

ภาคผนวก ฅ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความ  
รายด้านและโดยรวม

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความรายด้านและโดยรวม

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านประสิทธิผลของโรงเรียน

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
1. ประสิทธิภาพของโรงเรียน	4.30	.34	-0.04	-.28	มาก
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.34	.44	-.33	.02	มาก
1.2 ด้านคุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ 21	4.36	.41	-.32	-.32	มาก
1.3 ด้านความพึงพอใจของครู	4.32	.41	-.36	-.22	มาก
1.4 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.20	.47	-.29	-.38	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านประสิทธิผลของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความพึงพอใจของครู และด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ด้าน ICT

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
2. วิสัยทัศน์ด้าน ICT	4.13	.49	.13	-.77	มาก
2.1 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ด้าน ICT	4.20	.54	-.21	-.68	มาก
2.2 ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ด้าน ICT	4.13	.59	-.12	-.68	มาก
2.3 ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้าน ICT	4.10	.56	.05	-.83	มาก
2.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.10	.53	.06	-.79	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ด้าน ICT ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการสร้างวิสัยทัศน์ด้าน ICT มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ด้าน ICT ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้าน ICT และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลำดับ

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	4.11	.45	.07	-.60	มาก
3.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.02	.50	.06	-.56	มาก
3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.17	.53	-.11	-.64	มาก
3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล	4.14	.53	-.09	-.41	มาก
3.4 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.10	.56	.07	-.70	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมากเพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการวางแผน ICT

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
4. การวางแผน ICT	4.12	.39	-.06	.05	มาก
4.1 ด้านการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT	4.10	.50	-.10	-.65	มาก
4.2 ด้านการวางแผนบริหารจัดการด้าน ICT	4.08	.52	-.20	-.72	มาก
4.3 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT	4.17	.49	-.23	-.42	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการวางแผน ICT ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และด้านการวางแผนบริหารจัดการด้าน ICT ตามลำดับ

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
5. การพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT	4.13	.48	-.15	-.39	มาก
5.1 ด้านการสนับสนุนการใช้ ICT	4.19	.56	-.44	-.29	มาก
5.2 ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้าน ICT	4.15	.56	-.26	-.65	มาก
5.3 ด้านการประเมินผลการใช้ ICT	4.06	.54	-.16	-.22	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการพัฒนาวิชาชีพด้าน ICT ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการสนับสนุนการใช้ ICT มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนด้าน ICT และด้านการประเมินผลการใช้ ICT

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์