

ภาคผนวก ง  
สรุปผลการสัมภาษณ์

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรสังเกต 3 ตัวแปร ได้แก่

- 1) ผลการประเมินการศึกษาปฐมวัย
- 2) คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย
- 3) ความพึงพอใจของครู

ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1** นายบุญชู อังสวัสดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการอิสระ อดีตศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยจะเป็นไปตามวัยหรือความสามารถตามวัยเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและความคิด

การประเมินเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กและความสามารถเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย การมีความรู้สึกที่ดีและการเป็นกันเองกับเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เพราะโรงเรียนเหมือนผลิตสินค้าออกมาตามความต้องการของผู้บริโภค โรงเรียนที่ผลิตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการของผู้ปกครอง มีคุณภาพ มีชื่อเสียง ทุกคนให้ความสนใจอยากเอาลูกเอาหลานเข้าเรียนโรงเรียนนี้

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2** ดร.พรพิไล เลิศวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการอิสระ / นักวิจัยอาวุโสสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

การศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพดูได้จาก การประเมิน คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ความพึงพอใจของครู เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ควรเพิ่มความพึงพอใจของผู้ปกครอง การศึกษาปฐมวัยสำคัญอย่างยิ่งซึ่งเป็นการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมองเด็ก สมองเด็กเรียนรู้มากกว่าผู้ใหญ่หลายเท่า สมองเด็กรู้จักจดจำได้ง่ายและมักเรียนแบบได้ง่าย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3** นางเพียงพิศ ผ่องศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนอนุบาลยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1  
ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วย ซึ่งการจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ  
พัฒนาการของเด็กทั้งสี่ด้าน ทั้งในสภาพของผลผลิต และผลลัพธ์ ซึ่งการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยจะมีประสิทธิผลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
จากฝ่ายบริหารของโรงเรียน ซึ่งในการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่  
จะต้องมีการกำหนดโครงสร้างที่เหมาะสม มีกลยุทธ์ของการบริหารที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็น  
แนวทางในการดำเนินงานที่ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย  
ที่ตั้งไว้ หากฝ่ายบริหารมีโครงสร้าง และกลยุทธ์ที่ชัดเจนแล้ว ครูในฐานะผู้จัด  
ประสบการณ์ให้กับเด็กย่อมจะต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องของ  
รูปแบบการสอนต่างๆ เทคนิคกระบวนการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดบรรยากาศที่  
เอื้อต่อการเรียนรู้ และการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริม  
พัฒนาการของเด็กให้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4** นางเพียงจิต ศรีสุก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1  
ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

การประเมินการศึกษาปฐมวัย มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้ตรงตามเกณฑ์  
การประเมินของหลักสูตรปฐมวัย คือ 12 มาตรฐาน จะแบ่งเป็น 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์  
สังคม สติปัญญา คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยสิ่งเหล่านี้ที่ทราบคือ การประเมินกิจกรรม  
ต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ครูต้องเข้าใจชัดเจนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินถ้า  
ไม่เป็นที่น่าพอใจ ครูก็ควรปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ทั้งนั้นขึ้นอยู่กับ  
ความสามารถของครูและความสามารถของเด็กปฐมวัย ความพึงพอใจของครู ต้องมีการ  
รักเด็ก มีความเข้าใจต่อเด็กปฐมวัย ที่สำคัญต้องจบสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงถึงจะ  
เข้าใจบริบทของเด็กปฐมวัย และได้จัดการเรียนการสอนตามกิจกรรม 6 กิจกรรม

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5** ดร.ศุภศิริ ขามช่วง ตำแหน่ง คีษานิเทศก์ วิทยฐานะ คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ผลการประเมินเด็กปฐมวัย คุณลักษณะเด็กปฐมวัย ความพึงพอใจของครู น่าจะเกี่ยวกับหลักสูตร ควรเพิ่มความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอน ของโรงเรียน ไปสู่ความสำเร็จ

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6** นางวิเชียร สลับศรี ตำแหน่ง คีษานิเทศก์ วิทยฐานะ คีษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ผลการประเมิน คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ความพึงพอใจของครู เหมาะสมกับตัวแปร แต่ควรแยกคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย เป็น 4 ข้อย่อย คือพัฒนาการ 4 ด้าน 1. พัฒนาการด้านร่างกาย 2. พัฒนาการด้านสติปัญญา 3. พัฒนาการด้าน อารมณ์ 4. พัฒนาการด้านสังคม จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการฝึกทักษะ ในชีวิตประจำวันไปด้วย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7** นายกมล สุมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

การศึกษาปฐมวัยต้องดูตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้น ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตัวแปร 3 ตัวนี้สังเกตได้ ผลการประเมินที่จะดี หรือไม่ดีขึ้นอยู่กับเครื่องมือการประเมิน ครูปฐมวัยฉลาด คือ รู้จักสังเกตเด็กปฐมวัย ต้อง ฝึกให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ค้นพบว่าผลการประเมินที่ดีที่สุด ขึ้นอยู่กับหลักสูตรปี 46 ต้องนำ การเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning (BBL) ควบคู่ไป กับการประเมินการศึกษาปฐมวัย เป็นการฝึกกระบวนการคิดพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ความพึงพอใจของครู เห็นด้วย ในการจัดการเรียนการสอน ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จะสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8** ดร.อารยันต์ แสงนิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย การประเมินเด็กปฐมวัย คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ความพึงพอใจผู้ปกครอง 3 ตัวแปร ตัวแปรสำคัญการมีกลไกของการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ควรเพิ่มการมีกระบวนการบริหารการจัดการที่จะให้การศึกษาปฐมวัยดีขึ้น 1.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 2.ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย ควรเป็นในส่วนของกลไกของผู้บริหารสถานศึกษา ควรเพิ่มความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการศึกษาปฐมวัย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9** ดร.ประกอบ จันทรทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดอุดรธานี ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วยกับตัวแปรสังเกต 3 ตัว

1. ผลการประเมินการศึกษาปฐมวัย เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจะต้องสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 46 การพัฒนาที่ 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

3. ความพึงพอใจของครู การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรม คิดแก้ปัญหา และมีความพึงพอใจในบทบาทครูผู้สอนปฐมวัย ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10** นายสุพจน์ เจียมใจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วย 3 ตัวแปร ผลการประเมินเด็กปฐมวัยเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นการช่วยให้พัฒนาการของเด็กได้พัฒนาไปอย่างดีที่สุด การประเมินเด็กปฐมวัยนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ

มาก เพื่อให้จะให้ทราบถึงการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยพัฒนาการของเด็กตามช่วงอายุ การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องคำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยไปด้วย จึงจะนำไปสู่การประเมินหรือวิเคราะห์ เด็กปฐมวัย

ความพึงพอใจของครู เป็นความรู้สึกรู้สึกพอใจในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย และเต็มใจที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยน่าจะเป็น พัฒนาการเด็กปฐมวัย ถ้ามองว่าประสิทธิผลการศึกษาปฐมวัยน่าจะสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ว่าพัฒนาการเป็นไปตามวัยหรือไม่ จะไปสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 46 และบริบทตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้อง คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยจะคล้ายกับผลการประเมินเด็กปฐมวัย ผลการประเมินของเด็กปฐมวัยก็คล้ายกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างไร ความพึงพอใจของครูต่ออะไร ต่อการศึกษาปฐมวัยหรือต่อเด็กปฐมวัย ควรระบุให้ชัดเจน เด็กปฐมวัยต้องอยู่ใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรเพิ่มความพึงพอใจของผู้ปกครอง เพราะ ความสุขของผู้ปกครองที่ถูกมีพัฒนาการที่ดีขึ้น มากขึ้น ควรนิยามศัพท์ให้ชัดเจนกว่านี้

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญส่ง วงศ์คำ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัยปี 46
2. คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตร/ตามที่โรงเรียนกำหนด
3. ความพึงพอใจของครูปฐมวัย
4. รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. ลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
6. คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

7. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ชุมชน /  
หน่วยงาน

2. ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ตาม  
กรอบแนวคิดของการวิจัย คือ

ตัวแปรภายนอก ได้แก่ – สมรรถนะขององค์การ

– สภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

ตัวแปรภายใน ได้แก่ – การจัดการเรียนรู้

– บรรยากาศของโรงเรียน

มีความเหมาะสมและเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ อย่างไร

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1** นายบุญชู อังสวัสดิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการอิสระ อดีต  
ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วย การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนให้สำเร็จ คือ การกำหนด  
นโยบายหลัก เคารูปแบบใหม่มาวัดการจัดการศึกษา เอาอันไหนมาจัดการศึกษา ความรู้  
ความเข้าใจของครูปฐมวัย ครูควรกำหนดแนวคิดไหนมาจัดการศึกษาปฐมวัย และ  
ผู้บริหารกับครูมีความคิด แนวคิดมากน้อยแค่ไหน เหมาะสมทุกตัวแปร

– สมรรถนะขององค์การ

– สภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

– การจัดการเรียนรู้

– บรรยากาศของโรงเรียน

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2** ดร.พรพิไล เลิศวิชา ตำแหน่ง นักวิชาการอิสระ /  
นักวิจัยอาวุโสสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วยเหมาะสม ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะ  
ขององค์การ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย น่าจะใช้คำว่าคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตัว  
แปรภายในน่าจะใช้กระบวนการเรียนการสอน

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3** นางเพียงพิศ ผ่องศรี ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยศึกษานิเทศก์  
โรงเรียนอนุบาลยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1  
ผลการสัมภาษณ์ดังนี้



เหมาะสมทั้งตัวแปรภายนอกภายใน

- ตัวแปรภายนอก ได้แก่
  - สมรรถนะขององค์การ
  - สภาพวะผู้นำทางวิชาการของครู
- ตัวแปรภายใน ได้แก่
  - การจัดการเรียนรู้
  - บรรยากาศของโรงเรียน

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4** นางเพียงจิต ศรีสุก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วยเหมาะสม สมรรถนะขององค์การ คือ โรงเรียนที่มีประสิทธิผล บางโรงเรียนทำได้ดี ฝ่ายบริหารได้ดี ครูต้องจัดการเรียนการสอนออกมาได้ดี เปรียบเหมือนผลผลิตที่ดี ถึงจะเป็นวิทยากรได้ ถึงจะเป็นภาวะผู้นำวิชาการได้ การจัดการเรียนรู้ น่าจะเปลี่ยนเป็นกระบวนการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อบรรยากาศของโรงเรียน เด็กจะต้องได้มีโอกาสตัดสินใจการเรียนรู้ ถ้าเพิ่มได้ คือ บรรยากาศของชุมชน เด็กปฐมวัยควรจะได้ออกไปในชุมชน ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5** ดร.ศุภศิริ ขามช่วง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วยเหมาะสม สมรรถนะขององค์การน่าจะเปลี่ยนเป็นสมรรถนะของโรงเรียน ทั้งหมดนี้ก็ต้องโยงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โลกของเด็กปฐมวัยจะมีที่บ้าน และที่โรงเรียน ครูมีบทบาทสำคัญมากในการจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยเป็นช่วงชอบเลียนแบบ ชอบทำตาม ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กปฐมวัย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6** นางวิเชียร สลับศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วยเหมาะสม

- ตัวแปรภายนอก ได้แก่ – สมรรถนะขององค์การ  
 – สภาวะผู้นำทางวิชาการของครู
- ตัวแปรภายใน ได้แก่ – การจัดการเรียนรู้  
 – บรรยากาศของโรงเรียน

ควรเพิ่มเติม คือ การอบรมเลี้ยงดู เนื่องจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยอย่างยิ่ง ตัวแปรภายนอก ควรเพิ่ม การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะลอกเลียนแบบจากครู ตัวแปรภายใน ควรเพิ่ม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7** นายกมล สุมาลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

เห็นด้วยเหมาะสม ความเป็นผู้นำวิชาการของครูไม่สำคัญเท่ากับสภาวะผู้นำผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างไร ครูมีความสามารถแค่ไหนจะประสบความสำเร็จ ไม่สำเร็จอยู่ที่ครู แต่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร แล้วจะภาคภูมิใจขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าการศึกษาปฐมวัยไม่ธรรมดา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย จะมีตารางการจัดกิจกรรมการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรปี 46 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะได้ผลหรือไม่ ได้ผล ขึ้นอยู่กับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับการออกแบบของครู ถ้าจะออกแบบได้ดีครูต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย ปี 46

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8** ดร.อารยันต์ แสงนิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

สาเหตุการศึกษาปฐมวัยควรมีกระบวนการบริหารที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำของครู ภาวะผู้นำผู้บริหาร บรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน ทักษะคติของผู้ปกครอง ตัวแปรภายในภายนอกมีความเหมาะสม

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9** ดร.ประกอบ จันทรทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 2 วิทยฐานะผู้อำนวยการเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดอุตรธานี ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ปัจจัยเชิงสาเหตุ

- ตัวแปรภายนอก ได้แก่ - สมรรถนะขององค์การ
- สภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

- ตัวแปรภายใน ได้แก่ - การจัดการเรียนรู้
- บรรยากาศของโรงเรียน

มีความเหมาะสมกับงานวิจัยในครั้งนี้

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10** นายสุพจน์ เจียมใจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิทยฐานะผู้อำนวยการเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ ผลการ สัมภาษณ์ดังนี้ เหมาะสมทั้งตัวแปรภายนอกภายใน

- ตัวแปรภายนอก ได้แก่ - สมรรถนะขององค์การ
- สภาวะผู้นำทางวิชาการของครู

- ตัวแปรภายใน ได้แก่ - การจัดการเรียนรู้
- บรรยากาศของโรงเรียน

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ตัวแปรภายนอก ควรเพิ่มการสนับสนุนจากผู้ปกครอง / ชุมชน / หน่วยงาน ถ้านอกเหนือจากองค์การ มีทรัพยากรไม่เพียงพอ จะพัฒนายังไง โรงเรียนต้องแสวงหา ความร่วมมือจากองค์การอื่น / หน่วยงานอื่น / ชุมชน

ตัวแปรภายใน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจะใช้การจัดปราบการณ์แทน การจัดการเรียนรู้แทนภาวะผู้นำวิชาการควรระบุภาวะผู้นำวิชาการของครูปฐมวัย เป็น วิธีการที่เป็นระบบทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น บรรยากาศของโรงเรียนเกิดกับใครควรระบุให้ชัดเจน คือ บรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาของ ผู้เรียน

**ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญส่ง วงศ์คำ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ปัจจัยเชิงสาเหตุ

- |                     |  |
|---------------------|--|
| ตัวแปรภายนอก ได้แก่ | - สมรรถนะขององค์การ                                      |
|                     | - ผู้นำทางวิชาการของครูปทุมวัย                           |
|                     | - ศักยภาพการศึกษาของครูปทุมวัย                           |
| ตัวแปรภายใน ได้แก่  | - การจัดการเรียนรู้ระดับปทุมวัย                          |
|                     | - บรรยากาศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ<br>การศึกษาปทุมวัย |

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร