

บัณฑิตวิทยาลัย
ภาคผนวก
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา
 ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางชัชฌิมพร วรรณทองสุก

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์

กรรมการ

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ผู้ให้สัมภาษณ์ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทยซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบาย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและการวิจัย
3. ลักษณะของการสัมภาษณ์ มีการนัดหมายล่วงหน้า โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเองและใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 30 นาที และขออนุญาตจับบันทึกคำให้สัมภาษณ์ บันทึกภาพและเสียง พร้อมบันทึกภาพการสัมภาษณ์ไปพร้อมกันด้วย
4. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และเป็นการสรุปภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อคำให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด
5. เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้แสดงคำถามของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพร้อมกันนี้ (ตามเอกสารหมายเลข 2)

จิष्มพร วรรณทองสุก

ผู้วิจัย

2. ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย คือ

- ตัวแปรภายนอก ได้แก่
 - สมรรถนะขององค์กร
 - สภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
- ตัวแปรภายใน ได้แก่
 - การจัดการเรียนรู้
 - บรรยากาศของโรงเรียน

มีความเหมาะสมและเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์เพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่อนุเคราะห์ให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

สาระสำคัญของโครงการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลและปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัยการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด จำนวน 12,854 โรงเรียน ปีการศึกษา 2558
2. ขอบเขตตัวแปร

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาโมเดลของตัวแปรแฝง Latent variable ได้แก่

 - 2.1 ตัวแปรภายนอก ได้แก่ สมรรถนะขององค์กร และภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
 - 2.2 ตัวแปรภายใน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศของโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุ หมายถึง แบบแผนของความสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นถึงปัจจัยหรือตัวแปรในโครงสร้างของสาเหตุการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา

2. การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการพัฒนาการในเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ขวบ สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ทั้งในส่วนของผลผลิตและ

ผลลัพธ์ ประกอบด้วย การประเมินผลการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย และ ความพึงพอใจของครู

3. สมรรถนะขององค์การ หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมให้บรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้หรือตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ สาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน ประกอบด้วย กลยุทธ์การบริหาร การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม ความรู้ ความสามารถของครู และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกโดยการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน โดยก่อให้เกิดผลต่อการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน โดยเกิดจากตัวของครูเองภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน ประกอบด้วย การพัฒนา ตนเองและเพื่อนครู การเป็นแบบอย่างทางการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการ พัฒนานักเรียน

5. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการที่มีระบบที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การคิดเป็น และทำเป็นอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ประกอบด้วย การสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของเด็กปฐมวัย

6. บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง เป็นกลุ่มของคุณลักษณะหรือ สภาพแวดล้อมของงานที่รับรู้โดยผู้ปฏิบัติงานที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลใน โรงเรียน สามารถสร้างขึ้นและปรับปรุงได้โดยผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการ ทำงาน ประกอบด้วย บรรยากาศเชิงบวก การตัดสินใจร่วมกัน ความเป็นกันเอง และความไว้วางใจ และการจูงใจ

7. ตัวแปรแฝง หมายถึง ตัวแปรหรือองค์ประกอบที่ไม่สามารถวัดค่าของตัวแปร ได้โดยตรง จะสังเกตได้จากรูปของพฤติกรรมที่ต้องมีโครงสร้างตามทฤษฎีในการแสดงผล ออกมา ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรแฝงประกอบด้วย

7.1 ตัวแปรแฝงภายนอก หมายถึง ตัวแปรที่ผู้วิจัยไม่สนใจที่จะศึกษาสาเหตุ ของตัวแปรเหล่านี้ ตัวแปรแฝงภายนอกมี 2 ตัวแปร คือ 1) สมรรถนะขององค์การ และ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

7.2 ตัวแปรแฝงภายใน หมายถึง ตัวแปรที่ผู้วิจัยที่สนใจศึกษาว่าตัวแปร แฝงภายในได้รับอิทธิพลมาจากตัวแปรใดบ้าง สาเหตุของตัวแปรแฝงภายในจะแสดงไว้ใน

ตัวอย่างชัดเจนในงานวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรแฝงภายในมี 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้
2) บรรยากาศของโรงเรียน และ 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียน

8. ข้อมูลเชิงประจักษ์ หมายถึง ข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. อิทธิพลทางตรง หมายถึง ค่าอิทธิพลของตัวแปรใดๆ ที่มีต่อตัวแปรอื่นจะไม่
ส่งผ่านตัวแปร

10. อิทธิพลทางอ้อม หมายถึง ค่าอิทธิพลของตัวแปรใดๆ ที่ไม่ส่งไปยังตัวแปร
อื่นโดยที่จะผ่านตัวแปรอื่นๆ ก่อน

11. อิทธิพลรวม หมายถึง ผลรวมของค่าอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม

12. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มี
ประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ฉบับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหาโดยอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้พัฒนาตัวชี้วัดและข้อความวัดตัวแปรต่างๆ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ควรนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) สมรรถนะของโรงเรียน 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู 3) การจัดการเรียนรู้ 4) บรรยากาศของโรงเรียน และ 5) การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล

2. โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้อยู่มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อได้วัดได้ตรงตามนิยามปฏิบัติการในแต่ละองค์ประกอบที่แนบมานี้ หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ "คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ"

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำไปใช้เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลเป็นภาพรวมสำหรับการวิจัยโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง

ทิพย์พร วรรณทองสุก

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มี
ประสิทธิผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นิยาม “สมรรถนะของโรงเรียน” หมายถึง ความสามารถเฉพาะในการ
ดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย
กลยุทธ์การบริหาร การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม ความรู้ความสามารถของครู และการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1. กลยุทธ์การบริหาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้บรรลุเป้าหมายหรือผลสำเร็จของ สถานศึกษาประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ โดยจะต้องมีความสอดคล้องและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ตลอดจนมีการติดตามความก้าวหน้าและ ประเมินผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง			
1	มีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคต .....	.....	.....	.....
2	บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและ กลยุทธ์ .....	.....	.....	.....
3	การปฏิบัติตามกลยุทธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน .....	.....	.....	.....
4	มีการติดตามและประเมินผลการใช้กลยุทธ์ .....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2. การจัดโครงสร้างที่เหมาะสม หมายถึง การจัดโครงสร้าง การบริหารเพื่อให้ความร่วมมือในหมู่สมาชิกมีขั้นตอนการ ปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อน สะดวกและคล่องตัว มีการมอบหมายงานได้ ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร และมีกฎ ระเบียบ และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน			
5	มีการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาชัดเจนและเหมาะสม ..	.....	.....	.....
6	โครงสร้างการบริหารสถานศึกษามีขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ ซ้ำซ้อน สะดวกและคล่องตัว .....	.....	.....	.....
7	มีการมอบหมายงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร .	.....	.....	.....
8	มีการนำกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา .....	.....	.....	.....
	3. ความรู้ความสามารถของครู หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้านวิชาการที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การได้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ การเสริมสร้าง ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพยิ่งขึ้น			
9	มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการให้กับครูอย่างเพียงพอ ..	.....	.....	.....
10	ครูปฏิบัติงานตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเอง .....	.....	.....	.....
11	ครูมีพัฒนาและการเสริมสร้างประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....
12	มีการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมมาใช้ในโรงเรียน โดยการมีแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร การมีผู้รับผิดชอบในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจะต้องมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง			
13	มีแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารที่ชัดเจน .....	.....	.....	.....
14	จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร .....	.....	.....	.....
15	มีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....
16	มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....

นิยาม “ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู” หมายถึง หมายถึง ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน โดยก่อให้เกิดผลต่อการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน โดยเกิดจากตัวของครูเองภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน ประกอบด้วยการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การเป็นแบบอย่างทางการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การพัฒนานักเรียน

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หมายถึง การที่ครูในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุน และช่วยเหลือเพื่อนครูคนอื่นให้มีการพัฒนาตนเองด้วยโดยวัดได้ การมีวิสัยทัศน์ พัฒนาตนเอง การเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้และเป็นครูผู้นำพัฒนาเพื่อนครู			
17	ครูสามารถวางแผนที่ชัดเจนเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในอนาคต .....	.....	.....	.....
18	ครูสามารถวิเคราะห์และเรียนรู้ในสิ่งที่กระทำได้ .....	.....	.....	.....
19	ครูใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ .....	.....	.....	.....
20	ครูสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุง การเรียนการสอนของโรงเรียน ....	.....	.....	.....
21	ครูสามารถสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นและทำงานอย่างเป็นระบบ ..	.....	.....	.....

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2.การเป็นแบบอย่างทางการสอน หมายถึง การที่ ครูในสถานศึกษาที่ แสดงออกถึงความเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือมี ความเป็นเลิศทางการสอนเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครู ที่วัดได้ การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และ ส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้			
22	ครูปรับปรุงการสอนโดยเรียนรู้วิธีการและเทคนิคต่างๆของการ สอน .....	.....	.....	.....
23	ครูเลือกวิธีสอนที่ตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการ สอน .....	.....	.....	.....
24	ครูมีการวางแผนการสอนอย่างหลากหลายวิธี .....	.....	.....	.....
25	ครูส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ .....	.....	.....	.....
26	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....
27	ครูส่งเสริมผู้เรียนให้รับผิดชอบในการเรียน .....	.....	.....	.....
28	ครูพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....
29	ครูสนับสนุนปัจจัย การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน .....	.....	.....	.....
30	ครูร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....
31	ครูเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้สอน กับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....

นิยาม “การมีส่วนร่วมในการพัฒนา” หมายถึง การที่ครูในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการให้ความร่วมมือกับครูในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลนอกศึกษา เพื่อพัฒนาหรือเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาไว้ได้ จากการมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และ การมีเครือข่ายการปฏิบัติงานร่วมกัน

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	3.การมีส่วนร่วมในการพัฒนา			
	มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาร่วมกัน หมายถึง การที่ครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาองค์การด้วยความ เข้าใจที่ชัดเจนและมีความเพียรพยายามที่จะทำให้วิสัยทัศน์เกิด ความสำเร็จเป็นจริงโดยสมาชิกทุกคน			
32	ครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การ .....	.....	.....	.....
33	ครูมีความเพียรพยายามที่จะทำให้วิสัยทัศน์ประสบความสำเร็จ .....	.....	.....	.....
34	ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ต่างๆ .....	.....	.....	.....
35	ครูร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จ .....	.....	.....	.....
36	ครูวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสนองความต้องการของเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....
37	ครูพัฒนาและขยายเครือข่ายเพื่อหาแนวทางดำเนินการใหม่ๆ .....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	4. การพัฒนานักเรียน			
	การพัฒนานักเรียน” หมายถึง การที่ครูในสถานศึกษาที่แสดงออก ถึงการให้ความสำคัญกับนักเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสอน			
38	ครูมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น .....	.....	.....	.....
39	ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนในการจัดการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....
40	ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....
41	ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน .....	.....	.....	.....

นิยาม “การจัดกระบวนการเรียนรู้” หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดเนื้อหาสาระการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้โดยวิธีการที่เหมาะสม ประกอบด้วย การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของเด็กปฐมวัย

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	<p>1. การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดเนื้อหาสาระที่สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สร้างนิสัยในการเรียนที่สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน</p>			
42	ครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน .....	.....	.....	.....
43	ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง .....	.....	.....	.....
44	ครูสร้างนิสัยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....
45	ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน .....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ที่ดี เช่น การจัดอาคาร เรียนอยู่ในสภาพมั่นคงและปลอดภัย การมีห้องเรียนมีอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การมีเพื่อนร่วมชั้นเรียน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ตลอดจนการที่ครูมีความเป็น กันเองกับนักเรียน			
46	โรงเรียนมีการจัดอาคารเรียนอยู่ในสภาพมั่นคงและปลอดภัย ...	.....	.....	.....
47	ในห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ..	.....	.....	.....
48	นักเรียนในชั้นเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน .....	.....	.....	.....
49	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน .....	.....	.....	.....
	3. การมีส่วนร่วมของเด็กปฐมวัย หมายถึง แนวทางสำคัญ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียน จะต้องให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือทั้งในด้าน การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้			
50	ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียน .....	.....	.....	.....
51	ผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนในการเรียน การสอน .....	.....	.....	.....
52	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ....	.....	.....	.....

นิยาม “บรรยากาศของโรงเรียน” หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพแวดล้อมของงานที่รับรู้โดยผู้ปฏิบัติงานที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียน สามารถสร้างขึ้นและปรับปรุงได้โดยผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงาน ประกอบด้วย บรรยากาศเชิงบวก การตัดสินใจร่วมกัน ความเป็นกันเองและความไว้วางใจ และการจูงใจ

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	1. บรรยากาศเชิงบวก หมายถึง บรรยากาศที่เอื้อในการปฏิบัติงานที่ผู้ปฏิบัติมีขวัญกำลังใจ ครูร่วมมือทำงานอย่างดี ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ครูมีความสนิทสนมกลมเกลียวกัน มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน ผู้บริหารมีบุคลิกภาพเหมาะสม ช่วยเหลือเกื้อกูลครูเป็นอย่างดี ครูกับผู้บริหารมีความสนิทสนมกันมาก กฎระเบียบต่าง ๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ผู้บริหารไม่เน้นงานมากนัก แต่ใช้วิธีสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน			
53	โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อในการปฏิบัติงานที่ผู้ปฏิบัติมีขวัญกำลังใจดี .....	.....	.....	.....
54	ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน .....	.....	.....	.....
55	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี .....	.....	.....	.....
56	ครูมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกของโรงเรียน .....	.....	.....	.....
57	ผู้บริหารไม่เน้นงานมากนัก แต่ใช้วิธีสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน .....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียน	คะแนนการ พิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
	2. การตัดสินใจร่วมกัน หมายถึง การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยมีการตัดสินใจร่วมกันของบุคลากรทุกคนในองค์กร เพื่อการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน			
58	การบริหารสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมการตัดสินใจ .....	.....	.....	.....
59	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษารับผิดชอบ สิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....
	3. ความเป็นกันเองและความไว้วางใจ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความเป็นกันเอง ความไว้วางใจในการทำงาน และมอบหมายงานให้ตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ			
60	ผู้บริหารและครูมีความสนิทสนมกันในการทำงาน .....	.....	.....	.....
61	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพเหมาะสม และช่วยเหลือเกื้อกูลครูเป็นอย่างดี .....	.....	.....	.....
	4. การจูงใจ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารให้สิ่งจูงใจ และรางวัลในการทำงาน			
61	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบปีอย่างเป็นธรรม .....	.....	.....	.....
62	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และให้รางวัลในการปฏิบัติงาน ดีเด่นในรอบปี .....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณ