

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากการที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพยังคงต้องอาศัยแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ (2560, หน้า 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระทั่งวงศการศึกษาธิการ (2551, หน้า 5) กล่าวถึง มาตรา 24 ได้บัญญัติ

แนวทางดำเนินการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนโดยระบุว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้” ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและใน มาตรา 25 “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกรูปแบบ” ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนพิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์ การกีฬา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

จากสภาพดังกล่าวจึงได้มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีคุณลักษณะเป็นที่ ยอมรับของสังคม

การใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมาก เพราะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดหา จัดสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนพัฒนา

บุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกทักษะในการคิดการสังเกต การทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ของตน และเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งยังเป็น การปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และเจตคติที่ดีต่อสิ่งรอบตัวมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคม รักและผูกพันกับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (ณรงค์ศรี ราชมณี, 2553, หน้า 3)

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน จำนวน 186 คน และครู จำนวน 12 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน มีแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล แหล่งเรียนรู้การเกษตร ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างหลากหลาย แต่การจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ขาดการดูแล เอาใจใส่ จากครูผู้สอน มีสภาพไม่น่าเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์ และระบบ การบริหารจัดการควบคุมดูแลชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ดี ทำให้แหล่งเรียนรู้ส่วนมากมี สภาพไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ (จำนงค์ รมย์วิชัย, สัมภาษณ์ : 2559)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัว นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีบรรยากาศที่ดีสะอาด สะดวก ปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการควบคุมดูแลห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ดี อันจะส่งผลที่ดีต่อประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาด้านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 มีอะไรบ้าง

3. ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. เพื่อติดตามผลของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้ทราบสภาพและปัญหาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. ได้แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนอื่นนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาและพัฒนาเฉพาะกรณีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยมีขอบเขตดังนี้

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยในครั้งนี้กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นกลุ่มได้แก่

- | | |
|--|------------------------|
| 1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย | จำนวน 7 คน |
| 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล | จำนวน 73 คน ประกอบด้วย |
| 1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน |
| 1.3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 36 คน |
| 1.3.3 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 36 คน |
| จากการเลือกแบบเจาะจง ชั้นละ 6 คน (ให้ข้อมูลทางกายภาพ) | |
| 1.4 วิทยากรผู้ให้ความรู้ | จำนวน 1 คน |

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2560 – 6 กุมภาพันธ์ 2561

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) ตามแนวคิดของเคมมิส และแมคแท็คการ์ด (Kemmis และ MC Taggart. 1997, pp.169-170)อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์(2551, หน้า 301-303)เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

4. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ขอบเขตของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้
 เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี (2560, หน้า 5)

4.1 แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา ประกอบด้วย

- 4.1.1 ห้องสมุด
- 4.1.2 ห้องคอมพิวเตอร์
- 4.1.3 ห้องพยาบาล
- 4.1.4 แหล่งเรียนรู้การเกษตร

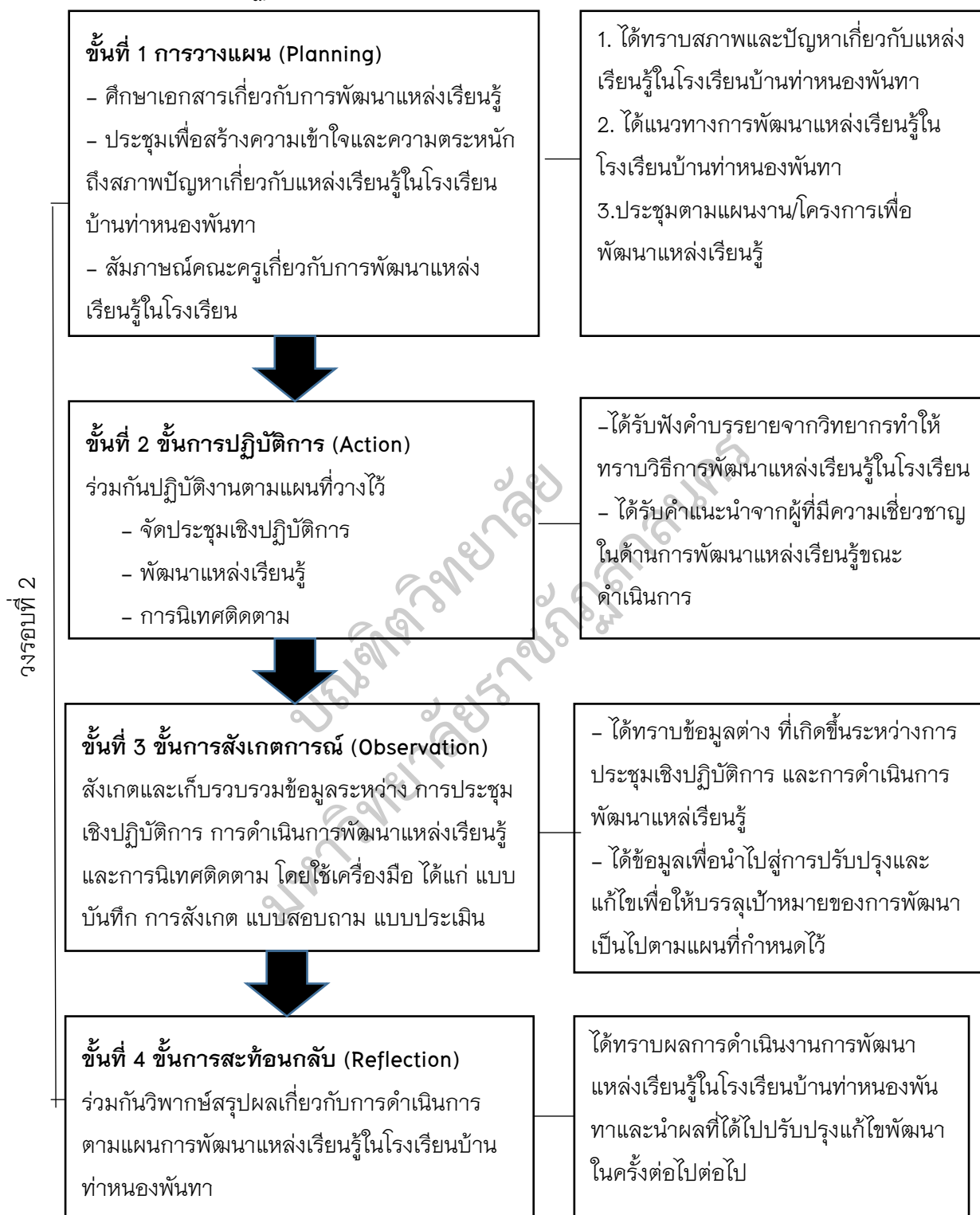
4.2 แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- 4.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4.2.2 ศึกษาดูงาน
- 4.2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 4.2.4 การนิเทศติดตาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิจัยในครั้งนี้ ใช้รูปแบบ
 ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participated Action Research : PAR) โดยนำ
 หลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ (Kemmis and Mc Taggart. 1997, หน้า 169-170,
 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2551, หน้า 301-303) ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์สรุปเป็น
 กรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
 โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา ดังภาพประกอบ 1

วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคาร สถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วยข้อมูล ข่าวสารความรู้ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะ เป็นในรูปแบบของ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล และแหล่งเรียนรู้การเกษตร ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะคุณธรรมจริยธรรม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้
3. สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในการจัด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเอื้อให้ต่อการจัดการเรียนที่มีคุณภาพ
4. ปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรค ขัดขวาง การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนที่มีคุณภาพ
5. แนวทางในการพัฒนา หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมายโดยมี 3 แนวทาง ดังนี้
 - 5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง เป็นการฝึกอบรมเป็นกลุ่ม จากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรม ได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้าต่อไป จากผลของการฝึกปฏิบัติหรือการสร้างผลิตผลขึ้นมา รวมทั้งเพื่อแก้ปัญหาหรือขยายความรู้ด้วยการศึกษาวิจัย
 - 5.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตาม กิจกรรมที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ด้านศักยภาพ คือการจัดรูปแบบแหล่งเรียนรู้หาสื่อ และ อุปกรณ์ด้านวิชาการ คือ การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมวิชาการ ต่างๆ การบริหารและการจัดการ คือ การให้การสนับสนุนการพัฒนาและการประเมินผล การดำเนินงาน และด้านบุคลากร คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง
 - 5.3 การนิเทศติดตาม หมายถึง การที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยให้ความรู้ คำแนะนำ และแก้ปัญหาต่างๆ แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งสภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ทางกายภาพ ทางจิตภาพ และทางสังคม

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหที่เกิดจากการทำงาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา มีการทำงานเป็นวงจรตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่

6.1 ขั้นการวางแผน (Planning) หมายถึง การประชุมสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.2 ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) หมายถึง การร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ควบคุมกับการร่วมติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

6.3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง การสังเกต และเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินการพัฒนาและหลังการดำเนินการพัฒนาตามแผน โดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

6.4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการสรุปผล การวิพากษ์วิจารณ์ เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุงเกี่ยวกับผลการดำเนินการตามแผนการ รวมถึงสภาพปัญหาจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน