

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับ
เทคนิคผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)

โดย

นายทักษิณ คุณพิภาค

รหัส ๕๙๔๒๑๒๓๑๑๑๓

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนา
การศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เล่มที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดทำเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของภาษา สามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วยิ่งขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีนิสัยรักการเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย มีจำนวน ๑๐ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ คำที่สะกดไม่ตรงมาตราแม่กน
- เล่มที่ ๒ คำที่สะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ
- เล่มที่ ๓ คำที่สะกดไม่ตรงมาตราแม่กก
- เล่มที่ ๔ คำที่สะกดไม่ตรงมาตราแม่กด
- เล่มที่ ๕ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ร เป็นอักษรควบกล้ำ)
- เล่มที่ ๖ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)
- เล่มที่ ๗ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)
- เล่มที่ ๘ คำควบกล้ำไม่แท้
- เล่มที่ ๙ อักษรนำ
- เล่มที่ ๑๐ อักษรการ์รันต์

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คุณครูทุกท่าน นักเรียนโรงเรียนบ้านกุดสะกอยที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้แบบฝึกทักษะเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะด้วยดีเสมอมา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยเล่มนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตาม

เจตนารมณ์ของหลักสูตร และจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านและ



คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้แบบฝึก	๑
คำชี้แจงสำหรับครู	๒
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	๓
จุดประสงค์การเรียนรู้	๔
แบบทดสอบก่อนเรียน	๕
ใบความรู้	๗
กิจกรรมที่ ๑	๘
กิจกรรมที่ ๒	๑๐
กิจกรรมที่ ๓	๑๑
กิจกรรมที่ ๔	๑๒
กิจกรรมที่ ๕	๑๓
กิจกรรมที่ ๖	๑๔
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๕
บรรณานุกรม	๑๗
ภาคผนวก	๑๘
เฉลยกิจกรรมที่ ๑	๑๙
เฉลยกิจกรรมที่ ๒	๒๑
เฉลยกิจกรรมที่ ๓	๒๒
เฉลยกิจกรรมที่ ๔	๒๓
เฉลยกิจกรรมที่ ๕	๒๔
เฉลยกิจกรรมที่ ๖	๒๕

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๑๐ เล่ม ในแต่ละเล่มมีกิจกรรมการฝึกที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของตนเอง ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังความคิด มีทั้งหมด ๑๐ เล่ม แต่ละเล่มมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑.๑ คำนำ
- ๑.๒ สารบัญ
- ๑.๓ คำชี้แจง
- ๑.๔ คำชี้แจงสำหรับครู
- ๑.๕ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
- ๑.๖ จุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
- ๒.๒ ใบความรู้
- ๒.๓ กิจกรรมจำนวน ๖ กิจกรรม
- ๒.๔ แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ

ส่วนที่ ๓ ประกอบด้วย

- ๓.๑ บรรณานุกรม
- ๓.๒ ภาคผนวก
 - ๓.๒.๑ เฉลยกิจกรรมที่ ๑-๖
 - ๓.๒.๒ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๓.๒.๓ เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจงสำหรับครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิด ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
๒. ให้นักเรียนศึกษา สารความรู้เกี่ยวกับการจำแนกคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องที่อ่าน
๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และสร้างแรงใจให้นักเรียนอยากเรียน โดยอาจใช้เพลง เกม ปริศนาคำทาย รูปภาพ นิทาน เป็นต้น
๔. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ หรือให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจหรือให้นักเรียนตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากแบบเฉลยกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัยชนิด ๓ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เล่มที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) นักเรียนควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังความคิด เล่มที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ให้ครบทุกขั้นตอน

๒. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

๓. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) จำนวน ๑๐ ข้อ

๔. ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้และตัวอย่างให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรม

๕. ปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะเรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) กิจกรรมที่ ๑-๖

๖. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ หรือให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจหรือให้นักเรียนตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากแบบเฉลยกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

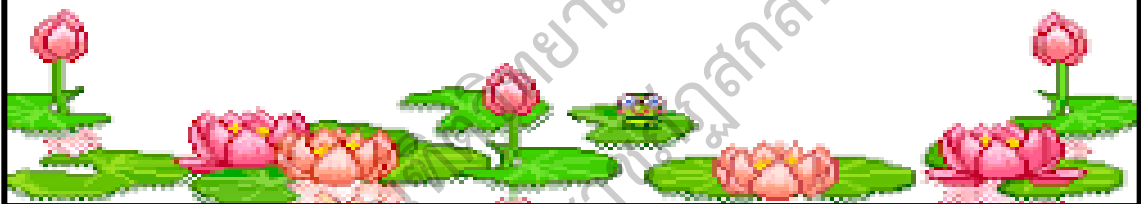
๗. นักเรียนบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) เป็นรายบุคคล

๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) จำนวน ๑๐ ข้อ

๙. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากเฉลยท้ายแบบฝึกทักษะและแบบบันทึกคะแนนของแบบทดสอบ เพื่อทราบผลการพัฒนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้
๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ (จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด
 - ก. เสียงนกเขาร้องน่ากลัว
 - ข. บ้านฉันมีปล่องไฟ
 - ค. เขากำลังซูดหูลมปลุกต้นกล้วย
๒. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทุกตัว
 - ก. ปลา สร้าง
 - ข. สงขลา จริง
 - ค. เปลี่ยน ตลาด
๓. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. กลมกล่อม
 - ข. ปรดปล่อย
 - ค. เกล็ดปลา
๔. ข้อใดต่างจากพวก
 - ก. คลี่คลาย
 - ข. ตริตรอง
 - ค. เปลี่ยนแปลง
๕. ฉันไม่เป็นคน_____ตาขาว

- ก. ชี้ชรวด
- ข. ชี้ชवाद
- ค. ชี้ชลาด

๖. ข้อใดอ่านคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง

- ก. ขลาด อ่านว่า ชะ-หลาด
- ข. ผลัด อ่านว่า ผลัด
- ค. พล่าน อ่านว่า พะ-ล่าน

๗. คำในข้อใดใช้ ล ควบกล้ำได้ถูกต้อง

- ก. ลวดลาย
- ข. หลงไหล
- ค. กลมเกลียว

๘. คุณแม่ทำกับข้าวด้วยความ_____

- ก. ครองแคล้ว
- ข. คล่องแคล้ว
- ค. ครองแคล้ว

๙. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ

- ก. กลอง ปลอดภัย
- ข. คลุกเคล้า เกล็ดนกราด
- ค. พลอดภัย ผลัดเปลี่ยน

๑๐. " เขาเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยการไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง "

คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำกี่คำ

- ก. ๑ คำ
- ข. ๒ คำ
- ค. ๓ คำ



คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำพยัญชนะต้นควบกับ ล ได้แก่ เปลา ปลิก คลาน คลุก เคลา เปลี่ยนแปลง กลบ กลม เพลิดเพลิน เกลี่ยกล่อม เกลี่ยวคลื่น คล่องแคล่ว เกลา

คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำคือคำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกันมี กล- ขล- คล- ปล- พล- เช่น ของกลาง เปา ขลุ่ย กล่องนม เปลวไฟ ล้าคลอง ปลีกกล้วย พลอย แปลงผัก เกล็ดปลา ดีกลอง

คำที่มี ล ควบกล้ำ

กลม	กลม	พลิก	พลบ	พลู
พลอด	พลอย	พลี	เพลีย	โพล่ง
ไพล	พล่อย	ปลง	ไขลง	ขลุ่ย
กล้วย	กล้วย	เกลื่อน	ฉลาด	คละ
กลอง	กลม	แก้ง	ขลิบ	คลุ้ง
กล้วย	กลืน	ขลัง	คลอง	คลัง

กิจกรรมที่ ๑ ภาพปริศนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

หัวปลี	เกลียวคลื่น	ตีกลอง	เป่าขลุ่ย	กลองนม
เปลวไฟ	ลำคลอง	กล้วย	แปลงผัก	ปลาทอง

๑.



