

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัยกับคณะครูในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

#### การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องโดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ทำการศึกษาเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งดำเนินการในช่วง 1 กรกฎาคม 2560 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2560 โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยแต่ละโครงการมีผู้รับผิดชอบตลอดจนช่วงเวลาดำเนินการ และงบประมาณ สนับสนุน ดังตาราง 6

ตาราง 6 โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	การพัฒนาห้องสมุด	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์	5,000	
2	การพัฒนาห้อง คอมพิวเตอร์	ตลอดปี การศึกษา	นายอุดมพงศ์ ประสาน เชื้อ	5,000	
3	การพัฒนาห้อง พยาบาล	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวจิรชยานันต์ ชัยไพณงาม	3,000	
4	การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้การเกษตร	ตลอดปี การศึกษา	นายครองสิทธิ์ บุตร สุวรรณ	15,000	
<b>รวม</b>				<b>28,000</b>	

ผลการวิเคราะห์เอกสารปรากฏ ดังนี้

นโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2560 ในการดำเนินการพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปผล ดังนี้

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้สนองตอบ  
ต่อภาระงานที่ปฏิบัติ
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้  
ด้วยการคิดค้นสร้าง และสรุปข้อความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้  
ประโยชน์ได้
3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ ที่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์และต่อการ  
พัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน
4. พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดห้องเรียน  
ที่สนองตอบความต้องการในการจัดการเรียนของนักเรียน
5. พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารเรียน  
ภายนอกอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้เอื้อต่อการใช้ประโยชน์เอื้อต่อการเรียนรู้และ  
เอื้อต่อสุขภาพจิต มีความสวยงาม ร่มรื่น

6. พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างประสิทธิภาพ
7. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น พัฒนาห้องเรียนห้องพิเศษต่างๆ พัฒนาอาคารสถานที่ บริเวณรอบโรงเรียน
8. จัดสภาพแวดล้อม ให้ปราศจากฝุ่นและควันพิษ สะอาด สะดวกปลอดภัย

## 1.2 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทหานายกรพล การินทร์ ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการพัฒนา และการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ระหว่างวันที่ 7 – 25 กรกฎาคม 2560 ผลการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

### 1.2.1 ด้านสภาพเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

“...โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทหา มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาลสนามกีฬา แหล่งเรียนรู้การเกษตร ฯลฯ แต่โดยรวมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพ ครูที่รับผิดชอบต้องเอาใจใส่ และตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นในการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น...”

(กรพล การินทร์. ผู้อำนวยการ. สัมภาษณ์, 2560)

“...โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ให้บริการแก่ครู และนักเรียนใน ระดับพอใช้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล แหล่งเรียนรู้การเกษตรและควรได้รับการพัฒนาให้ความพร้อมมากกว่านี้...”

(อุตมพงศ์ ประสานเชื้อ. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีอยู่ใช้การไม่ได้ ขาดการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์ไม่ตรงกับจำนวนนักเรียน...”

(นันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ต้องพัฒนามากที่สุดคือ ห้องสมุด เพราะปัจจุบันห้องสมุดไม่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีหนังสือไม่เพียงพอและเก่าทำให้นักเรียนไม่เข้าไปใช้บริการ...”

(จิรชยานันต์ ชัยโพนงาม. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย แต่ไม่มีการพัฒนาใช้ประโยชน์ และมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัยเพียงพอ จึงไม่นำใช้บริการ...”

(จรี ไชย कुमार. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน. สัมภาษณ์, 2560)

“...สภาพแหล่งเรียนรู้แต่ละห้องไม่ค่อยสะอาด ขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้ไม่นำใช้บริการ...”

(ธัญธนา ชุนเชย. นักเรียนชั้น ป.5. สัมภาษณ์, 2560)

#### 1.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

“...โรงเรียนมีการกำหนดแผนในการพัฒนาประจำปี แต่ไม่ครอบคลุมทุกแหล่งเรียนรู้ ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

(จำนงค์ รมย์วิชัย. ครูชำนาญการพิเศษ. สัมภาษณ์, 2560)

“...โรงเรียนไม่มีการนิเทศติดตาม ควรมีการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง มีระบบ...”

(ประกาศรี จุมพิตา. ครูชำนาญการพิเศษ. สัมภาษณ์, 2560)

“...ครู ไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรสร้างความตระหนักในความจำเป็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้...”

(ธิดา วังคำ. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...มีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ สำหรับการค้นคว้าหาความรู้และให้บริการแก่นักเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตไม่ดี ล่มบ่อย...”

(ขวัญตา ฟ้ากระโทก. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...งบประมาณที่ให้แกห้องต่างๆ ยังไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถปรับปรุง และพัฒนาห้องได้ดีเท่าที่ควร...”

(พรทิพย์ ชินชนะโน. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...แต่ห้องไม่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่นำเข้าไปใช้บริการ...”

(โฆสิต รัตนวิชัย. นักเรียนชั้น ป.1. สัมภาษณ์, 2560)

“...หนังสือห้องสมุดมีน้อย เก่า ไม่น่าสนใจ...”

(จิรายุ ภูคำวงศ์. นักเรียนชั้น ป.1. สัมภาษณ์, 2560)

“...ห้องพยาบาล คับแคบ และไม่ค่อยมียา...”

(สุรเชษฐ์ ดวงกลาง. นักเรียนชั้น ป.2. สัมภาษณ์, 2560)

“...ห้องคอมพิวเตอร์ ไม่สามารถใช้งานได้จริง...”

(กนกพร ไชยมนตรี. นักเรียนชั้น ป.2. สัมภาษณ์, 2560)

“...แหล่งเรียนรู้การเกษตร ไม่น่าสนใจ...”

(จตุพรชัย ยะประภา. นักเรียนชั้น ป.3. สัมภาษณ์, 2560)

“...ห้องพยาบาล มีพื้นที่แคบไม่มียา และอุปกรณ์ในการรักษาการพยาบาลเบื้องต้น...”

(ชนะวัฒน์ เพียรทาหนอง. นักเรียนชั้น ป.3. สัมภาษณ์, 2560)

“...ครูไม่ค่อยใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้...”

(วนิดา ภูกิ่งเดือน. นักเรียนชั้น ป.3. สัมภาษณ์, 2560)

“...แหล่งเรียนรู้การเกษตร ไม่มีอุปกรณ์ในการทำความสะดวก...”

(วิภาวรรณ พันภักดี. นักเรียนชั้น ป.3. สัมภาษณ์, 2560)

“...ครู และนักเรียนที่รับผิดชอบ ไม่ค่อยให้ความสนใจแหล่งเรียนรู้ การเกษตร ทำให้รัก ไม่น่าใช้บริการ...”

(ขวัญฤดี ศรีสงคราม. นักเรียนชั้น ป.4. สัมภาษณ์, 2560)

“...คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และระบบ อินเทอร์เน็ตที่ใช้มีความเร็วต่ำ...”

(หนึ่งฤทัย อ่อนสุวรรณ. นักเรียนชั้น ป.6. สัมภาษณ์, 2557)

“...ครูไม่เปิดห้องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ เพราะครู ไม่มีเวลามากำกับดูแล จะเปิดเฉพาะชั่วโมงที่สอน ทำให้มีเวลาใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาน้อย...”

(เพชรรัตน์ ชาวโยธา. นักเรียนชั้น ป.6. สัมภาษณ์, 2560)

“...ไม่มีห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ควรหางบประมาณ สร้างห้องสมุด โดยแยกออกจากห้องเรียน...”

(ยุพร สิบกินนอน. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน. สัมภาษณ์, 2560)

จากการสัมภาษณ์ สามารถสรุปได้ว่า

1. ด้านสภาพเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.1 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านส่งเสริม วิชาการ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้

การเกษตร ฯลฯ

1.2 โดยรวมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพครูที่รับผิดชอบต้องเอาใจใส่ และตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นในการใช้แหล่งเรียนรู้

## 2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.1 มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแต่ไม่ครอบคลุม ทั้งระบบการปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างจริงจัง

2.2 การบริหารและจัดการการใช้แหล่งเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพ การใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ ใช้ประโยชน์ไม่ตรงตามความต้องการ

2.3 การให้บริการสำหรับครู และนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีน้อยขาดความต่อเนื่องสม่ำเสมอ ขาดกิจกรรมที่หลากหลาย

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และนักเรียนยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่น้อย

2.5 นักเรียนยังมีพฤติกรรมในการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่

2.6 งบประมาณในการสนับสนุนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไม่

เพียงพอ

2.7 ครูขาดความรู้และมีภาระงานสอนมากไม่เพียงพอต่อการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง

## 1.3 การสอบถามสภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนอง

พันทา

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 73 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 36 คน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 36 คน จากการสอบถามเกี่ยวกับผลการศึกษาสภาพแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการศึกษาสภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา

ที่	แหล่งเรียนรู้	สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ (N = 73)					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	0	0.00	5	6.85	68	93.15
2	ห้องคอมพิวเตอร์	3	4.11	8	10.96	62	84.93
3	ห้องพยาบาล	15	20.55	50	68.49	8	10.96
4	แหล่งเรียนรู้ การเกษตร	21	28.77	42	57.53	10	13.70
<b>แหล่งเรียนรู้</b>		<b>9.75</b>	<b>13.36</b>	<b>26.25</b>	<b>35.96</b>	<b>37.00</b>	<b>50.68</b>

จากตาราง 7 จากการสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 73 คนเกี่ยวกับสภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาพบว่า ระดับสภาพการจัดแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แหล่งเรียนรู้การเกษตร มีสภาพอยู่ในระดับดี ห้องพยาบาล มีสภาพอยู่ในระดับพอใช้ และห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีสภาพอยู่ในระดับปรับปรุง

การสอบถามสภาพเกี่ยวกับปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จากการสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 1 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 36 คน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเลือกแบบเจาะจง 36 คน (โดยสอบถามข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนและบุตรหลาน) รวม 73 คน แสดงดัง ตาราง 8

ตาราง 8 ผลการศึกษาปัญหาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา

ที่	รายการ	ระดับสภาพ ( N = 73)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b> โรงเรียนตระหนักคุณค่าและความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.67	0.53	มาก
2	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.10	0.48	มาก
3	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.59	0.50	มาก
4	โรงเรียนมีนโยบาย แผนการดำเนินงาน และโครงการของโรงเรียนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.79	0.69	มาก
5	โรงเรียนรู้มีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.51	0.50	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.22	0.73	มาก
7	โรงเรียนมีการประเมินผลการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.03	0.82	มาก
8	โรงเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	4.26	0.85	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.02</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับสภาพ ( N = 73)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	<b>ด้านงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์</b>			
	ห้องสมุด มีจำนวนหนังสือพอเพียง	3.23	0.72	ปานกลาง
2	<b>ห้องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนคอมพิวเตอร์</b>			
	เพียงพอและใช้งานได้ดี	2.49	0.65	น้อย
3	<b>ห้องพยาบาลมีความกว้างขวาง</b> เพียงพอ			
	ต่อความต้องการของนักเรียน มียา เพียงพอเหมาะสม	3.30	0.78	ปานกลาง
4	ห้องเรียน มีเพียงพอ เหมาะสม	3.68	0.47	มาก
5	ห้อง/สถานที่ปฏิบัติงานเกษตรกรรม มี อุปกรณ์เหมาะสมและใช้งานได้ดี	3.59	0.52	มาก
6	งบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้มีพอเพียง	3.66	0.65	มาก
7	การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	3.92	0.57	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>3.41</b>	<b>0.29</b>	<b>ปานกลาง</b>
1	<b>ด้านบุคลากรและการให้บริการ</b>			
	บุคลากรมีเพียงพอตรงตามสายงานที่ รับผิดชอบ	3.37	0.51	ปานกลาง
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ	3.26	0.55	ปานกลาง
3	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ในงานที่ รับผิดชอบ	4.11	0.79	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับสภาพ ( N = 73)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4	บุคลากรที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีเวลาในการให้บริการ	3.45	0.55	ปานกลาง
5	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจ อำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.48	0.56	ปานกลาง
6	บุคลากรมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	3.42	0.64	ปานกลาง
7	การให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	3.59	0.86	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>3.67</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านอาคาร สถานที่</b>				
1	สภาพอาคารเรียน สะอาด ปลอดภัย	4.40	0.85	มาก
2	สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น	4.08	0.85	มาก
3	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีความสะดวก ปลอดภัย เชื้อต่อการเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้	4.01	0.86	มาก
4	ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	4.11	0.77	มาก
5	อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพเหมาะสม มั่นคง ปลอดภัย เชื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3.79	0.85	มาก
1	<b>ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</b> ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.37	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับสภาพ ( N = 73)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2	ครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแหล่งเรียนรู้	3.78	0.51	มาก
3	นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้	4.22	0.65	มาก
4	นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้ตามความต้องการและทั่วถึง	3.93	0.63	มาก
5.	นักเรียนใช้เวลาว่างในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองแหล่งเรียนรู้	3.45	0.65	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>3.88</b>	<b>0.26</b>	<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>		<b>3.80</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 สภาพเกี่ยวกับปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านการบริหารจัดการ มีสภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนปฏิบัติตามแผนและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีระดับสภาพมากที่สุด ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

ด้านงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ มีสภาพโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ คือ การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนมีเพียงพอเหมาะสม งบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอ และห้อง/สถานที่ปฏิบัติงานเกษตรกรรม มีอุปกรณ์เหมาะสมและใช้งานได้ ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ห้องพยาบาลมีความกว้างขวางเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนมีเพียงพอเหมาะสม และห้องสมุดมีจำนวนหนังสือเพียงพอ และข้อที่อยู่ในระดับน้อย คือ ห้องคอมพิวเตอร์มีจำนวนคอมพิวเตอร์

เพียงพอ และใช้งานได้ดี

ด้านบุคลากรและการให้บริการ มีสภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บุคลากรรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ และโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในงานที่รับผิดชอบ และส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ครูมีการให้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ได้ตามความต้องการและทั่วถึง และครูส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีเพียงข้อเดียวที่มีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนใช้เวลาว่างในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองจากแหล่งเรียนรู้

#### 1.4 ประชุมคณะครู

โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 เวลา 10.00 – 15.30 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาเพื่อชี้แจงกำหนดแนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผู้เข้าร่วมประชุม 9 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครู 7 คน และผู้วิจัย 1 คน โดยผู้วิจัยชี้แจงเหตุผลความมุ่งหมายและกรอบแนวคิด การวิจัยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พอสรุปได้ว่า

มีปัญหาและมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้หลายด้าน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมขาดการดูแลเอาใจใส่ จากครูผู้สอน มีสภาพไม่น่าเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์ ขาดระบบการบริหารจัดการและควบคุมดูแลชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ดีทำให้สภาพแหล่งเรียนรู้ ส่วนมากมีสภาพไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ที่ประชุมจึงร่วมกันวางแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

#### 1.4.1 แหล่งเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ

- 1.4.1.1 ห้องสมุด
- 1.4.1.2 ห้องคอมพิวเตอร์
- 1.4.1.3 ห้องพยาบาล
- 1.4.1.4 แหล่งเรียนรู้การเกษตร

1.4.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนา 5 ด้าน ดังนี้

- 1.4.2.1 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.4.2.2 ด้านงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์
- 1.4.2.3 ด้านบุคลากรและการให้บริการ
- 1.4.2.4 ด้านอาคารสถานที่
- 1.4.2.5 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนจากแหล่ง

เรียนรู้ในโรงเรียน

1.4.3 วิธีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนคือ ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในโรงเรียนร่วมกัน โดยมีวิธีการประกอบด้วย

- 1.4.3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 1.4.3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.4.3.3 การนิเทศติดตาม

1.4.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มอบหมายให้ผู้วิจัย จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.4.5 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ประชุมได้มอบหมายให้ผู้วิจัยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2560

1.4.6 เสนอแผนและโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ ผู้วิจัยได้นำเสนอแผนปฏิบัติการและโครงการพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและโครงการ

1.4.7 การหาแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

จากการศึกษาใน ขั้นที่ 1 การวางแผน ผู้วิจัยและผู้วิจัยได้แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีผลการดำเนินการดังนี้

### ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

จากขั้นการวางแผน คือได้ศึกษาสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาซึ่งได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ครูที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และจากการสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลปรากฏว่า โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่มีคุณภาพ และยังไม่มีการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ผู้เรียนไม่มีโอกาสใช้อย่างทั่วถึง ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมการวิจัย จึงประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้วางแผนในการดำเนินงาน คือ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผลการดำเนินงานมีดังนี้

#### 2.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาโดยมีวิทยากรในการให้ความรู้ในครั้งนี้ คือ นางสาวรุ่งนภพัชร์ อธิติเดชธีรพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน คือ วันที่ 19 สิงหาคม 2560 โดยใช้สถานที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ ได้แก่ ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับฟังการบรรยายของวิทยากร รายละเอียดของการประชุม ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 รายละเอียดของการประชุมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2560

เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. วิทยากรบรรยาย เรื่องการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	10.00-11.00 น.	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	วิทยากร คือนางสาวรุ่งนภพัชร์ อิทธิเดชธีรพันธ์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
2. วิทยากรตอบข้อ ซักถาม ผู้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันอภิปรายหา แนวทางในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	11.00-12.00 น.	1.เพื่อไขข้อสงสัยใน ระหว่างประชุมเชิง ปฏิบัติการ 2.เพื่อให้ได้แนวทางใน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	วิทยากรและผู้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ
3.พักรับประทาน อาหารกลาง	12.00-13.00 น.		วิทยากร และผู้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ
4.ร่วมกันสรุป แนวทางในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	13.00-14.00 น.	เพื่อให้ได้ข้อสรุป แนวทางในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และเสนอ ชื่อผู้รับผิดชอบในแต่ละ แหล่งเรียนรู้	ผู้เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการ
5.ทำการประชุมกลุ่ม ย่อยระหว่างผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย	14.00-15.00 น.	เพื่อชี้แจงให้ผู้ร่วมวิจัย ได้ทราบแนวทางและข้อ ปฏิบัติในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ตนเอง รับผิดชอบตลอดจนการ กำหนดระยะเวลาใน การดำเนินการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

ในที่สุดที่ประชุมได้สรุป แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา แบ่งเป็น 4 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

แหล่งเรียนรู้ที่ 1 ห้องสมุด คือปรับปรุงห้องสมุดใหม่ หารูปแบบชั้นวางหนังสือใหม่ ติดไฟเพิ่มเพื่อให้ห้องสว่างขึ้น ติดพัดลม และซื้อชั้นวางหนังสือพิมพ์มีจัดระบบข้อมูลของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้อง เพื่อนับสถิติจำนวนนักเรียน มีการจัดซื้อหนังสือนอกเวลาเพิ่มเติม มีการจัดเวรนักเรียนเพื่อช่วยดูแลห้องในเวลาพักกลางวัน

แหล่งเรียนรู้ที่ 2 ห้องคอมพิวเตอร์ คือ มีการเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น โดยจัดทำเรื่องจำหน่ายคอมพิวเตอร์เก่าแล้วขออนุมัติเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และจัดห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นสัดส่วน เพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วมากขึ้น มีการใช้สัญญาณ Wireless ให้ทั่วถึง ทั้งโรงเรียน มีการจัดเวรนักเรียนเพื่อช่วยดูแลห้องในเวลาพัก

แหล่งเรียนรู้ที่ 3 ห้องพยาบาล คือปรับปรุงใหม่ มีการเปลี่ยนเตียงที่นอนใหม่สำหรับคนไข้ โดยจัดซื้อ เตียงจำนวน 1 เตียง และจัดทำเตียงเพิ่มเองอีก จำนวน 2 เตียง มีตู้เย็น มีการจัดการนักเรียนเพื่อดูแลห้องพยาบาล และดูแลเพื่อนักเรียนที่มาใช้บริการห้องพยาบาล มีการเปลี่ยนยาสามัญประจำบ้านใหม่ทุก 3 เดือน (เฉพาะยาที่ใช้เป็นประจำ)

แหล่งเรียนรู้ที่ 4 แหล่งเรียนรู้การเกษตร คือ มีการจัดแปลงสาธิตเกษตรใหม่ให้เป็นระเบียบ ขุดลอกสระน้ำ และดำเนินการเลี้ยงปลาในบ่อ เลี้ยงกบ เลี้ยงสุกร และเลี้ยงสัตว์ปีก โดยแบ่งให้เป็นสัดส่วนยิ่งขึ้น มีการจัดเวรนักเรียนเพื่อดูแลความสะอาดและให้อาหารสัตว์

หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการได้มีการประชุมระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย โดยมีการประชุมวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประชุม ดังนี้ ที่ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยสรุปแนวคิดสำคัญร่วมกันในการดำเนินการ เพื่อแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านกระบวนการในการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้
  - 1.1 ต้องมีการวางแผนในการแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
  - 1.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนร่วมกัน

ครอบคลุมทุกด้าน



- 1.3 ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาในแต่ละปี ให้ชัดเจน
- 1.4 กำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินการและการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง
- 1.5 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ด้านการบริหารจัดการการใช้แหล่งเรียนรู้
  - 2.1 ควรพัฒนาครูที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้มีความรู้ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
  - 2.2 ควรให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
  - 2.3 โรงเรียนควรให้การสนับสนุนในทุกด้าน
3. ด้านการให้บริการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.1 การให้บริการแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนต้องมีความเสมอภาคทั่วถึง
  - 3.2 กำหนดกิจกรรมหลากหลายในการให้บริการโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการ
  - 3.3 กำหนดกิจกรรมหลากหลายในการให้บริการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการ
  - 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง
  - 3.5 ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านทัศนคติผู้บริหารและครู ที่มีต่อการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 4.1 ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้การสนับสนุนในการพัฒนา
  - 4.2 ครู ควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการแหล่งเรียนรู้
5. ด้านงบประมาณและการระดมทรัพยากรและความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- 5.1 จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 5.2 แสดงหาความร่วมมือและระดับทรัพยากรจากชุมชนและองค์กรต่างๆ
- 5.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
- 5.4 ประชาสัมพันธ์และให้บริการแก่ชุมชน

จากนั้นจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนนำ

รายละเอียดโครงการประกอบด้วยโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แบบสังเกตพฤติกรรมการพัฒนา แบบสอบถามระดับการพัฒนาและความพึงพอใจในการพัฒนา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของโครงการและเครื่องมือในการประเมินผลปรับแก้ เพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านท่าหนองพันทาโดยมีการกำหนดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้ครูปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อโครงการ : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

หลักการและเหตุผลโครงการ : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 25 กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาลและแหล่งเรียนรู้การเกษตร อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้บริการแก่นักเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน ซึ่งการจัดโครงการนี้เป็นกระบวนการหนึ่งจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ให้มีศักยภาพ พัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัด จนก่อให้เกิดลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

## จุดมุ่งหมาย

- 1) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมและเป็นการศึกษาค้นคว้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## 2.2 การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้เรียนวิจัยมีความรู้ความเข้าใจการเรื่อง การพัฒนาเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอแล้ว จึงได้ดำเนินการการพัฒนาเรียนรู้ในโรงเรียนในระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2560 ได้ดำเนินการพัฒนาเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

1. การกำหนดกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการพัฒนาเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตาราง 10 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. ห้องสมุด	1 ก.ย. 60 – 30 ธ.ค. 60	นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษ์ตรีย์	5,000
2. ห้องคอมพิวเตอร์	1 ก.ย. 60 – 30 ธ.ค. 60	นายอุดมพงศ์ ประสานเชื้อ	5,000
3. ห้องพยาบาล	1 ก.ย. 60 – 30 ธ.ค. 60	นางสาวพรทิพย์ ชินชนะโน	3,000
4. แหล่งเรียนรู้ การเกษตร	1 ก.ย. 60 – 30 ธ.ค. 60	นายครองสิทธิ์ บุตรสุวรรณ	15,000

2. การดำเนินดำเนินการพัฒนาเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยในการดำเนินดำเนินการพัฒนาเรียนรู้ในโรงเรียนแต่ละแห่ง มีรายละเอียด ดังนี้

**แหล่งเรียนรู้ที่ 1 ห้องสมุด** มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 ผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดใหม่ ให้มีบรรยากาศดีและเป็นระเบียบเรียบร้อยเช่น ทาสีใหม่ ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณจากแผนพัฒนาประจำปี 2560 งบประมาณ 5,000 บาท
- 1.2 ผู้รับผิดชอบ สำรวจความต้องการหนังสือ
- 1.3 จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับตกแต่งห้องสมุด
- 1.4 จัดตกแต่งภายในห้องสมุด ให้สะดวก สวยงาม เป็นสัดส่วน และจัดวางชั้นหนังสือใหม่ ให้มีบรรยากาศสำหรับการเข้าไปศึกษาค้นคว้า
- 1.5 จัดเวรประจำวัน ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบห้องสมุดในเวลาพักกลางวัน

**แหล่งเรียนรู้ที่ 2 ห้องคอมพิวเตอร์**มีขั้นตอนในการดำเนินงาน

ดังนี้

- 2.1 ผู้รับผิดชอบ จัดตกแต่งห้องใหม่ให้เป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น และจัดซื้ออุปกรณ์ไม้กวาดและอุปกรณ์ตกแต่งห้อง
- 2.2 ขออนุมัติจำหน่ายซื้อคอมพิวเตอร์เก่า จำนวน 10 เครื่อง ซึ่งจำหน่ายแล้วได้เงิน จำนวน 5,000 บาท
- 2.3 ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ใหม่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 2 จำนวน 6 เครื่อง
- 2.4 ขออนุมัติจัดซื้อระบบ wireless 10 เมกกะไบท์ และระบบสายแลนด์ งบประมาณ 3,000 บาท
- 2.5 จัดซื้อโปรแกรมสแกนไวรัสตัวใหม่ล่าสุด งบประมาณ 1,000 บาท
- 2.6 จัดเวรประจำวัน ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ ทำความสะอาดห้องคอมพิวเตอร์

**แหล่งเรียนรู้ที่ 3 ห้องพยาบาล** มีขั้นตอนในการดำเนินงาน

ดังนี้

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ ขออนุมัติห้องพยาบาลใหม่ โดยแยกออกจากห้องเรียน

- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดตกแต่งห้องใหม่เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อยมากยิ่งขึ้น และจัดมุมหนังสือให้ความรู้เกี่ยวกับยา งบประมาณ 500 บาท
- 3.3 จัดซื้อยาสามัญประจำบ้านใหม่ทุก 3 เดือน (เฉพาะยาที่ใช้เป็นประจำ) งบประมาณ 1,500 บาท ตลอดปีการศึกษา
- 3.4 ขออนุมัติซื้อเตียงไม้ 1 อัน งบประมาณ 1,000 บาท
- 3.5 จัดเวรประจำวัน ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ ทำความสะอาดห้อง พยาบาล และจัดยาให้กับคนไข้

**แหล่งเรียนรู้ที่ 4 แหล่งเรียนรู้การเกษตร** มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- 4.1 ผู้รับผิดชอบ ขออนุมัติจัดซื้อดิน และอิฐบล็อก เพื่อจัดทำแปลงสาธิตการเกษตรใหม่ งบประมาณ 1,000 บาท
- 4.2 ขออนุมัติขุดลอกสระน้ำ งบประมาณ 1,000 บาท
- 4.3 ขออนุมัติจัดซื้อพันธุ์ปลา และกบ พร้อมด้วยอาหารสัตว์ งบประมาณ 5,000 บาท
- 4.4 ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ เพื่อทำโรงเรียนเลี้ยงสุกร และเลี้ยงสัตว์ปีก งบประมาณ 3,000 บาท
- 4.5 จัดเวรประจำวัน ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบทำความสะอาด และให้อาหาร

### 2.3 การนิเทศ ติดตาม

ทำการนิเทศ ติดตาม โดยการให้ความช่วยเหลือแนะนำ แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินผล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) นายกรพล การินทร์ 2) นางประภาศรี จุมพิลา และ 3) นายจำนง รมย์วิชัย ดังตาราง 11

ตาราง 11 กำหนดการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนอง  
พันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

แหล่งเรียนรู้ที่ ทำการพัฒนา	วัน เดือน ปี วันเริ่ม พัฒนา	กำหนดการ นิเทศ ติดตาม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้นิเทศ ติดตาม
1. แหล่งเรียนรู้ที่ 1ห้องสมุด	1 ก.ย. 60	10 ต.ค. 60, 20 พ.ย. 60, 30 ธ.ค. 60	1.นางสาวนันทิยาภรณ์ กอกษัตริย์ (ครู) 2. นักเรียนเวร ประจำวัน	คณะกรรมการ
2. แหล่งเรียนรู้ที่ 2 ห้อง คอมพิวเตอร์	1 ก.ย. 60	10 ต.ค. 60, 20 พ.ย. 60, 30 ธ.ค. 60	1. นายอุดมพงศ์ ประสานเชื้อ (ครู) 2. นักเรียนเวร ประจำวัน	คณะกรรมการ
3. แหล่งเรียนรู้ที่ 3 ห้องพยาบาล	1 ก.ย. 60	10 ต.ค. 60, 20 พ.ย. 60, 30 ธ.ค. 60	1. นางสาวจิรัชยานันต์ ชัยโพนงาม (ครู) 2.นักเรียนเวรประจำวัน	คณะกรรมการ
4. แหล่งเรียนรู้ที่ 4 แหล่งเรียนรู้ การเกษตร	1 ก.ย. 60	10 ต.ค. 60, 20 พ.ย. 60, 30 ธ.ค. 60	1.นายครองสิทธิ์ บุตรสุวรรณ (ครู) 2. นักเรียนเวร ประจำวัน	คณะกรรมการ

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่า  
หนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จากการ  
สอบถามกลุ่มผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 19 สิงหาคม 2560 ณ ห้องประชุม  
โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาพบว่า กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมได้รับประโยชน์จากการประชุมเชิง  
ปฏิบัติการครั้งนี้ จึงได้มีความประสงค์จะเข้าร่วมในการประชุมครั้งนี้ ข้อมูลปรากฏ  
ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารโรงเรียน	1	11.11
2	ผู้วิจัย	1	11.11
3	ผู้ร่วมวิจัย	7	77.78
รวม		9	100.00

จากตาราง 12 พบว่า มีผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีจำนวน 9 คน จำแนกสถานภาพได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

### 3.1 การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นในการดำเนินการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมรายด้าน

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=9)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เนื้อหาที่ใช้ในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.33	0.24	มาก
2. วิทยากรที่บรรยายให้ความรู้ในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.56	0.41	มากที่สุด
3. สถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.56	0.33	มากที่สุด
4. สภาพทั่วไปในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.19	0.27	มาก
รวม	4.39	0.18	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ ด้านสถานที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ รองลงมาคือ ด้านวิทยากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพทั่วไปโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในรายด้านและรายข้อ

ที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=9)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
	<b>เนื้อหาที่ใช้ในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>	<b>4.33</b>	<b>0.24</b>	<b>มาก</b>
1	ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.33	0.50	มาก
2	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.11	0.33	มาก
3	ความถูกต้องและความเหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.56	0.53	มากที่สุด
	<b>วิทยากรที่บรรยายให้ความรู้ในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>	<b>4.56</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>
4	ความรู้ความความสามารถของวิทยากร	4.44	0.53	มาก
5	ความสามารถในการบรรยายของวิทยากร	4.44	0.53	มาก
6	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ซักถาม เพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.56	0.44	มากที่สุด
	<b>สถานที่ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>	<b>4.614</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
7	ความเหมาะสมของสื่ออุปกรณ์ที่วิทยากรใช้	4.56	0.53	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมของสภาพและบรรยากาศของห้องที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.67	0.50	มากที่สุด



ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=9)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
	<b>สภาพทั่วไปในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ</b>	<b>4.19</b>	<b>0.27</b>	<b>มาก</b>
9	ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.11	0.33	มาก
10	ความทั่วถึงและการแจ้งให้ผู้รับการอบรมทราบล่วงหน้าก่อนทำการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.00	0.00	มาก
11	ความสะดวกในการติดต่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.22	0.44	มาก
12	ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้	4.44	0.53	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.18</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 แสดงว่า ระดับความคิดเห็นในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความคิดเห็นการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาโดยรวมรายด้าน มีความคิดเห็นในการจัดประชุมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความถูกต้องและความเหมาะสมของเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับ ( $\bar{X} = 4.56$ ) ด้านวิทยากร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้ซักถาม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับ ( $\bar{X} = 4.78$ ) ด้านสถานที่ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเหมาะสมของสภาพและบรรยากาศของห้องที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับ ( $\bar{X} = 4.67$ ) และด้านสภาพทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ อยู่ในระดับมาก ระดับ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความทั่วถึงและการให้ผู้เข้าร่วมประชุมทราบล่วงหน้าก่อนทำการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก ระดับ ( $\bar{X} = 4.00$ )

### 3.2 การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา

ระหว่างดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมนากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในแต่ละห้องในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล และแหล่งเรียนรู้การเกษตร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ผู้วิจัย ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสังเกต ดังนี้

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย สังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

พฤติกรรม	ค่าทางสถิติ	แปลผล
	$\bar{X}$	
1. ความสนใจและตั้งใจ	4.50	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.50	มาก
3. การมีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	4.25	มาก
4. การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้	4.25	มาก
5. การบริหารจัดการและการใช้บริการแหล่งเรียนรู้	3.75	มาก
6. การนิเทศติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.00	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้	4.00	มาก
8. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการพัฒนา	4.00	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาระดับพฤติกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสนใจและตั้งใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริหารจัดการและการใช้บริการแหล่งเรียนรู้

จากการดำเนินการประเมินการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
โดยคณะกรรมการประเมินผล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) นายกรพล การินทร์  
2) นางประภาศรี จุ่มพิลา และ 3) นายจำนง รมย์วิชัย ปราบกฏผลการศึกษาประเมิน ดังนี้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับผลการประเมินดำเนินการพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาโดยรวม

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N=9)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ห้องสมุด	4.44	0.25	มาก
2. ห้องคอมพิวเตอร์	3.56	0.10	มาก
3. ห้องพยาบาล	4.00	0.00	มาก
4. แหล่งเรียนรู้การเกษตร	4.06	0.19	มาก
<b>โดยรวมรายห้อง</b>	<b>4.01</b>	<b>0.13</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 แสดงว่า การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่า  
หนองพันทาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ใน  
ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายห้อง พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3  
อันดับแรก คือห้องสมุด รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้การเกษตร และห้องพยาบาล  
ตามลำดับ ส่วนห้องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องคอมพิวเตอร์

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับผลการประเมินการดำเนินการพัฒนา  
ห้องสมุด

ที่	ห้องสมุด	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.33	0.58	มาก
2	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.33	0.58	มาก
3	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และ เต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.33	0.58	มาก
4	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	ห้องสมุด	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
5	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	4.33	0.58	มาก
6	ห้องสมุดมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวมรายด้าน		4.44	0.25	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สภาพอาคารสะอาด ปลอดภัย และห้องสมุดมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์

ที่	ห้องคอมพิวเตอร์	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	3.33	0.58	ปานกลาง
2	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	3.33	0.58	ปานกลาง
3	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.00	0.00	มาก
4	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	3.67	0.58	มาก
5	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	3.67	0.58	มาก
6	ห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้	3.33	0.58	ปานกลาง
โดยรวมรายด้าน		3.56	0.10	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ รองลงมา คือ สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ และห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาห้องพยาบาล

ที่	ห้องพยาบาล	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.33	0.58	มาก
2	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	3.67	0.58	มาก
3	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.33	0.58	มาก
4	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.00	0.00	มาก
5	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	3.67	0.58	มาก
6	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้	4.00	0.00	มาก
โดยรวมรายด้าน		4.00	0.00	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงว่า ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาห้องพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และบุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ รองลงมาคือ สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย และห้องพยาบาลมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับผลการประเมินการดำเนินการพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้การเกษตร

ที่	การเกษตร	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.33	0.50	มาก
2	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.00	0.00	มาก
3	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.67	0.58	มาก
4	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.00	0.00	มาก
5	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	3.67	0.58	มาก
6	แหล่งเรียนรู้การเกษตรมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้	3.67	0.58	มาก
โดยรวมรายด้าน		4.06	0.19	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และสภาพอาคารสะอาด ปลอดภัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้การเกษตรมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflect)

ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสะท้อนกลับ ได้จากการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยการสะท้อนกลับดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 73 ชุดประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 ชุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเลือกศึกษาปีที่ 6 จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 36 ชุด และได้รับคืนกลับมาจำนวน 73 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบทดสอบทั้งหมด ได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์และความถูกต้องแล้ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏใน ตาราง 21

ตาราง 21 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ผู้บริหารโรงเรียน	1	1.38
2	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	36	49.31
3	ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	36	49.31
<b>รวม</b>		73	100.00

จากตาราง 21 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีจำนวน 73 คน จำแนก ตามสถานภาพได้ดังนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 49.31 และเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 49.31

4.1 การวิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังปรากฏในตาราง 22

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

ที่	แหล่งเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ห้องสมุด	4.17	0.34	มาก
2	ห้องคอมพิวเตอร์	3.72	0.28	มาก
3	ห้องพยาบาล	3.99	0.28	มาก
4	แหล่งเรียนรู้การเกษตร	4.04	0.45	มาก
โดยรวมรายห้อง		<b>3.98</b>	<b>0.29</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 22 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายห้องพบว่า ห้องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ห้องสมุด รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้การเกษตรและห้องพยาบาล ตามลำดับ ส่วนห้องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องคอมพิวเตอร์



ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการ  
ห้องสมุดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ที่	ห้องสมุด	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่ รับผิดชอบ	4.26	0.47	มาก
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.21	0.55	มาก
3	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ตามสายงานที่ รับผิดชอบ	4.07	0.61	มาก
4	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.15	0.46	มาก
5	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และ เต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.11	0.61	มาก
6	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.14	0.69	มาก
7	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	4.05	0.66	มาก
8	ห้องสมุดมีความเหมาะสมในการแสวงหา ความรู้	4.41	0.70	มาก
โดยรวมรายด้าน		4.17	0.34	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้  
บริการห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ห้องสมุดมีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้  
รองลงมา คือ บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่รับผิดชอบ และบุคลากรมีความรู้  
ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
คือ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการ  
ห้องคอมพิวเตอร์ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ที่	ห้องคอมพิวเตอร์	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่ รับผิดชอบ	3.51	0.67	มาก
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	3.62	0.54	มาก
3	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ตามสายงานที่ รับผิดชอบ	3.81	0.49	มาก
4	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	3.68	0.47	มาก
5	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และ เต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	3.66	0.53	มาก
6	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	3.71	0.70	มาก
7	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	3.97	0.53	มาก
8	ห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการ แสวงหาความรู้	3.84	0.55	มาก
<b>โดยรวมรายด้าน</b>		<b>3.72</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 24 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้  
บริการห้องคอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ สภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น รองลงมา คือ  
ห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ และบุคลากรได้รับการสนับสนุน  
ให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตามงานที่รับผิดชอบ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด คือ บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่รับผิดชอบ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการ  
ห้องพยาบาลของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ที่	ห้องพยาบาล	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่ รับผิดชอบ	3.92	0.64	มาก
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	3.60	0.62	มาก
3	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ตามสายงานที่ รับผิดชอบ	4.10	0.78	มาก
4	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.15	0.62	มาก
5	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และ เต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.48	0.50	มาก
6	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	3.63	0.59	มาก
7	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	3.84	0.55	มาก
8	ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมในการ แสวงหาความรู้	4.21	0.55	มาก
<b>โดยรวมรายด้าน</b>		<b>3.99</b>	<b>0.28</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 25 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้  
บริการห้องพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจ  
อำนวยความสะดวกในการให้บริการ รองลงมา คือ ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมใน  
การแสวงหาความรู้ และบุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการ  
แหล่งเรียนรู้การเกษตรของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ที่	การเกษตร	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่ รับผิดชอบ	4.40	0.85	มาก
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.08	0.88	มาก
3	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ตามสายงานที่ รับผิดชอบ	4.01	0.86	มาก
4	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.11	0.77	มาก
5	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และ เต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	3.79	0.85	มาก
6	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.01	0.86	มาก
7	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	4.11	0.77	มาก
8	แหล่งเรียนรู้การเกษตรมีความเหมาะสมใน การแสวงหาความรู้	3.79	0.85	มาก
<b>โดยรวมรายด้าน</b>		<b>4.04</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 26 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้  
บริการแหล่งเรียนรู้การเกษตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงาน  
ที่รับผิดชอบ รองลงมา คือ บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้และ  
ประสบการณ์ตามสายงานที่รับผิดชอบ และสภาพแวดล้อมสะอาดร่มรื่น ตามลำดับ  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวก  
ในการให้บริการ และแหล่งเรียนรู้การเกษตรมีความเหมาะสมในการแสวงหา  
ความรู้

4.2 การประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยพิจารณาจากการเพิ่มจำนวนของผู้ใช้บริการในแต่ละห้อง  
 ผู้วิจัยและคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาดังนี้

ตาราง 27 เปรียบเทียบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา ระหว่างก่อนพัฒนาและหลังจากพัฒนาห้องสมุด

	การพัฒนา	รายการพัฒนาด้าน	
		อาคารสถานที่	รายการหนังสือ
ห้องสมุด	ก่อนการพัฒนา	- สภาพห้องสมุดทรุดโทรมไม่เป็นระเบียบ บรรยากาศไม่ดี	- มีหนังสือเรียน - มีแบบฝึกหัด
	หลังการพัฒนา	- ทาสีห้องสมุดใหม่ ปรับปรุงซ่อมแซมให้เป็นระเบียบ - จัดซื้อชั้นวางหนังสือ - ซื้อชั้นวางหนังสือพิมพ์ - ติดไฟเพิ่ม และติดพัดลม - จัดซื้อโต๊ะ - เก้าอี้	- มีหนังสือเรียน - คู่มือครู - มีหนังสืออ่านนอกเวลา

จากตาราง 27 พบว่า ห้องสมุดก่อนพัฒนา ห้องสมุดทรุดโทรมไม่เป็นระเบียบ บรรยากาศไม่ดี และมีแค่หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด ส่วนห้องสมุดหลังพัฒนา ได้มีการทาสีใหม่ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสมุดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยมีการติดตั้งอุปกรณ์เพิ่มเติม

ตาราง 28 เปรียบเทียบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา  
ระหว่างก่อนพัฒนาและหลังจากพัฒนาคอมพิวเตอร์

	การพัฒนา	รายการพัฒนาด้าน	
		คอมพิวเตอร์	อินเทอร์เน็ต
ห้อง คอมพิวเตอร์	ก่อนการพัฒนา	- มีคอมพิวเตอร์รุ่นเก่า จำนวน 10 เครื่อง(ใช้งาน ได้จริง 5 เครื่อง) - มีเน็ตบู๊ค จำนวน 5 เครื่อง	ใช้อินเทอร์เน็ต ดาวเทียม IP STAR
	หลังการพัฒนา	- จำหน่ายคอมพิวเตอร์ เก่า จำนวน 10 เครื่อง - ได้รับการสนับสนุน คอมพิวเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง - มีเน็ตบู๊คจำนวน 3 เครื่อง - จัดซื้อโปรแกรมสแกน ไวรัส	- ติดตั้งระบบ wireless 10 เมกกะไบท์ - ติดตั้งระบบสาย แลนด์

จากตาราง 28 พบว่า ห้องคอมพิวเตอร์ก่อนพัฒนา มีคอมพิวเตอร์ และเน็ตบู๊ค  
ที่ใช้งานได้จริง จำนวน 10 เครื่องระบบอินเทอร์เน็ตผ่านดาวเทียม ส่วนห้องคอมพิวเตอร์  
หลังพัฒนา ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์และเน็ตบู๊คที่ใช้งานได้จริง จำนวน 6 เครื่อง  
จัดซื้อโปรแกรมสแกนไวรัสและติดตั้งระบบ wireless 10 เมกกะไบท์ พร้อมติดตั้งระบบสาย  
แลนด์

ตาราง 29 เปรียบเทียบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา  
ระหว่างก่อนพัฒนาและหลังจากพัฒนาห้องพยาบาล

	การพัฒนา	รายการพัฒนาด้าน	
		รายการยา	ห้องพยาบาล
ห้องพยาบาล	ก่อนการพัฒนา	มียาสามัญประจำบ้าน	-ห้องพยาบาลสภาพทรุดโทรม -มีเตียงพยาบาลจำนวน 1 เตียง -มีตู้ยาสามัญขนาดเล็ก
	หลังการพัฒนา	- จัดซื้อยาสามัญประจำบ้านใหม่ทุก 3 เดือน	- ทาสีปรับปรุงซ่อมแซมใหม่ - จัดซื้อตู้ยาสามัญประจำบ้านใหม่ - ซื้อเตียงไม้ 1 อัน และจัดทำเตียงไม้เพิ่ม จำนวน 2 อัน

จากตาราง 29 พบว่า ห้องพยาบาลก่อนพัฒนา สภาพทรุดโทรมเก่าขาดการดูแลรักษา มีตู้ยาสามัญประจำบ้านขนาดเล็ก และมีเตียงพยาบาลจำนวน 1 อัน ส่วนห้องพยาบาลหลังพัฒนา ได้มีการทาสีปรับปรุงซ่อมแซมใหม่ ซื้อตู้ยาสามัญประจำบ้านใหม่ ซื้อเตียงไม้ 1 อัน และจัดทำเตียงไม้เพิ่ม จำนวน 2 อัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา  
ระหว่างก่อนพัฒนาและหลังการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การเกษตร

	การพัฒนา	รายการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ การเกษตร	ก่อนการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริเวณทำแปลงสาธิตการเกษตรเป็นพื้นที่ว่าง</li> <li>- สระน้ำและบ่อเลี้ยงกบขุดตัน ตื้นเขิน</li> </ul>
	หลังการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดซื้อดิน และอิฐบล็อก เพื่อจัดทำแปลงสาธิตการเกษตรใหม่ให้เป็นสัดส่วน</li> <li>- ขุดลอกสระน้ำ และบ่อเลี้ยงกบ</li> <li>- จัดซื้อพันธุ์ปลา และกบ พร้อมด้วยอาหารสัตว์</li> <li>- จัดซื้อวัสดุ เพื่อทำโรงเรือนเลี้ยงสุกรและเลี้ยงสัตว์ปีก</li> </ul>

จากตาราง 30 พบว่า แหล่งเรียนรู้การเกษตรก่อนพัฒนา มีพื้นที่ว่างมีสระน้ำและบ่อเลี้ยงกบที่ขุดตันและตื้นเขิน ส่วนแหล่งเรียนรู้การเกษตรหลังพัฒนา ได้มีการจัดซื้อดิน และอิฐบล็อก เพื่อจัดทำแปลงสาธิตการเกษตรใหม่ให้เป็นสัดส่วน ขุดลอกสระน้ำ และบ่อเลี้ยงกบ จัดซื้อพันธุ์ปลา กบ และจัดซื้อวัสดุ เพื่อทำโรงเรือนเลี้ยงสุกร และเลี้ยงสัตว์ปีก

จากผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บ้านท่าหนองพันทาผู้วิจัยได้สำรวจสถิติการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง ผลปรากฏ ดังตาราง 31



ตาราง 31 เปรียบเทียบสถิติการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในระยะเวลา 1 เดือน ก่อนและหลังพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	จำนวนก่อน ศึกษา (คน)	จำนวนหลัง ศึกษา (คน)	เพิ่มขึ้น (คน)	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
1. ห้องสมุด	20	109	89	445.00
2. ห้องคอมพิวเตอร์	13	32	19	146.15
3. ห้องพยาบาล	7	30	23	328.57
4. แหล่งเรียนรู้การเกษตร	10	83	73	730.00

จากตาราง 31 สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นสรุปได้ว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้บ้านท่าหนองพันทามีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

4.3 การประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยพิจารณาจากการนิเทศภายในของแหล่งเรียนรู้แต่ละห้อง

จากการที่ผู้วิจัยและคณะครูได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมตามกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทำการประชุมย่อยหลายๆ ครั้ง ทำให้ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้วิจัยและคณะจึงได้ดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2557 – 30 กันยายน 2557 ตามที่กล่าวมา เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้ทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และได้ทำการสะท้อนผลจากการนิเทศ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถามความรู้สึกที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในครั้งนี้ขอยกตัวอย่างการสัมภาษณ์มา ดังต่อไปนี้

#### 4.3.1 ห้องสมุด

“...ห้องสมุดของโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการแยกห้องสมุดออกจากห้องเรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การให้บริการของห้องสมุดสะดวกขึ้นกว่าเดิม...”

(กรพล การินทร์. ผู้อำนวยการ. สัมภาษณ์, 2560)

“...ห้องสมุดมีหนังสือเพิ่มมากขึ้น เพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน การจัดบรรยากาศในห้องสะดวกดีเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้า...”

(ขวัญตา เผ่ากระโทก. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าทั้งในเวลาปกติ และในเวลาว่างหรือทุกเที่ยง นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาพร้อมทั้งมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี...”

(ภูมิภัทร์ บัวผัน. นักเรียนชั้น ป.6. สัมภาษณ์, 2560)

#### 4.3.2 ห้องคอมพิวเตอร์

“...หลังการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ได้รับการพัฒนาให้มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการจัดระบบการให้บริการเป็นระบบสะดวกมากขึ้น...”

(อุดมพงศ์ ประสานเชื้อ. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...ห้องคอมพิวเตอร์สามารถให้บริการแก่นักเรียนในการศึกษาค้นคว้าได้...”

(พิมพ์ชนก ประทุมทอง. นักเรียนชั้น ป.5. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนมีความสนใจและใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าเป็นจำนวนมาก...”

(สุรัตน์าวดี แสงงาม. นักเรียนชั้น ป.4. สัมภาษณ์, 2560)

“...ชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มากเพราะสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตัวเองได้อย่างหลากหลายจากอินเทอร์เน็ต...”

(กานติมา โคณาไล. นักเรียนชั้น ป.6. สัมภาษณ์, 2560)

#### 4.3.3 ห้องพยาบาล

“...ห้องพยาบาลมีความเป็นระเบียบมากขึ้น เป็นสัดส่วน สะอาด เรียบร้อยมากขึ้น ห้องกว้างขวางขึ้น มีการจัดเวรนักเรียนมาทำความสะอาด...”

(ธิดา วังคำ. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...มีเตียงใหม่ มีตู้เย็น และมีนักเรียนมาใช้บริการมากขึ้น...”

(ณัฐวุฒิ ญาทิพย์. นักเรียนชั้น ป.6. สัมภาษณ์, 2560)

“...ตอนพักเที่ยงมีการจัดนักเรียนมาดูแล และเป็นเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลช่วยครูที่รับผิดชอบห้องพยาบาล...”

(จุฑาทัดดี รมย์วิชัย. นักเรียนชั้น ป.4. สัมภาษณ์, 2560)

#### 4.3.4 แหล่งเรียนรู้การเกษตร

“...แหล่งเรียนรู้การเกษตรมีความเป็นสัดส่วนมากขึ้น ซึ่งประกอบด้วย แปลงสาธิตการเกษตร การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ เลี้ยงสุกร เป็นต้น ทำให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าให้แก่ นักเรียนมากขึ้น เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน...”

(วรัชมล บรรจง. ครู. สัมภาษณ์, 2560)

“...แหล่งเรียนรู้การเกษตร ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน นำศึกษาเรียนรู้ และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย...”

(ธีระภัทร ไมตรีแทน. นักเรียนชั้น ป.6. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และฝึกฝนให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อ รู้จักหลักเศรษฐกิจพอเพียง...”

(กิตติวัฒน์ สายวัน. นักเรียนชั้น ป.5. สัมภาษณ์, 2560)

ฯลฯ

จากการนำระบบบริหารจัดการและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ติดตามและประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาพบว่า สามารถนำไปใช้ได้จริง บรรลุวัตถุประสงค์ของการประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอแล้วข้างต้น ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ระบบติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นี้มีประสิทธิภาพ

## สรุปการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาในวงรอบที่ 1

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้ง 4 จุด คือ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล และแหล่งเรียนรู้การเกษตร โดยใช้แนวทางในการพัฒนา กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ และ ติดตาม ซึ่งได้มีการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ ประสบผลสำเร็จ โดยมีทีมงานที่รับผิดชอบสามารถดำเนินการได้ทันเวลา ห้องสมุด มีการ จัดหาห้องใหม่ หารูปแบบชั้นวางหนังสือใหม่ติดไฟเพิ่มเพื่อให้ห้องสว่างขึ้น และซื้อชั้นวาง หนังสือพิมพ์ มีจัดระบบข้อมูลของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้อง เพื่อนับสถิติจำนวนนักเรียน มีการจัดซื้อหนังสือนอกเวลาเพิ่มเติม มีการจัดเวรนักเรียนเพื่อช่วยดูแลห้องในเวลาพัก กลางวัน มีการเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น โดยการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่ และจัด ห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นสัดส่วน เพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วมากขึ้น มีการ ใช้สัญญาณ Wireless ให้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน มีการจัดเวรนักเรียนเพื่อช่วยดูแลห้องในเวลาพัก ห้องพยาบาล มีการเปลี่ยนห้องใหม่ จากอยู่ในห้องเรียนเป็นห้องพยาบาลอย่างเดียว มีการ เปลี่ยนเตียง ที่นอนสำหรับคนไข้ มีการจัดเวรนักเรียน เพื่อดูแลห้องพยาบาล และดูแลเพื่อ นักเรียนที่มาใช้บริการห้องพยาบาล มีการซื้อยาเปลี่ยนยาใหม่ทุก 3 เดือน ซื้อตู้ยาใหม่ และแหล่งเรียนรู้การเกษตร คือ มีการจัดแปลงสาธิตเกษตรใหม่ให้เป็นระเบียบ ขุดลอก สระน้ำ และดำเนินการเลี้ยงปลาในสระเลี้ยงกบ เลี้ยงสุกร และเลี้ยงสัตว์ปีก โดยแบ่งให้เป็น สัดส่วนยิ่งขึ้น มีการจัดเวรนักเรียน เพื่อดูแลความสะอาด และให้อาหารสัตว์ ดังนั้นจึงทำให้ มีผู้เข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มมากขึ้น โดยดูได้จากสถิติการเข้าใช้ ดังตาราง 31 และส่วนห้องคอมพิวเตอร์ พบว่า ห้องคอมพิวเตอร์ มีระดับความพึงพอใจและสถิติการเข้า ใช้เพิ่มขึ้นน้อยที่สุด ซึ่งจะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ผลการสะท้อนการปฏิบัติงานตาม แผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 มีดังนี้

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทากลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจเกิดแรงบันดาลใจ ในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่ในแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ มีอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการซื้ออุปกรณ์ใหม่ๆ มาใช้เพิ่มเติม ได้รับการ ตกแต่งให้สวยงาม มีมุมหนังสือ มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย เป็นสัดส่วน เสริมสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น มีระบบการบริหารจัดการที่ดีขึ้น มีเวรประจำวันคอย

ดูแลรักษาความสะอาด และช่วยในการให้บริการผู้ที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้มากยิ่งขึ้น แต่สิ่งที่จะนำไปแก้ไขใน วงรอบที่ 2 คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับการประเมินความพึงพอใจน้อยที่สุด และมีผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด ดังแสดงในตาราง 31 ดังนั้นเพื่อให้มีผู้มาใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์มากขึ้น จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาตกแต่งห้องคอมพิวเตอร์ให้มีคอมพิวเตอร์มากขึ้น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีขึ้น น่าสนใจ นำเข้าใช้บริการศึกษาค้นคว้า และมีความสะอาดเรียบร้อยมากขึ้น ในวงรอบที่ 2

## การดำเนินการพัฒนางานวงรอบที่ 2

### 1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านท่าหนอง

#### พื้นที่

#### ขั้นการวางแผน (Planning)

จากผลสรุปการดำเนินการในวงรอบที่ 1 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพื้นที่พบว่า ห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับการประเมินความพึงพอใจ และมีผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ปรึกษาหารือกัน เพื่อหาแนวทางและกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สำเร็จ ลุล่วง ในวันที่ 9 มกราคม 2561 และที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า จะใช้แนวทาง 2 แนวทาง คือ ต้องมีการปรับปรุงพัฒนาตกแต่งคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยมีความสะอาดเรียบร้อยมากขึ้น ขออนุมัติจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต และการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์

### 2. แนวทางการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพื้นที่

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

#### ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

##### 1. ดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ตามมติที่ประชุม ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1.1 เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์
- 1.2 ปรับปรุงตกแต่งห้องใหม่
- 1.3 มีการติดพัดลมเพิ่มเพื่อให้ห้องโล่งเย็นสบาย

- 1.4 มีการจัดเวรประจำวัน เพื่อให้บริการและดูแลทำความสะอาด
- 1.5 ขออนุมัติจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอแก่นักเรียน และได้เข้าใช้บริการให้มากขึ้น
- 1.6 ขออนุมัติปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีความเร็วสูงขึ้น
- 1.7 รณรงค์ให้ผู้เข้ามาใช้ห้องคอมพิวเตอร์มากขึ้น โดยการให้นักเรียนค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต

### 3. การนิเทศ ติดตาม

ทำการนิเทศ ติดตามในวงรอบที่ 2 โดยการนิเทศให้คำปรึกษาเป็นกิจกรรมการนิเทศที่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องที่มีปัญหาพร้อมแนะนำแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข โดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การอภิปราย เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยกลุ่มผู้นิเทศและผู้ร่วมวิจัยให้การแนะนำช่วยเหลือตลอดจนระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การนิเทศชี้แนะเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยลงมือปฏิบัติการประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ เพื่อให้การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมินผล จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) นายกรพล การินทร์ 2) นางประภาศรี จูมพิลา และ 3) นายจำนง รมย์วิชัย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ดังตาราง 32

ตาราง 32 กำหนดการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์

แหล่งเรียนรู้ที่ทำการพัฒนา	วัน เดือน ปี ที่เริ่มพัฒนา	กำหนดการนิเทศติดตาม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้นิเทศติดตาม
แหล่งเรียนรู้ที่ 2 ห้องคอมพิวเตอร์	9 ม.ค. 58	23 ม.ค. 61, 30 ม.ค.61, 6 ก.พ. 61	1. นายอุดมพงศ์ ปประสานเชื้อ(ครู) 2. นักเรียนเวรประจำวัน	คณะกรรมการ

#### 4. ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

##### หนองคาย เขต 2

##### ชั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

จากการนิเทศ ติดตาม ผู้วิจัยให้คำแนะนำ และร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา กับ  
ผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาดังผลการ  
ประเมิน ปรากฏดังตาราง 33

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับผลการประเมินการดำเนินการพัฒนา  
ห้องคอมพิวเตอร์ ในวงรอบที่ 2

ที่	ห้องสมุด	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.67	0.58	มากที่สุด
2	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.00	0.00	มาก
3	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และ เต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.67	0.58	มากที่สุด
4	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.33	0.58	มาก
5	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	4.33	0.58	มาก
6	ห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการ แสวงหาความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวมรายด้าน		4.44	0.25	มาก

จากตาราง 33 แสดงว่า ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ บุคลากรที่  
รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ และห้อง  
คอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ  
บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ สภาพอาคารสะอาด ปลอดภัย

### ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาลังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้วิธีการปรับปรุงพัฒนา ตกแต่งคอมพิวเตอร์ให้น่าสนใจ มีความสะอาดเรียบร้อยมากขึ้น ขออนุมัติจัดซื้อ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ตามแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินความพึงพอใจ ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและทีมงาน สามารถดำเนินการพัฒนาตาม แผนปฏิบัติการได้สำเร็จ จากแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ห้องคอมพิวเตอร์ มีคนเข้าใช้บริการมากขึ้น

ตาราง 34 เปรียบเทียบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาลังระหว่างวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ห้องคอมพิวเตอร์

	การพัฒนา	รายการพัฒนาด้าน	
		คอมพิวเตอร์	อินเทอร์เน็ต
ห้อง คอมพิวเตอร์	วงรอบที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำหน่ายคอมพิวเตอร์เก่า จำนวน 10 เครื่อง</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จำนวน 3 เครื่อง</li> <li>- โน้ตบุ๊กจำนวน 3 เครื่อง</li> <li>- จัดซื้อโปรแกรมสแกนไวรัส</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตั้งระบบ wireless 10 เมกกะไบท์</li> <li>- ติดตั้งระบบสายแลน</li> </ul>
	วงรอบที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ของบประมาณเพิ่มเติม</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จำนวน 3 เครื่อง</li> <li>- โน้ตบุ๊กจำนวน 3 เครื่อง</li> <li>- จัดซื้อโปรแกรมสแกนไวรัส</li> <li>- ติดพัสดุเพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตั้งระบบ wireless 30 เมกกะไบท์</li> </ul>



จากตาราง 34 พบว่า การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์วงรอบที่ 1 ได้มีการจำหน่ายคอมพิวเตอร์เก่า ซื้อโปรแกรมสแกนไวรัสและติดตั้งระบบ wireless 10 เมกกะไบต์ พร้อมติดตั้งระบบสายแลนด์ ส่วนการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์วงรอบที่ 2 ได้ของงบประมาณเพิ่มเติม ขอรับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จำนวน 3 เครื่อง โน้ตบุ๊ก จำนวน 3 เครื่อง ซื้อโปรแกรมสแกนไวรัส ติดพัฒลมเพิ่มเติม และเพิ่มระบบ wireless 30 เมกกะไบต์

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล หลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ที่	ห้องสมุด	ค่าสถิติ (N=3)		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่รับผิดชอบ	3.93	0.69	มาก
2	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	4.12	0.67	มาก
3	บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตามสายงานที่รับผิดชอบ	4.05	0.37	มาก
4	บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ	4.52	0.50	มากที่สุด
5	บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ	4.60	0.52	มากที่สุด
6	สภาพห้องสะอาด ปลอดภัย	4.10	0.30	มาก
7	สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	4.14	0.35	มาก
8	ห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้	4.21	0.44	มาก
โดยรวมรายด้าน		4.21	0.24	มาก

จากตาราง 35 แสดงว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ

บุคลากรที่รับผิดชอบมีมนุษยสัมพันธ์และเต็มใจอำนวยความสะดวกในการให้บริการ รongลงมา คือ บุคลากรที่รับผิดชอบมีเวลาให้บริการ และห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรเพียงพอและตรงต่อสายงานที่รับผิดชอบ

จากการประเมินผล การพิจารณาแหล่งเรียนรู้โดยพิจารณาการเพิ่มจำนวนของผู้ใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ หลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ผลปรากฏ ดังตาราง 36

ตาราง 36 เปรียบเทียบสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ในระยะเวลา 1 เดือน ก่อนและหลังพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ในวงรอบที่ 2

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	จำนวนก่อนศึกษา (คน)	จำนวนหลังศึกษา (คน)	เพิ่มขึ้น (คน)	เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
ห้องคอมพิวเตอร์	32	102	70	218.75

จากตาราง 36 สถิติการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ หลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 มีผู้เข้าใช้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นเพิ่มขึ้นร้อยละ 218.75 สรุปได้ว่า การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

## สรุปผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

จากการสรุปผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ผลการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและทีมงาน มีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนบ้านท่าหนองพันทาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาปรับปรุงตกแต่งห้องคอมพิวเตอร์ให้เป็นที่น่าพอใจและเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เร็วขึ้นและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมาใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์มากขึ้นเช่นกัน อย่างไรก็ตามในการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์สามารถพัฒนาได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งตรงกับความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและคณะครูในโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนาห้อง

คอมพิวเตอร์ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอตลอดจนพัฒนาให้เป็นงานตามปกติ และควรคำนึงถึงแหล่งเรียนรู้ในส่วนอื่นๆ ของโรงเรียนให้ทั่วถึง ควรมีการจัดระบบควบคุมดูแล และพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ จึงต้องวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อไป และมีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี