

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	8
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	9
สมมติฐานการวิจัย .....	9
ขอบเขตการวิจัย .....	9
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล การศึกษาปฐมวัย .....	16
ประสิทธิผล .....	41
ตอนที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล .....	68
ปัจจัยที่ 1 สมรรถนะขององค์การ .....	71
ปัจจัยที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการ .....	83
ปัจจัยที่ 3 การจัดการเรียนรู้ .....	89
ปัจจัยที่ 4 บรรยากาศของโรงเรียน .....	97
ตอนที่ 3 บริบทการจัดการศึกษาปฐมวัย .....	103
การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย .....	103
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....	110
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดล .....	111
ตอนที่ 5 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี .....	127
ตอนที่ 6 โมเดล .....	128

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 131
ระยะที่ 1 : การพัฒนาโมเดลสมมติฐาน .....	131
ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	131
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ .....	131
ระยะที่ 2 : การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล .....	132
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	133
การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ .....	136
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	138
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย .....	138
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 141
ระยะที่ 1 ผลการพัฒนาโมเดลสมมติฐาน .....	141
ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	141
ผลการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ .....	142
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	144
ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล .....	145
ระยะที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลที่พัฒนาขึ้น	
กับข้อมูลเชิงประจักษ์ .....	156
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	156
อักษรย่อและสัญลักษณ์แทนตัวแปรแฝงภายนอก และตัวแปรแฝงภายใน	156
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ .....	157
ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .....	158

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกรูปแบบการวัด ตัวแปรแฝงภายในและตัวบ่งชี้ .....	173
ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ .....	179
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นและการวิเคราะห์ แยกค่าอิทธิพล .....	182
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	187
สรุปผลการวิจัย .....	187
การอภิปรายผลการวิจัย .....	191
ข้อเสนอแนะ .....	199
บรรณานุกรม .....	201
ภาคผนวก.....	211
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	213
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ .....	235
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	239
ภาคผนวก ง สรุปผลการสัมภาษณ์ .....	245
ภาคผนวก จ ค่า IOC .....	257
ภาคผนวก ฉ คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .....	263
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	269
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	323

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	สรุปแนวคิดของนักปรัชญาแต่ละยุคสมัยที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในยุคปัจจุบัน ..... 22
2	การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ..... 49
3	การสังเคราะห์ห้องค์ประกอบปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล ..... 71
4	แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรที่ศึกษา ..... 129
5	จำนวนประชากรวิจัยจำแนกตามจังหวัด ..... 133
6	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา ..... 135
7	ค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ..... 145
8	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ..... 146
9	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการ ดำเนินงานเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุของการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล (N=780) ..... 147
10	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการดำเนินงานของปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลด้านสมรรถนะองค์การ (N=780) ..... 148
11	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการดำเนินงานของปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลด้านภาวะผู้นำ ทางวิชาการของครู(N=780) ..... 150
12	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการดำเนินงานของ ปัจจัยเชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ..... 152

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการดำเนินงานของปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลด้านบรรยากาศ ของโรงเรียน(N=780) .....	154
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบย่อย การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	159
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล .....	161
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ด้านสมรรถนะ องค์การ .....	163
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครู .....	165
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ .....	168
19	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบปัจจัย เชิงสาเหตุของการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ด้านบรรยากาศ ของโรงเรียน .....	170
20	ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity และค่าดัชนี Kaiser-Meyer-Olkin Measures of Sampling Adequacy ของโมเดลโครงสร้างการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	172

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดด้านสมรรถนะขององค์การ .....	173
22 ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครู .....	174
23 ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ .....	175
24 ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดด้านบรรยากาศของโรงเรียน .....	176
25 ผลการวิเคราะห์ความตรงของรูปแบบการวัดด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล .....	178
26 ค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบการวิจัยเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ก่อนปรับรูปแบบ .....	180
27 ค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบการวิจัยเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ หลังปรับรูปแบบ .....	181
28 ผลการวิเคราะห์แยกค่าอิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล .....	182

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	11
2 แผนภูมิแสดงประสบการณ์สำคัญหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ....	31
3 โครงสร้างสาระการเรียนรู้ .....	32
4 โมเดลด้านการจัดการ (management model) .....	75
5 แสดงองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของครู .....	88
6 องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ .....	90
7 โมเดลการวัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	97
8 บรรยายการวัดการรู้รูปแบบตามทัศนะของ Hoy & Miskel .....	99
9 รูปแบบการวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุแบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร .....	115
10 รูปแบบการวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุแบบกลุ่มเปรียบเทียบ .....	117
11 กรอบแนวคิดการวิจัยแบบสหสัมพันธ์ (วิเคราะห์ด้วยการถดถอยพหุคูณ) .....	119
12 กรอบแนวคิดการวิจัยแบบโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (วิเคราะห์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง) .....	119
13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุ .....	121
14 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี .....	127
15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบ การวัดปัจจัยด้านสมรรถนะองค์การ .....	174
16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบ การวัดปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของครู .....	175
17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบ การวัดปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ .....	176
18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบ การวัดปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน .....	177

## บัญชีภาพประกอบ(ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบ การวัดปัจจัยด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ประสิทธิผล .....	178
20 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล ก่อนปรับรูปแบบ .....	179
21 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล หลังปรับรูปแบบ .....	181
22 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล หลังปรับรูปแบบ .....	185