

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งจะได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูและยกร่างรูปแบบการพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร ชั้นที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบ และชั้นที่ 3 การยกร่างรูปแบบการพัฒนา

ระยะที่ 2 การตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา แบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และชั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาารูปแบบ

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้ เป็นการนำเอารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา ศึกษาธิการภาค 11 ที่ผ่านการตรวจสอบ มี 2 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาและชั้นที่ 1 การสรุปผลการทดลองใช้ภาคสนามและสรุปประสิทธิผลของรูปแบบ

ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูและยกร่างรูปแบบการพัฒนา

การวิจัยในระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร

ในชั้นที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อให้ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครู รูปแบบการพัฒนาและวิธีการพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) เกี่ยวกับเนื้อหา ดังนี้

- 1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำครู
- 1.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นำผลจากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครู ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย

2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำครู ใช้แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำของ Katzenmeyer & Moller (2001, อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2555, หน้า 312-315) ; อภารัตน์ ราชพัฒน์ (2554, หน้า 8-10) ; ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 347) ; เทพรังสรรค์ จันทรงษ์ (2556, หน้า 39-40) ; วิศิษฐ์ มุ่งนากลาง (2556, หน้า 226) ; กษมน มังคละคีรี (2557, หน้า 262) ; และศิริพร กุลสานต์ (2557, หน้า 55) ; ประกอบด้วย

- 2.1.1 องค์ประกอบหลักที่ 1 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - 2.1.1.1 องค์ประกอบย่อยที่ 1 การมีวิสัยทัศน์
 - 2.1.1.2 องค์ประกอบย่อยที่ 2 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 - 2.1.1.3 องค์ประกอบย่อยที่ 3 การมีมนุษยสัมพันธ์
 - 2.1.1.4 องค์ประกอบย่อยที่ 4 การสร้างนวัตกรรมใหม่
- 2.1.2 องค์ประกอบหลักที่ 2 ความเป็นครูมืออาชีพ
 - 2.1.2.1 องค์ประกอบย่อยที่ 1 มุ่งเน้นประสิทธิผลเป็นสำคัญ
 - 2.1.2.2 องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีความคิดสร้างสรรค์
 - 2.1.2.3 องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีทักษะการสอนแบบมีมืออาชีพ
 - 2.1.2.4 องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีจิตวิญญาณของความ
- 2.1.3 องค์ประกอบหลักที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อน

รู้และเข้าใจงาน

อาชีพ

เป็นครู

ร่วมงาน

2.1.3.1 องค์ประกอบย่อยที่ 1 มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.3.2 องค์ประกอบย่อยที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตน

กับผู้อื่น

2.1.3.4 องค์ประกอบหลักที่ 4 บุคลิกภาพเหมาะสมกับความ

เป็นครู

1) องค์ประกอบย่อยที่ 1 พุดจาไฟเราะ

2) องค์ประกอบย่อยที่ 2 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย

ถูกกาลเทศะ

3) องค์ประกอบย่อยที่ 3 ร่างกาย สะอาด แข็งแรง สมบูรณ์

4) องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีอารมณ์ขัน

2.1.4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระ

พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยดำเนินการตามองค์ประกอบ 2 เงื่อนไข 3 หลักการลงสู่ 4 มิติ ดังนี้ (ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2558, หน้า 20-27)

2.1.4.1 2 เงื่อนไข ประกอบด้วย

1) เงื่อนไขความรู้

2) เงื่อนไขคุณธรรม

2.1.4.2 3 หลักการ ประกอบด้วย

1) ความพอประมาณ

2) ความมีเหตุผล

3) ความมีภูมิคุ้มกันในตัว

2.1.4.2 4 มิติ ประกอบด้วย

1) วัตถุประสงค์

2) สังคม

3) สิ่งแวดล้อม

4) วัฒนธรรม

2.1.5 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู

ในการพัฒนาภาวะผู้นำครู ผู้วิจัยใช้วิธีการพัฒนา ดังนี้

2.1.5.1 การศึกษาดูงาน

2.1.5.2 การหมุนเวียนสลับเปลี่ยนงาน

2.1.5.4 การฝึกฝน / ศึกษาด้วยตนเอง

2.1.5.5 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ขั้นที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบ

จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู ผู้วิจัยจะยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งมีประเด็นหลักในการตรวจสอบและยืนยัน ดังนี้

1. ประเด็นหลักในการตรวจสอบและยืนยัน ประกอบด้วย

1.1 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และข้อเสนอแนะขององค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยรวม

1.2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และข้อเสนอแนะในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

1.3 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และข้อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์สำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ปรชาชน ช่างบ้าน ที่มีความรู้ความสามารถ ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1 นักวิชาการ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 คน

2.2 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญา

เอก ทางการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

2.3 ผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
จำนวน 2 คน

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแบบศูนย์
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน

2.5 ประชาชนชาวบ้าน เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคมว่า
เป็นผู้มีความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ
ประกอบด้วย

2.5.1 นายรังสฤษฎ์ โยมศรีเคน ตำแหน่ง นักวิชาการ
ผู้ประสานงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มูลนิธิยุวสถิรคุณ

2.5.2 ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.5.3 นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2.5.4 นายประเสริฐ ปัตโชติชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา
โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.5.5 นายอาจ ชมภูโคตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์
โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2.5.6 ดร.ฉลาด ปาโส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญ
การพิเศษโรงเรียนเชิงขวัญพิทยาคม โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2.5.7 นางนงนุช ผิวขำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนวัดบึงเหล็กในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22

2.5.8 นายเล็ก กุดวงศ์แก้ว ปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัดสกลนคร
เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นผู้มีความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

2.5.9 นายจันทิ ประทุมมา ปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัด
นครราชสีมา เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นผู้มีความรู้ด้านหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่
พิเศษเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถประสาน
งานได้และให้ความร่วมมือ ได้แก่

3.1 โรงเรียนเชียงขวัญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 โรงเรียนโพธิทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

3.3 โรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 19 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายในชั้นตอนนี้เป็นผู้ให้ข้อมูลการศึกษา
พหุกรณี โดยการให้สัมภาษณ์ในประเด็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ของภาวะ
ผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อนำ
ข้อมูลมากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย จำนวนรวม 12 คน โรงเรียนละ 4 คน จำแนกได้
ดังนี้

4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน เลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 คน

4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน เลือกแบบเจาะจง

จากรองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

4.3 ครู ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายครู โดยการจับสลากใส่คิน

โรงเรียนละ 2 คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

5.1 เลือกโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี ประกอบด้วย 1) โรงเรียน เชียงขวัญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 2) โรงเรียนโพนทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นโรงเรียนขนาดกลางและ 3) โรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เป็นโรงเรียนใหญ่พิเศษ

5.2 ประสานผู้อำนวยการโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

5.3 ขออนุญาตราชการ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนที่ศึกษาพหุกรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

5.4 นัดหมายวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลาที่กำหนด โดยจดบันทึกบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง ถ่ายภาพ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5.6 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียงมาถอดคำพูดแล้วพิมพ์เป็นเอกสาร

6. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อเก็บข้อมูลรูปแบบการพัฒนาระดับนำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 องค์ประกอบและวิธีการพัฒนาระดับนำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

องค์ประกอบภาวระดับนำครู ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานและ 4) การมีบุคลิกเหมาะสมกับความเป็นครู ส่วนวิธีการพัฒนาระดับนำครู

ประกอบด้วย 4 วิธี คือ 1) การศึกษาดูงาน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการและ 3) การฝึกฝน/ศึกษาด้วยตนเอง

6.2 การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

6.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำราของ

บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 90-93)

6.2.2 นำข้อมูลผลการศึกษาในส่วนของ 1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารมาสร้างแบบสัมภาษณ์

6.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

6.3.1 ประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสอบถามเต็มใจในการให้ข้อมูล

6.3.2 ขอลงหนังสือราชการ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์

6.3.3 นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

6.3.4 ส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า

6.3.5 สัมภาษณ์ตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมาย โดยจด

บันทึก บันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียง ถ่ายภาพ และรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

6.3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียงมาถอดคำพูดแล้วพิมพ์เป็นเอกสาร

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการวิเคราะห์ข้อมูลคู่มือการใช้การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ของภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

ตาราง 8 ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามแนวความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวคิดภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประกอบด้วย	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
คนที่ 1	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความ เป็นครุมีอาชีพ การพัฒนาตนเอง และเพื่อนร่วมงาน การเป็นผู้นำทาง วิชาการ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	นายรังสฤษฏ์ โยมศรีเคน นักวิชาการ ผู้ประสานงาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มูลนิธิยุวสถิรคุณ
คนที่ 2	ความเป็นครุมีอาชีพ การพัฒนา ตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็น ผู้นำทางวิชาการ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	ดร.อนุรักษ์ อุบพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
คนที่ 3	ความเป็นครุมีอาชีพ การพัฒนา ตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็น ผู้นำทางวิชาการ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
คนที่ 4	ความเป็นครุมีอาชีพ การพัฒนา ตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็น ผู้นำทางวิชาการ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียน ต่างอยพัฒนศึกษา โรงเรียน ต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวคิดภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประกอบด้วย	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
คนที่ 5	การเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนา ตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็น ผู้นำทางวิชาการ และการเป็น แบบอย่างที่ดี การมีบุคลิกภาพ เหมาะสมกับความเป็นครู	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัด บึงเหล็ก ในพระบรมราชา นุเคราะห์ โรงเรียนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
คนที่ 6	การเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง ความ เป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาตนเอง และเพื่อนร่วมงาน การเป็นผู้นำทาง วิชาการ และการเป็นแบบอย่างที่ดี การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความ เป็นครู	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนเชียงขวัญ พิทยาคม โรงเรียนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
คนที่ 7	ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนา ตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็น ผู้นำทางวิชาการ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนวัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนต้นแบบศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวคิดภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประกอบด้วย	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
คนที่ 8	ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนา ตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็น ผู้นำทางวิชาการ และการเป็น แบบอย่างที่ดี	นายเล็ก กุศลวงศ์แก้ว ปราชญ์ ชาวบ้าน จังหวัดสกลนคร เป็น บุคคลที่ได้รับการยอมรับจาก สังคมว่าเป็นผู้มีความรู้ด้านหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คนที่ 9	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความ เป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาตนเอง และเพื่อนร่วมงาน การเป็นผู้นำทาง วิชาการ และการเป็นแบบอย่างที่ดี	นายจันท์ ประทุมมา ปราชญ์ ชาวบ้าน จังหวัดนครราชสีมา เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ จากสังคมว่าเป็นผู้มีความรู้ด้าน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ตาราง 9 ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตามแนวความคิดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ลำดับที่	แนวคิดภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประกอบด้วย	โรงเรียน
โรงเรียนที่ 1 (โรงเรียน ขนาดเล็ก)	ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำ ทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและ เพื่อนร่วมงานและการเป็นแบบอย่างที่ดี	โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
โรงเรียนที่ 2 (โรงเรียน ขนาดกลาง)	ความเป็นครูมืออาชีพ ผู้นำทาง วิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อน ร่วมงานและการเป็นแบบอย่างที่ดี	โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
โรงเรียนที่ 3 (โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ)	ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำ ทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและ เพื่อนร่วมงานและการเป็นแบบอย่าง	โรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 19

	ที่ดี
--	-------

ผู้วิจัยนำข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษามาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยประเด็นที่เพิ่มเติม คือ

องค์ประกอบหลัก ความเป็นครูมืออาชีพเพิ่ม 1 องค์ประกอบย่อย คือ ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

องค์ประกอบหลัก การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน เพิ่ม 1 องค์ประกอบย่อย คือ การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน

องค์ประกอบหลัก ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ

1. เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน
2. เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
3. เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
4. เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล
5. ครูสร้างนวัตกรรมใหม่

องค์ประกอบหลัก การเป็นแบบอย่างที่ดี มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ

1. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม
3. มีความกล้าแสดงออก
4. ประสานชุมชนได้ดี
5. ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง

นำสรุปเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดศึกษานิเทศก์ภาค 11 เป็นข้อมูลในการสร้างเป็นคู่มือการใช้รูปแบบ

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)									โรงเรียน ต้นแบบ			รวม	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3			
การเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง															
1. การมีวิสัยทัศน์		/				/			/					3	25.00
2. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	/								/	/				2	25.00
3. การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน	/		/			/					/			4	33.33
4. การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู	/			/		/				/				4	33.33
ความเป็นครูมืออาชีพ															
1. การมุ่งเน้นประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	83.00
2. มีความคิดสร้างสรรค์ และเข้าใจงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	11	91.67
3. มีทักษะการสอนแบบมืออาชีพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
4. ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน															
1. มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะตน กับผู้อื่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
3. การสร้างเครือข่ายภายใน และภายนอกโรงเรียน	/		/		/		/	/	/	/	/	/	/	9	75.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)									โรงเรียน ต้นแบบ			รวม	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3			
การมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู															
1. พุดจาไฟเราะ	/			/				/		/				4	33.33
2. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ		/			/					/	/			4	33.33
3. ร่างกายสะอาด แข็งแรง สมบูรณ์		/				/				/				3	25.00
4. มีอารมณ์ขัน			/		/	/				/				4	33.33
การเป็นผู้นำทางวิชาการ															
1. เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผน การสอน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
2. เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
3. เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
4. เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
5. ครูสร้างนวัตกรรมใหม่	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
การเป็นแบบอย่างที่ดี															
1. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
2. มีคุณธรรมจริยธรรม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
3. มีความกล้าแสดงออก	/	/		/		/	/		/	/	/	/		9	75
4. ประสานชุมชนได้ดี		/	/	/	/		/		/	/	/	/		9	75
5. ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100

จากตาราง 10 ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึกหา

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และกลุ่มเป้าหมาย
โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ในการวิจัยครั้งนี้ได้คัดเลือกองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ที่มีความถี่ตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก 17 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. ความเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 1.1 มุ่งเน้นประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.00
 - 1.2 มีความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน คิดเป็นร้อยละ 91.67
 - 1.3 มีทักษะการสอนแบบมืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4 ครูเชื่อมั่นเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 2.1 เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.3 เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.4 เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.5 ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ คิดเป็นร้อยละ 100
3. การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
 - 3.1 มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.3 การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้
 - 4.1 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.2 มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 มีความกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 75.00

4.4 ประสานชุมชนได้ดี คิดเป็นร้อยละ 75.00

4.5 ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100

6.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อ

ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ผู้วิจัยนำข้อมูลการศึกษาพหุกรณี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และจัดหมวดหมู่ตามประเด็นต่างๆ ตามความถี่และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังตาราง 11

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)									โรงเรียนต้นแบบ			รวม	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		
การศึกษาดูงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน		/				/	/		/				4	33.33
การฝึกฝน/ศึกษาด้วยตนเอง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	12	100

จากตาราง 11 ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึกหาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในการวิจัย

ครั้งนี้ได้คัดสรรเลือกวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูที่มีความถี่ตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปรากฏว่าได้วิธีการพัฒนาภาวะ ผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำนวน 3 วิธี ดังนี้

1. การศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100
3. การฝึกฝน/ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นที่ 3 การยกกร่างรูปแบบการพัฒนา

ผู้วิจัยได้นำเอาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุง พัฒนารูปแบบการพัฒนา ดังนี้

3.1 นำประเด็นสำคัญที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ องค์ประกอบภาวะผู้นำครู รูปแบบและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสรุปประเด็นสำคัญ หลังจากนั้นดำเนินการปรับปรุง รูปแบบและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

3.2 กำหนดกรอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 และจัดทำคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูจำนวน 1 เล่ม และเอกสาร ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 เล่ม โดยมีการจัดเรียงลำดับของเอกสารการพัฒนาเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกใน การจัดกิจกรรมโดยเริ่มต้นจาก 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

3.3 การตรวจสอบรูปแบบ ประเด็นในการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้

3.3.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการ ประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

3.3.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

3.3.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

3.3.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือและได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

3.3.4 จัดทำคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อกำหนดวิธีการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ส่วนประกอบ มีดังนี้
1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีการพัฒนาและ 5) การติดตามและประเมินผลสำหรับวิธีการพัฒนาประกอบด้วย 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการพัฒนา ระยะระหว่างพัฒนา และระยะสิ้นสุดการพัฒนา คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูประกอบด้วยเอกสารประกอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 จำนวน 4 เล่ม โดยขอขยายเนื้อหาสาระของเอกสารประกอบการพัฒนา มีดังนี้

เล่มที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพที่ส่งเสริมการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน เนื้อหาโดยสังเขป ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา ประกอบด้วย ความหมายความเป็นครูมืออาชีพ การมุ่งเน้นประสิทธิผล การมีความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน ทักษะการสอนแบบมืออาชีพ ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4) สื่อประกอบกิจกรรม 5) การวัดและประเมินผล 6) แบบฝึกหัด

เล่มที่ 2 ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ เนื้อหาโดยสังเขป ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา ประกอบด้วย ความหมายผู้นำทางวิชาการ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เชี่ยวชาญด้านกรจัดทำแผนการสอน เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4) สื่อประกอบกิจกรรม 5) การวัดและประเมินผล 6) แบบฝึกหัด

เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาโดยสังเขป ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา ประกอบด้วย แนวคิด การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ทักษะของตนและผู้อื่น การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน การพัฒนาตนเอง และเพื่อร่วมงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4) สื่อประกอบกิจกรรม 5) การวัดและประเมินผล 6) แบบฝึกหัด

เล่มที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการดำเนินชีวิต เนื้อหาโดยสังเขป ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา ประกอบด้วย แนวคิด การเป็นแบบอย่างที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกล้าแสดงออก ประสานชุมชนได้ดี ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4) สื่อประกอบกิจกรรม 5) การวัดและประเมินผล 6) แบบฝึกหัด

3.3.6 การเขียนโครงร่างคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ดำเนินการ ดังนี้

3.3.6.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู

นำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 2 มากำหนดจุดมุ่งหมายของคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู แล้วกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อให้ผู้เข้าพัฒนาได้รับความรู้ ความเข้าใจในแต่ละหัวข้อ

3.3.6.2 การคัดเลือกเนื้อหาสาระ และมวลประสพการณ์

นำสาระภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้คัดเลือกจาก ตอนที่ 1 และ 2 มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระและมวลประสพการณ์แล้วดำเนินการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา

3.3.6.3 วิธีการพัฒนา

กำหนดวิธีการพัฒนา โดยพิจารณาจากความพร้อม และพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา สำหรับกิจกรรมที่ใช้ในการในการพัฒนามีทั้งกิจกรรม การรับฟัง บรรยาย การอภิปรายโดยการถอดบทเรียนตามหลัก 2 3 4 และกิจกรรมกลุ่ม

3.3.6.4 วิธีการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนา

กำหนดวิธีการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู การฝึกอบรม เนื้อหาสาระและมวลประสพการณ์ วิธีการพัฒนา รวมทั้งพื้นฐานของผู้เข้ารับการพัฒนา สำหรับ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนาจะพิจารณาจากผลการประเมินระยะก่อนการพัฒนา ระยะระหว่างพัฒนา และระยะสิ้นสุดการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

3.3.6.5 การเขียนคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู กำหนดองค์ประกอบของคู่มือ ดังนี้

- 1) หลักการ
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) เนื้อหา
- 4) วิธีการพัฒนา
- 5) การติดตามและประเมินผล

ระยะที่ 2 การตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา

ขั้นที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาดำเนินการโดยการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

1. การตรวจสอบคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อศึกษาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขในด้านความเหมาะสม และความสอดคล้องภายในองค์ประกอบต่างๆ ของคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน ดังนี้

1.1 นายรังสฤษฏ์ โยมศรีเคน ผู้ประสานงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ วลีนนท์ ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4 รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาวรรณ คำหาญ ประธาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร

1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชুমพล ทรงวิชา คณบดีคณะ

เทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.6 นายเสถียร แสนอุบล ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

1.7 นายศิริศักดิ์ หาดทวยกาญจน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.8 ดร.ประวีณ เชิงสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงขั้ววิทยาคม

อำเภอเชิงขั้ว จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 27

1.9 นายประเสริฐ ปัตติชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนต่างอยพัฒนา

ศึกษา อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 23

1.10 ดร.ฉลวด ปาโล ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน

เชิงขั้ววิทยาคม โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.11 นายทองศักดิ์ ทินบุตร ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา โรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูครั้งนี้ คือ แบบ

ประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ

ครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ใน 4 ด้าน คือ

1. หลักการของรูปแบบ

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. เอกสารประกอบการพัฒนา จำนวน 4 เล่ม
4. กระบวนการของรูปแบบ

โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาตอบแบบสอบถามระดับความคิดเห็น ว่าอยู่ในระดับใด โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

5. เกณฑ์ในการตัดสิน

เกณฑ์ในการตัดสิน คือ มีค่าเฉลี่ย (Mean ตั้งแต่ 3.51

ขึ้นไป มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม)

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตาราง 12 ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D.	
1. หลักการ	4.45	0.52	มาก
2. วัตถุประสงค์	4.64	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 ความเป็นครูมืออาชีพ	4.55	0.52	มากที่สุด
3.2 การเป็นผู้นำวิชาการ	4.55	0.52	มากที่สุด
3.3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน	4.82	0.40	มากที่สุด
3.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี	4.64	0.50	มากที่สุด

รวม	4.64	0.49	มากที่สุด
4. กระบวนการในการพัฒนา			
4.1 การศึกษาดูงาน	4.45	0.52	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D.	
4.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.82	0.50	มากที่สุด
4.3 การฝึกปฏิบัติจริง	4.64	0.50	มากที่สุด
รวม	4.48	0.51	มาก
5. การวัดและการประเมินผล	4.82	0.40	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 12 ผลการประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.49) แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

7. สิ่งที่ต้องตรวจสอบ มีดังนี้

7.1 หลักการของรูปแบบการพัฒนา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีความสอดคล้องกระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพฤติกรรมภาวะผู้นำครู ที่ต้องการพัฒนาหรือไม่

7.2 วัตถุประสงค์ของแต่ละหัวข้อวิชาการพัฒนา วัตถุประสงค์ของแต่ละหัวข้อวิชาการพัฒนา มีความสอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการพัฒนาและครอบคลุมจุดมุ่งหมายรูปแบบการพัฒนา หรือไม่

7.3 ความสอดคล้องภายในโครงสร้างรูปแบบการพัฒนา ความสอดคล้องภายในโครงสร้างในแต่ละหัวข้อวิชาการพัฒนา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาการพัฒนากับกิจกรรมและวิธีการพัฒนา ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมกับวิธีการวัดและประเมินผล

8. วิธีดำเนินการตรวจสอบ

ใช้แบบประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อ ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาศึกษา ภาค 11 ในการดำเนินการตรวจสอบรูปแบบ โดยนำแบบประเมินคู่มือรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำครูที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้าน การพัฒนารูปแบบการพัฒนา ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการฝึกอบรม จำนวน 11 คน ประเมินทั้งความเหมาะสมและ ความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินคู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูและ เอกสารประกอบรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญนำมาเป็นหลักเกณฑ์ในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ การพัฒนา ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ดังนี้

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปอยู่ในเกณฑ์มีความ สอดคล้องสูง

1.2 ข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ นอกเหนือจากข้อคำถามในแบบ ประเมินเมื่อมีผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป มีความสอดคล้องกันและพิจารณาเพิ่มเติมได้ ในรูปแบบการพัฒนา โดยคำนึงถึงพื้นฐานของผู้รับการพัฒนารูปแบบด้วย

1.3 ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อไปใช้ ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้วิจัยได้นำร่างองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อ ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาศึกษา ภาค 11 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 11 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruency : IOC) ซึ่งผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมิน ความสอดคล้อง (IOC) ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาศึกษา ภาค 11 พบว่า ทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 หลังจาก นำแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้าน องค์ประกอบภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลปรากฏว่า มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกด้าน (ค่า IOC) อยู่ระหว่าง 0.9-1.0 เพื่อเป็น การตรวจสอบความเหมาะสม ประสิทธิภาพของเครื่องมือและเป็นการยืนยันรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ผู้วิจัยจึงนำแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ตรวจสอบยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะ ผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ ครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลปรากฏว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการประเมินเพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 11

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D.	
1. หลักการ	4.55	0.52	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.64	0.50	มากที่สุด
3. เอกสารประกอบการพัฒนา			
3.1 ชุดที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ			
1) ระยะเวลา	4.73	0.47	มากที่สุด
2) วัตถุประสงค์	4.27	0.65	มาก
3) เนื้อหา	4.55	0.52	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4.73	0.47	มากที่สุด
5) สื่อประกอบกิจกรรม	4.36	0.50	มาก

6) การประเมินผล	4.64	0.50	มากที่สุด
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด
3.2 ชุดที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ			
1) ระยะเวลา	4.55	0.52	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D.	
2) วัตถุประสงค์	4.91	0.30	มากที่สุด
3) เนื้อหา	4.91	0.30	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.82	0.40	มากที่สุด
5) สื่อประกอบกิจกรรม	4.27	0.47	มาก
6) การประเมินผล	4.45	0.52	มาก
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด
1) ระยะเวลา	4.64	0.50	มากที่สุด
2) วัตถุประสงค์	4.36	0.67	มาก
3) เนื้อหา	4.36	0.67	มาก
4) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.45	0.69	มาก
5) สื่อประกอบกิจกรรม	4.55	0.69	มากที่สุด
6) การประเมินผล	4.82	0.40	มากที่สุด
รวม	4.53	0.61	มากที่สุด
3.4 ชุดที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี			
1) ระยะเวลา	4.64	0.50	มากที่สุด
2) วัตถุประสงค์	4.55	0.52	มากที่สุด
3) เนื้อหา	4.73	0.47	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	4.73	0.47	มากที่สุด
5) สื่อประกอบกิจกรรม	4.73	0.47	มากที่สุด
6) การประเมินผล	4.64	0.50	มากที่สุด
รวม	4.67	0.48	มากที่สุด
4. วิธีการพัฒนา			
1) ระยะเวลา	4.64	0.50	มากที่สุด

2) ระยะปฏิบัติการ	4.45	0.82	มากที่สุด
3) ระยะติดตามผล	4.55	0.52	มากที่สุด
รวม	4.55	0.62	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.59	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 13 ผลการประเมินเพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.54) แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

เมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการพัฒนาทั้ง 4 ชุด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ชุดที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.67$) ชุดที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.65$) ชุดที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.55$) และชุดที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.53$) และผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การพัฒนาการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มุ่งให้ครูมีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในโรงเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 รูปแบบพัฒนาการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีวิธีการพัฒนาที่เน้นการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก 2 3 4) และวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและน่าสนใจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้เป็นผู้บังคับบัญชาการ
- 2.3 เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้มีการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
- 2.4 เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.5 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจได้
- 2.6 เพื่อเป็นแนวทางให้ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำเอารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

3. เนื้อหาของรูปแบบ

เนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีทั้งหมด จำนวน 4 ชุด ดังนี้

3.1 ความเป็นครูมืออาชีพ เป็นคุณลักษณะของครูที่แสดงว่า ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ รักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่องค์กรทางวิชาชีพกำหนด อีกทั้งมุ่งมั่นพัฒนาความสามารถของตนและวิชาอาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และเกิดความยั่งยืน ซึ่งมี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การมุ่งเน้นประสิทธิผลเป็นสำคัญ 2) การมีความคิดสร้างสรรค์รู้และเข้าใจงาน และ 3) การมีทักษะการสอนแบบมืออาชีพ 4) ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ความหมายความเป็นครูมืออาชีพ
- 2) การมุ่งเน้นประสิทธิผล
- 3) การมีความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน
- 4) มีทักษะการสอนแบบมืออาชีพ
- 5) ครูนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

3.2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา มีความรู้

ความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่างๆ ใช้นวัตกรรมการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศและกำกับให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 2) เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน 3) เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ 4) เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล 5) ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ มีเนื้อหา ดังนี้

- 1) ความหมายผู้นำทางวิชาการ
- 2) เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
- 3) เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน
- 4) เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
- 5) เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล
- 6) ครูสร้างนวัตกรรมใหม่

3.3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูผู้นำที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความกระตือรือร้น ส่วนบุคคลที่จะเรียนรู้รับสิ่งแปลกใหม่ ชักจูงโน้มน้าวให้เพื่อนร่วมงานปฏิบัติตาม โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดขึ้นในองค์กร มีการคิดเชิงระบบในองค์ความรู้ใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างผลงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- 1) มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนกับผู้อื่น 3) การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน มีเนื้อหา ดังนี้
- 1) แนวคิด การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
 - 2) มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนกับผู้อื่น
 - 4) การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน
 - 5) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกมาแล้วทำให้บุคคลอื่นยอมรับและปฏิบัติตาม มีการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ คุณธรรม 3 หลักการ คือ ความพอประมาณ

ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีสูง 4 มิติ คือ วัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการประพฤติปฏิบัติตนต่อทุกคน เป็นตัวอย่างและเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งแบบอย่างทางครอบครัว การทำงาน การดูแลชุมชนมี 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน 2) มีคุณธรรม จริยธรรม 3) มีความกล้าแสดงออก 4) ประสานชุมชนได้ดี 5) ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง มีเนื้อหา ดังนี้

- 1) แนวคิด การเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม
- 4) มีความกล้าแสดงออก
- 5) ประสานชุมชนได้ดี
- 6) ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง

4. กระบวนการของรูปแบบ

การใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือในการใช้รูปแบบ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ (รวม 120 ชั่วโมง) ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการพัฒนา ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและการสร้างเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ เป็นการแนะนำตัว ทำความเข้าใจ สร้างเจตคติที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับครูที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกัลยาณมิตรและเข้าใจในความมุ่งหมายในการวิจัย 2) สสำรวจพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนา ได้แก่

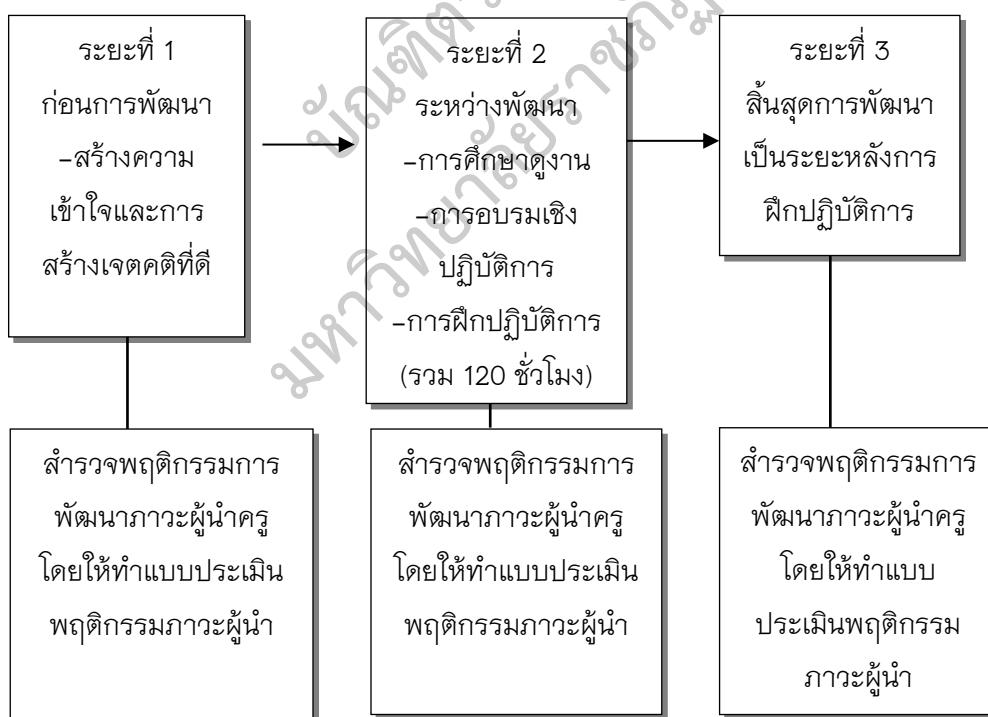
1. การศึกษาดูงาน ระยะเวลา 1 วัน (8 ชั่วโมง) โดยการศึกษาดูงาน เป็นกระบวนการศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อให้ครูได้ศึกษาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 วัน (รวม 12 ชั่วโมง) เป็นระยะที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้เวลา 2 วัน

3. การฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 100 ชั่วโมง

ระยะที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา เป็นระยะหลังจากการฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยการสำรวจพฤติกรรมกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำ

กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 แสดงได้ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

รายละเอียดของกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการพัฒนา ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและการสร้างเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ เป็นการแนะนำตัว ทำความเข้าใจ สร้างเจตคติที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับครูที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกัลยาณมิตรและเข้าใจในความมุ่งหมายในการวิจัย 2) สำรวจพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนา ได้แก่

1. การศึกษาดูงาน ระยะเวลา 1 วัน (8 ชั่วโมง) โดยการศึกษาดูงาน เป็นกระบวนการศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 เพื่อให้ครูได้ศึกษาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 วัน (รวม 12 ชั่วโมง) เป็นระยะที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้เวลา 2 วัน กำหนดกิจกรรม ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรม

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการอบรม
- ปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการฝึกอบรม
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- กิจกรรมชุดที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ
- กิจกรรมชุดที่ 2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ

- บันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ
- วันที่ 2 ของการอบรม
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
 - กิจกรรมชุดที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
 - กิจกรรมชุดที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี
 - นำเสนอตัวแบบพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ และนำไปสู่การปรับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อ ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - บันทึกผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้าอบรม โดยการสะท้อนผล การพัฒนาภาวะผู้นำ
 - ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ โดย การสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 100 ชั่วโมง โดยแต่ละครั้งมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความเป็นครูมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 3 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 4 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

ระยะที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา เป็นช่วงหลังการฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 เวลา 4 สัปดาห์

4. การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลรูปแบบวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ดำเนินการทั้งก่อนการใช้รูปแบบ คือ ระยะก่อนการพัฒนา ระยะระหว่างการพัฒนา และระยะสิ้นสุดการพัฒนาใช้รูปแบบโดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระยยะก่อนการพัฒนา เพื่อให้ครูที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะระหว่างการพัฒนา เพื่อให้ครูที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี หลังจากที่ได้รับการพัฒนา

4.3 การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระยะสิ้นสุดการพัฒนาหลังจากการปฏิบัติการ 4 สัปดาห์ เพื่อให้ครูที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อน

ร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็น เวลา 4 สัปดาห์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กำหนดตามรูปแบบ

จากผลการดำเนินการวิจัย ระยะที่ 1 เพื่อหาคำตอบประกอบภาวะผู้นำครู องค์กรประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 จาก การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและสัมภาระณ ผู้ทรงคุณวุฒิได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) การเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานและ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี และรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 ส่วนประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) วิธีการพัฒนาและ 5) การวัด และประเมินผล สำหรับกระบวนการของรูปแบบ มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะก่อนการ พัฒนา ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนา ระยะที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา ส่วนวิธีการ พัฒนาที่นำมาใช้ในระยะเวลาระหว่างพัฒนา ได้แก่ 1) การศึกษาดูงาน 2) การอบรมเชิง ปฏิบัติการ 3) การฝึกปฏิบัติการ สำหรับเอกสารประกอบการพัฒนามี 4 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ เล่มที่ 2 ได้แก่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เล่มที่ 3 ได้แก่ การ พัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน และเล่มที่ 4 ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้วิจัยได้นำ ประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครู องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ครู และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่วิเคราะห์ได้นำไปสู่การวิจัย ระยะที่ 2 การตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโดย การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและยืนยันรูปแบบวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากนั้นจึงนำเข้าสู่ ระยะที่ 3 การตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบกับโรงเรียนที่เลือกโดยวิธี เจาะจง จำนวน 1 โรงเรียนเป็นเวลา 2 วัน และทำกิจกรรมพัฒนา 4 สัปดาห์ จึงสรุปผลการ ทดลองใช้เพื่อเป็นการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยนำรูปแบบการพัฒนาที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ กับครูที่เข้ารับการพัฒนาที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Sampling) คือ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถประสานงานได้และให้ความร่วมมือ ได้แก่ ครูโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ระยะก่อนการพัฒนา ดำเนินการประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนา ดำเนินการโดย 1) ครูที่เข้ารับการพัฒนาไปศึกษาดูงาน โรงเรียนเลยพิทยาคม จังหวัดเลย จำนวน 1 วัน 2) ครูผู้เข้ารับการพัฒนาในโรงเรียนที่ร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีครูเข้าร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 วัน 12 ชั่วโมง ที่โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา 3) ครูผู้เข้าร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกปฏิบัติการ จำนวน 4 สัปดาห์ และทำแบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา เป็นระยะหลังการฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 สัปดาห์ และทำแบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้

ชั้นที่ 1 ทดลองใช้

โดยการนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 จากการทำผลการวิจัยในระยะที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มาทดลองใช้เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ

1. รูปแบบการทดลองในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนหลัง (One group Pretest Posttest Design)

2. กลุ่มทดลอง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คน โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนที่ร่วมทดลอง ในวันที่ 7-8 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1 เป็นโรงเรียนต้นสังกัดที่ผู้วิจัยปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

2.2 เป็นโรงเรียนที่สมัครใจและมีความสนใจในการร่วมทดลองใช้รูปแบบ

2.3 เป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้สะดวก

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบในครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 คู่มือรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู จำนวน 4 เล่ม คือ

เล่มที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

เล่มที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน

เล่มที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี

โดยการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการพัฒนา

มีวิธีการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูที่ผ่านการยืนยันโดยผู้ทรงคุณวุฒิร่างเป็นเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู

2. ผู้วิจัยนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruency : IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาครูและด้านภาวะผู้นำ (ชุดเดียวกับการวิจัยระยะที่ 2) เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency : IOC) โดยเกณฑ์ข้อ

ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.9-1.0

3. นำเอกสารประกอบการพัฒนาที่ได้ ไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง จัดพิมพ์แบบฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลองต่อไป

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.1 แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ใน 4 ด้าน คือ

1. ความเป็นครูมืออาชีพ
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี

โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาตอบแบบสอบถามระดับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ว่าอยู่ในระดับใด โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูมากที่สุด

ให้คะแนน 5 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูปานกลาง ให้คะแนน 3

คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูน้อยที่สุด

ให้คะแนน 1 คะแนน

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยครั้งนี้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เชิงลึกและศึกษาโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 และศึกษา วิธีการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยนำตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครูที่ได้จากการสังเคราะห์ เอกสารมาร่างเป็นแบบประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ

4.3 นำร่างแบบประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruency : IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาครูและด้านภาวะผู้นำ (ชุดเดียวกับการวิจัยระยะที่ 2) เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruency : IOC) โดยเกณฑ์ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

+1 เมื่อเห็นว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาที่ระบุไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาที่ระบุไว้

ผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรากฏว่า

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.9-1.0 ขึ้นไป

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้

(Try Out) กับครู จำนวน 40 คน โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มทดลองในการวิจัย

4.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาตรวจสอบปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งแล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในรายละเอียดและเงื่อนไขการร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลตามกระบวนการของรูปแบบตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม – 23 มิถุนายน 2561 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น การสัมภาษณ์ การประเมินแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

5.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน

5.1.2 นัดหมายเวลาในการเข้าพบผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการสัมภาษณ์

5.1.3 ส่งหนังสือขอความร่วมมือและแบบสัมภาษณ์ก่อนวัน

นัดหมาย สัมภาษณ์อย่างน้อย 1 สัปดาห์

5.1.4 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตาม วัน เวลา ที่นัดหมายและทำการจดบันทึกรายละเอียดของการสัมภาษณ์พร้อมทั้งบันทึกภาพและบันทึกเสียง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และสร้างแบบสอบถามในขั้นตอนต่อไป

5.2 การประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

5.2.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน

5.2.2 นัดหมายเวลาในการเข้าพบผู้เชี่ยวชาญ

5.2.3 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมแบบสอบถามและแบบประเมินเครื่องมือก่อนวันนัดหมาย อย่างน้อย 1 สัปดาห์

5.2.4 ผู้วิจัยดำเนินการพบผู้เชี่ยวชาญตาม วัน เวลา ที่นัดหมาย เพื่อรับฟังและสอบถามผู้เชี่ยวชาญในบางประเด็นที่เกี่ยวข้องพร้อมรับแบบประเมินกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ

5.3 การใช้เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย 4 เล่ม คือ 1) เล่มที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ 2) เล่มที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน และ 4) เล่มที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี กับครูผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้วิจัยใช้เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู จำนวน 4 เล่ม ในระยะระหว่างการพัฒนา ดำเนินการโดยให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนาในโรงเรียนที่ร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีครูเข้าร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 วัน 12 ชั่วโมง ที่โรงเรียน กุดบากพัฒนาศึกษาและระยะสิ้นสุดการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูเข้าร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 สัปดาห์

5.4 การใช้แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ดำเนินการทั้งก่อนการใช้รูปแบบ คือ ระยะก่อนการพัฒนา ระยะระหว่างการพัฒนา และระยะสิ้นสุดการพัฒนา

6. การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 นำแบบประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งหมดมาลงระดับคะแนนและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การให้คะแนนการประเมินรายข้อมีการกำหนด ค่าคะแนนของระดับการประเมิน ดังนี้

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ระดับ พฤติกรรมภาวะผู้นำครูน้อยที่สุดให้คะแนน 1 คะแนน

6.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วแปลการให้คะแนนการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51–5.00	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มากที่สุด
3.51–4.50	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาก
2.51–3.50	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปานกลาง
1.51–2.50	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อย
1.00–1.50	หมายถึง	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยที่สุด

7. ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 กับครูโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา จำนวน 40 คน

8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

8.1 ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X})

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

8.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

$$S.D. = \frac{\sqrt{\sum (\bar{x} - x)^2}}{N}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน คะแนนระดับการประเมิน

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ขั้นที่ 2 การสรุปผลการทดลองใช้ภาคสนาม

ผู้วิจัยจะสรุปและเขียนรายงานการทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้าร่วมทดลอง โดยใช้สถิติพื้นฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาภาวะผู้นำครู ตามรูปแบบกิจกรรมก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในชั้นระยะก่อนพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และสิ้นสุดการพัฒนา
3. สรุปและเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์