

ภาคผนวก จ

กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1. กิจกรรมสำหรับการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

1.1 ให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบตามจังหวะ ดังนี้

ตบมือ 5 ครั้ง

พยักหน้า 5 ครั้ง

หัวเราะฮาฮา 5 ครั้ง

ลุกขึ้นยืน และ นั่ง

1.2 ให้ผู้เรียนทำทางอื่นต่างจากครู เช่น

แตะไหล่ บ๊ีบ บ๊ีบ บ๊ีบ

แตะหัว บ๊ีบ บ๊ีบ บ๊ีบ

เดินซอยเท้า บ๊ีบ บ๊ีบ บ๊ีบ

กระโดด บ๊ีบ บ๊ีบ บ๊ีบ

2. กิจกรรมเครื่องไหวให้เข้ากับจังหวะ

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนอยู่ในท่ายืน

2. ให้ผู้เรียนอยู่ในท่าเตรียมพร้อมยืนตรง แล้วยกมือสองข้างตรงเหนือศีรษะ

3. ให้ผู้เรียนปรบมือเหนือศีรษะ 5 ครั้ง คือ 1, 2, 3, 4, 5 พร้อมท่าทาง

ประกอบ

4. ให้ผู้เรียนแตะหัว 1, 2, 3, 4, 5 ครั้ง

5. ให้ผู้เรียน ริ่งกับที่ 1, 2, 3, 4, 5 ครั้ง

6. เมื่อเด็กมีความพร้อม

7. ให้ผู้เรียนคิดท่าทางที่จะเปลี่ยนเอง โดยไม่ซ้ำกับเพื่อน เช่น แตะเข้า

แตะสะโพก แตะเท้า เป็นต้น

3. กิจกรรมลมพัดลมเพ : เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนยืนแถวหน้ากระดาน

2. ให้ผู้เรียนหันหน้าเข้าหากัน

3. ร้องเพลง “ลมพัดลมเพ”

ลมพัดลมเพ ลมทะเลพัดมาพัดไป

ลมพัดลมเพ ลมทะเลพัดมาพัดไป

ลมเอ๋ยลมพัดอะไร ลมเอ๋ยลมพัดอะไร

ฉันจะบอกให้ พัด คนที่ใส่กระโปรง

4. อธิบายว่า คนที่ใส่กระโปรง ต้องสลับที่หาที่ยืนใหม่

5. ร้องเพลงหลายๆ รอบ แล้วให้ผู้เรียนเปลี่ยนคำสั่งสุดท้าย

คนที่ไปเรื่อยๆ

4. กิจกรรมเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เป็นวงกลม

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนยืนพร้อมเป็นวงกลม

2. ให้ผู้เรียนจับคล้องแขนเพื่อนที่ยืนทั้งซ้ายและขวา

3. ให้ผู้เรียนรอฟังคำสั่งของครูและทำตาม ดังนี้

ครูสั่งว่า 1 ให้ผู้เรียนกระโดด 1 ก้าว ไปข้างหลัง

ครูสั่งว่า 2 ให้ผู้เรียนกระโดด 1 ก้าว ไปข้างหน้าร้องว่าสวัสดิ

ครูสั่งว่า 3 ให้ผู้เรียนปล่อยมือจากเพื่อนแล้วสลับที่ยืนใหม่

5. การเคลื่อนไหวด้วยอุปกรณ์

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนนั่งล้อมเป็นวงกลม

2. แจกกระดาษสีขนาด ครึ่ง เอสี่

3. ให้ผู้เรียนคิดว่า ทำอย่างไรกระดาษจึงจะมีเสียง

4. ทำให้ผู้เรียนดูว่า การใช้นิ้วเคาะกระดาษ ก็จะเกิดเสียงขึ้น

5. ให้ผู้เรียนใช้นิ้วเคาะกระดาษดูว่าจะเกิดเสียงอย่างไร

6. ให้ผู้เรียนคิดว่าจะทำให้กระดาษเกิดเสียงได้อย่างไรอีก

7. ให้ผู้เรียนช่วยกันหาคำตอบ เช่น ขยี้กระดาษ ฝึก พับ เป่า

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. กิจกรรมมารู้จักอารมณ์กันจ้า

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ครูเริ่มสนทนากับผู้เรียน เช่น เมื่อเราได้รับของเล่นที่อยากได้เรารู้สึกอย่างไร

2. เมื่อมีความสุข สีหน้าเราจะยิ้ม สดใส หัวเราะเพราะอารมณ์ดี
3. ให้ผู้เรียนยิ้มและแสดงท่าทางมีความสุข หัวเราะ
4. สนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับอารมณ์ เศร้า โศก ทุกซ์ ไม่พอใจ เสียใจ
5. ให้ผู้เรียนลองทำท่าทาง เช่น เมื่อเสียใจจะร้องไห้ พร้อมออกเสียง

ฮือ ฮือ ฮือ

6. ครูถามผู้เรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันคิดว่ามีอารมณ์อะไรอีกบ้าง และที่ท่าทางประกอบอารมณ์ที่ ผู้เรียนพูดถึง

2. กิจกรรมเรียนรู้อารมณ์จากภาพ

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนดูภาพแล้วตอบว่าเป็นอารมณ์อย่างไร

2. ให้ดูภาพที่หลากหลายของอารมณ์ เช่น กลัว เศร้า มีความสุข ให้ผู้เรียนทำท่าทางตามอารมณ์นั้น

3. สนทนากับผู้เรียนว่าสาเหตุของแต่ละอารมณ์นั้นๆ มาจากอะไร
4. ครูสอนให้ผู้เรียนให้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

3. กิจกรรมบทบาทสมมติ

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มไม่เกิน 4 คน

2. ให้เด็กดูภาพ เช่น ชานดำครอส, กล้องของขวัญ, รูปแกะกล่องของขวัญ, เด็กๆ ได้ของขวัญ

3. ให้นักเรียนเรียงภาพเหตุการณ์ ภาพใดเกิดก่อน เกิดหลังตามลำดับ
4. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติ ตามภาพ

5. สนทนากันเรื่องอารมณ์และให้ผู้เรียนช่วยกันบอกว่ามีวิธีปรับเปลี่ยนอารมณ์อย่างไรบ้าง

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

1. กิจกรรมทักทายด้วยเพลง

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนเข้าแถวตอนลึก
2. ให้จับคู่ หันหน้าเข้าหาคู่ตัวเอง
3. ร้องเพลง “ทักทายสวัสดี”

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีครับ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีครับ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

เจอกันที่ไหน ยกมือไหว้ ทักทายกันไว้ สวัสดีค่ะ

4. ให้ผู้เรียนร้องเพลงตามพร้อมทำท่าทางประกอบ สวัสดีเพื่อน

5. ครูพาทำซ้ำหลายรอบจนผู้เรียนทำได้เอง

6. ให้ผู้เรียนช่วยกันร้องเพลงแล้วทำท่าประกอบตามจินตนาการของตัวเอง

2. กิจกรรมของคุณ-ขอโทษ

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ทบทวนกิจกรรมที่ 1 เพลง “ทักทายสวัสดี”

2. ถามผู้เรียนว่า นอกจากคำ “สวัสดี” ยังมีคำไหนที่เราควรพูดที่หมายถึง

การมีมารยาทที่ดีและควรทำบ่อยๆ ให้เป็นนิสัย

3. ช่วยกันคิด “ขอโทษ” “ขอบคุณ”

4. ครูพาผู้เรียนร้องเพลง “สวัสดีขอบคุณและขอโทษ” เพลงสำหรับเด็ก

(growinggood.org, 2559)

เมื่อเจอกันเราทักกันสวัสดี (สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ)

เมื่อผิดพลั้งขออภัยขอโทษที่ (ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ)

เมื่อจากกันยกมือไหว้สวัสดี (สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ)

เมื่อใครมีจิตไมตรี ขอขอบคุณ (ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ)

5. ให้ผู้เรียนร้องเพลงแล้วทำท่าทางประกอบ

3. กิจกรรมมารยาทไทย

ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียน คิดออกแบบ กิจกรรมที่จะท้าทาย มารยาทไทยและร้องเพลง ทำท่าทางประกอบ
2. ให้ผู้เรียนจับมือกันเป็น 2 วงกลม ผู้หญิงเป็นวงกลมด้านใน ผู้ชายเป็นวงกลมล้อมวงผู้หญิงไว้ ให้ผู้เรียนหันหน้าไปฝั่งตรงข้ามกันเดินสวนทางกัน
3. ร้องเพลง “สวัสดิ์ขอบคุณและขอโทษ”
 - เมื่อเจอกันเราทักกันสวัสดิ์ (สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์ค่ะ)
 - เมื่อผิดพลั้งขออภัยขอโทษที (ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ)
 - เมื่อจากกันยกมือไหว้สวัสดิ์ (สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์ค่ะ)
 - เมื่อใครมีจิตไมตรี ขอขอบคุณ (ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ)
4. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงกิจกรรมที่ทำไปนั้นเป็นมารยาทของไทย ที่ต้องพึงปฏิบัติให้เป็นนิสัยเพราะสิ่งเหล่านี้ถือเป็นมารยาทพื้นฐานของเด็กไทย

กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านสติปัญญา

1. กิจกรรมจินตนาการ

ขั้นตอนดำเนินการ

1. ให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม
2. ให้ผู้เรียนใช้มือลงไปในถุงผ้าว่ามีอะไรอยู่บ้าง (มะนาว ลูกบอลเล็ก ตึกดาเบ็ด บล็อกไม้สี่เหลี่ยม)
3. ให้บอกว่า สิ่งของนั้น มีลักษณะอย่างไร
คำตอบ พื้นผิว : นุ่ม เรียบ แข็ง ขรุขระ
ขนาด : กลม แหวม มีเหลี่ยม
รูปทรง : ใหญ่ เล็ก สั้น ยาว
น้ำหนัก : เบา หนัก
4. ให้ทาย ว่าสิ่งที่ได้สัมผัสนั้นเป็นอะไร เพราะอะไร จึงคิดว่าเป็นสิ่งนั้น
5. เฉลยคำตอบว่าสิ่งที่อยู่ในถุงผ้าคืออะไร

2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและท่าทางของสัตว์

ขั้นตอนดำเนินการ

1. ถามผู้เรียนว่าเคยเห็น เบ็ดไหม เบ็ดเดินอย่างไร
2. ลองให้ผู้เรียนเลียนแบบท่าเดินของเบ็ด
3. ให้จังหวะการเดินและให้ทำตามจังหวะ
4. สนทนาถึงสัตว์ต่างๆ และถามผู้เรียนว่าสัตว์นั้นใช้วิธีเคลื่อนไหวอย่างไร
เดิน เลื้อย กระโดด
5. ให้ผู้เรียนแสดงท่าทางการเดินของสัตว์ต่างๆ ที่เด็กสนใจ และทำท่าทางของสัตว์แต่ละชนิดนั้นๆ

3. กิจกรรมปริศนาคำทาย

ขั้นตอนดำเนินการ

1. ให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบโดยไม่ใช่คำพูด เช่น เก็บที่นอน อาบน้ำ แปรงฟัน ทานข้าว ดื่มน้ำ เป็นต้น
2. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ไม่เกิน 4 คนเพื่อแสดงท่าทาง ให้อีกกลุ่มทายว่าสิ่งที่แสดงออกมานั้นคืออะไร

3. ให้ผู้เรียนเปลี่ยนเรื่อง หรือจำลองเหตุการณ์ แล้วแสดงท่าทางต่างๆ โดยให้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าให้มากที่สุด เช่น รู้สึกหิวน้ำ จึงรีบเปิดตู้เย็นนำน้ำออกมาดื่ม หรือแสดงการขี่จักรยาน แสดงเป็นเครื่องบิน รถยนต์ เป็นต้น

4. กิจกรรมตามจินตนาการตามอาชีพ

ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนนั่งแถวตอนลึก
2. นั่งจับคู่กัน
3. บอกผู้เรียนให้แสดงท่าทางประกอบอาชีพที่ตนเองชอบ เช่น ทหาร ตำรวจ ให้แสดงท่าทางการต่อสู้กับคนร้ายเป็นบทบาทสมมติ
4. ให้ครูเปลี่ยนคำถามเรื่อยๆ ว่า ผู้เรียนอยากเป็นอะไร ซึ่งคำตอบอาจมีหลากหลาย เช่น นักฟุตบอล นักร้อง พยาบาล หมอ และให้แสดงท่าทางประกอบอาชีพนั้นๆ ที่นักเรียนชอบ

5. กิจกรรมคิดแก้ปัญหา : ปริศนาคำทาย

ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

1. ทาย อะไรเอ่ย ด้วยการอธิบายลักษณะสิ่งที่ไม่เจอ เช่น
 - สบู่ : อะไรเอ่ยที่เราใช้ทุกวันเวลาอาบน้ำมีกลิ่นหอม เมื่อใช้แล้วเรารู้สึกสะอาด สดชื่น ทำให้เราตัวหอมหลังใช้
 - พระอาทิตย์ : อะไรเอ่ยส่องแสงยามเช้า ทำให้เราอบอุ่นในฤดูหนาว ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต
2. ครูพูดให้ผู้เรียนฟังและคิดทายว่าสิ่งที่ครูพูดถึงนั้นคืออะไร
3. ครูฝึกให้ผู้เรียนหัดอธิบายสิ่งที่หายไป

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
โรงเรียนมัธยมที่เกษมวงเดนมืด					
สัปดาห์ที่ 16 หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนรัก เรื่อง ส่วนประกอบของบ้าน วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560					
นางสาววิไลกษมธดา สือเดือน ปฐมวัย 2/1					
ลำดับ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินการ	สื่อ/แหล่ง	ประเมิน
1	ต่อเติมเสริมเต็มบ้าน	วัตถุประสงค์ - เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ โดยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ - ตามแผนตามรอยปะและต่อเติมบ้านตามจินตนาการและระบายสีให้สวยงาม	ขั้นตอนการดำเนินการ - ช้มนำ ครูเปิดแบบบ้านทรงต่างๆ ให้ดูใน Youtube ให้ดูแล้วสนทนากับเด็กๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น - ช้สนสอน ครูนำกระดาษปะเป็นงานรูปบ้านให้ดูและถามเด็กว่าครูว่าทำอะไร - ครูแนะนำกิจกรรมขั้นตอนการทำและอุปกรณ์ที่ใช้	1. คินสอยสี 2. ใบงานรูปบ้าน 3. TV ในห้องเรียน 4. Internet ในห้องเรียน	- เด็กสามารถบอกชื่อผลงานได้และบอกส่วนประกอบของบ้านได้ 3 อย่างขึ้นไป

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ต่อ)					
โรงเรียนมารีย์วิทยาสว่างแดนดิน					
สัปดาห์ที่ 16 หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนรัก เรื่อง ส่วนประกอบของบ้าน วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560					
ลำดับ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการดำเนินการ	สื่อ/แหล่ง	ประเมิน
			<ul style="list-style-type: none"> - แจกใบงาน อุปกรณ์ - จัดให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม - และให้เด็กได้ทำตาม - จินตนาการ - เมื่อเสร็จแล้วให้เด็ก - นำมาแขวนโชว์บริเวณ - ที่ครูเตรียมไว้ - ชื่นชม - ครูให้เด็ก - ขอบคุรเก็บอุปกรณ์ - และนำเสนองาน - หน้าชั้นเรียน - ครูให้เด็กดู - ส่วนประกอบของบ้าน - จากสื่อ IT และให้เด็ก 		