

ภาคผนวก ค

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาแบบสัมพัทธ์ แบบสอบถาม
แบบประเมินและเอกสารประกอบรูปแบบการพัฒนา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่องานวิจัย รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัย นางฐปนีย์ นารี
 นักศึกษาปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.หาญชัย อัมภพผล	กรรมการ
ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์	กรรมการ

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....
 โทรศัพท์.....
 E-Mail.....
 วัน เดือนปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....
 ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
2. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า โดยขอนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต จดบันทึก และบันทึกเสียง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้ศิลปะในการโน้มน้าวและชักจูงคนในองค์กรให้ปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ภาวะผู้นำอาจใช้แบบผู้นำแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบกับผู้ใต้บังคับบัญชา และในสถานการณ์ต่างๆ ก็ได้ ไม่มีภาวะผู้นำที่แน่นอนตายตัวเพียงแบบเดียวเท่านั้น แต่ผู้นำจะต้องปรับแบบภาวะผู้นำของตนให้เข้ากับสถานการณ์ และความต้องการด้านแรงจูงใจของผู้ใต้บังคับบัญชา กล่าวคือ ถ้าผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการภาวะผู้นำแบบให้มีส่วนรวมในวงหนึ่งของการทำงาน แต่อีกวงหนึ่งอาจต้องการภาวะผู้นำแบบสั่งการแทน ผู้นำต้องสามารถเปลี่ยนแปลงแบบภาวะผู้นำของตนได้ตามต้องการ
2. ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะของครูที่มีผลกระทบต่อวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการทำหน้าที่เป็นเช่นตัวการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน ในโรงเรียน ภาวะผู้นำของครูมีความสำคัญต่อความเติบโตและวิวัฒนาการการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำการเรียนการสอนเพื่อบรรลุประสงค์หรือเป้าหมาย มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) การพัฒนาตนเองและครู และ 4) การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู
 - 2.1 ความเป็นครูมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะของครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ รักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่องค์กรทางวิชาชีพกำหนด อีกทั้งมุ่งมั่นพัฒนา

ความสามารถของตนและอาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) มุ่งเน้นประสิทธิผลเป็นสำคัญ 2) มีความคิดสร้างสรรค์รู้และเข้าใจงาน 3) มีทักษะการสอนแบบมีอาชีพ 4) มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

2.2 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การแสดงออกของผู้นำ โดยมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง แสดงพฤติกรรมแสดงออกถึงความมุ่งมั่น สนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ และมีการกระตุ้นการทำงานเพื่อให้บุคคลสามารถบรรลุเป้าหมายทั้งส่วนตนและส่วนรวม มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การมีมนุษยสัมพันธ์ 4) การสร้างนวัตกรรมใหม่

2.3 การพัฒนาตนเองและเพื่อร่วมงาน หมายถึง เป็นพฤติกรรมที่แสดงออก ในการเป็นแบบอย่างที่ดีแสดงถึงความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความกระตือรือร้น ส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้รับสิ่งแปลกใหม่ ชักจูงโน้มน้าวให้เพื่อร่วมงานปฏิบัติตาม โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดขึ้นในองค์กร มีการคิดเชิงระบบในองค์ความรู้ใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อร่วมงาน เพื่อสร้างผลงานให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อกำหนดการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนกับผู้อื่น

2.4 การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู หมายถึง บุคลิกลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีลักษณะท่าทางและกริยาวาจาเหมาะสมกับความเป็นครู มี 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) พุดจาไพเราะ 2) แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ 3) ร่างกายสะอาด แข็งแรง สมบูรณ์ 4) มีอารมณ์ขัน

3. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย การศึกษาดูงาน และการฝึกอบรม การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน การฝึกฝนด้วยตนเอง

4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ประกอบด้วยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และ

สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยมีเป้าหมายของความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง คือ การพัฒนาในแต่ละขั้นตอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวม โดยไม่แยกส่วน แต่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผลทั้ง 4 มิติ ประกอบด้วย

4.1 ความพอประมาณ หมายถึง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เป็นทุนเดิมของตนเองหรือภายในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องคำนึงถึงความจำเป็น สถานะของตนเอง สถานการณ์แวดล้อมต่างๆ โดยรักษาระดับของความพอประมาณ ไม่มากเกินไป คักยภาพ และก็ไม่ไม่น้อยเกินไปจนขาดแคลน

4.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความถูกต้อง ความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

4.3 ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

4.4 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบและความระมัดระวังที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและในชั้นปฏิบัติ ความรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.5 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การเสริมสร้างคุณธรรมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์ สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดำเนินชีวิตและด้านการกระทำหรือแนวทาง การดำเนินชีวิต คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

4.6 วัตถุ หมายถึง วัตถุต่างๆ เชิงกายภาพ ที่มนุษย์สร้าง หรือประดิษฐ์ขึ้น เช่น วัตถุดิบ สิ่งของ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไม้สอย เสื้อผ้าอาหารที่อยู่อาศัยต่างๆ เป็นต้น ซึ่งนอกจากจะผลิตไว้ใช้เองได้ หรือใช้วิธีแลกเปลี่ยนกันดังเช่นในอดีต ในยุคปัจจุบันก็สามารถซื้อหามาเพื่อบริโภคได้โดยเงินทุน องค์ประกอบนี้ จึงเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ

ด้านเศรษฐกิจ หรือเงินทุนเป็นหลัก แต่ในกระบวนการผลิตวัตถุดิบต่างๆ เหล่านี้ ก็จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรด้านอื่นๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัด เป็นปัจจัยประกอบร่วมด้วย

4.7 สังคม หมายถึง สภาพการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคม เช่น การไว้เนื้อเชื่อใจ การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีวินัย เคารพ กฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา อยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเคร่งครัด การมีกฎหมายและระบบ ยุติธรรมที่เชื่อถือได้ว่าเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ การมีความผูกพัน รักใคร่ สามัคคี การจัดระบบสวัสดิการทางสังคมที่เข้มแข็ง เช่น ครอบครัวอุ่น เครือญาติ การจัดระบบสวัสดิการทางสังคมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในยามวิกฤตให้กับสมาชิกในสังคม

4.8 สิ่งแวดล้อม หมายถึง ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลกโดยรวม ได้แก่ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรดิน น้ำ ป่า แร่ธาตุ ความหลากหลายทางชีวภาพ ความเป็นปกติของภูมิอากาศ กระแส/ทิศทางการเคลื่อน พลังงานแสงอาทิตย์

4.9 วัฒนธรรม หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิต และการดำรงชีวิต ซึ่งรวมถึง ความเชื่อ ศาสนา ระบบคุณค่า ภูมิปัญญา การประกอบอาชีพ วัฒนธรรมการกิน อาหาร พื้นเมือง การอยู่ของผู้คน การรักษาสภาพ การแต่งตัว ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ การแสดง โบราณสถานต่างๆ เป็นต้น วัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างมากในการบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ความเป็นตัวตน การดำรงอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างมีศักดิ์ศรี

5. สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2559 ข้อ 11 สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดสกลนคร นครพนม และมุกดาหาร

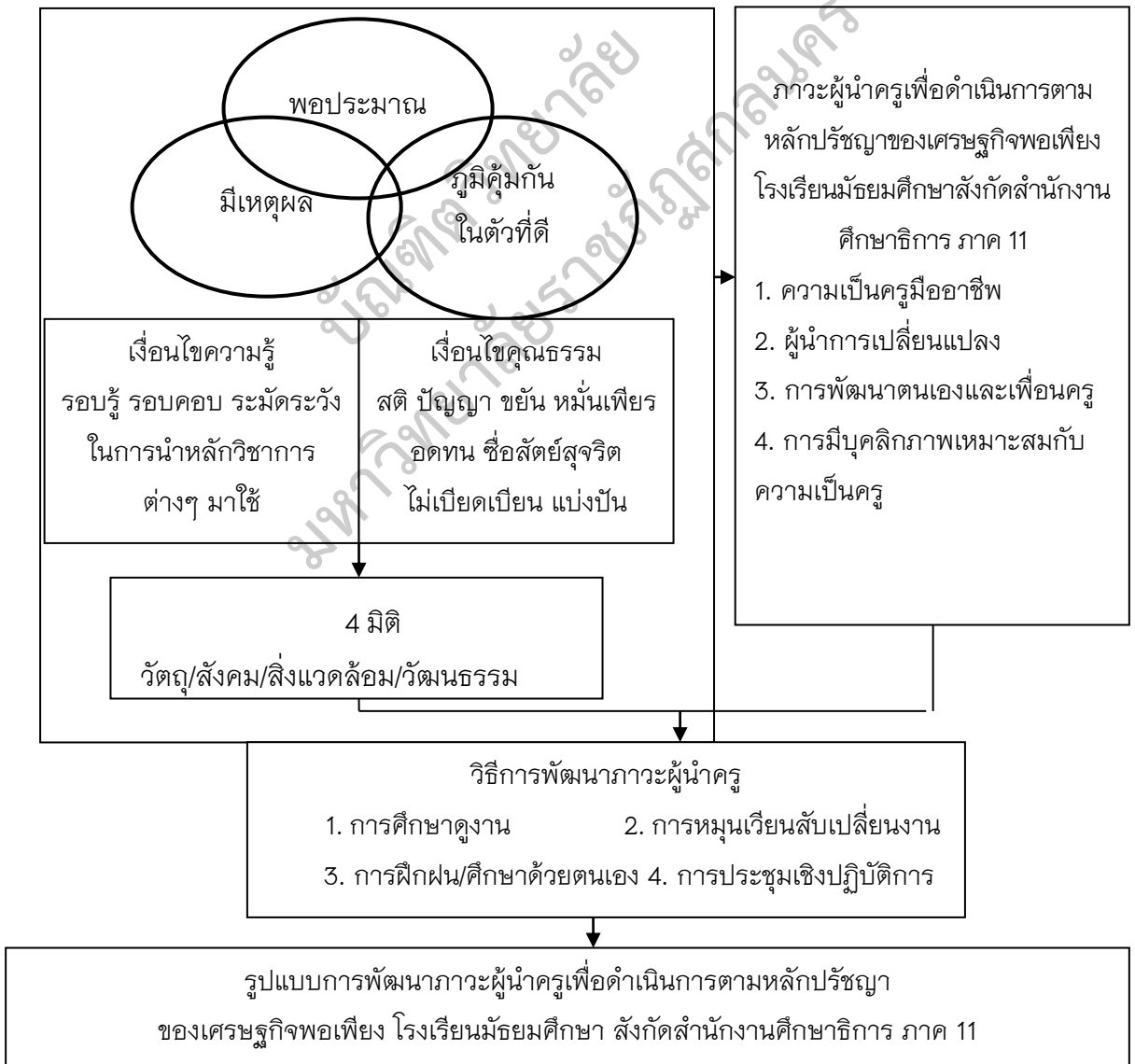
6. โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (นครพนมและมุกดาหาร) จำนวน 81 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 (สกลนคร) จำนวน 45 โรงเรียน รวม 126 โรงเรียน

7. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู หมายถึง การพัฒนากรอบความคิดทางดานหลักการ วิธีการดำเนินงานที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางของภาวะผู้นำครูในการ

ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของรูปแบบ 4) เนื้อหาของรูปแบบ 5) ประเมินผลของรูปแบบ ซึ่งจากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาของรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน 3) ความเป็นครูมืออาชีพ 4) การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ผู้วิจัย กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทสัมภาษณ์

1. องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ต่อไปนี้ มีความคิดเห็นอย่างไร ใน 2 ประการนี้

1.1 ความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

1.2 ความครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้องขององค์ประกอบที่นำเสนอตามแนบ

องค์ประกอบหลักที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1) มุ่งเน้นประสิทธิผลเป็นสำคัญ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน และ 3) มีทักษะการสอนแบบมืออาชีพ 4) มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

1. ความเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความครบถ้วน ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบหลักที่ 2 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การมีมนุษยสัมพันธ์ 4) การสร้าง
นวัตกรรมใหม่

1. ความเหมาะสม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ความครบถ้วน ถูกต้อง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

องค์ประกอบหลักที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนกับผู้อื่น

1. ความเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความครบถ้วน ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

องค์ประกอบหลักที่ 4 การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) พุดจาไพเราะ 2) แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ 3) ร่างกายสะอาด แข็งแรง สมบูรณ์ 4) มีอารมณ์ขัน

1. ความเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความครบถ้วน ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

องค์ประกอบหลักที่ 5 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มี 4 องค์ประกอบย่อย

ได้แก่ 1) เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน 2) เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 3) เชี่ยวชาญการ
วัดผลประเมินผล 4) ครูสร้างนวัตกรรมใหม่

1. ความเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความครบถ้วน ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

องค์ประกอบหลักที่ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี มี 5 องค์ประกอบย่อย

- ได้แก่ 1) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 2) มีคุณธรรม จริยธรรม 3) มีความกล้าแสดงออก
4) ประสานชุมชนได้ดี 5) ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง

1. ความเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความครบถ้วน ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



แบบประเมินความสอดคล้อง

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

ผู้วิจัย

นางรพีณี นารี นักศึกษาปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภพล | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไธย | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |

แบบประเมินความสอดคล้อง

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

ผู้ประเมิน:

ตำแหน่ง:

สถานที่ทำงาน:

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับ
คะแนน ดังนี้

ได้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน +0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
1. องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1.1 ความเป็นครูมืออาชีพ			
1.1.1 มุ่งเน้นประสิทธิภาพ			
1.1.2 มีความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน			
1.1.3 มีทักษะการสอนแบบมืออาชีพ			
1.1.4 ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้			
1.2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ			
1.2.1 เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน			
1.2.2 เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร			
1.2.3 เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล			
1.2.4 ครูสร้างนวัตกรรมใหม่			
1.3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน			
1.3.1 มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1.3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนและผู้อื่น			
1.3.3 การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน			
1.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี			
1.4.1 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน			
1.4.2 มีคุณธรรม จริยธรรม			
1.4.3 มีความกล้าแสดงออก			
1.4.4 ประสานชุมชนได้ดี			
1.4.5 ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง			
2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
2.1 หลักการของรูปแบบ			
2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ			

ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคะแนน		
	+1	0	-1
2.3 เนื้อหาของรูปแบบ			
2.4 ขั้นตอน กระบวนการของรูปแบบ			
3.วิธีการพัฒนา			
3.1 การศึกษาดูงาน			
3.2 การฝึกฝน/ศึกษาด้วยตนเอง			
3.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



แบบประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

ผู้วิจัย

นางสุปนิย์ นารี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

และภาวะผู้นำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภพล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

แบบประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

.....

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
1. หลักการของรูปแบบ					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
3. เอกสารประกอบการพัฒนา					
3.1 เล่มที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ					
1) ระยะเวลา					
2) วัตถุประสงค์					
3) เนื้อหา					
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
5) สื่อประกอบกิจกรรม					
6) การประเมินผล					
3.2 เล่มที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ					
1) ระยะเวลา					
2) วัตถุประสงค์					
3) เนื้อหา					
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
5) สื่อประกอบกิจกรรม					
6) การประเมินผล					
3.3 เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน					
1) ระยะเวลา					
2) วัตถุประสงค์					
3) เนื้อหา					
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
5) สื่อประกอบกิจกรรม					
6) การประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.4 เล่มที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี					
1) ระยะเวลา					
2) วัตถุประสงค์					
3) เนื้อหา					
4) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
5) สื่อประกอบกิจกรรม					
6) การประเมินผล					
4. กระบวนการของรูปแบบ					
4.1 ระยะก่อนปฏิบัติการ					
4.2 ระยะปฏิบัติการ					
4.3 ระยะติดตามผล					
4.4 การวัดผลและการประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)