

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู.....	33
แนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำ.....	65
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	74
ประวัติความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	74
ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง.....	79
กรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	83
องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	85
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	89
องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง.....	92

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	118
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการพัฒนารูปแบบ.....	118
ความหมายของรูปแบบ.....	121
ส่วนประกอบของรูปแบบ.....	123
การพัฒนารูปแบบ.....	125
การประเมินรูปแบบ.....	128
คู่มือและการจัดทำคู่มือการพัฒนา.....	132
ความหมายของคู่มือ.....	132
ความสำคัญของคู่มือ.....	133
ลักษณะคู่มือที่ดี.....	135
องค์ประกอบของคู่มือ.....	136
แนวทางจัดทำคู่มือเพื่อพัฒนา.....	138
ประโยชน์ของคู่มือ.....	140
การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D).....	141
ความหมายของการวิจัยและพัฒนา.....	141
จุดมุ่งหมายของการวิจัยและพัฒนา.....	142
กระบวนการวิจัยและพัฒนา.....	143
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	149
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูและยกกร่างรูปแบบ	
การพัฒนา.....	149
ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร.....	149
ขั้นที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบ.....	152

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ชั้นที่ 3 การยกกร่างรูปแบบการพัฒนา.....	165
ระยะที่ 2 การตรวจและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา.....	168
ชั้นที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา.....	168
ชั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบ.....	172
ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้.....	184
ชั้นที่ 1 ทดลองใช้.....	184
ชั้นที่ 2 การสรุปผลการทดลองใช้ภาคสนาม.....	190
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	193
ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	193
การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างระยะก่อนการพัฒนา กับระยะสิ้นสุดการพัฒนา.....	208
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11.....	209
การวัดและการประเมินผล.....	219
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	225
สรุปผลการวิจัย.....	226
อภิปรายผลการวิจัย.....	230
ข้อเสนอแนะ.....	237
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	237
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป.....	238

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	239
ภาคผนวก.....	261
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	263
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	267
ภาคผนวก ค ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบประเมินและเอกสารประกอบรูปแบบการพัฒนา.....	289
ภาคผนวก ง ภาพประกอบการวิจัย.....	313
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	321

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำครู.....	40
2 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักที่ 2 การเป็นบุคคล แห่งการเปลี่ยนแปลงของภาวะผู้นำครู.....	45
3 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ของภาวะผู้นำครู.....	52
4 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักที่ 3 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน ของภาวะผู้นำครู.....	58
5 องค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักที่ 4 การมีบุคลิกภาพ เหมาะสมกับความเป็นครูของภาวะผู้นำครู.....	62
6 สังเคราะห์วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ.....	72
7 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	114
8 ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	157
9 ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวความคิดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา.....	159
10 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11.....	161

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11..... 164
12	ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11..... 170
13	ผลการประเมินเพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11..... 173
14	สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านความเป็นครูมืออาชีพ..... 194
15	สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ..... 198
16	สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้ครู เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน..... 201
17	สรุปผลการประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี..... 203

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 18 สรุปการประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อดำเนินการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11..... 207
- 19 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
ระหว่างระยะก่อนการพัฒนา กับระยะสิ้นสุดการพัฒนา..... 208

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
2 โมเดลองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำครู.....	42
3 โมเดลองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	48
4 โมเดลองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักการความเป็นครูมืออาชีพ.....	55
5 โมเดลองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักการพัฒนาตนเอง และเพื่อนร่วมงาน.....	60
6 โมเดลองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลักบุคลิกภาพ เหมาะสมกับความเป็นครู.....	64
7 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	89
8 กรอบแนวคิดในการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	147
9 กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11.....	179
10 กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนิน การตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11.....	216
11 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11.....	224

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ

หน้า

- | | | |
|----|--|-----|
| 12 | สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบรูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11..... | 316 |
| 13 | ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเลยพิทยาคม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19..... | 317 |
| 14 | อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อดำเนินการตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23..... | 318 |
| 15 | ฝึกปฏิบัติหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23..... | 320 |