.....

๓.



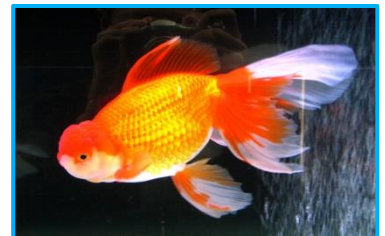
.....

๒.



.....

๔.



.....

๓.

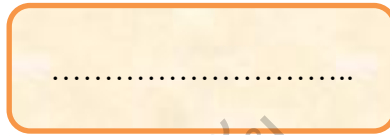


๖.





๙.



๑๒.

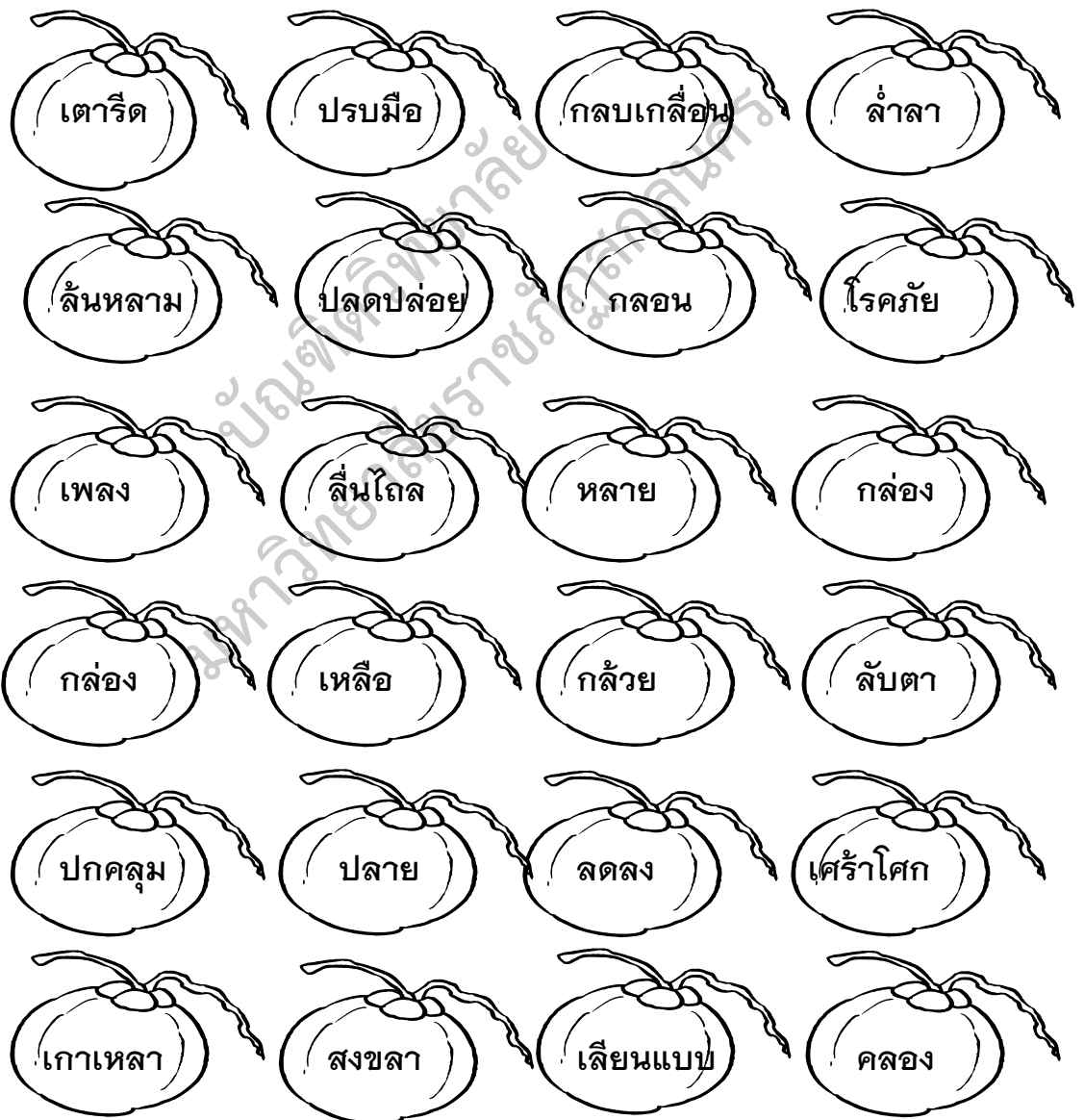


๑๐.



กิจกรรมที่ ๒ ควบกล้ำหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทคำควบกล้ำ ล ให้ถูกต้อง



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมที่ ๓ สร้างคำใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ประสมเป็นคำที่มีความหมายแล้วนำคำเหล่านั้นมาคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด



ตัวอย่าง



ผลัดเปลี่ยน

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....
- ๔).....
- ๕).....

- ๖).....
- ๗).....
- ๘).....
- ๙).....
- ๑๐).....

กิจกรรมที่ ๔ สร้างสรรค์ประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคคำควบกล้ำที่มี ล ควบกล้ำ

๑. ผลิ	→	.....
๒. เฟลอป	→	.....
๓. พลั้ง	→	.....
๔. ปล่องไฟ	→	.....
๕. แปลก	→	.....
๖. เพลิน	→	.....
๗. เปลี่ยน	→	.....
๘. โพล	→	.....
๙. ปล้อง	→	.....
๑๐. ปล่าน	→	.....

กิจกรรมที่ ๕ เต็มคำทำความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

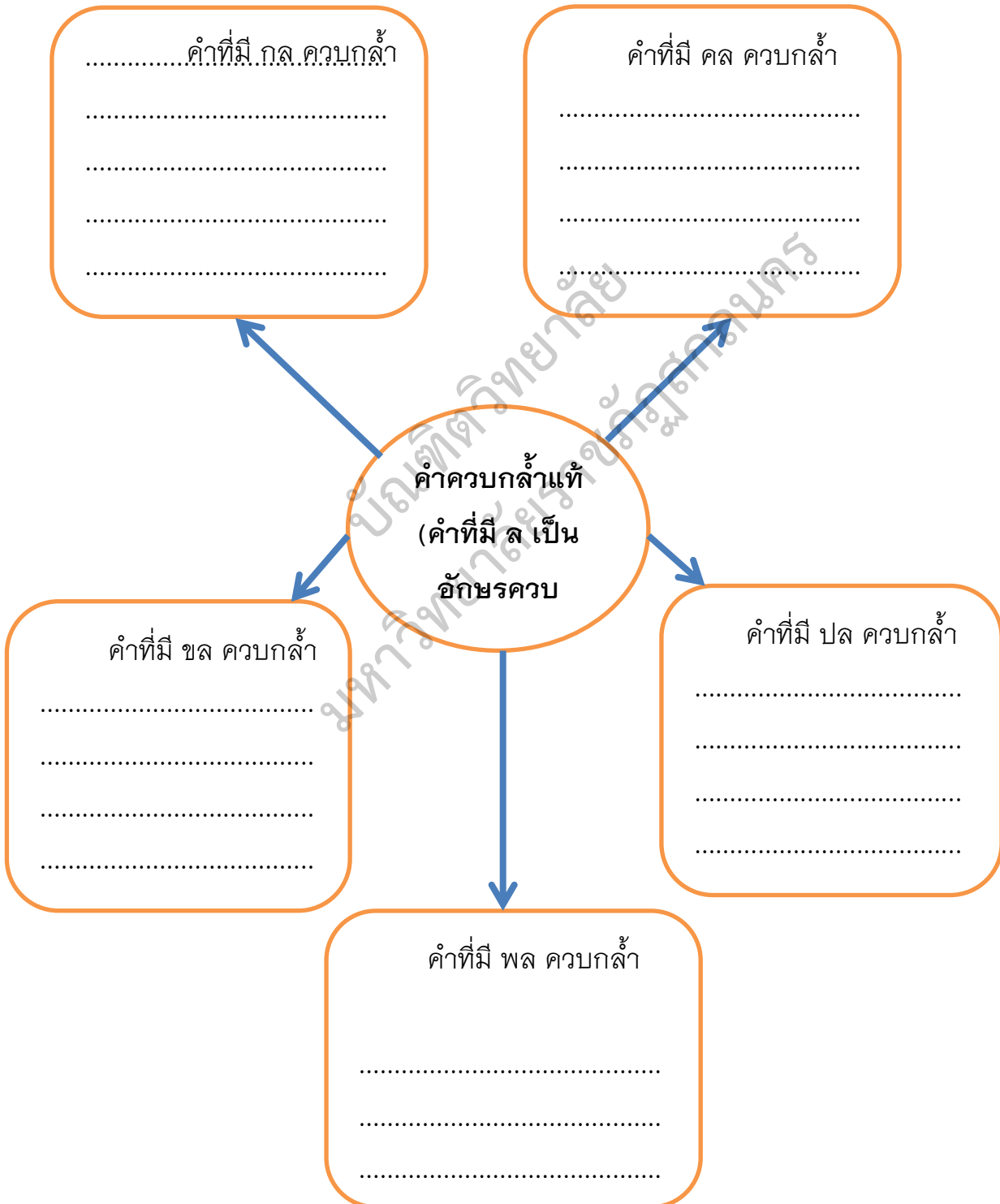
ไกวเปล กลับ แปลงผัก เกล็ดนกลาด ไก่ลี้ ปลา รีมคลอง
โผล่ ปลา พลิกแพลง ไก่ลี้ หัวปลี ผลัด

ตัวอย่าง เขา **ปลุก** ผักสวนครัวไว้หลังบ้าน

๑. บ้านของฉันอยู่ _____ กับโรงเรียน ฉันจึงเดินไป _____ ได้สะดวก
๒. ตอนเย็นหลังเลิกเรียนฉันช่วยพ่อทำ _____ สวนครัว
๓. เขาเก็บของที่หล่น _____ อยู่ตามพื้นห้อง
๔. คุณพ่อชอบกินแกง _____ ใส่ _____
๕. คุณแม่ชอบให้อาหาร _____ ทุกครั้งเมื่อไปวัด
๖. เด็กๆที่อาศัยอยู่ตาม _____ กำลังเล่นน้ำด้วยความสนุกสนาน
๗. เขา _____ ออกมาทางหน้าต่าง
๘. คุณแม่ _____ ให้น้องนอน
๙. ฉันกับน้อง _____ กันปั่นจักรยาน
๑๐. ทีมกีฬาฟุตบอลมีการ _____ เกมการเล่น

กิจกรรมที่ ๖ สรุปยอดความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)
 กล-ขล- คล- ปล- พล- ด้วยแผนผังความคิด



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ (จำนวน ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทุกตัว
 - ก. ปลา สร้าง
 - ข. สงขลา จริง
 - ค. เปลี่ยน ตลาด
๒. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด
 - ก. เสียงนกเขาร้องนำกลั้ว
 - ข. บ้านฉันมีปล่องไฟ
 - ค. เขากำลังซัดหูลุมปลุกต้นกล้วย
๓. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. กลมกล่อม
 - ข. ปรดปล่อย
 - ค. เกจืดปลา
๔. ฉันไม่เป็นคน _____ ตาขาว
 - ก. ชีขรวด
 - ข. ชีขवाद
 - ค. ชีขลาด
๕. ข้อใดต่างจากพวก
 - ก. คลี่คลาย
 - ข. ตริตรอง
 - ค. เปลี่ยนแปลง

๖. คำในข้อใดใช้ ล ควบกล้ำได้ถูกต้อง

- ก. ลวดลาย
- ข. หลงไหล
- ค. กลมเกลียว

๗. ข้อใดอ่านคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง

- ก. ชลาด อ่านว่า ชะ-หลาด
- ข. ผลัด อ่านว่า ผลัด
- ค. พล่าน อ่านว่า พะ-ล่าน

๘. “เขาเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยการไม่ผัดวันประกันพรุ่ง”

คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำกี่คำ

- ก. ๑ คำ
- ข. ๒ คำ
- ค. ๓ คำ

๙. คุณแม่ทำกับข้าวด้วยความ _____

- ก. ครองแคล้ว
- ข. คล่องแคล้ว
- ค. ครองแควรว

๑๐. ข้อใดเขียนถูกทุกคำ

- ก. กลอง ปลอบโยน
- ข. คลุกเคล้า เกล็ดนกราด
- ค. ปลอดภัย ผลัดเปลี่ยน

ภาคผนวก

๑. เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑-๖

๒. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กิจกรรมที่ ๑ ภาพปริศนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากรูปภาพที่กำหนดให้โดยเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

หัวปลี เกลียวคลื่น ตีกลอง เป่าขลุ่ย กล้องนม
เปลวไฟ ลำคลอง กล้วย แผลงผัก ปลาทอง

๑.



เกลียวคลื่น

๓.



ตีกลอง

๒.



ลำคลอง

๔.



ปลาทอง

๓.



กล้วย

๖.



เปลวไฟ

๓.



ห้วปลี

๔.



แปรงผัก

๕.



เป่าขลุ่ย

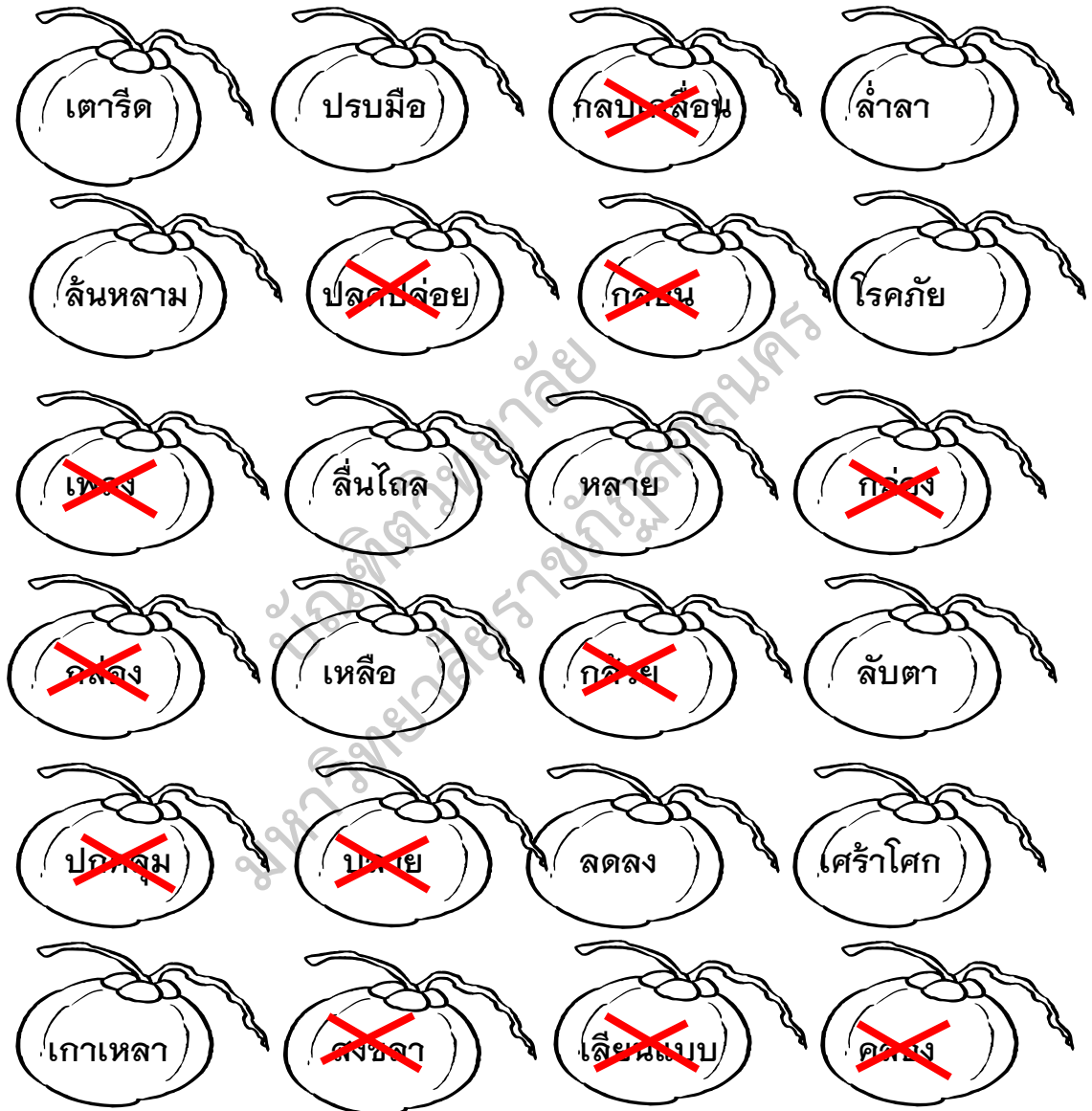
๑๐.



กล่องนม

กิจกรรมที่ ๒ ควบกล้ำหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทคำควบกล้ำ ล ให้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ ๓ สร้างคำใหม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ประสมเป็นคำที่มีความหมายแล้วนำคำเหล่านั้นมาตัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด



ตัวอย่าง



ผลัดเปลี่ยน

๑) ผลัดเปลี่ยน

๖) คล่องแคล้ว

๒) ปลดปล่อย

๗) เกล็ดกลาด

๓) กลมเกลียว

๘) ปลอบโยน

๔) เปลี่ยนแปลง

๙) เกล็ดปลา

๕) คลุกเคี้ยว

๑๐) เค็ล่อนคล้อย

กิจกรรมที่ ๔ สร้างสรรค์ประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคคำควบกล้ำที่มี ล ควบกล้ำ

- | | | |
|------------|---|--|
| ๑. ผลิ | → | ฉันชอบฤดูใบไม้ผลิ |
| ๒. เผลอ | → | ฉันเผลอหลับตอนคุณครูกำลังสอนวิชาเลขคณิต |
| ๓. พลิ้ว | → | แก้วพลิ้วปากบอกความลับของเพื่อน |
| ๔. ปล่องไฟ | → | เขาสร้างปล่องไฟนหลังคาบ้าน |
| ๕. แปลก | → | ฉันไม่ชอบพูดกับคนแปลกหน้า |
| ๖. เพลิน | → | เขาเพลิดเพลินกับการเดินร่ำ |
| ๗. เปลี่ยน | → | เขาขอเปลี่ยนตัวในการแข่งขันกีฬาออลเล่น์บอล |
| ๘. ไหล | → | วิชัยไหลหน้าออกมาทางหน้าต่าง |
| ๙. ปล้อง | → | กิ่งก้อมีขาเป็นปล้องๆ |
| ๑๐. พล่าน | → | น้ำในหม้อกำลังเดือดพล่าน |

กิจกรรมที่ ๕ เต็มคำทำความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ไถวเปล	กลับ	แปลงผัก	เกลื่อนกลาด	ใกล้	ริมคลอง
ไผล	ปลา	พลิกแพลง	ใกล้	หัวปลี	ผลัด

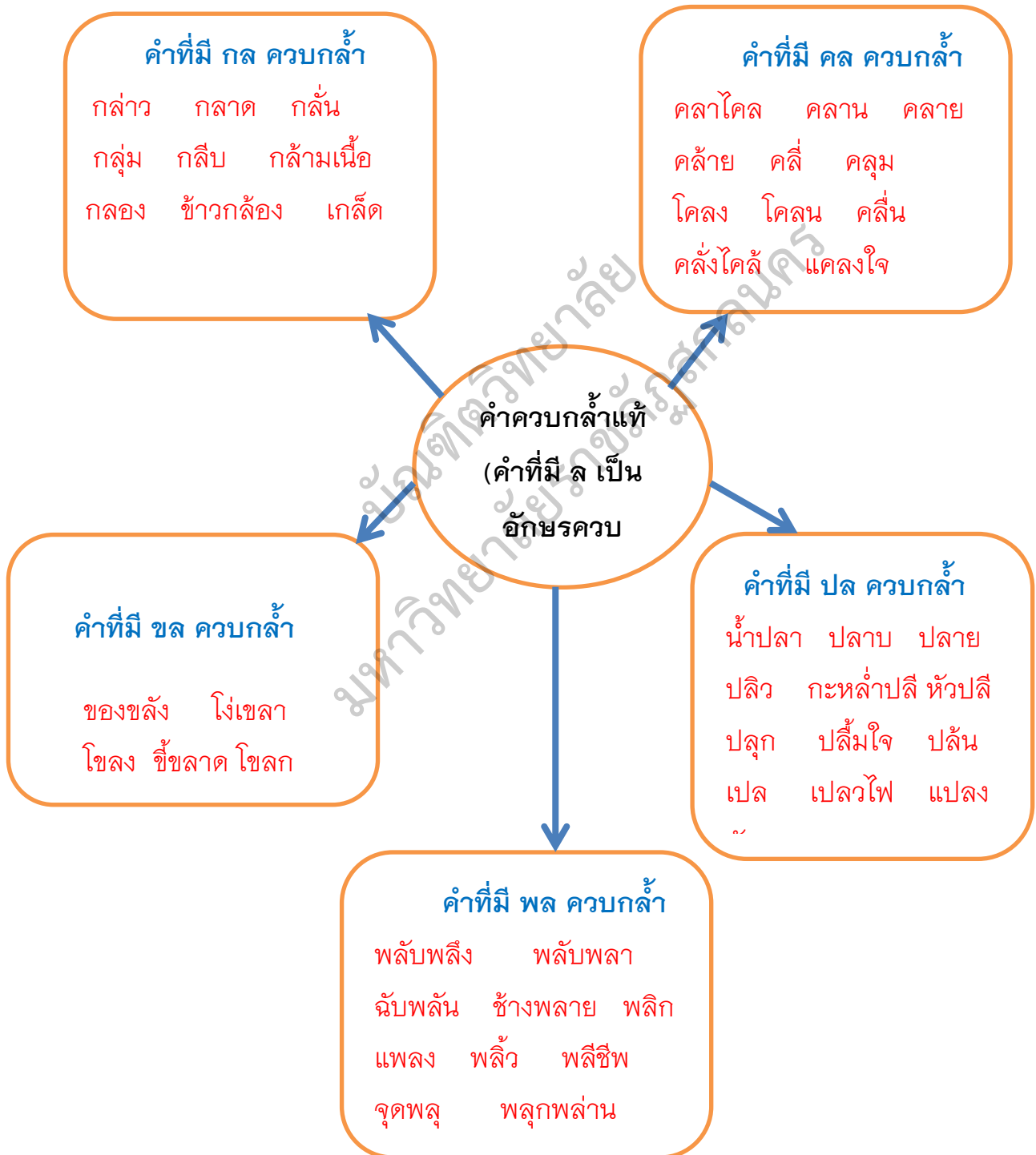
ตัวอย่าง เขา **ปลุก** ผักสวนครัวไว้หลังบ้าน

๑. บ้านของฉันอยู่ **ใกล้** กับโรงเรียน ฉันจึงเดินไป **กลับ** ได้สะดวก
๒. ตอนเย็นหลังเลิกเรียนฉันช่วยพ่อทำ **แปลงผัก** สวนครัว
๓. เขาเก็บของที่หล่น **เกลื่อนกลาด** อยู่ตามพื้นห้อง
๔. คุณพ่อชอบกินแกงกระดุกหมูใส่ **หัวปลี**
๕. คุณแม่ชอบให้อาหาร **ปลา** ทุกครั้งเมื่อไปวัด
๖. เด็กๆที่อาศัยอยู่ตาม **ริมคลอง** กำลังเล่นน้ำด้วยความสนุกสนาน
๗. เขา **ไผล** ออกมาทางหน้าต่าง
๘. คุณแม่ **ไถวเปล** ให้น้องนอน
๙. ฉันกับน้อง **ผลัด** กันปั่นจักรยาน
๑๐. ทีมกีฬาฟุตบอลมีการ **พลิกแพลง** เกมการเล่น

กิจกรรมที่ ๖ สรุปยอดความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)

กล-ขล- คล- ปล- พล- ด้วยแผนผังความคิด





๑. ค
๒. ค
๓. ก
๔. ข
๕. ค
๖. ข
๗. ค
๘. ข
๙. ก
๑๐. ข



๑. ค
๒. ค
๓. ก
๔. ค
๕. ข
๖. ค
๗. ข
๘. ข
๙. ข
๑๐. ก

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อ
ทักษะการอ่านและการเขียน ความพึงพอใจต่อการเรียน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รหัส ท ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

เล่มที่ ๖ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท.๔.๑ สามารถสะกดคำโดยนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
ประสมเป็นคำ อ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้

๓. สาระการเรียนรู้

อักษรควบ (ควบ ล) คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะต้นตัวแรก
ได้แก่ กล- ชล- คล- ปล- พล- ควบหรือควบกล้ำกับพยัญชนะตัวที่สอง คือ ล
ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงจะออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า ควบกับ ล เป็นเสียง
ควบกล้ำ อักษรควบ (ควบ ล) เป็นอักษรควบแท้ เช่น กวาด ไชว้ ความ เป็นต้น การเรียน
แบบร่วมมือกันช่วยเหลือกันร่วมกับแผนผังความคิดแบบใยแมงมุมเพื่อฝึกทักษะการอ่านการ
เขียนคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้ที่ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์การใช้
ภาษาและมารยาททางสังคมช่วยให้สามารถอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบ
กล้ำ) ได้

๔.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้

๔.๓ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

(สอนครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง)

๕.๑ ครูทักทายและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) (ทดสอบก่อนเรียน) โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อใช้เวลา ๒๐ นาที

๕.๓ ครูบันทึกคะแนนนักเรียน เป็นรายบุคคลลงแบบบันทึกผลคะแนน ตอบถูก ๑ ข้อ ให้ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูกต้อง ๐ คะแนน รวมคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๕.๔ ครูบันทึกคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลลงแบบบันทึกผลคะแนน แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อนักเรียน จะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของนักเรียนในโอกาสต่อไป

๕. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ชั้นเตรียม

๑. ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดเป็นกลุ่มย่อยๆ ประมาณ ๒-๕ คน ครูแนะนำระบบกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม การทำกิจกรรมร่วมกัน และฝึกฝนและทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานกลุ่ม เช่น มีการวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือกันและกันในกลุ่ม เป็นต้น

๒. ครูนำแผนภูมิเพลงคำควบกล้ำมาติดบนกระดานเพื่อทบทวนความรู้ ครูอ่านเนื้อเพลงแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

เพลงคำควบกล้ำ

คำร้องสนิท นิมเหล็ก

ทำนองเพลง พม่าเขว

เขว เขว เขว เชิญมาอ่านคำควบกล้ำ (ซ้า) คำควบนั้นมีหลายคำ

จงช่วยจดจำให้ขึ้นใจ (ซ้า)

กวัดแกว่ง ไกล่ไกล กราบ กลอน

ขวาง ขวัญ ขวาน เคลื่อนคลาด หวาดกลัว ตรอมตรม (ซ้ำ) คลั่งไคล้ ประพรม สั่นคลอน
 ปกครอง ปราบปราม ปลิ้นปล้อน (ซ้ำ) ไชว่คว้า โคลงกลอน เคลียดลอบ

๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลงจนคล่อง ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง
 ทีละวรรคและให้นักเรียนร้องตาม

๔. ครูร้องเพลงคำควบกล้ำให้นักเรียนฟังทีละวรรค แล้วให้นักเรียนร้อง
 ตามทีละวรรคจนจบ โดยออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ให้ชัดเจน
 และถูกต้อง

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง และให้นักเรียน
 สังเกตคำจากเนื้อเพลง ว่าอ่านออกเสียงอย่างไร ครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่าน
 ตาม

๗. ครูให้นักเรียนบอกคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) มา
 คนละ ๑ คำเช่น เช่น ของกลาง กลองนม ล้ำคลอง ปลีกกล้วย พลอย แปลงผัก
 เกล็ดปลา ตีกลอง เป็นต้น และเขียนคำลงในสมุด

๘. ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานและให้
 นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนคล่อง

๕.๒ ชั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษร
 ควบกล้ำ) ในแบบฝึกทักษะ

๒. ครูแสดงบัตรคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ) ให้
 นักเรียนอ่านออกเสียง ตามครูพร้อมกัน ๑ ครั้งแล้วนำบัตรใส่กระเป๋าหนึ่ง ได้แก่ คำว่า
 กลม กลาย พลิก พลอย ปล่อย ปลิง ปลุก ไชง ชลู่ย กล้วย กลอง กลิ่น เคลื่อน
 แกล้ง ฉลาด โง่เขลา คลอง คล่องแคล่ว เป็นต้น จากนั้นครูเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับแผนผัง
 ความคิด

๓. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านโดยให้นักเรียนที่เก่งจับคู่กับนักเรียนที่
 เรียนอ่อนโดยหันหน้าเข้าหากัน ผลัดกันฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบ
 กล้ำ) จนออกเสียงได้ถูกต้อง

๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานในกิจกรรมที่ ๑-๒ เป็นรายบุคคลเพื่อใ
 นักเรียนได้นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่

(สอนครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง)

๕.๓ ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

๑. ครูแบ่งนักเรียนที่เรียนเก่ง, เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ให้แต่ละกลุ่มละกันในสัดส่วนที่เท่าๆ กันได้ ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน โดยใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน จนออกเสียงได้ถูกต้อง

๒. ครูแจกเกมโบกี้ที่รักให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนอ่านวิธีเล่นจากใบคำสั่ง ครูอธิบายวิธีการเล่นเพิ่มเติม

๒.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะให้รับบัตรภาพรถไฟกลุ่มละ ๑๐ โบกี้

๒.๒ นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรคำหรือบัตรภาพ คนละ ๑ บัตร ๕ คนจะได้บัตรคำและอีก ๕ คนจะได้บัตรภาพ

๒.๓ นักเรียนที่ได้บัตรภาพ ๑ คนนำบัตรภาพไปติดที่โบกี้รถไฟ แรกคนที่ได้คำที่มีความหมายตรงกับภาพ นำบัตรคำมาติดที่โบกี้ต่อไป สลับจนไปจนกว่าจะหมด กลุ่มไหนที่ทำได้เร็วกว่าและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

๒.๔ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นอ่านคำในโบกี้รถไฟพร้อมกัน

๓. นักเรียนร่วมกัน ประเมินผลการแข่งขันเกม ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนร่วมสรุปการแต่งงานิทานและนำข้อบกพร่องไปแก้ไข

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ ๖ เพื่อนำมาวาดภาพแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม โดยครูคอยแนะนำนักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำงานอย่างเป็นระบบ

(สอนครั้งที่ ๓ เวลา ๒ ชั่วโมง)

๕.๔ ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจากใบกิจกรรมที่ ๖ ถ้ามีส่วนใดบกพร่องครูและเพื่อนๆช่วยกันให้คำแนะนำและแก้ไข เมื่อแก้ไขเสร็จแล้วนำผลงานไปติดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน

๒. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่กิจกรรมที่ ๓-๕ เป็นรายบุคคลเพื่อประเมินความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนแต่ละคน

๓. ตรวจใบงาน ๓-๕ แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกัน หาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ เสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

๕.๕ ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกฎเกณฑ์การอ่านและเขียนสะกดคำ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กต

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานกลุ่มตามแบบการประเมินที่แจกให้ และสรุปผลการประเมินร่วมกันโดยนำคะแนนทดสอบแต่ละคนรวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนน ๙๕% , ๙๐% และ ๘๕% เป็นกลุ่มยอดเยี่ยม กลุ่มเก่งมาก และกลุ่มเก่งตามลำดับ

๖. สื่อการเรียนรู้

- ๖.๑ แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ
- ๖.๒ บัตรคำ
- ๖.๓ แผนภูมิเกม “พวกฉันอยู่ไหน”
- ๖.๔ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย เล่มที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ ด้านความรู้

- ๗.๑.๑ วิธีการ : ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ๗.๑.๒ เครื่องมือ : แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ๗.๑.๓ เกณฑ์การประเมิน

๗.๑.๓.๑ ตอบถูกต้อง ๑ ข้อ ให้ ๑ คะแนน

๗.๑.๓.๒ ตอบถูก ๕ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

๗.๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

๗.๒.๑ วิธีการ : สังเกต

๗.๒.๑.๑ เครื่องมือ : ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๓.๒.๑.๒ เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือต้องได้คะแนนคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

๓.๒.๒ วิธีการ : ตรวจสอบ

๓.๒.๒.๑ เครื่องมือ : กิจกรรมที่ ๑-๖

๓.๒.๒.๒ เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๘. แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

ห้องสมุดโรงเรียน, การสืบค้นจาก Internet

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บันทึกผลหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (คำที่มี ล เป็นอักษรควบกล้ำ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ จำนวนนักเรียน ๒๑ คน ปรากฏผลดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายทักษิณ คุณพิภาค)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ เดือนพ.ศ.

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

แผนการเรียนรู้ที่ ๖

ผู้สังเกต กลุ่มตนเอง กลุ่มเพื่อน ครู

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

๑. หัวหน้ากลุ่ม

๒.

๓.

๔.

๕. รองหัวหน้า

ข้อที่	รายการ	ระดับคุณภาพการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	มีการวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการทำงาน				
๒	มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม				
๓	ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น				
๔	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
๕	ให้ความช่วยเหลือกันและกันในกลุ่ม				
๖	สมาชิกมีความรับผิดชอบร่วมกัน				
๗	ทำงานได้ตรงเวลา				
	รวม				

ระดับคุณภาพ.....

เกณฑ์การตัดสิน

๙-๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๗-๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๕-๖ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

๐-๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
รายวิชา ท 12101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน เวลา 60 นาที
3. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด
4. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งข้อสอบพร้อมกระดาษคำตอบ
6. เขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ลงในกระดาษคำตอบข้อ ก. ข. ค.

ที่นักเรียนเห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ดังนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
00		X	

หากต้องการเปลี่ยนคำตอบให้เขียนเครื่องหมาย = (X) แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค
00		≠	

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดมีคำในมาตราแม่กนทุกคำ

- ก. อาคาร พิกุล
- ข. ปลาวาฬ บวกเลข
- ค. น้ำตาล ผลสอบ

2. ข้อใดสะกดคำต่างจากข้ออื่น

- ก. นवलเพ็ญ
- ข. พิรุณ
- ค. อารุธ

3. “รัต-ละ-บาน” คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. รัฐบาน
- ข. รัฐบาร
- ค. รัฐบาล

4. ประโยคใดมีคำในมาตราแม่กนที่เขียนผิด

- ก. ดอกอันชั้นมีสีม่วง
- ข. เกสรดอกไม้มีน้ำหวานใช้ล่อแมลง
- ค. เธอได้รับของขวัญในงานวันเกิด

5. ข้อใดใช้ตัวสะกดแม่ กบ ทั้งหมด

- ก. ปลัด รูปภาพ
- ข. พยุง กราฟ
- ค. ยีราฟ ทัพพี

6. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. สรรพ อ่านว่า สะ-รับ
- ข. เคารพ อ่านว่า เคา-รบ
- ค. รูปภาพ อ่านว่า รูด-พาบ

7. คำว่าในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง

- ก. แมลงสาป
- ข. ทะเลส่าป
- ค. อารัฟ

8. คำว่า ทับ – พี เขียนอย่างไร
- ทับพี
 - ทับพี
 - ทัพี
9. คำในข้อใดเขียนถูกต้องทุกคำ
- คำศัพท์ ยีราฟ
 - โซคลาป รูปภาพ
 - แมลงสาป สาบแช่ง
10. คำว่า กาน-ละ-โรค ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
- กาลโรค
 - การโรค
 - กาฬโรค
11. คำในข้อใดมีคำที่สะกดไม่ตรงมาตราแมกมากที่สุด
- คนไทยควรมีความรักและความสามัคคีกัน
 - ป่าอ้อมซื่อฉลากชิงโชคและถูกรางวัล ป่ามีความสุขมาก
 - เจ้าวิหคนกกระจอกกำลังทำรังส่งเสียงจ๊อกแจ๊กสนุกสนาน
12. ข้อใดอ่านผิด
- ธรรมชาติ อ่านว่า ทำ – มะ – ชาด
 - ฤทธิ์ อ่านว่า ริต – ทิ
 - สามารถ อ่านว่า สา – มาด
13. ข้อใดเขียนคำอ่านของคำว่า “เทศนา” ได้ถูกต้อง
- เทศนา อ่านว่า เทด – นา
 - เทศนา อ่านว่า เท – สะ – หนา
 - เทศนา อ่านว่า เทด – สะ – หนา
14. ประโยคในข้อใดมีคำในมาตราแมกคที่เขียนผิด
- เขาให้โอกาสเพื่อนประกาสข่าวสำคัญ
 - คนที่เกียจคร้านเพื่อนจะรังเกียจ
 - มิตรแท้จะแนะนำสิ่งที่มีประโยชน์

15. เขาให้การปฏิเสธทุกข้อกล่าวหา คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด

- ก. รับรอง
- ข. เสียงตั้ง
- ค. ไม่ยอมรับ

16. คำในข้อใดไม่ออกเสียง ร ควบกล้ำ

- ก. โปรด
- ข. แพร์
- ค. ไชร์

17. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ส่งเสริม อ่านว่า ส่ง-เลิม
- ข. นกอินทรี อ่านว่า นก-อิน-ทะ-รี
- ค. โปรดปราน อ่านว่า โปรด-ปราน

“เสือโคร่งนอนเกลือกกลิ้งอยู่สักครู่ก็ลุกขึ้นพรวดพรวดเข้าพงไพรไปทันที”

18. จากข้อความที่กำหนดให้มีพยัญชนะ ร ควบกล้ำกี่คำ

- ก. 3 คำ
- ข. 4 คำ
- ค. 5 คำ

19. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. กลมเกลียว อ่านว่า กลม-เกลียว
- ข. คล่องแคล่ว อ่านว่า คะ-ล่อง-คะ-แล่ว
- ค. พลังพลาต อ่านว่า พลัง-พลาต

20. ข้อใดเขียนคำไม่ถูกต้อง

- ก. ล้ำคลอง
- ข. เปลี่ยนแปลง
- ค. พลิบพาว

21. “นายพรานกวัดแกว่งขวานไปมา” จากข้อความนี้มีพยัญชนะควบกล้ำ กี่คำ

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ

22. คำว่า ขวัญ อ่านออกเสียงเหมือนกับคำในข้อใด
 ก. ควาย
 ข. ปวง
 ค. หลวง
23. ข้อใดอ่านออกเสียงมีควบกล้ำ ว มากที่สุด
 ก. กวางควานหาชีวิตกวาวเครีอ
 ข. ควายใช้เขาชีวิตตันกล้วย
 ค. ความข้างถือขวานไปตัด
24. ข้อใดเขียนคำไม่ถูกต้อง
 ก. แต่งกวา
 ข. แกว่งไกว
 ค. เคว้งค่าง
25. คำในข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก
 ก. ทรัพย์
 ข. ฉะเชิงเทรา
 ค. สีสคราม
26. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง
 ก. คีระชะ อ่านว่า สี-ระ-ชะ
 ข. จริง อ่านว่า จะ-ริง
 ค. สร้อยย อ่านว่า ส้อย
27. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 ก. สร้อยทอง
 ข. นกอินชี่
 ค. โศกเสร้า
28. ข้อใดมีความหมายว่า “หัวเราะร่าเริง”
 ก. สร้าง
 ข. สรวล
 ค. สราญ
29. คำในเขียนถูกต้องทุกคำ
 ก. สลับ อะหรั่ม
 ข. หงาย หยู่
 ค. สวัง ผนัง
30. คำในข้อใดอ่านผิด
 ก. ไทรทัดน์ อ่านว่า ไท-ทัด
 ข. สหกรณ์ อ่านว่า สะ-หะ-กอน
 ค. สัญลักษณ์ อ่านว่า สัน-ยะ-ลัก

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”

2. คำถามที่จะขอความเห็นจากท่านเป็นข้อคำถามปลายปิด มี 5 ระดับเพื่อสอบถามความคิดเห็นของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งคำถามออกเป็น 5 ด้านคือ

- 1) ด้านเนื้อหา
- 2) ด้านผู้สอน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน
- 5) ด้านการวัดและประเมินผล

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา						
1	ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา					
2	ความยากง่ายของเนื้อหา กับความสามารถของนักเรียน					
3	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
4	เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน					
5	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน					
6	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
ด้านครูผู้สอน						
7	ครูชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
8	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง และอ่อน) อย่างเหมาะสม					
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
10	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
11	ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน					
12	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
15	นักเรียนได้ถ่ายทอดความรู้ให้สมาชิกคนอื่นๆในกลุ่มฟัง					
16	นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
17	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา เป็นต้น					
18	นักเรียนได้รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนๆ					
19	ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
20	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ					
21	การอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อการเรียนรู้ ประสิทธิภาพ					
22	ปริมาณสื่อการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน					
23	สื่อการเรียนรู้มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้					
24	สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้					
ด้านการวัดและประเมินผล						
25	มีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบก่อนเรียน					
26	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
27	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และของกลุ่ม					
28	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน					
29	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					
30	การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชา ท 12101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
เวลา 60 นาที
3. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด
4. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งข้อสอบพร้อมกระดาษคำตอบ
6. เขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ลงในกระดาษคำตอบข้อ ก.ข.ค.

ที่นักเรียนเห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ดังนี้

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
00		X	

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)
 - ก. พ่อล้อมรอยร้วบนหลังคาบ้าน
 - ข. น้องถูกมีตบาดที่นิ้วก้อย
 - ค. แม่เขี้ยวแกงอยู่ในครัว
2. “โนหลวงเป็นประมุขของชาติไทย” ข้อใดแก้ไขคำผิดได้ถูกต้อง (การนำไปใช้)
 - ก. โนหลวงเป็นประมุขของชาติไทย
 - ข. โนหลวงเป็นประมุขของชาติไทย
 - ค. โนหลวงเป็นประมุขของชาติไทย
3.สมัยนี้เขาใช้.....ทำงานแทนคน
ควรเติมคำใดในช่องว่าง (การวิเคราะห์)
 - ก. ยุค, เครื่องจักร
 - ข. ยุช, เครื่องจักรกล
 - ค. ยุค, เครื่องจักร
4. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดมีคำที่มีมาตราแม่กดทั้งหมด (การวิเคราะห์)
 - ก. จิมเป็นนักธุรกิจชายแหวนเพชร
 - ข. พจนัซ์ับรณยนต์ที่เต็มแก๊ส
 - ค. นักเรียนร่วมกิจกรรมในค่ายอาสาสมัคร
5. คำใดที่มีตัวสะกดในมาตราเดียวกับคำว่า “พิน” (การวิเคราะห์)
 - ก. ชาติ ประโยค
 - ข. เกสร พรรค
 - ค. ทหาร เกรียง
6. ข้อใดอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ต่างจากข้ออื่น (การวิเคราะห์)
 - ก. ก้าง
 - ข. ล้าง
 - ค. สร้าง
7. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์เดียวกับคำว่า บ้าน (การวิเคราะห์)
 - ก. เสื่อ
 - ข. น้ำ
 - ค. ช้าง

8. “สุนัขเป็น _____ เลี้ยงที่ชื่อ _____” ควรเติมข้อใด (การวิเคราะห์)
- ก. ลัด ลัด
ข. ลัดย ลัดวี
ค. ลัดวี ลัดย
9. ประโยคใดมีคำควบไม่แท้มากที่สุด (การวิเคราะห์)
- ก. ทรัพย์สมบัติของถูกนำไปทอดตลาด
ข. จังหวัดฉะเชิงเทรามีต้นไทรเก่าแก่อยู่หลายต้น
ค. เขาเป็นคณงานก่อสร้างที่มีฐานะยากจน
10. คำที่มีอักษรนำข้อใดอ่านถูกต้อง (ความรู้ ความจำ)
- ก. ไสว อ่านว่า สะ - ไว
ข. ตลาด อ่านว่า ตะ - หลาด
ค. ถลุง อ่านว่า ถะ - ลุง
11. คำใดมีความหมายตรงข้ามกับคำว่า **ขยัน** (ความเข้าใจ)
- ก. เกียจคร้าน
ข. หมั่นเพียร
ค. อุตหน
12. “ในวัน _____ พ่อมีความ _____ ที่ได้กินมะม่วง _____” ควรเติมคำในข้อใด (การวิเคราะห์)
- ก. สุข สุข ศุกร์
ข. ศุกร์ สุข สุข
ค. ศุกร์ สุข สุข
13. “แม่ _____ สีมกุญแจไว้ในรถยนต์” ควรเติมคำใดจึงจะเหมาะสม (การวิเคราะห์)
- ก. ละเมอ
ข. เพอเรือ
ค. หม่อมอง
14. คำว่า **แทรกแซง** ควรนำไปใช้ในประโยคใดจึงถูกต้อง (การนำไปใช้)
- ก. ห้ามไม่ให้รถ.....บริเวณทางโค้งบนภูเขา
ข. การเข้าแถวไม่ควร.....ผู้อื่น
ค. รัฐบาลเข้า.....ราคาข้าวในตลาด

15. “ดินพอกหางหมู” ความหมายในข้อใดถูกต้อง (ความเข้าใจ)
- ก. ปล่องงานทิ้งไว้นานไม่สะอาดงานใหม่มาก็ทำให้เยอะขึ้น
ข. ขอบรับงานผู้อื่นมา แล้วไม่ทำให้เสร็จ
ค. รับงานมาทำแล้วโยนงานตัวเองให้คนอื่นแทน
16. ข้อใดเรียงข้อความต่อไปนี้ได้ถูกต้อง (การสังเคราะห์)
- ก. ห้อง-อย่า-สกปรก-ทำ
ข. สกปรก อย่า ทำ ห้อง
ค. อย่า ทำ ห้อง สกปรก
17. ข้อใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง (การสังเคราะห์)
- 1) ทาง 2) ขึ้น 3) ทิศ 4) ตะวันออก 5) ดวงอาทิตย์
- ก. ทิศตะวันออกขึ้นทางดวงอาทิตย์
ข. ดวงอาทิตย์ทางตะวันออกขึ้นทิศ
ค. ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก
18. ปลาทอง มองดู ครูใหญ่ _____ ฝึลื้อ เจ็จจวน
ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะคล้องจองกัน (ความรู้ ความจำ)
- ก. อารี
ข. ใจดี
ค. เด็กดี
19.

นกเอยนกน้อยน้อย บิน _____ เป็นสุขศรี ขนขาวราว _____ อากาศดีไม่มีภัย
--

 ควรเติมคำใดในบทอาขยาน (การวิเคราะห์)
- ก. ล่องลอย / สำลี
ข. เล่น / สำลี
ค. เพลิดเพลิน / นุ่น

20. ประโยคในข้อใดที่ได้ใจความสมบูรณ์ (การวิเคราะห์)

- ก. วีระเก่งมากจับปลา
- ข. จับปลาเก่งมากวีระ
- ค. วีระจับปลาเก่งมาก

21. ข้อใดเป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการ (การวิเคราะห์)

- ก. การเขียนนิทานเรื่องแมวเหมียวผจญภัย
- ข. การเขียนรายการอาหารที่ชอบ
- ค. การคัดลอกบทเพลงที่ชอบ

22. ใครไม่มีมารยาทในการเขียน (การนำไปใช้)

- ก. ตูเขียนเรื่องเพื่อนของฉันโดยใช้ภาษาสุภาพ
- ข. จี๊เขียนแหล่งที่มาของข้อมูลที่ค้นคว้ามา
- ค. โอิว่าดรูปวิวสวยๆ ลงในหนังสือที่ขอยืมจากเพื่อน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 23-24

ชายคนหนึ่ง ทำน้ำผึ้งหกอยู่บนพื้นเรือน แมลงวันได้กลิ่นพากันมากินน้ำผึ้ง ขณะนั้นเองน้ำผึ้งติดขาติดปีกบินไม่ออก ตัวก็คลุกอยู่ในน้ำผึ้ง นอนอืดอืด และตายอยู่เป็นแถว ก่อนจะตาย มันบอกกันว่า "เรานี้เป็นสัตว์โง่มาก มาเสียชีวิตครั้งนี้ก็เพราะความอร่อยเท่านั้นเอง"

23. แมลงวันได้กลิ่นน้ำผึ้งแล้วพากันมากิน สรุปได้ว่าอย่างไร (การวิเคราะห์)

- ก. แมลงวันบินได้เร็ว
- ข. แมลงวันชอบสิ่งที่มีกลิ่นหอม
- ค. แมลงวันรับรู้กลิ่นต่าง ๆ ได้ดี

24. นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอย่างไร (การวิเคราะห์)

- ก. แมลงวันชอบกินน้ำผึ้ง
- ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- ค. การหลงเพลินกับความสุขมากเกินไปอาจทำให้เกิดทุกข์ได้

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 26

“พ่อว่า ถ้าเราอยากได้อะไร เราควรพยายามทำสิ่งนั้นเอง เราไม่ควรขอคนอื่น ถ้าเราลงมือทำด้วยความขยันหมั่นเพียรและช่วยตนเองให้มากที่สุด เราก็จะได้สิ่งที่เราต้องการเสมอ คนขยันหมั่นทำมาหากินจะไม่มีวันอดตาย จงจำไว้ว่า เหนื่อยก่อน สบายทีหลังนะลูก” พ่อสอนเอื้อยและอ้อย

25. จากข้อความข้างต้น **ไม่ได้**กล่าวถึงในเรื่องใด (การสังเคราะห์)

- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ความอดทน อดกลั้น
- ค. การรู้จักช่วยเหลือตนเอง

26. บุคคลใดมีพฤติกรรม **ตรงข้าม**กับข้อความข้างต้น (การประเมินค่า)

- ก. จัดยั้งใจทำการบ้านจนเสร็จ
- ข. จอมชอบนอนตื่นสายทุกวัน
- ค. จอยไปช่วยแม่ขายผักที่ตลาดทุกวัน

27. ทุกชีวิตจะมีค่า เมื่อเกิดมาทำหน้าที่
สร้างสุขประโยชน์มี เป็นศักดิ์ศรีทุกเวลา

จากบทร้อยกรองข้างต้น สรุปได้ตรงกับข้อใด (การสังเคราะห์)

- ก. ทำงานด้วยความมุ่งมั่น
- ข. ทำหน้าที่ให้ดีที่สุด
- ค. สร้างศักดิ์ศรีให้ตนเอง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28

“ชาวบ้านแตกตื่น แย่งชุดทองกันวุ่นวาย จนเกิดการทะเลาะวิวาท
ตำรวจจึงเข้ามาระงับเหตุ แต่ชาวบ้านไม่เชื่อฟัง ”

28. เหตุการณ์ใดน่าจะเกิดขึ้นตามมา

(การวิเคราะห์)

- ก. ชาวบ้านถูกตำรวจจับ
- ข. ชาวบ้านทำร้ายตำรวจ
- ค. ชาวบ้านถูกตำรวจทำร้าย

มดเอ๋ยมดแดง	เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขยัน
ใครกล้ากลายทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพुरुกันมาทันที
ผู้ใดหรือมิได้ใจสหาย	ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี	ต้องตอยตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย

29. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของมดแดง

(ความเข้าใจ)

- ก. ความอดทน
- ข. ความเสียสละ
- ค. ความสามัคคี

อ่านกลอนดอกสร้อยต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 30

	ไก่แจ้	
ไก่เอ๋ยไก่แจ้		ถึงยามขันขันแว่วกระชั้นเสียง
โก่งคอเรื้อยร้องซ้องสำเนียง		ฟังเพียงบรรเลงวงเวงดัง
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก		ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง		คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

30. ข้อใดถูกต้อง

(การวิเคราะห์)

- ก. เราต้องขันให้ได้เหมือนไก่แจ้
- ข. เราต้องรู้จักหมั่นฝึกฝนงานให้สม่ำเสมอ
- ค. เราจะฝึกฝนงานเฉพาะที่คุณครูสั่งเท่านั้น

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามนี้เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2”
2. แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้ มีจำนวน 20 ข้อ
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับดังนี้

5	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง เห็นด้วย
3	หมายถึง ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาไทย					
2. เมื่อทำแบบฝึกหัดไม่ได้ ข้าพเจ้าจะปรึกษากับเพื่อนและครูผู้สอน					
3. เมื่อครูมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะรีบทำงานให้เสร็จก่อนกำหนด					
4. ข้าพเจ้าส่งการบ้านไม่ทันตามที่ครูกำหนด					
5. ข้าพเจ้าต้องการให้ผลงานของข้าพเจ้าเป็นที่ชื่นชมของเพื่อนๆ					
6. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมการประกวดแข่งขันเสมอ					
7. เมื่อมีการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อนำเสนองานอยู่เสมอ					
8. ข้าพเจ้าชอบพูดแสดงความคิดเห็นเมื่อครูเปิดโอกาสให้พูด					
9. ข้าพเจ้าจะภูมิใจมากถ้าสอบได้คะแนนมากๆ					
10. ถ้ามีปัญหาในการทำงาน ข้าพเจ้าจะพยายามหาวิธีการแก้ไขให้สำเร็จ					
11. ข้าพเจ้าจะตั้งใจเรียนทุกครั้งที่คุณครูสอน					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำในสิ่งที่ยากและทำทนายเสมอ					
13. ข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนวิชาภาษาไทยให้ได้มากที่สุด					
14. ข้าพเจ้ามักจะติดตามผลงานของตนเองทุกครั้ง					
15. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความสามารถของตนเอง					

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าการเรียนและการทำแบบฝึกหัดเป็นเรื่องน่าเบื่อ					
17. เมื่อทำการบ้านไม่ได้ ข้าพเจ้าก็จะไม่ทำเลย					
18. เมื่อเพื่อนๆ ได้คะแนนสอบสูงกว่าข้าพเจ้ารู้สึกเฉยๆ ไม่สนใจ					
19. เมื่อครูให้ทำแบบฝึกหัดข้าพเจ้าจะเก็บเอาไว้ไปทำเป็นการบ้าน					
20. ข้าพเจ้ามักจะให้คนอื่นทำการบ้านให้					
21. เมื่อทำคะแนนสอบได้น้อย ข้าพเจ้าจะอ่านบททบทวนให้มากขึ้น					
22. ในขณะที่เรียนข้าพเจ้าจะชอบเหม่อลอยไม่สนใจการเรียน					
23. ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย					
24. เมื่อพบข้อบกพร่อง ข้าพเจ้าจะรีบแก้ไขทันที					
25. ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อและคุยกับเพื่อนทุกครั้งที่ครูมอบหมายงานให้ทำ					
26. ข้าพเจ้าชอบศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
27. ข้าพเจ้าไม่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ					
28. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นเมื่อถึงวันและเวลาที่เรียนวิชาภาษาไทย					
29. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นและมีวินัยในตนเองสูง					
30. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี