

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยโดยใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนหลังเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

สมมติฐานของการวิจัยการพัฒนาการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป และนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้มีจำนวน 4 ชนิดได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ 3) แบบสอบถามความ

พึงพอใจต่อการเรียน และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษากุสุมาลย์ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมี 13 โรงเรียน ประกอบด้วย 15 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 367 คน กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดสะกอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียนโดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ดำเนินการวิจัยโดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ชั่วโมง ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน และทำการทดสอบหลังเรียนเพิ่มอีกหนึ่งชุดคือแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน แล้วนำคะแนนผลการทดสอบไปวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples, t – test for One Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมแบบทางเดียว (MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (ANCOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนี

ประสิทธิผลเท่ากับ 0.59 คิดเป็นร้อยละ 59 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีความแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การวิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดสะกอย ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.58 และ

0.60 ตามลำดับ (ตาราง 5, หน้า 167) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ .50 ขึ้นไป ผลที่ปรากฏนี้ย่อมเกิดจากผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมและครบถ้วนตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยเริ่มจาก 1) วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมายอย่างละเอียดรอบคอบ 2) กำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนให้ครอบคลุมสิ่งที่ระบุไว้ในหลักสูตร 3) ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว อีกทั้งยังคำนึงถึงความสอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วย 4) ศึกษาเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อนำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม 5) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดอย่างถูกต้องและครบถ้วนตามองค์ประกอบของการสร้างแบบฝึกที่ดี 6) ตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ และ 7) ดำเนินปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับถวัลย์ มาศจรัส (2550, หน้า 38) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และมีปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้การสร้างแบบฝึกมีความเหมาะสมกับวัย หรือความสามารถของผู้เรียน มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถ มีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ มีการใช้หลักจิตวิทยา ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน ได้รับความสนใจ และความสามารถ และสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2551, หน้า 112) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บังอร บารมีช่วย (2550, หน้า 59-88) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านโกรกกุลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชัยภูมิ เขต 3 อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 66.50

นอกจากนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไบสด สารผล (2553, หน้า 75 – 112) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านกกตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 17 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบเทคนิคแผนผัง ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบเทคนิคแผนผังความคิดมีค่าเท่ากับ 0.8574 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 85.74 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สงวนสิน ญาติสมบูรณ์ (2553, หน้า 65-93) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านนาคานหักประชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 25 คน พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5748 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 57.48

2. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.14 และ 21.67 (ตาราง 6, หน้า 167)

ผลการวิจัยยังพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาต่างๆ การทำแบบฝึกหลายๆ จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นสื่อและอุปกรณ์

อย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูสามารถนำไปประกอบการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้พัฒนาทักษะ ด้านต่างๆ นอกจากนี้การนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นวิธีการเรียนที่ให้นักเรียนทำงาน ร่วมกันโดยผลความสามารถภายในกลุ่มมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยให้นักเรียน ทำงานและช่วยเหลือกันในกลุ่มนักเรียน ซึ่งเป็นการค้นหาความรู้ต่อตนเอง และต่อเพื่อน สมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม (พวงทอง ศรีอาจ, 2554, หน้า 19)

นอกจากนี้ยังพบว่า การใช้เทคนิคแผนผังความคิดเป็นการบูรณาการ ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ พัฒนาความคิดรวบยอดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพราะมีการเน้น องค์ประกอบสำคัญของเรื่องทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน และ การคิด นอกจากนี้ยังส่งเสริมด้านการวางแผนในการเขียนอธิบายและเป็นเครื่องมือในการ ประเมินผล (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2555, หน้า 36-37) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัณย์ ธรรมชัย (2550, หน้า 128) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดย ใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์เรื่องกระต่ายตื่นตูม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแมว พบว่า นักเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์เรื่องกระต่ายตื่นตูม มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรักษ์ ลัทธินมย์ (2555, หน้า 88) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณวดี โทมาก (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและเขียนสะกดคำ แจกลูกคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผัง ความคิด ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ผลการศึกษาพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำแจกลูกคำที่มี สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตาราง 7, หน้า 169) ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีสีสันสวยงาม ได้รับความสนใจผู้เรียน เหมาะสมกับวัยทำให้ผู้เรียนชื่นชอบ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอดที่ถูกต้อง ความคิดกระจ่างและเป็นระเบียบมากขึ้น และยังเป็นสื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ทำให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละแบบฝึก

นอกจากนี้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกแบบฝึก ซึ่งมีการสังเกตและการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากการทำงานกลุ่มตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ได้แย้งหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันแต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบในหน้าที่และความรู้สึกชื่นชมผลงานของกลุ่ม ซึ่งเท่ากับเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผลดีกว่า สอดคล้องกับวัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542, หน้า 19-21) ได้กล่าวถึงแผนผังความคิดว่าเป็นการนำทฤษฎี ที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด เกิดจากการทำงานของสมองทั้ง 2 ซีก คือ ซีกซ้ายและซีก ขวา สมองซีกซ้ายทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบลำดับ ความเป็นเหตุผล ตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวาจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงามศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอปัสคอลลีซั่มเป็นเสมือนสะพานเชื่อม ดังนั้น จึงมีผลทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รำไพ บุญเย็น (2549, บทคัดย่อ) การพัฒนาแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านโคกหล่าม ตำบลโคกหล่าม อำเภอกุฑมพรพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 13 คน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

แผนการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากเฉลี่ย ร้อยละ 93 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด

นอกจากยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคโตลี (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ ภูนาบาล (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนที่วัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 และ 22.19 ตามลำดับ (ตาราง 8, หน้า 169) ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะในเรื่องที่เรียนรู้ให้มากขึ้นโดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน ลักษณะปัญหาในแบบฝึกทักษะจะเป็นปัญหาที่เสริมทักษะพื้นฐานโดยกำหนดขั้นให้ผู้เรียนตอบเรียงลำดับจากง่ายไปยาก สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนไปแล้ว รวมทั้งในแบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้เพื่อให้เกิดทักษะเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนไปในเรื่องนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวันเพ็ญ จันเจริญ (2542, หน้า119) กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือว่าเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกเพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกันสมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออกแสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกันร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดม

ความคิดนำข้อมูลที่ได้อามาพิจารณาส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วย มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

นอกจากนี้การใช้เทคนิคแผนผังความคิด ทำให้สามารถเห็นภาพความคิด รวบรวมในรูปแบบที่จับต้องได้ ทำให้สามารถให้ความสำคัญได้ง่ายดาย จึงสะดวกในการ นำไปทบทวนทุกครั้งที่ต้องการ นอกจากนี้ในการรวบรวมความคิดรวบยอดต้องใช้ความ เข้าใจที่ชัดเจนและแม่นยำทั้งในเรื่องความหมาย และความเชื่อมโยงของความคิดรวบยอด จึงทำให้การเรียนรู้ กลายเป็นกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ทั้งนี้ในการนำเสนอความคิด รวบยอดให้นักเรียน (จิตตรัตน์ เย็นสุข, 2557, หน้า 1) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล ชุกกลิ่น (2550, หน้า 58-59) ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ใน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา สายแวง (2552, หน้า 94) ทำการ วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป-สระเปลี่ยนรูปที่ สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไทย ศุภวิทยาเจริญกุล (2557, หน้า 99) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การ เรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการ เขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎี หลักการ และศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสารตำราแล้วนำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม กับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจในการ

เรียนรู้ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า เห็นความสำคัญ เกิดความสนใจและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแผนผังความคิด นักเรียนจะทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโดยในแต่ละกลุ่มจะลดความสามารถกันแต่ทุกคนจะมีความถนัดต่างกันแต่ทุกคน จะมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มให้มีความสามารถใกล้เคียงกันได้ นักเรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลร่วมกันเมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วางแผน วิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจ และแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนสูง นอกจากนี้ยังสามารถอธิบายให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือ เพื่อนนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางและต่ำ ให้มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนให้สูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับ Atkinson (2001 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548, หน้า 231-232) ที่กล่าวว่า นักเรียนกลุ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีแรงจูงใจจากความพึงพอใจในการแสวงหาความสุข และหลีกเลี่ยงความผิดหวัง คนเรากระทำการใดก็ย่อมหวังได้รับความสุข ความพอใจกับการกระทำ ต้องการความสำเร็จ และกลัวความผิดหวัง และเชื่อว่าเขาจะมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางและต่ำนั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้น เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยทำให้เป็นผู้ที่มีความกล้าคิด กล้าทำ มีความมุ่งมั่นต้องการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ ในลักษณะการแก้ปัญหา ร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่มที่มีขั้นตอน มีการวางแผน มีการประเมินและปรับปรุงผลงาน ร่วมกัน

นอกจากนี้ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังนี้

- 1) เพิ่มความต้องการและลดความกลัวการล้มเหลว ซึ่งจะต้องจัดประสบการณ์ให้นักเรียน ซ้ำๆ ติดต่อกันเป็นเวลานาน 2) ทำให้นักเรียนรู้สึกว่างานไม่ยากจนเกินไปมีโอกาสสำเร็จได้แบ่งงานหรือบทเรียนออกเป็นตอน เป็นหน่วยให้ฝึกทำทีละส่วนเมื่อสำเร็จตอนที่หนึ่งแล้วจึงฝึกตอนต่อไป ทำให้นักเรียนว่างานไม่ยากหรือซับซ้อน และจะต้องดูแลเอาใจใส่จนนักเรียนทำงานได้สำเร็จ 3) ชี้ให้เห็นบุคคลตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ ถ้ามีตัวอย่างที่ดีก็

จะเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) แสดงให้เห็นว่าสังคมต้องการคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงซึ่งได้จากการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงานและการเรียน การรู้จักข้อบกพร่องของตนเอง มีระเบียบวินัยสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติและพฤติกรรมให้เป็นบุคคลที่สังคมต้องการ จะทำให้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5) ควบคุมความอ่อนแอและท้อถอยซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียน ครูจึงต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้อบอุ่น เป็นมิตรไม่เคร่งเครียดและวิตกกังวลจนเกินไป (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548, หน้า 226-231) ส่งผลให้นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทำให้นักเรียนมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ปานกลาง และต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มยุรี เพ็ชรพินิจ (2557, หน้า 157-158) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันรชาติ ประชาชาติ (2557, บทคัดย่อ) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเอราวัณ พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยนี้พบว่า การจัดกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนควรนำ

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยคัดเลือกแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับระดับชั้น จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจสามารถอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

1.2 แบบฝึกทักษะที่ผู้สร้างขึ้นมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีน้ำใจต่อกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะเพื่อนำไปสร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการเสริมแรง เช่น การกล่าวคำชมเชย ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน นักเรียนมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี และพัฒนาไปถึงขั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้