

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบ ภาวะผู้นำครูเพื่อ
ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อการประเมิน
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการภาค 11 ดังนั้น ในการนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลจึงขอแนะนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อ
ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการวิจัยในระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการภาค 11 ด้วยการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อน
อบรมและหลังการอบรม One Group pretest posttest Design ในการเก็บข้อมูล 3 ครั้ง คือ
1) ระยะก่อนการพัฒนา 1 ครั้ง 2) ระยะระหว่างการพัฒนา 1 ครั้ง และ 3) ระยะสิ้นสุดการ
พัฒนา ผู้วิจัยได้ให้ครูโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คนที่เป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งปรากฏผลการทดลองใช้รูปแบบ
การพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการภาค 11 ในระยะก่อนการพัฒนา ระยะระหว่างพัฒนา
และระยะสิ้นสุดการพัฒนา ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 14 สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 11 ด้านความเป็นครูมืออาชีพ

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่าง พัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. มุ่งเน้นประสิทธิผล							
1	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ที่แตกต่างจากตนเอง	4.30	0.61	4.25	0.54	4.50	0.55
2	ไม่ถือตัว ไม่อวดดี ไม่เย่อหยิ่ง	3.63	0.70	3.93	0.53	4.55	0.50
3	กิริยาอ่อนโยนต่อคนทั่วไปทั้งผู้ใหญ่ ผู้น้อยและผู้เสมอกัน	3.78	0.58	4.05	0.39	4.63	0.49
4	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่พูดโอ้อวด ยกตัว	4.03	0.66	4.13	0.52	4.70	0.52
5	มีใจนอบน้อม ละมุนละม่อม ถ่อมตน	4.08	0.89	4.28	0.51	4.80	0.41
โดยรวม		3.95	0.35	4.13	0.35	4.64	0.29
2. ความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน							
1	รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และยอมรับข้อตกลงในการประชุม เชิงปฏิบัติการ	3.50	0.75	4.03	0.62	4.70	0.46
2	มีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อ การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.75	0.63	4.33	0.53	4.68	0.47
3	เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัว การปฏิบัติงาน	3.65	0.58	4.10	0.59	4.68	0.47
4	ถอบทเรียนครูมีคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	3.55	0.68	3.85	0.66	4.43	0.78

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่าง พัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
5	แสดงออกถึงความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครู อาทิ มีความวิริยะ อุตสาหะ โดยมุ่งผลสำเร็จที่เป็น ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา	3.83	0.59	4.18	0.45	4.73	0.51
6	แสดงออกถึงค่านิยม และ อุดมการณ์ของความเป็นครู ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.73	0.85	4.18	0.55	4.43	0.59
โดยรวม		3.67	0.38	4.11	0.38	4.60	0.27
3. ทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ							
1	กล้าแสดงความคิดเห็นต่อหน้า สาธารณชน	3.40	0.71	3.98	0.42	4.63	0.49
2	การนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ	3.85	0.86	4.23	0.48	4.63	0.49
3	พูดจา ฉะฉาน สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	3.78	0.89	4.18	0.50	4.63	0.49
4	มีไหวพริบในการแก้ปัญหา	3.75	0.81	4.10	0.38	4.70	0.46
5	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อม ที่จะนำสิ่งที่ดีไปปรับปรุงใช้เพื่อ พัฒนาตนเอง	3.83	0.59	4.03	0.58	4.73	0.45
6	มีความคิดสร้างสรรค์และสรรค์ สร้างงานอย่างมีคุณภาพ	3.45	0.68	3.93	0.47	4.73	0.45
โดยรวม		3.68	0.37	4.08	0.36	4.67	0.25

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่าง พัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้							
1	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	3.90	0.71	4.13	0.61	4.70	0.46
2	มีความอดทน อดกลั้นเมื่อมีสิ่งเร้า มากระทบ	3.80	0.46	4.10	0.59	4.53	0.55
3	เข้าใจอารมณ์และความรู้สึก ของผู้อื่น	3.95	0.55	4.23	0.53	4.58	0.50
4	วางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์	3.55	0.78	3.90	0.59	4.73	0.72
5	เข้าใจวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.75	0.54	4.00	0.60	4.63	0.49
โดยรวม		3.79	0.34	4.08	0.29	4.63	0.25
5. ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง							
1	มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับงาน ที่ตัวเองได้รับ	3.63	0.77	4.13	0.40	4.55	0.50
2	มีคุณธรรมจริยธรรม	3.75	0.63	4.15	0.43	4.63	0.49
3	เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถปฏิบัติได้	3.28	0.82	3.85	0.58	4.38	0.49
4	มีความคิดอย่างรอบคอบ เป็นระบบ	3.40	0.87	3.98	0.58	4.55	0.50
5	มีความประหยัด อดทน ต่อการ เปลี่ยนแปลง	3.38	0.84	4.03	0.48	4.55	0.50
โดยรวม		3.49	0.33	4.03	0.33	4.53	0.34
รวมทั้งหมด		4.07	0.28	4.08	0.29	4.61	0.18

จากตาราง 14 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
ด้านความเป็นครูมืออาชีพ สรุปผลดังนี้

ระยะก่อนการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มุ่งเน้นประสิทธิผล ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.35) ด้านน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.34) ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.37) ด้านความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.38) ด้านดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.33)

ระยะระหว่างการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.29) ด้านมุ่งเน้นประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.35) ด้านความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.38) ด้านน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.29) ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.36) ด้านดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.33)

ระยะสิ้นสุดการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านมุ่งเน้นประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.35) ด้านความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงาน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.38) ด้านน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.29) ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.36) ด้านดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.33)

ตาราง 15 สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 11 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่าง พัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน							
1	มีทักษะด้านข้อมูลสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี	3.13	0.56	3.80	0.52	4.60	0.50
2	มีความรอบรู้ด้านกระบวนการสอน	2.95	0.32	3.58	0.50	4.38	0.59
3	เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติจริง	3.00	0.39	3.68	0.53	4.58	0.55
4	จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	2.95	0.45	3.53	0.51	4.53	0.55
5	บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.08	0.47	3.55	0.55	4.65	0.58
โดยรวม		3.02	0.38	3.63	0.38	4.55	0.38
2. เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้							
1	ครูสร้างสื่อการสอนโดยยึดหลัก ประหยัดและใช้งานได้จริง	2.90	0.44	3.83	0.55	4.65	0.48
2	ครูเตรียมเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตรงกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	3.05	0.32	4.00	0.45	4.53	0.51
3	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง	2.98	0.36	4.05	0.45	4.45	0.50
4	ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง	3.18	0.64	4.08	0.35	4.60	0.55
โดยรวม		3.03	0.23	3.99	0.35	4.56	0.38

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่างพัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
3. เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร							
1	รู้เป้าหมายของหลักสูตรและ เป้าหมายการจัดการศึกษา	2.90	0.44	3.68	0.57	4.65	0.48
2	มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐาน การศึกษา ตัวชี้วัด	3.05	0.32	3.80	0.41	4.53	0.51
3	มีความรู้ ความเข้าใจการนำ หลักสูตรไปใช้	2.98	0.36	3.60	0.87	4.45	0.50
4	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น และแหล่ง เรียนรู้	3.18	0.64	3.83	0.68	4.60	0.55
โดยรวม		3.03	0.23	3.73	0.46	4.56	0.38
4. เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล							
1	สร้างความสมดุลในการประเมินผล	3.23	0.53	3.83	0.55	4.75	0.44
2	การนำผลการประเมินมาพัฒนา	3.40	0.50	4.00	0.45	4.65	0.53
3	การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล	3.40	0.50	4.05	0.45	4.63	0.49
4	การประเมินตามสภาพจริง	3.35	0.48	4.08	0.35	4.63	0.49
โดยรวม		3.34	0.38	3.99	0.35	4.66	0.33
5. ครูสร้างนวัตกรรมใหม่							
1	จัดการเรียนรู้จากโครงการ	3.33	0.47	4.03	0.48	4.55	0.64
2	ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	3.18	0.45	3.88	0.40	4.58	0.50

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่างพัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
3	มีทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม	3.18	0.45	3.83	0.59	4.53	0.51
	โดยรวม	3.23	0.38	3.91	0.39	4.55	0.39
	รวมทั้งหมด	3.14	0.22	3.91	0.39	4.58	0.23

จากตาราง 15 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ สรุปผล ดังนี้

ระยะก่อนการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.38) ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.38) เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 3.03$, S.D. = 0.23) เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.03$, S.D. = 0.23) และเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.38)

ระยะระหว่างการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.35) เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.35) เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.46) เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอน ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.38) และครูสร้างนวัตกรรมใหม่ 3.910.39

ระยะสิ้นสุดการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน

ระดับ มากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ เชี่ยวชาญการจัดการ
 ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.38) เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.38) เชี่ยวชาญ
 ด้านการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.38) ครูสร้างนวัตกรรมใหม่
 ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.39) เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.33)

ตาราง 16 สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้ครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่างพัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต							
1	ทักษะในการสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมงาน	3.20	0.41	3.95	0.55	4.58	0.55
2	มีแรงจูงใจในการเรียนรู้	3.05	0.39	3.75	0.59	4.53	0.51
3	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.05	0.50	4.13	0.46	4.63	0.54
4	มีความคิดอย่างเป็นระบบ	3.03	0.28	3.68	0.57	4.65	0.48
โดยรวม		3.08	0.24	3.88	0.40	4.59	0.39
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนและผู้อื่น							
1	มีความรู้จากการปฏิบัติจริง	3.03	0.36	3.70	0.61	4.45	0.64
2	มีความเป็นผู้นำในการทำงาน	3.03	0.28	3.70	0.52	4.55	0.55
3	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.15	0.36	3.75	0.49	4.50	0.64
4	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.13	0.40	3.65	0.48	4.48	0.55
โดยรวม		3.08	0.26	3.70	0.33	4.49	0.42

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่างพัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
3. การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน							
1	มีความสามารถในการสื่อสารที่ดี	3.05	0.39	3.38	0.54	4.53	0.55
2	มีความสามารถในการประสานงาน	3.08	0.35	3.85	0.43	4.50	0.55
3	มีความคิดเชิงบวก	3.23	0.58	3.80	0.41	4.50	0.55
4	มีความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร	3.10	0.50	3.50	0.55	4.58	0.50
5	สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้เป็น อย่างดี	3.05	0.39	3.83	0.38	4.53	0.51
โดยรวม		3.10	0.34	3.67	0.33	4.53	0.37
รวมทั้งหมด		3.09	0.24	3.75	0.29	4.54	0.28

จากตาราง 16 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน สรุปผล ดังนี้

ระยะก่อนการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.34) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.24) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.26)

ระยะระหว่างการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย ดังนี้ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.40) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.33) และการสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.33)

ระยะสิ้นสุดการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.39) การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.37) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.42)

ตาราง 17 สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

ลำดับที่	องค์ประกอบหลัก/ย่อย	ก่อนการพัฒนา		ระหว่างการพัฒนา		หลังการพัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
1. ความอ่อนน้อมถ่อมตน							
1	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง	3.03	0.36	3.70	0.46	4.50	0.55
2	ไม่ถือตัว ไม่อวดดี ไม่เย่อหยิ่ง	2.98	0.42	3.63	0.54	4.45	0.78
3	กิริยาอ่อนโยนต่อคนทั่วไปทั้งผู้ใหญ่ผู้น้อยและผู้เสมอกัน	3.00	0.32	3.60	0.50	4.50	0.60
4	พูดจาไพเราะน่าฟัง ไม่พูดโอ้อวดยกตัว	3.05	0.39	3.78	0.42	4.55	0.60
5	มีใจอบน้อม ละมุนละม่อม ถ่อมตน	3.00	0.60	3.78	0.58	4.25	0.93
โดยรวม		3.01	0.32	3.70	0.35	4.45	0.41

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก/ย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่าง พัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
2. คุณธรรม จริยธรรม							
1	รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และ ยอมรับข้อตกลงในการประชุมเชิง ปฏิบัติการ	2.98	0.42	3.63	0.63	4.43	0.64
2	มีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.90	0.30	3.48	0.51	4.23	0.77
3	เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัว การปฏิบัติงาน	3.03	0.53	3.58	0.50	4.33	0.62
4	ถอดบทเรียนครุมีคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างเหมาะสม	3.03	0.48	3.58	0.64	4.48	0.55
5	แสดงออกถึงความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครู อาทิ มีความวิริยะอุตสาหะ โดยมุ่งผลสำเร็จที่เป็นความก้าวหน้า ของการจัดการศึกษา	3.03	0.36	3.55	0.55	4.30	0.61
โดยรวม		2.99	0.32	3.56	0.38	4.35	0.44
3. ความกล้าแสดงออก							
1	กล้าแสดงความคิดเห็นต่อหน้า สาธารณชน	3.15	0.53	3.78	0.42	4.50	0.60
2	การนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ	2.98	0.36	3.58	0.55	4.63	0.49
3	พูดจา ฉะฉาน สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	3.05	0.45	3.58	0.55	4.48	0.64
4	มีไหวพริบในการแก้ปัญหา	2.95	0.45	3.50	0.51	4.73	0.51
5	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมที่ จะนำสิ่งที่ดีไปปรับปรุงใช้เพื่อพัฒนา ตนเอง	2.88	0.56	3.63	0.63	4.45	0.68

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ ที่	องค์ประกอบหลัก/ย่อย	ก่อนการ พัฒนา		ระหว่าง พัฒนา		หลังการ พัฒนา	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
6	มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สร้าง งานอย่างมีคุณภาพ	2.93	0.53	3.53	0.55	4.35	0.70
โดยรวม		2.99	0.30	3.60	0.32	4.52	0.39
4. ประสานชุมชนได้ดี							
1	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	2.98	0.53	3.73	0.51	4.38	0.59
2	มีความอดทน อดกลั้นเมื่อมีสิ่งรบกวน กระทบ	2.98	0.53	3.55	0.50	4.43	0.59
3	เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น	2.88	0.46	3.70	0.56	4.28	0.60
4	วางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์	3.95	0.32	4.20	0.46	4.45	0.60
5	เข้าใจวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.20	0.46	3.80	0.41	4.30	0.52
โดยรวม		3.20	0.34	3.83	0.30	4.37	0.38
5. ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง							
1	มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับงาน ที่ตัวเองได้รับ	3.28	0.45	3.85	0.43	4.30	0.59
2	มีคุณธรรมจริยธรรม	3.88	0.46	3.83	0.50	4.38	0.59
3	เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถปฏิบัติได้	3.05	0.32	3.78	0.48	4.40	0.60
4	มีความคิดอย่างรอบคอบ เป็นระบบ	3.18	0.50	3.80	0.52	4.35	0.60
5	มีความประหยัด อดทน ต่อการ เปลี่ยนแปลง	3.13	0.40	3.88	0.46	4.35	0.52
โดยรวม		3.30	0.29	3.83	0.30	4.36	0.38
รวมทั้งหมด		3.20	0.34	3.69	0.19	4.41	0.27

จากตาราง 17 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน สรุปผล ดังนี้

ระยะก่อนการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.29) ประสานชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.34) ความอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 0.32) ความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.30) และคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.32)

ระยะระหว่างการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ประสานชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.30) ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.30) ความอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.35) ความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.32) และคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.38)

ระยะสิ้นสุดการพัฒนา พบว่า ภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.39) ความอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.41) ประสานชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.38) ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.38) และคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.44)

ตาราง 18 สรุปการประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระยะก่อนการพัฒนา			ระยะระหว่างพัฒนา			ระยะสิ้นสุด การพัฒนา		
		\bar{x}	S.D	แปล ผล	\bar{x}	S.D	แปล ผล	\bar{x}	S.D	แปล ผล
1	ความเป็นครูมืออาชีพ	4.07	0.28	มาก	4.08	0.29	มาก	4.61	0.18	มากที่สุด
2	ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ	3.14	0.22	ปาน กลาง	3.81	0.31	มาก	4.58	0.23	มากที่สุด
3	การพัฒนาตนเองและ เพื่อนร่วมงาน	3.09	0.24	ปาน กลาง	3.75	0.29	มาก	4.54	0.28	มากที่สุด
4	การเป็นแบบอย่างที่ดี	3.20	0.34	ปาน กลาง	3.69	0.19	มาก	4.41	0.27	มาก
โดยรวม		3.40	0.19	ปาน กลาง	3.83	0.16	มาก	4.53	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.14) มีค่าสูงกว่าระยะระหว่างการพัฒนา (\bar{x} = 3.83, S.D. = 0.16) และสูงกว่าระยะก่อนการพัฒนา (\bar{x} = 3.40, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาจากระยะสิ้นสุดการพัฒนาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความเป็นครูมืออาชีพ (\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.18) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.23) และการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน (\bar{x} = 4.54, S.D. = 0.14)

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงระหว่างระยะก่อนการพัฒนากับระยะสิ้นสุดการพัฒนา

ผู้วิจัยนำผลการประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการ ภาค 11 ในระยะก่อนการพัฒนา ซึ่งเป็นการประเมินครั้งที่ 1 หลังจากการศึกษาดูงานโดยให้ครูที่เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ตอบแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการ ภาค 11 เพื่อศึกษาระดับการใช้ภาวะผู้นำครูก่อนเข้ารับการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประเมินครั้งที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนาและประเมินครั้งที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนาหลังจากผู้เข้าร่วมพัฒนาผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 4 อาทิตย์ หลังจากนั้นนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกันเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้กลุ่มทดลองประเมินตนเองตามแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการ ภาค 11 ผลปรากฏว่ากลุ่มทดลองที่เข้าร่วมพัฒนาใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังแสดงในตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 19 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักศึกษาธิการ ภาค 11 ระหว่างระยะก่อนการพัฒนา กับระยะสิ้นสุดการพัฒนา

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระยะก่อนการพัฒนา		ระยะสิ้นสุดการพัฒนา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1	ความเป็นครูมืออาชีพ	3.40	0.19	4.61	0.18	11.923**
2	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.15	0.23	4.58	0.23	35.745**

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระยะก่อนการพัฒนา		ระยะสิ้นสุดการพัฒนา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
3	การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน	3.08	0.24	4.53	0.28	27.128**
4	การเป็นแบบอย่างที่ดี	3.10	0.25	4.41	0.27	23.086**
รวม		3.40	0.19	4.53	0.14	41.147**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ($t_{39} = 2.7079$)

จากตาราง 19 พบว่าภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยรวม ระหว่างระยะสิ้นสุดการพัฒนา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.14) สูงกว่าระยะก่อนการพัฒนา ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.19) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะสิ้นสุดการพัฒนาสูงกว่าระยะก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

หลักการ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. มุ่งให้ครูมีความรู้และเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงานในโรงเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ใช้วิธีการพัฒนาที่เน้นการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก 2 3 4) และวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและน่าสนใจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ
2. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้เป็นผู้นำด้านวิชาการ
3. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้มีการพัฒนาตนเองและเพื่อร่วมงาน
4. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี
5. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

เนื้อหา

เนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มีทั้งหมดจำนวน 4 ชุด โดยมีเนื้อหาสาระดังนี้

ชุดที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ 1 มุ่งเน้นประสิทธิผลประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ที่แตกต่างจากตนเอง
2. ไม่ถือตัว ไม่อวดดี ไม่เยอหยิ่ง
3. กิริยาอ่อนโยนต่อคนทั่วไปทั้งผู้ใหญ่และผู้น้อยและผู้เสมอกัน
4. พุดจาไพเราะน่าฟัง ไม่พูดโอ้อวดยกตัว
5. มีใจอบน้อม ละม่อมละม่อม ถ่อมตน

องค์ประกอบ 2 ความคิดสร้างสรรค์ รู้และเข้าใจงานประกอบด้วย

สาระดังนี้

1. รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และยอมรับข้อตกลงในการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. มีความรับผิดชอบและซื่อตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมาย

3. เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัว การปฏิบัติงาน

ถอดบทเรียนครุมีคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

4. แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู อาทิ วิริยะ
อุตสาหะ โดยมุ่งผลสำเร็จที่เป็นความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

5. แสดงออกถึงค่านิยม และอุดมการณ์ของความเป็นครู
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบ 3 ทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพประกอบด้วยสาระ

ดังนี้

1. กล้าแสดงความคิดเห็นต่อหน้าสาธารณชน
2. การนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ
3. พูดจา ฉะฉาน สื่อสารกับผู้อื่นได้
4. มีไหวพริบในการแก้ปัญหา
5. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมที่จะนำสิ่งที่ดีไปปรับปรุงใช้

เพื่อพัฒนาตนเอง

6. มีความคิดสร้างสรรค์และสรรค์สร้างงานอย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบ 4 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
ประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี
2. มีความอดทน อดกลั้นเมื่อมีสิ่งเร้ามากระทบ
3. เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น
4. วางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์
5. เข้าใจวัฒนธรรมของท้องถิ่น

องค์ประกอบ 5 ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียงประกอบด้วยสาระดังนี้

1. มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับงานที่ตัวเองได้รับ
2. มีคุณธรรมจริยธรรม
3. เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถปฏิบัติได้

4. มีความคิดอย่างรอบคอบ เป็นระบบ
5. มีความประหยัด อดทน ต่อกการเปลี่ยนแปลง

ชุดที่ 2 ความเป็นผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ 1 เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการสอนประกอบด้วย

สาระดังนี้

1. มีทักษะด้านข้อมูลสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี
2. มีความรอบรู้ด้านกระบวนการสอน
3. เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติจริง
4. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
5. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบ 2 เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระ

ดังนี้

1. ครูสร้างสื่อการสอนโดยยึดหลักประหยัดและใช้งานได้จริง
2. ครูเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง
4. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

องค์ประกอบ 3 เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด
3. มีความรู้ความเข้าใจการนำหลักสูตรไปใช้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและ

แหล่งเรียนรู้

องค์ประกอบ 4 เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลประกอบด้วย

สาระดังนี้

1. สร้างความสมดุลในการประเมินผล
2. การนำผลการประเมินมาพัฒนา
3. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล
4. การประเมินตามสภาพจริง

องค์ประกอบที่ 5 ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ประกอบด้วยสาระดังนี้

1. จัดการเรียนรู้จากโครงการ
2. ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ

3. มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

ชุดที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานประกอบด้วย 3

องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. ทักษะในการสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน
2. มีแรงจูงใจในการเรียนรู้
3. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. มีความคิดอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะของตนเองและผู้อื่น

ประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. มีความรู้จากการปฏิบัติจริง
2. มีความเป็นผู้นำในการทำงาน
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียน

ประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. มีความสามารถในการสื่อสารที่ดี
2. มีความสามารถในการประสานงาน
3. มีความคิดเชิงบวก
4. มีความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร
5. สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี

ชุดที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดีประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความอ่อนน้อมถ่อมตนประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง
2. ไม่ถือตัว ไม่อวดดี ไม่เย่อหยิ่ง
3. กิริยาอ่อนโยนต่อคนทั่วไปทั้งผู้ใหญ่ผู้น้อยและผู้เสมอกัน

4. พุดจาไฟเราะน่าฟัง ไม่พูดใช้อวดยศกตัญญู

5. มีใจอบน้อม ละมุนละม่อม ถ่อมตน

องค์ประกอบที่ 2 คุณธรรม จริยธรรมประกอบด้วยสาระดังนี้

1. รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และยอมรับข้อตกลงในการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. มีความรับผิดชอบและเชื่อตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ

มอบหมาย

3. เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัว การปฏิบัติงาน

4. ถอดบทเรียนครุมีคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

5. แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู อาทิ มีความ

วิริยะอุตสาหะ โดยมุ่งผลสำเร็จที่เป็นความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 มีความกล้าแสดงออกประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. กล้าแสดงความคิดเห็นต่อหน้าสาธารณชน

2. การนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ

3. พุดจา ฉะฉาน สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี

4. มีไหวพริบในการแก้ปัญหา

5. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นพร้อมที่จะนำสิ่งที่ดีไปปรับปรุงใช้

เพื่อพัฒนาตนเอง

6. มีความคิดสร้างสรรค์และสรรค์สร้างอย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 ประสานชุมชนได้ดีประกอบด้วยสาระดังนี้

1. สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี

2. มีความอดทน อดกลั้นเมื่อมีสิ่งรบกวนกระทบ

3. เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น

4. วางตัวเหมาะสมกับสถานการณ์

5. เข้าใจวัฒนธรรมของท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 5 ดำเนินชีวิตตามวิถีพอเพียงประกอบด้วยสาระ ดังนี้

1. ครูมีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับงานที่ตัวเองได้รับ

2. มีคุณธรรม จริยธรรม

3. เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถปฏิบัติได้

4. มีความคิดอย่างรอบคอบ เป็นระบบ
5. มีความประหยัด อดทน ต่อการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการ

การใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูดำเนินการเป็น 3 ระยะ (รวม 120 ชั่วโมง) ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการพัฒนา ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและการสร้างเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ เป็นการแนะนำตัว ทำความเข้าใจ สร้างเจตคติที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับครูที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกัลยาณมิตรและเข้าใจในความมุ่งหมายในการวิจัย 2) สัมภาษณ์พฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนา ได้แก่

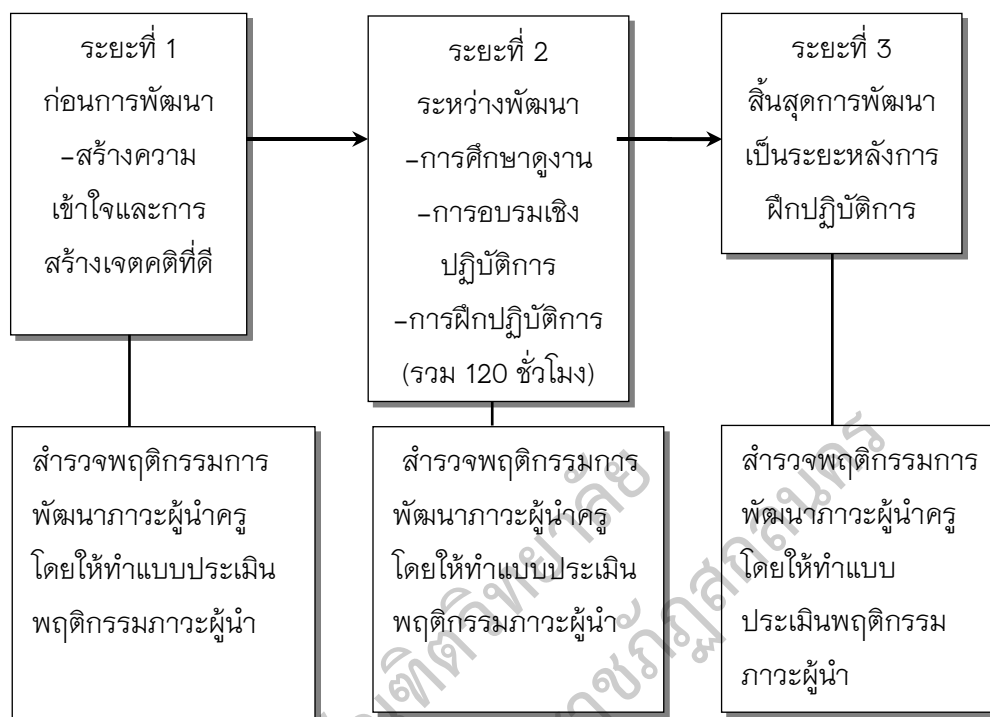
1. การศึกษาดูงาน ระยะเวลา 1 วัน (8 ชั่วโมง) โดยการศึกษาดูงานเป็นกระบวนการศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อให้ครูได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 วัน (รวม 12 ชั่วโมง) เป็นระยะที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้เวลา 2 วัน

3. การฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 100 ชั่วโมง

ระยะที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา เป็นระยะหลังจากการฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยการสำรวจพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำ

กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 แสดงได้ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

รายละเอียดของกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการพัฒนา ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและการสร้างเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมเครือข่ายสัมพันธ์ เป็นการแนะนำตัว ทำความเข้าใจ สร้างเจตคติที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับครูที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกัลยาณมิตรและเข้าใจในความมุ่งหมายในการวิจัย 2) สำรวจพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยให้ทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการพัฒนา ได้แก่

1. การศึกษาดูงาน ระยะเวลา 1 วัน (8 ชั่วโมง) โดยการศึกษาดูงาน เป็นกระบวนการศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อให้ครูได้ศึกษาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา 2 วัน (รวม 12 ชั่วโมง) เป็นระยะที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ใช้เวลา 2 วัน กำหนดกิจกรรม ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรม

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการอบรม
- ปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการฝึกอบรม
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- กิจกรรมชุดที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ
- กิจกรรมชุดที่ 2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ
- บันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ

วันที่ 2 ของการอบรม

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- กิจกรรมชุดที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
- กิจกรรมชุดที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี
- นำเสนอตัวแบบพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ และนำไปสู่การปรับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- บันทึกผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้าอบรม โดยการสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำ

- ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ระยะเวลา 4 สัปดาห์ ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 100 ชั่วโมง โดยแต่ละครั้งมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความเป็นครูมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 3 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 4 วิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันถอดบทเรียนร่วมกัน (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง)

ระยะที่ 3 ระยะสิ้นสุดการพัฒนา เป็นช่วงหลังการฝึกปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 เวลา 4 สัปดาห์

การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลรูปแบบวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดำเนินการทั้งก่อนการใช้รูปแบบ คือ ระยะก่อนการพัฒนา ระยะระหว่างการพัฒนา และระยะสิ้นสุดการพัฒนาใช้รูปแบบโดยดำเนินการ ดังนี้

1. การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะก่อนการพัฒนา เพื่อให้ครูที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี

2. การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะระหว่างการพัฒนา เพื่อให้ครูที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี หลังจากที่ได้รับการพัฒนา

3. การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระยะสิ้นสุดการพัฒนาหลังจากการปฏิบัติการ 4 สัปดาห์ เพื่อให้ครูที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นครูมืออาชีพ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดตามรูปแบบ

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

วันที่ 1 ของการอบรม

- | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เวลา 08.00–08.30 น. | ลงทะเบียนรับเอกสาร |
| เวลา 08.30–09.00 น. | พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ |
| เวลา 09.00–09.30 น. | ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ
แนวคิดความสำคัญของรูปแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
ผู้วิจัยแนะนำผู้เกี่ยวข้องและครูผู้เข้ารับการพัฒนา |
| เวลา 09.30–12.00 น. | – การสร้างความตระหนัก เจตคติ และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ถอดบทเรียน 2 3 4 ในชีวิตประจำวัน |
| เวลา 12.00–13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา 13.00–16.00 น. | – แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมแนะนำการใช้คู่มือรูปแบบการพัฒนา และเอกสารประกอบการพัฒนา โดยวิทยากรให้ความรู้ตามลำดับ ดังนี้
– เล่มที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี
– เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน |
| เวลา 16.00–17.00 น. | สรุป มอบหมายภารกิจ ชิ้นงานเป็นกลุ่ม
ถอดบทเรียน 2 3 4 ตามชุดกิจกรรม แล้วนำมาอภิปรายในวันถัดไป |

วันที่ 2 ของการอบรม

- เวลา 08.00–08.30 น. ลงทะเบียน
- เวลา 08.30–09.30 น. – นำเสนอชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นกลุ่ม
และทบทวนการถอดบทเรียน 2 3 4
- เวลา 09.30–12.00 น. เล่มที่ 2 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
- เวลา 12.00–13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00–16.00 น. เล่มที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ
- เวลา 16.00–17.00 น. – สรุป มอบหมายภารกิจการเรียนรู้เอกสารในการ
พัฒนานัดหมายการฝึกปฏิบัติการในชั้นตอนต่อไป
– ปิดการอบรมพัฒนา

หมายเหตุ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

**กำหนดการฝึกปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11**

.....

สัปดาห์ที่ 1 ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง

1. ทบทวนกิจกรรมหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้ฝึกปฏิบัติการศึกษาคู่มือพัฒนา ชุดที่ 1 เรื่อง ความเป็นครูมืออาชีพ
 - ระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรมความเป็นครูมืออาชีพ ตามองค์ประกอบย่อย

และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันถอดบทเรียนตามองค์ประกอบย่อย ของ
องค์ประกอบหลักความเป็นครูมืออาชีพ ร่วมกันอภิปรายแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงพฤติกรรม
และสรุปผล

สัปดาห์ที่ 2 ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง

1. ทบทวนกิจกรรมหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้ฝึกปฏิบัติการศึกษาคู่มือพัฒนา ชุดที่ 2 เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
 - ระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามองค์ประกอบ

ย่อยและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันถอดบทเรียนตามองค์ประกอบย่อย ของ
องค์ประกอบหลักความเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมกันอภิปรายแนวปฏิบัติเพื่อปรับ
พฤติกรรมและสรุปผล

สัปดาห์ที่ 3 ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง

1. ทบทวนกิจกรรมหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้ฝึกปฏิบัติการศึกษาคู่มือพัฒนา ชุดที่ 3 เรื่อง การพัฒนาตนเองและเพื่อน
ร่วมงาน

- ระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรมการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานตาม
องค์ประกอบย่อย และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันถอดบทเรียนตามองค์ประกอบ
ย่อย ขององค์ประกอบหลักการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานร่วมกันอภิปรายแนวปฏิบัติ
เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมและสรุปผล

สัปดาห์ที่ 4 ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 25 ชั่วโมง

1. ทบทวนกิจกรรมหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

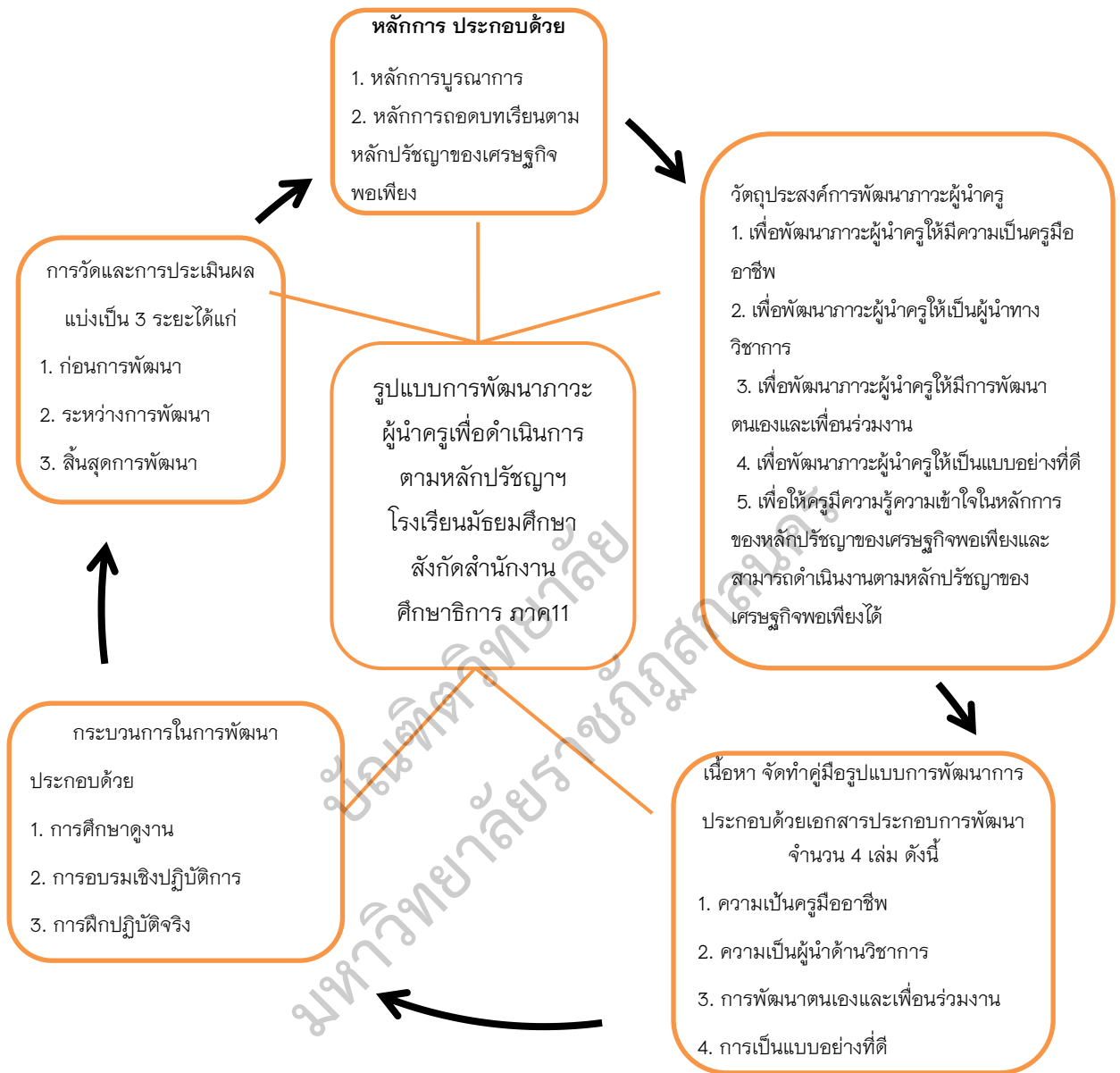
2. ผู้ฝึกปฏิบัติการศึกษาคู่มือพัฒนา ชุดที่ 4 เรื่อง การเป็นแบบอย่างที่ดี

- ระบุแผนการปรับปรุงพฤติกรรมกรเป็นแบบอย่างที่ดี ตามองค์ประกอบย่อย และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันถอดบทเรียนตามองค์ประกอบย่อย ของ องค์ประกอบหลักการเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมกันอภิปรายแนวปฏิบัติเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมและ สรุปลผล

- ตอบแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการ เป็นแบบอย่างที่ดี

จากการนำเสนอรูปแบบเบื้องต้น สามารถนำเสนอโมเดลของรูปแบบการ พัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 11 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11