

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามการวิจัย

สำหรับผู้บริหาร

เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 75 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิผลของโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิสัยทัศน์ด้าน ICT

ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ตอนที่ 5 การวางแผน ICT

ตอนที่ 6 การพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านโดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งกลับคืนตามที่อยู่ที่ได้ระบุไว้ในหน้าของด้านใน

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายทรัพย์หิรัญ จันทักษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครู หรือ ครูผู้ช่วย

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

5. ระดับสถานศึกษา

- ประถมศึกษา หรือขยายโอกาส
- มัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีผลการทดสอบในระดับต่างๆ มากน้อยเพียงใด | | | | | | |
| 1 | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) | | | | | |
| 2 | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) | | | | | |
| 3 | ผลการทดสอบในระดับสถานศึกษา (Final Test) | | | | | |
| คุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงใด | | | | | | |
| 4 | มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้ ICT | | | | | |
| 5 | มีวินัยและความเข้าใจในการใช้งาน ICT | | | | | |
| 6 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและมีความสุข | | | | | |
| 7 | รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |
| 8 | มีทักษะด้านภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ | | | | | |
| 9 | มีทักษะชีวิต | | | | | |
| 10 | รู้จักเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง | | | | | |
| ความพึงพอใจของคุณ ครูในโรงเรียนของท่านมีความพึงพอใจต่อสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด | | | | | | |
| 11 | ความมั่นคงปลอดภัย และความก้าวหน้าในงาน | | | | | |
| 12 | ค่าจ้าง ผลตอบแทน สวัสดิการ | | | | | |
| 13 | งานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 14 | แรงจูงใจในการทำงาน | | | | | |
| 15 | สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน | | | | | |
| การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมเหล่านี้มากน้อยเพียงใด | | | | | | |
| 16 | การบูรณาการ ICT เข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 17 | การพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ ICT ในโรงเรียน | | | | | |
| 18 | การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน | | | | | |
| 19 | การแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่อยู่เสมอ | | | | | |

ตอนที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ด้าน ICT

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การสร้างวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | | |
| 20 | วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | | | |
| 21 | บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ | | | | | |
| 22 | มีการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากร | | | | | |
| 23 | ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ | | | | | |
| 24 | หาวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 25 | กระตุ้นให้ร่วมกันพัฒนาบรรยากาศการสร้างนวัตกรรมด้วย ICT | | | | | |
| การเผยแพร่วิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | | |
| 26 | มีการสื่อสารวิสัยทัศน์หลายรูปแบบ เช่น การประชุม บรรยาย | | | | | |
| 27 | มีการสื่อสารภาพที่คิด ขยายหรือขยายความคิด เช่นอธิบายให้บุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | |
| 28 | มีการสื่อสารวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น พุดคุยเน้นย้ำ | | | | | |
| การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | | |
| 29 | จัดโครงสร้างด้าน ICT ของโรงเรียนให้พร้อม | | | | | |
| 30 | ใช้เครื่องมือด้าน ICT และนวัตกรรมที่เหมาะสม | | | | | |
| 31 | บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | | | | | |
| 32 | บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | | | | | |
| การเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | | |
| 33 | ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | |
| 34 | ประพฤติตนตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม | | | | | |
| 35 | สร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 36 | มีความกระตือรือร้นเพียรพยายามและมุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | |
| 37 | กระตุ้นให้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ โดยอาศัย ICT เป็นเครื่องมือ | | | | | |

ตอนที่ 4 ด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | | | | | | |
| 38 | ผลักดันให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำ ICT เข้ามาบูรณาการ | | | | | |
| 39 | ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ในการเรียนการสอน | | | | | |
| 40 | จัดให้มีอุปกรณ์ด้าน ICT ที่เหมาะสมและเพียงพอในห้องเรียน | | | | | |
| 41 | พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ ICT เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้อ | | | | | |
| 42 | สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT | | | | | |
| การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน | | | | | | |
| 43 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานบุคคล | | | | | |
| 44 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานการเงินและพัสดุ | | | | | |
| 45 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ | | | | | |
| 46 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานทั่วไป | | | | | |
| การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 47 | ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล | | | | | |
| 48 | ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน | | | | | |
| 49 | ใช้เทคโนโลยีในการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา | | | | | |
| การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| 50 | เป็นตัวอย่างและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี | | | | | |
| 51 | พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ ICT | | | | | |
| 52 | กำหนดมาตรการการใช้ ICT ที่ชัดเจน เช่น การออกกฎ ระเบียบ ข้อระมัดระวังในการใช้ ICT | | | | | |

ตอนที่ 5 การวางแผน ICT

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การวางแผนโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT | | | | | | |
| 53 | จัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ หรือ ฮาร์ดแวร์ที่ทันสมัย | | | | | |
| 54 | จัดให้มีโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือซอฟต์แวร์ ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา | | | | | |
| 55 | จัดให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 56 | จัดให้มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงปลอดภัยของระบบ ICT | | | | | |
| 57 | จัดให้มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย ปรับปรุงอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| การวางแผนบริหารจัดการด้าน ICT | | | | | | |
| 58 | จัดให้มีแผนพัฒนาด้าน ICT กำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการ | | | | | |
| 59 | สนับสนุนงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| 60 | ส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี | | | | | |
| 61 | จัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| การวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT | | | | | | |
| 62 | จัดให้มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการ เรียนรู้ โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 63 | จัดให้มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วย ICT ที่หลากหลาย | | | | | |
| 64 | วางแผนให้ครูสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 65 | วางแผนให้ครูสามารถใช้ ICT ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม | | | | | |

ตอนที่ 6 การพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การสนับสนุนการใช้ ICT | | | | | | |
| 66 | ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 67 | ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการศึกษา อบรม และศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ ICT และการบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน | | | | | |
| 68 | ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT และสามารถนำ ICT เป็นเครื่องมือในการผลิตและนำเสนอผลงาน | | | | | |
| การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้าน ICT | | | | | | |
| 69 | พัฒนาหลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่เน้นการใช้ ICT มาบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 70 | จัดหลักสูตรให้นักเรียนสามารถนำ ICT ช่วยในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรียนรู้แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 71 | สนับสนุน ส่งเสริมให้นำ ICT มาบูรณาการกับหลักสูตรปกติ | | | | | |
| การประเมินผลการใช้ ICT | | | | | | |
| 72 | สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 73 | ผู้บริหารใช้ ICT ในการทำวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ | | | | | |
| 74 | สนับสนุนให้บุคลากรประเมินผลการใช้ ICT ในโรงเรียน | | | | | |
| 75 | แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการบริหารจัดการ ICT ของโรงเรียน | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สำหรับครูผู้รับผิดชอบงาน ICT
/สอนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน
/หัวหน้างานวิชาการของ

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 75 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน
- ตอนที่ 3 วิสัยทัศน์ด้าน ICT
- ตอนที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
- ตอนที่ 5 การวางแผน ICT
- ตอนที่ 6 การพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านโดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งกลับคืนตามที่อยู่ที่ได้ระบุไว้ในหน้าของด้านใน

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายทรัพย์ศิริ วัชรวิทย์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

3. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครู หรือ ครูผู้ช่วย

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

- () น้อยกว่า 5 ปี
- () 5 – 10 ปี
- () มากกว่า 10 ปี

5. ระดับสถานศึกษา

- () ประถมศึกษา หรือขยายโอกาส
- () มัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| <p align="center">ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p align="center">นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีผลการทดสอบในระดับต่างๆ มากน้อยเพียงใด</p> | | | | | | |
| 1 | ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) | | | | | |
| 2 | ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) | | | | | |
| 3 | ผลการทดสอบในระดับสถานศึกษา (Final Test) | | | | | |
| <p align="center">คุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p align="center">นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงใด</p> | | | | | | |
| 4 | มีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้โดยใช้ ICT | | | | | |
| 5 | มีวินัยและความเข้าใจในการใช้งาน ICT | | | | | |
| 6 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและมีความสุข | | | | | |
| 7 | รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |
| 8 | มีทักษะด้านภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ | | | | | |
| 9 | มีทักษะชีวิต | | | | | |
| 10 | รู้จักเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง | | | | | |
| <p align="center">ความพึงพอใจของคุณ</p> <p align="center">ท่านมีความพึงพอใจต่อสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด</p> | | | | | | |
| 11 | ความมั่นคงปลอดภัย และความก้าวหน้าในงาน | | | | | |
| 12 | ค่าจ้าง ผลตอบแทน สวัสดิการ | | | | | |
| 13 | งานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 14 | แรงจูงใจในการทำงาน | | | | | |
| 15 | สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน | | | | | |
| <p align="center">การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p align="center">ท่านมีพฤติกรรมเหล่านี้มากน้อยเพียงใด</p> | | | | | | |
| 16 | การบูรณาการ ICT เข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 17 | การพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ ICT ในโรงเรียน | | | | | |
| 18 | การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน | | | | | |
| 19 | การแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่อยู่เสมอ | | | | | |

ตอนที่ 3 ด้านวิสัยทัศน์ด้าน ICT

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การสร้างวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | | |
| 20 | วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | | | | | |
| 21 | บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ | | | | | |
| 22 | มีการวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากร | | | | | |
| 23 | ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ | | | | | |
| 24 | หาวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 25 | กระตุ้นให้ร่วมกันพัฒนาบรรยากาศการสร้างนวัตกรรมด้วย ICT | | | | | |
| การเผยแพร่วิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | | |
| 26 | มีการสื่อสารวิสัยทัศน์หลายรูปแบบ เช่น การประชุม บรรยาย | | | | | |
| 27 | มีการสื่อสารภาพที่คิด ขยายหรือขยายความคิด เช่นอธิบายให้บุคลากรได้รับรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | |
| 28 | มีการสื่อสารวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น พุดคุยเน้นย้ำ | | | | | |
| การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | | |
| 29 | จัดโครงสร้างด้าน ICT ของโรงเรียนให้พร้อม | | | | | |
| 30 | ใช้เครื่องมือด้าน ICT และนวัตกรรมที่เหมาะสม | | | | | |
| 31 | บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | | | | | |
| 32 | บุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน | | | | | |
| การเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | | |
| 33 | ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ด้าน ICT | | | | | |
| 34 | ประพฤติตนตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม | | | | | |
| 35 | สร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 36 | มีความกระตือรือร้นเพียรพยายามและมุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | |
| 37 | กระตุ้นให้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ๆ โดยอาศัย ICT เป็นเครื่องมือ | | | | | |

ตอนที่ 4 ด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | | | | | | |
| 38 | ผลักดันให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำ ICT เข้ามาบูรณาการ | | | | | |
| 39 | ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ในการเรียนการสอน | | | | | |
| 40 | จัดให้มีอุปกรณ์ด้าน ICT ที่เหมาะสมและเพียงพอในห้องเรียน | | | | | |
| 41 | พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ ICT เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้อ | | | | | |
| 42 | สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT | | | | | |
| การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน | | | | | | |
| 43 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานบุคคล | | | | | |
| 44 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานการเงินและพัสดุ | | | | | |
| 45 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ | | | | | |
| 46 | ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานทั่วไป | | | | | |
| การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 47 | ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล | | | | | |
| 48 | ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน | | | | | |
| 49 | ใช้เทคโนโลยีในการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา | | | | | |
| การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| 50 | เป็นตัวอย่างและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี | | | | | |
| 51 | พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ ICT | | | | | |
| 52 | กำหนดมาตรการการใช้ ICT ที่ชัดเจน เช่น การออกกฎ ระเบียบ ข้อระมัดระวังในการใช้ ICT | | | | | |

ตอนที่ 5 การวางแผน ICT

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การวางแผนโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT | | | | | | |
| 53 | จัดให้มีเครื่องมืออุปกรณ์ หรือ ฮาร์ดแวร์ที่ทันสมัย | | | | | |
| 54 | จัดให้มีโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือซอฟต์แวร์ ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา | | | | | |
| 55 | จัดให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 56 | จัดให้มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงปลอดภัยของระบบ ICT | | | | | |
| 57 | จัดให้มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย ปรับปรุงอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| การวางแผนบริหารจัดการด้าน ICT | | | | | | |
| 58 | จัดให้มีแผนพัฒนาด้าน ICT กำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการ | | | | | |
| 59 | สนับสนุนงบประมาณด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน | | | | | |
| 60 | ส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี | | | | | |
| 61 | จัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| การวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT | | | | | | |
| 62 | จัดให้มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 63 | จัดให้มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วย ICT ที่หลากหลาย | | | | | |
| 64 | วางแผนให้ครูสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 65 | วางแผนให้ครูสามารถใช้ ICT ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม | | | | | |

ตอนที่ 6 การพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT

| ข้อ | ประเด็นพิจารณา (ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมเหล่านี้ มากน้อยเพียงใด) | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| การสนับสนุนการใช้ ICT | | | | | | |
| 66 | ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ ICT เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 67 | ส่งเสริมสนับสนุนและจัดให้มีการศึกษา อบรม และศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ ICT และการบูรณาการ ICT ในการเรียนการสอน | | | | | |
| 68 | ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT และสามารถนำ ICT เป็นเครื่องมือในการผลิตและนำเสนอผลงาน | | | | | |
| การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้าน ICT | | | | | | |
| 69 | พัฒนาหลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่เน้นการใช้ ICT มาบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 70 | จัดหลักสูตรให้นักเรียนสามารถนำ ICT ช่วยในการค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรียนรู้แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 71 | สนับสนุน ส่งเสริมให้นำ ICT มาบูรณาการกับหลักสูตรปกติ | | | | | |
| การประเมินผลการใช้ ICT | | | | | | |
| 72 | สนับสนุนให้ครูใช้ ICT ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 73 | ผู้บริหารใช้ ICT ในการทำวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ | | | | | |
| 74 | สนับสนุนให้บุคลากรประเมินผลการใช้ ICT ในโรงเรียน | | | | | |
| 75 | แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการบริหารจัดการ ICT ของโรงเรียน | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....