

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เป็นการดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียน สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
- 2) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
- 3) เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

การวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานปัญหาและความต้องการเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียน สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการโดยศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วนำ ข้อมูลมาสังเคราะห์ เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษานำมาใช้เป็น ข้อมูลในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมขั้นตอนที่ 2 สอบถามความต้องการของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อนำเนื้อหามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ชั้นตอนที่ 3 สังเคราะห์ประเด็นในการสร้างหลักสูตร
 ฝึกอบรม จากผลที่ได้ในชั้นตอนที่ 1 และ 2 ระยะเวลาที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเป็น
 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุค
 ประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม
 เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิเคราะห์ระยะที่ 1 โดยแบ่ง
 ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การร่างหลักสูตรฝึกอบรมเป็นการนำผลที่ได้จาก
 ระยะที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และกำหนดเป็นรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร
 ฉบับร่าง ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา
 นครพนม เขต 2 เป็นการประเมินร่างหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ในด้าน
 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงสร้าง ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงร่างหลักสูตร
 ฝึกอบรมนำผลจากการตรวจสอบของที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนที่ 4 จัดทำ
 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความ
 สอดคล้องของร่างหลักสูตรขั้นตอนที่ 5 จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะที่ 3
 ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมนำผลการตรวจสอบและประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์
 ปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้สถิติ ร้อยละ
 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

หลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียน
 สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปผลได้
 ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
 ได้แก่ ทฤษฎี ความหมาย องค์ประกอบ เทคนิควิธีการ แนวทางการวัดและประเมินผล
 พบว่าภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู มี 5 หน่วยการเรียนรู้
 ได้แก่ 1) ลัทศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Linguistics for English teaching)
 2) การแนะนำตนเองและผู้อื่น (Introducing oneself and introducing others)
 3) ภาษาอังกฤษสำหรับสนทนาทั่วไป (English for general conversations) 4) ภาษาอังกฤษ
 เพื่อโต้ตอบและสนทนา (English for general conversations) 5) สนทนาเกี่ยวกับ

ประเทศไทย (Conversation about Thailand) มีองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดประสงค์ของหลักสูตร 3) โครงสร้างเนื้อหา 4) กิจกรรมการฝึกอบรม 5) การวัดผลและประเมินผล

ผลการสร้างร่างหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีองค์ประกอบของหลักสูตร 5 องค์ประกอบ สรุปได้ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังมีปัญหาอยู่มาก เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลทางภาษา และปัญหาที่สำคัญ คือ ครูสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มิได้จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาและไม่สามารถต่อยอดในขั้นสูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดตั้งสถาบันภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ทั้งด้านการส่งเสริม วิจัยและพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาการเรียนการสอนทุกระดับ องค์การวิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ รวมไปถึงการให้บริการสื่อการเรียนรู้ สื่อ On – line การทดสอบระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2555, หน้า 13, 20)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมเป็นวิธีการที่นิยมใช้ เพราะเป็นเครื่องมือที่สามารถถ่ายทอดเจตนาธรรมสู่การปฏิบัติได้ดี เป็นสิ่งที่น่าสนใจและนโยบายการศึกษาไปเป็นการปฏิบัติในขั้นพื้นฐานที่เป็นจริงในโรงเรียน ส่วนการฝึกอบรมเป็นอีกหนึ่งยุทธศาสตร์ ในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เข้าฝึกอบรมให้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ

ความสามารถของผู้เข้าฝึกอบรมได้ เช่น วารุณี อัศวโกดิน (2554, หน้า 136–137) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และ คะเนิงนิจ ศรีโตกลิ่น (2549, หน้า 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับตำรวจภูธรจังหวัดเพชรบุรี สายสุนีย์ กลางประพันธ์ (2558, หน้า 139–141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียน สำหรับครู เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยเฉพาะ จากความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตอนต้น จะสอนโดยครูประจำชั้นซึ่งไม่ได้จบสาขาการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง และครูเหล่านี้มีความต้องการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก โดยต้องการเสริมสร้างความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เป็นพื้นฐานในการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการที่สามารถแก้ไขปัญหาและช่วยสนับสนุนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู และจะเป็นแนวทางให้มีการฝึกอบรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแก่ครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเนื้อหาในการฝึกอบรมจะเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการสอน

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มี 3 ข้อ ได้แก่

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู

2.2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู

2.3 เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู

2.4 เพื่อให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

2.5 เพื่อให้ครุณาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงสร้างเนื้อหา

3.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สัทศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
(Linguistics for English teaching)

3.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่น (Introducing
oneself and introducing others)

3.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภาษาอังกฤษเพื่อโต้ตอบและสนทนา (English
for general conversations)

3.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การขอความช่วยเหลือและการถามทิศทาง
(English asking for help and direction)

3.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สนทนาเกี่ยวกับประเทศไทย (Conversation
about Thailand)

ใช้เวลาการฝึกอบรมรวม 15 ชั่วโมง จำนวน 4 วัน

4. กิจกรรมการฝึกอบรม

การจัดกิจกรรมการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมนี้ มุ่งให้ผู้ฝึกอบรมมี
ความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้กำหนดกิจกรรมให้
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ดังนี้

4.1 การระดมสมอง (Brainstorming) เป็นการประชุมกลุ่มเล็กไม่เกิน
15 คน เปิดโอกาสให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเสรี โดยไม่
คำนึงถึงว่าความคิดเห็นนั้นจะถูกหรือผิด ความคิดหรือข้อเสนอแนะทุกอย่างจะถูกบันทึกไว้
แล้วจึงวิเคราะห์หรือประเมินค่าของความคิดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในเรื่องนั้นๆ เวลาที่ใช้ใน
การแสดงความคิดเห็นไม่เกิน 15 นาที และเวลารวมทั้งสรุปไม่ควรเกิน 1 ชั่วโมงครึ่ง หัวข้อ
เรื่องที่น่ามาระดมสมองควรเป็นเรื่องเดียว ข้อดีคือ ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีส่วนร่วมมากได้
ช่วยกันคิด ช่วยกันเสนอ บรรยายากตเป็นกันเอง ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถ
แก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้ ได้ความคิดเห็นจำนวนมาก ข้อเสียคือ มีคุณค่าน้อย และต้องจำกัด
กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น

4.2 การใช้กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activity) เป็นการให้
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันทำกิจกรรม เช่น การเล่นเกมสั้นๆ การปอบมือเป็นจังหวะ

การร้องเพลงประกอบท่าทาง เป็นต้น โดยเน้นการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อมุ่งเปลี่ยนทัศนคติและสร้างความสัมพันธ์ ตลอดจนสร้างความสนุกสนานระหว่างการฝึกอบรม ทั้งนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 20 - 40 นาที ข้อดี คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมทุกคน บรรยากาศสนุกสนานรื่นเริง ข้อจำกัด คือ ใช้ได้กับบางสถานการณ์ บางหัวข้อวิชาเท่านั้น ส่วนใหญ่จะใช้สลับกับการบรรยาย และวิทยากรต้องมีทักษะในการนำกลุ่ม

4.3 การใช้ฐานกิจกรรม (Activity based) เป็นกิจกรรมที่ประยุกต์มาจากกิจกรรมวอล์คแรลลี่แต่ไม่ได้แข่งขันกันจริงๆ เพียงแต่ใช้สถานที่ที่กว้างขวางพอที่จะจัดฐานกิจกรรมได้หลายๆ ฐาน หรือใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมแต่ละฐานก็ได้ ดำเนินการโดยแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นกลุ่ม จัดวิทยากรประจำฐานไว้ฐานละ 1 - 2 คน กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละฐาน จัดกิจกรรมให้ปฏิบัติโดยมุ่งให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติตามความมุ่งหมายของการฝึกอบรมนั้นๆ โดยให้เริ่มทำกิจกรรมพร้อมกันทุกกลุ่ม และหมุนเวียนกันไปจนครบทุกฐาน แล้วประเมินและสรุปผลการทำกิจกรรม ข้อดี คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน บรรยากาศสนุกสนาน ทำทาย ไม่น่าเบื่อ เป็นการฝึกอบรมภาคสนาม ข้อจำกัด คือ ต้องใช้สถานที่ที่กว้างขวาง ใช้วิทยากรหลายคนและใช้เวลาในการเตรียมการมาก

4.4 การฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นกิจกรรมการฝึกอบรมที่ให้ประสบการณ์ตรงกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยการให้ลงมือฝึกฝนหรือปฏิบัติจริงหลังจากฟังบรรยาย ดูการสาธิตหรือทดลองแล้ว ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีจากการฝึกปฏิบัติมากขึ้น และเกิดทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

5. การวัดผลและประเมินผล

5.1 ประเมินผลก่อนการอบรม

5.1.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนฝึกอบรม

5.2. ประเมินผลระหว่างอบรม

5.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

5.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรม

5.3. ประเมินผลหลังการอบรม

5.3.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนฝึกอบรม

5.3.2 ประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร (ภาคผนวก จ)

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู ทั้ง 5 หัวข้อ มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (IOC = 0.80 – 1.00) และมีความเหมาะสมในระดับมาก (\bar{X} = 4.30) ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 3.51 จึงถือว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ ในด้านแนวคิดและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วนำโครงร่างหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม ผลของการประเมินความสอดคล้อง พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่า ระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่าหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องทุกประเด็น และผลการประเมินความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบ มีความเหมาะสมระดับมากถึงมากที่สุด (\bar{X} = 4.30) ถือว่าหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู ที่พัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ได้ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรด้วยการบูรณาการกระบวนการพัฒนาของแนวคิดของ ทาบา (1962, p. 422–425) ที่ได้กำหนดกระบวนการ การพัฒนาหลักสูตรเป็นขั้นตอน คือ ต้องวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นของผู้เรียนในการกำหนด จุดมุ่งหมายโดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการมาเป็นหลักในการพิจารณา การคัดเลือกเนื้อหาวิชาที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง

ความเหมาะสมที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ก่อนหรือหลัง และการประเมินผล ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ว่าการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำหัวข้อที่สำรวจมาจัดลำดับของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และนำทุกขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรมาวิเคราะห์ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพจริงมากที่สุด การจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์หรือจัดกิจกรรมฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยยังได้เลือกใช้กระบวนการและขั้นตอนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2549) ในการกำหนดเป็นกระบวนการฝึกอบรมนอกจากนี้ยังได้นำเทคนิคการฝึกอบรมหลากหลายเทคนิคตามแนวคิดของ สมคิด บางโม (2551, หน้า 85-94) มาประยุกต์ใช้ คือ เทคนิคการฝึกอบรมโดยมีวิทยากรเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ได้แก่ การบรรยายโดยใช้สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ประกอบ การสาธิต และเทคนิคการฝึกอบรมโดยเน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ได้แก่ การระดมสมอง การใช้กิจกรรมนันทนาการ การเรียนรู้จากตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติ จากการใช้กระบวนการฝึกอบรมและเทคนิคการฝึกอบรมหลายๆ เทคนิคประกอบกัน ทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี และทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ จิรฐา จรวงษ์ (2556, หน้า 45-46) กล่าวว่า การใช้เทคนิคการฝึกอบรมที่เหมาะสมสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ตามวัตถุประสงค์ สถานการณ์และปัจจัยอื่นๆ ของโครงการฝึกอบรมนั้น

2. ผลการตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 แสดงว่าหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องทุกประเด็น และผลการประเมินความเหมาะสมของแต่ละองค์ประกอบ มีความเหมาะสมระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$) ถือว่าหลักสูตรฝึกอบรม ที่พัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ได้ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักวิชาการด้านหลักสูตร ได้แก่ Tyler (1989, p. 1) Saylor and Alexander Mode (อ้างถึงใน ھرรษา นิลวิเชียร, 2547, หน้า 23-24)

Skilbeck (1984, p. 230–239 อ้างถึงใน บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2553, หน้า 192–195) และได้ผ่านกระบวนการหาคุณภาพตามขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ได้ทำการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรม มีการนำส่วนที่บกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายท่านที่ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแล้วพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ เช่น สายสุนีย์ กลางประพันธ์ (2558, หน้า 150) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการและวารุณี อัครโกศล (2554, หน้า 135–136) เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นงานวิจัยที่ไม่ได้ทดลองใช้ หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดการฝึกอบรม และผู้ดำเนินการฝึกอบรมควรศึกษาหลักสูตรฝึกอบรม ตลอดจนคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมให้เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาการฝึกอบรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล โดยปรับให้เข้ากับบริบทของหน่วยงานและธรรมชาติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1.2. สถานที่ในการฝึกอบรม ควรให้เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม ก่อนดำเนินการฝึกอบรม

1.3 ในกรณีที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่ผ่านการประเมินตามกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้ดำเนินการฝึกอบรมพิจารณาข้อบกพร่องจากเกณฑ์การประเมินตามรายการต่างๆ เพื่อหาทางแก้ไขให้ตรงตามประเด็นที่ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยติดตามผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. ควรนำวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในโรงเรียนหรือในสถานศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี