

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20
ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย	20
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	22
แบบฝึกทักษะ	28
ความหมายของแบบฝึกทักษะ	28
ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ	29
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ	30
องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ	32
ลักษณะของแบบฝึกทักษะ	33
การสร้างแบบฝึกทักษะ	34
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	37
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	37
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	38
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	40
ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	42
รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	44
เทคนิคแผนผังความคิด	47
ความเป็นมาของเทคนิคแผนผังความคิด	47
ความหมายของเทคนิคแผนผังความคิด	48
หลักการสร้างแผนผังความคิด	49
ประโยชน์ของแผนผังความคิด	52
เทคนิคการสอนด้วยแผนผังความคิด	54
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	58
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	60
ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	60
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	61
ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	62
ความสัมพันธ์ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับตัวแปรตาม	65
การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	67
ค่าดัชนีประสิทธิผล	70
ความหมายของดัชนีประสิทธิผล	70
การหาค่าดัชนีประสิทธิผล	72
การอ่าน	74
ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน	74

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายของการอ่าน	74
ความสำคัญของการอ่าน	75
จุดมุ่งหมายของการอ่าน	77
องค์ประกอบของการอ่าน	78
ประเภทของการอ่าน	80
การอ่านสะกดคำ	82
ความหมายของการอ่านสะกดคำ	82
การแจกลูกสะกดคำ	83
วิธีการสะกดคำ	85
เทคนิคการสอนอ่าน	88
การวัดและประเมินผลกรอ่าน	92
การเขียน	96
ความรู้เกี่ยวกับการเขียน	96
ความหมายของการเขียน	96
ความสำคัญของการเขียน	97
จุดมุ่งหมายของการเขียน	99
องค์ประกอบของการเขียน	101
ประเภทของการเขียน	103
การเขียนสะกดคำ	104
ความหมายของการเขียนสะกดคำ	104
ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ	105
เทคนิคการสอนเขียนสะกดคำ	106
การวัดและประเมินผลกรเขียนสะกดคำ	110
ความพึงพอใจ	111
ความหมายของความพึงพอใจ	111

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	112
หลักในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ	114
การวัดและประเมินผลความพึงพอใจ	115
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	116
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	116
คุณลักษณะของแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	118
หลักการสร้างแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	119
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	125
งานวิจัยในประเทศ	125
งานวิจัยต่างประเทศ	131
3 วิธีดำเนินการวิจัย	135
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	135
แผนการดำเนินการวิจัย	136
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	139
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	139
การเก็บรวบรวมข้อมูล	154
การวิเคราะห์ข้อมูล	157
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	159
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	165
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	165
การวิเคราะห์ข้อมูล	166
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	167

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปลผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	177
สรุปลผลการวิจัย	178
การอภิปรายผล	179
ข้อเสนอแนะ	187
บรรณานุกรม	189
ภาคผนวก	209
ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	211
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	215
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	273
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล	295
ภาคผนวก จ บรรยายภาคในการเรียน	311
ประวัติย่อของผู้วิจัย	315

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รูปแบบแผนการดำเนินการวิจัย	136
2 เวลาที่ใช้แบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	140
3 การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ	145
4 การจัดเวลาสำหรับดำเนินการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	155
5 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด	167
6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดระหว่างก่อนและหลังเรียน	168
7 เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิดหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้	169
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด ระหว่างก่อนและหลังเรียน	169
9 ผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ของคะแนนก่อนเรียน	171

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ในกลุ่มนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA)	172
11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One-way ANCOVA) ทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำ หลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	172
12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด	173
13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม (One-way ANCOVA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	174

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด	175
15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของตัวแปรตาม (One-way ANOVA) ความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง ต่ำ) เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	175
16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด	176
17 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	275
18 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่านและเขียนสะกดคำจากผู้เชี่ยวชาญ	278
19 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	281
20 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ	283

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	286
22 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	288
23 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	290
24 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	291
25 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	293
26 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	297

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
2 ขั้นตอนของการวิจัย	138
3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	313
4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แผนผังความคิด	313

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