป็นอย่างไรบ้าง				
7. ท่านมีหลักการใช้สื่อการสอนในการจัด ประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง				
8. ท่านมีวิธีการในการวัดและประเมินผลความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง				
9. ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการ อย่างไรบ้าง				
10. ท่านมีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในอย่างไรบ้าง				

ตาราง 37 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ครูปฐมวัยเกี่ยวกับ
 ความคิดเห็นในการแสดงพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 6			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับความคิดเห็นในการแสดงพฤติกรรม ของเด็กที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย

.....

คำชี้แจง ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม
ของเด็กที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล (ผู้สัมภาษณ์).....
- 1.2 ชื่อ-สกุล (ผู้ให้สัมภาษณ์).....
- 1.3 วันที่ทำการสัมภาษณ์.....
- สถานที่..... เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม ของเด็กที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์

1. ถ้าบุตรหลานของท่านมีพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็น ชอบสำรวจสิ่งรอบตัว
อยู่เสมอ ชอบซักถามด้วยคำถามที่แปลกๆ เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ไม่ชอบเลียน
แบบผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความคิดที่แปลกใหม่อยู่เสมอๆ ท่านมีความคิดเห็น
อย่างไร

.....

.....

2. ท่านคิดว่าพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็น ชอบสำรวจสิ่งรอบตัวอยู่เสมอ
ชอบซักถามด้วยคำถามที่แปลกๆ เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ไม่ชอบเลียนแบบผู้อื่น
มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความคิดที่แปลกใหม่อยู่เสมอๆ พฤติกรรมดังกล่าวมีประโยชน์
ต่อบุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3. ท่านต้องการที่จะให้บุตรของท่านมีพฤติกรรมอย่างไร อยากเห็น ชอบสำรวจ
สิ่งรอบตัวอยู่เสมอ ชอบซักถามด้วยคำถามที่แปลกๆ เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ไม่ชอบ
เลียนแบบผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความคิดที่แปลกใหม่เป็นประจำ มากน้อย
เพียงใด

.....
.....

4. ปัจจุบันบุตรของท่านมีพฤติกรรมขณะอยู่ที่บ้านเป็นอย่างไร

.....
.....

5. ปัจจุบันท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่บุตรแสดงออกอย่างไรบ้าง

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยพิจารณาจากคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กเกี่ยวกับการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่ใช้ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ถ้าบุตรหลานของท่านมีพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็น ชอบสำรวจสิ่งรอบตัวอยู่เสมอ ชอบซักถามด้วยคำถามที่แปลกๆ เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ไม่ชอบเลียนแบบผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความคิดที่แปลกใหม่อยู่เสมอๆ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร				
2. ท่านคิดว่าพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็น ชอบสำรวจสิ่งรอบตัวอยู่เสมอ ชอบซักถามด้วยคำถามที่แปลกๆ เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ไม่ชอบเลียนแบบผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความคิดที่แปลกใหม่อยู่เสมอๆ พฤติกรรมดังกล่าวมีประโยชน์ต่อบุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร				
3. ท่านต้องการที่จะให้บุตรของท่านมีพฤติกรรมอยากรู้ อยากเห็น ชอบสำรวจสิ่งรอบตัวอยู่เสมอ ชอบซักถามด้วยคำถามที่แปลกๆ เป็นคนช่างสังเกตช่างสงสัย ไม่ชอบเลียนแบบผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองสูง มีความคิดที่แปลกใหม่เป็นประจำ มากน้อยเพียงใด				
4. ปัจจุบันบุตรของท่านมีพฤติกรรมขณะอยู่ที่บ้านเป็นอย่างไร				
5. ปัจจุบันท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่บุตรแสดงออกอย่างไรบ้าง				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 38 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
เกี่ยวกับความคิดเห็นในการแสดงพฤติกรรมของเด็กที่แสดงออกถึงความคิด
สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสังเกต
แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1

.....

คำชี้แจง ใช้สังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยระหว่างเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์เรื่องการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

- แบบสังเกต มีจำนวน 14 ข้อ
- ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกต ตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพการประเมิน

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.สถานที่.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ						
2. ขณะอบรมปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก						
3. การซักถามเมื่อมีข้อสงสัยเมื่อไม่เข้าใจในหัวข้อหรือในเนื้อหา						
4. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ขณะเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ						
5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ กับผู้เข้าร่วมรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ						
6. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา						
7. ผู้เข้ารับการอบรมมีการแสดงความคิดเห็น ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ						
8. ผู้เข้ารับการอบรมมีการแสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรม						
9. การมีความพยายามในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม						
10. ผลงานที่ฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องเสร็จทันเวลาที่กำหนด						
11. มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมที่สำเร็จแล้ว						
12. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การรายงานและแสดงความคิดเห็น						
13. การตอบคำถามมีความตรงประเด็นและมีความชัดเจน						
14. มีความสนุกสนาน ร่าเริง ในขณะที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยระหว่างการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายตามลำดับความคิดเห็นดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ				
2. ขณะอบรมปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก				
3. การซักถามเมื่อมีข้อสงสัยเมื่อเข้าใจในหัวข้อหรือในเนื้อหา				
4. การร่วมกิจกรรมต่างๆ ขณะอบรมเชิงปฏิบัติการ				
5. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ กับผู้เข้าร่วมรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ				
6. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา				
7. มีการแสดงความคิดเห็นในการอบรมเชิงปฏิบัติการ				
8. แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรม				
9. การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม				
10. ผลงานที่ฝึกปฏิบัติมีความถูกต้อง				
11. การนำเสนอผลงานจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรม				
12. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การรายงาน และแสดงความคิดเห็น				
13. การตอบคำถามมีความตรงประเด็นและมีความชัดเจน				
14. มีความสุขในขณะที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ตาราง 39 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัย
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสังเกต
แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 2

.....

คำชี้แจง ใช้สังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้เรื่องการเสริมสร้างความคิด
สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

- แบบสังเกต มีจำนวน 10 ข้อ
- ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกต ตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต..... ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สถานศึกษา.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย						
2. ครูกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมประจำวัน และวุฒิภาวะของเด็กปฐมวัย						
3. เนื้อหาการจัดประสบการณ์ ได้มีการสอดแทรกการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย						
4. กิจกรรมที่มีการระบุพฤติกรรมให้เด็กได้แสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมสามารถวัดได้						
5. สื่อการสอน ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่นำมาจัดประสบการณ์ สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยได้						
6. ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัย มีความครอบคลุม พฤติกรรม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา						
7. การจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติและสามารถสรุปการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง						
8. ครูมีการกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำ และกล้าแสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์						
9. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยด้วย						
10. ครูมีเครื่องมือ และวิธีการวัด ประเมินผล ด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 2

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ
ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็น
ของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตัวเลขในช่อง
ประเมินมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การกำหนดการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย				
2. ครูกำหนดเวลาเรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมประจำวัน และวุฒิภาวะของเด็กปฐมวัย				
3. เนื้อหาการจัดประสบการณ์ ได้มีการสอดแทรกการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย				
4. กิจกรรมที่มีการระบุพฤติกรรมให้เด็กได้แสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมสามารถวัดได้				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. สื่อการสอน ที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่นำมาจัดประสบการณ์ สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัยได้				
6. ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ เด็กปฐมวัย มีความครอบคลุม พฤติกรรม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา				
7. การจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติและสามารถสรุปการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง				
8. ครูมีการกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำ และกล้าแสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์				
9. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยด้วย				
10. ครูมีเครื่องมือ และวิธีการวัด ประเมินผล ด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 40 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปทุมวัย
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบสังเกตเด็กปฐมวัย ฉบับที่ 3
เรื่อง การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง ใช้สังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้เรื่องการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- แบบสังเกต มีจำนวน 10 ข้อ
- ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกต ตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพการประเมิน

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.สถานที่.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม						
2. สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม						
3. ความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออก ในการร่วมกิจกรรม						
4. ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มใจ						
5. มีความสนุกสนานเหมาะสมตามวัยในขณะที่ร่วมกิจกรรม						
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูปฐมวัยและเพื่อนร่วมในชั้นเรียน						
7. ผลิตผลงานของตนเองที่มีความแปลกใหม่ และมีความแตกต่างหลากหลาย						
8. ผลงานมีความชัดเจนและประณีตสวยงามจากผลงานเดิม						
9. มีส่วนร่วมในการค้นคว้าตอบ						
10. มีความสามารถค้นพบและมีประสบการณ์ได้ด้วยตัวเอง						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 3

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายตามลำดับความคิดเห็นดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม				
2. สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม				
3. ความมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออก ในการร่วมกิจกรรม				
4. ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มใจ				
5. มีความสนุกสนานเหมาะสมตามวัยในขณะที่ร่วมกิจกรรม				
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูปฐมวัยและเพื่อนร่วมชั้นเรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7. ผลิตผลงานของตนเองที่มีความแปลกใหม่ และมีความแตกต่างหลากหลาย				
8. ผลงานมีความชัดเจนและประณีตสวยงามจากผลงานเดิม				
9. มีส่วนร่วมในการค้นคว้าตอบ				
10. มีความสามารถค้นพบและสร้างความรู้ได้ด้วยตัวเอง				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 41 แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมของครูปฐมวัย
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

แบบประเมินการจัดประสบการณ์
ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ใช้ประเมินการจัดประสบการณ์ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัย

- แบบประเมิน มีจำนวน 25 ข้อ
- ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกต ตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

เรื่อง.....หน่วยการจัดประสบการณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.สถานศึกษา.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. การเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. การใช้เทคนิคเร้าให้เกิดความสนใจ</p> <p>3. การจัดการสัมพันธ์กับเนื้อหา</p>						
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามขั้นตอน</p> <p>5. ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>6. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>7. มีความกระตือรือร้นต่อคำถามที่แปลกใหม่ของเด็ก มีความกระตือรือร้นในคำถามที่แปลกๆ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>8. ให้ความสนใจคำถามที่แปลกๆ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>9. ตั้งใจฟังและเอาใจใส่ต่อคำถามแปลกๆ ด้วยความเป็นกลาง</p> <p>10. มีความกระตือรือร้นต่อคำถามที่แปลกๆ</p> <p>11. ตอบคำถามเด็กด้วยความตั้งใจ จริงใจและแนะนำเด็กให้ค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ ด้วยตัวเอง</p> <p>12. เป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นว่าความคิดของเด็กมีคุณค่า</p> <p>13. เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>14. ส่งเสริมเด็กให้มีจินตนาการอย่างไม่จำกัด</p> <p>15. ชมเชยเด็กอย่างเหมาะสมเมื่อเด็กมีจินตนาการ</p> <p>16. ครูปฐมวัยมีบทบาทที่มุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p>						

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>17. การจัดกิจกรรมเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>18. มีการควบคุมชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</p>						
<p>การสรุปบทเรียน</p> <p>19. อภิปรายเนื้อหาที่เรียนแล้วสรุป</p> <p>20. มีการสรุปเนื้อหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>21. ใช้สื่อการสอนตรงกับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>22. เด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์</p>						
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>23. การประเมินความคิดสร้างสรรค์</p> <p>24. การวิเคราะห์พฤติกรรมการมีความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยการบันทึกข้อมูล</p> <p>25. การเขียนสรุปและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p>						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์
ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ใช้ประเมินการจัดประสบการณ์ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กปฐมวัย

- แบบประเมิน มีจำนวน 25 ข้อ
- ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกต ตามสภาพที่เป็นจริง
- เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่มีการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพการประเมิน

- คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

เรื่อง.....หน่วยการจัดประสบการณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.สถานศึกษา.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>1. การเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. การใช้เทคนิคเร้าให้เกิดความสนใจ</p> <p>3. การจัดการสัมพันธ์กับเนื้อหา</p>						
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. การจัดกิจกรรมดำเนินไปตามขั้นตอน</p> <p>5. ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>6. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>7. มีความกระตือรือร้นต่อคำถามที่แปลกใหม่ของเด็ก มีความกระตือรือร้นในคำถามที่แปลกๆ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>8. ให้ความสนใจคำถามที่แปลกๆ ของเด็กปฐมวัย</p> <p>9. ตั้งใจฟังและเอาใจใส่ต่อคำถามแปลกๆ ด้วยความเป็นกลาง</p> <p>10. มีความกระตือรือร้นต่อคำถามที่แปลกๆ</p> <p>11. ตอบคำถามเด็กด้วยความตั้งใจ จริงใจและแนะนำเด็กให้ค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆ ด้วยตัวเอง</p> <p>12. เป็นตัวอย่างให้เด็กเห็นว่าความคิดของเด็กมีคุณค่า</p> <p>13. เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>14. ส่งเสริมเด็กให้มีจินตนาการอย่างไม่จำกัด</p> <p>15. ชมเชยเด็กอย่างเหมาะสมเมื่อเด็กมีจินตนาการ</p>						

รายการ	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)</p> <p>16. ครูปฐมวัยมีบทบาทที่มุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>17. การจัดกิจกรรมเหมาะสมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>18. มีการควบคุมชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</p>						
<p>การสรุปบทเรียน</p> <p>19. อภิปรายเนื้อหาที่เรียนแล้วสรุป</p> <p>20. มีการสรุปเนื้อหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>21. ใช้สื่อการสอนตรงกับเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>22. เด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์</p>						
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>23. การประเมินความคิดสร้างสรรค์</p> <p>24. การวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยการบันทึกข้อมูล</p> <p>25. การเขียนสรุปและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย</p>						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ตาราง 42 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การจัดประสบการณ์การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์

คำแนะนำสำหรับครูหรือผู้ควบคุมการทำแบบวัด

1. ครูปฐมวัยหรือผู้ควบคุมการทำแบบวัดจัดสถานการณ์ที่ให้แก่ปฐมวัยนั่งเตรียมทำแบบวัด
2. ครูปฐมวัยหรือผู้ควบคุมการทำแบบวัดสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจให้แก่ปฐมวัยให้ทำแบบวัดดังกล่าวโดยการพูดชักจูงและการกระตุ้นให้แก่ปฐมวัยอยากทำแบบวัดประเมิน เช่น วันนี้ครูจะให้นักเรียนวาดรูปตามความคิดที่เราอยากวาดไม่ให้ซ้ำเพื่อนและแปลกใหม่ตามจินตนาการของตนเองใครทำได้จะเป็นคนเก่งและได้คะแนนสะสมคะแนนเพื่อนำมาแลกรางวัลกับครู
3. แจกแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ดินสอ และสีให้นักเรียน
4. ครูเขียนชื่อพร้อมทั้งเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนและคอยเขียนชื่อภาพที่นักเรียนทำด้วย
5. ครูชี้แจงและอธิบายการทำแบบวัดในแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนอย่างชัดเจน

โปรตรกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กปฐมวัยดังนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....อายุ.....ชวบ

โรงเรียนมารีย์พิทักษ์.....เลขที่.....

(...) ก่อนการจัดประสบการณ์ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

(...) หลังการจัดประสบการณ์ในการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 วาดภาพ อารี พันธุ์มณี (2546, หน้า 159–163)

คำชี้แจง

1. เด็กปฐมวัยจะเห็นกระดาษสีทึบเกอร์สีรูปต่างๆ กระดาษขึ้นนี้ให้ดึงออกและแกะกระดาษที่อยู่ข้างหลังทิ้ง และนำกระดาษสีทึบเกอร์รูปต่างๆ ไปติดในที่ว่างที่กำหนดให้
2. ให้เด็กปฐมวัยคิดตามและวาดต่อเติมแต่งกระดาษสีทึบเกอร์สีรูปต่างๆ ที่นำมาปะไว้นี้เป็นรูปใดก็ได้ ให้ได้รูปภาพที่น่าสนใจมีความแปลกใหม่และน่าตื่นตื้นที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้
3. เมื่อเด็กปฐมวัยเขียนภาพเสร็จเรียบร้อยแล้วให้คิดชื่อภาพที่วาดไม่ให้ซ้ำใคร
4. ใช้เวลาทำกิจกรรมไม่เกิน 10 นาที

กิจกรรมที่ 2 วาดภาพให้สมบูรณ์

คำชี้แจง

1. ให้เด็กปฐมวัยต่อเติมตกแต่งภาพที่ให้ มี 10 ภาพ
2. ให้เด็กปฐมวัยวาดต่อภาพที่ให้มา มีความแปลก แตกต่างจากเพื่อนคนอื่น และทำให้เป็นเรื่องที่สนใจตื่นตื้นที่สุดเท่าที่ทำได้
3. ให้เด็กปฐมวัยตั้งชื่อภาพแต่ละภาพของตัวเองให้มีความแปลกใหม่ให้เพิ่มมากที่สุด
4. ให้เวลาทำกิจกรรมไม่เกิน 10 นาที

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมลากเส้น

คำชี้แจง

1. ให้เด็กปฐมวัยต่อเติมภาพเส้นคู่ขนานที่ให้มาทั้งหมด 30 ภาพ
2. ให้เด็กปฐมวัยวาดภาพต่อเติมภาพประกอบเส้นตรงคู่ขนานที่กำหนดให้ เพื่อให้ภาพที่สมบูรณ์ ผีกคิดและวาดภาพให้แตกต่างไปจากเพื่อนให้มากที่สุด
3. ให้เด็กปฐมวัยตั้งชื่อภาพแต่ละภาพของตนให้มีความแปลกใหม่ให้มากที่สุด

คู่มือการตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์

คู่มือการตรวจให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ คู่มือการตรวจให้คะแนนการตรวจให้ความคิดสร้างสรรค์ จัดแบ่งตามองค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในที่นี้มี 3 องค์ประกอบ คือ

1. ความคิดคล่องแคล่ว
2. ความคิดริเริ่ม
3. ความคิดละเอียดลออ

ความคิดคล่องแคล่ว การตรวจให้คะแนนความคิดคล่องแคล่ว เล่นกิจกรรมที่ 2 และที่ 3 เท่านั้น คะแนนความคิดคล่องแคล่ว ให้นับจากจำนวนที่แตกต่าง กันอย่างเห็นได้ชัดในกิจกรรมชุดที่ 2 ความคิดคล่องแคล่วทั้งหมด หรือสูงสุดจะเท่ากับ 10 คะแนน ให้ใส่ไว้ในกระดาษตรวจในคะแนน หรือกิจกรรมชุดที่ 3 ความคิดคล่องแคล่ว สูงสุดจะเท่ากับ 30 คะแนน แต่ก่อนจะเริ่มตรวจ ควรตรวจสอบดูว่าภาพนั้นชัดเจนไหม หรือถ้าวาดภาพซ้ำกัน ก็จะให้คะแนนเพียงภาพเดียว คะแนนทั้งหมดของกิจกรรมชุดที่ 3 ให้ใส่ความคิดคล่องแคล่ว กิจกรรมชุดที่ 3 ในกระดาษตรวจให้คะแนน

ความคิดริเริ่ม การให้คะแนนความคิดริเริ่ม ขึ้นอยู่กับความถี่ของสถิติของภาพที่แตกต่างไปจากธรรมชาติ จากการตอบคำ จากการตอบของกลุ่มตัวอย่าง ในการให้คะแนน ความคิดริเริ่ม ให้ดูภาพเป็นหลัก ไม่ใช่ดูชื่อที่กำกับไว้

คู่มือการให้คะแนน ความคิดริเริ่ม ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3,121 คน ของเด็กระดับอนุบาลศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก 6 เขตภูมิภาคศาสตร์ของประเทศไทย และจาก 4 ประเภทโรงเรียน เราคือ โรงเรียนในสังกัดสามัญศึกษา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนในสังกัดเทศบาล

และโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาเอกชน หรือโรงเรียนราษฎร์ การให้คะแนนความคิดริเริ่ม สำหรับที่ซ้ำกันมาก จะได้คะแนน 0 ดังรายชื่อที่กำหนดให้ไว้ตรวจควรพูดตัวคนดูรายการที่ดีที่ให้มานี้ ส่วนภาคที่แตกต่างจากรายชื่อ ในรายการที่ให้ไว้ กำหนดให้คะแนนภาพละ 1 คะแนน คะแนนที่ได้ ให้เขียนลงในช่องว่างข้างหลังความคิดริเริ่ม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 2..... กิจกรรมที่ 3..... ในกระดาษตรวจคะแนน คะแนนรวมของความคิดริเริ่ม ได้จากผลรวมของความคิดริเริ่ม ทั้ง 3 กิจกรรมรวมกัน (1 + 2 + 3) ความคิดละเอียดลออ การให้คะแนนความคิดละเอียดลออนี้เป็นอย่างไร

1. แต่ละภาพให้คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน
2. ส่วนรายละเอียดที่ต่อเติมภาพ เพื่อขยายหรืออธิบายภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

คือเป็นความละเอียดลออ

ดังนั้น การตรวจให้คะแนนความคิดเห็นและออก คือ ให้คะแนนสอบส่วนละเอียดลออแต่ละส่วนที่ต่อเติมภาพให้สมบูรณ์ขึ้นไม่ว่าจะต่อในสิ่งที่เราหรือคอร์สและส่วนที่ว่างว่างรอบรอบสิ่งที่กำหนดให้อย่างไรก็ตามสิ่งที่ต่อเติมจะดูแล้วสมจริงและมีความหมายเกณฑ์การให้คะแนนความคิดละเอียดลออ มีดังนี้

1. ส่วนละเอียดทุกๆ ส่วน แต่ถ้าซ้ำกันให้เพียง 1 คะแนน
2. การระบายสีเพื่อเน้นความสมจริงมากขึ้น
3. การแรเงาให้สีอ่อนหรือสีแก่
4. การตกแต่งประดับประดาให้มีความหมายมากขึ้น
5. การตกแต่งที่ทำให้เปลี่ยนแปลงและมีความหมายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ส่วนละเอียดที่ขยายเพื่อประกอบความเข้าใจมากขึ้น โดยไม่ต้องทำ

โดยไม่ต้องมีคำอธิบาย ถ้าแบ่งภาพนี้ออกเป็น 2 ภาพก็ให้คะแนน 2 คะแนน แต่ถ้าเส้นแบ่งมีความหมายในตัวมันเช่น เข็มขัดตะเข็บแขนเสื้อ บานหน้าต่างเป็นต้นก็ให้คะแนนส่วนนั้นด้วย

การนับให้แน่นอนทุกอย่าง อย่าง ไม่จำเป็นนัก การตรวจให้คะแนน ให้โดยประมาณจาก 4 สเกล ในแต่ละกิจกรรมดังที่ปรากฏในกระดาษตรวจให้คะแนน ตัวอย่าง กิจกรรมที่ 1 ส่วนละเอียด 0-5 แห่ง 1 คะแนน 6-12 แห่ง เท่ากับ 2 คะแนน 13-19 แห่ง เท่ากับ 3 คะแนน

แบบฟอร์มการกรอกคะแนน

เมื่อให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์เรียบร้อยแล้วนำมากรอกคะแนนลงในฟอร์ม
การให้คะแนนความคิดสร้างสรรค์ทั้งฉบับ ดังแบบต่อไปนี้

แบบฟอร์มสำหรับการกรอกคะแนน

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ แบบ ก

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....เพศ.....ชั้น.....
โรงเรียนมารีย์พิทักษ์.....วันที่สอบ.....เดือน..... พ.ศ.

1. ความคิดคล่องตัว กิจกรรมชุดที่ 2 ...+ กิจกรรมชุดที่ 3...=
2. ความคิดริเริ่ม กิจกรรมชุดที่ 1 ... + กิจกรรมชุดที่ 2 ...+กิจกรรมชุดที่ 3...=...
3. ความคิดละเอียดลออ (วงกลมตัวเลขที่เหมาะสม)

กิจกรรมชุดที่ 1

1. (0-5) 2. (6-12) 3. (13-19) 4. (20-26) 5. (27...)

กิจกรรมชุดที่ 2

1. (0-8) 2. (9-17) 3. (18-28) 4. (29-39) 5. (40...)

กิจกรรมชุดที่ 3

1. (0-7) 2. (8-16) 3. (17-27) 4. (28-37) 5. (38...)

ความคิดละเอียดลออ =

4. ความคิดสร้างสรรค์ = ความคิดคล่องตัว+ความคิดริเริ่ม+ความคิดละเอียดลออ
รวมคะแนนทั้งหมด.....

แบบประเมินการศึกษาดูงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย □ ในช่องระดับความคิดเห็นข้อละหนึ่งระดับตามความจริง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การศึกษาดูงานให้ความรู้และประสบการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
2	สถานที่ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3	การเยี่ยมชมกิจกรรมมีความหลากหลาย และน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4	การศึกษาดูงานสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการ การจัดประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ได้	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้ศึกษาดูงานเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการจัด ประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ได้	.....	.....	.....	.....	.....
6	เป็นกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถ นำไปใช้ได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการศึกษา ดูงานในครั้งนี้	.....	.....	.....	.....	.....
8	ประสบการณ์ และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้น จากการศึกษาดูงาน	.....	.....	.....	.....	.....
9	การศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาดูงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินการศึกษาดูงาน

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจคุณภาพเครื่องมือ โดยพิจารณาจากแบบประเมินการศึกษาดูงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะได้นำกลับไปปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	การศึกษาดูงานได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	.....	.....	.....	.....
2	สถานที่ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
3	การเยี่ยมชมกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....
4	การศึกษาดูงานสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการจัดประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ได้	.....	.....	.....	.....
5	ผู้ศึกษาดูงานจุดประกายความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ความคิดสร้างสรรค์ได้	.....	.....	.....	.....
6	เป็นกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ได้จริง	.....	.....	.....	.....
7	มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการศึกษาดูงานในครั้งนี้ค่อนข้างน้อย	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8	ประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาดูงาน	.....	.....	.....	.....
9	การศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อครู	.....	.....	.....	.....
10	มีความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาดูงาน	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 43 สรุปผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการศึกษาดูงาน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้