

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อ 1 เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ข้อ 2 เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ข้อ 3 เพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) มี 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการวางแผน (Planning)
2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)
3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)
4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

การปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (planning) ประกอบด้วย

1. การเตรียมการ (Preparation) ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 เตรียมสถานที่ ผู้วิจัยเลือกใช้โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

1.2 เตรียมบุคคล ดำเนินการประชุมร่วมกันกับผู้ร่วมวิจัยโดยการชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและบทบาทของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในหน้าที่รับผิดชอบ คือ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน

2. การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ และเชิญผู้ร่วมวิจัยเข้าร่วมประชุม เพื่อระดมความคิดร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงาน และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหา ของการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้แก่ นโยบายของสำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ พบว่าครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่เนื่องจากเรื่องของค่านิยามหลัก 12 ประการ เป็นนโยบายใหม่ของสำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติ การจัดกิจกรรมของครูบางกิจกรรม จึงขาดการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม และการติดตามผลการจัดกิจกรรม ธรรมนูญโรงเรียน จะมุ่งส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี เก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการบริหารการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร จึงกำหนดให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามนโยบายค่านิยามหลัก 12 ประการ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียน

2.2 การสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูหัวหน้าระดับชั้น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโดยใช้

แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีประเด็นคำถามเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพ และปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

2.2.1 การจัดกิจกรรมด้านการมีความรักชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ ของครู พบว่า คณะครูของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการ ตามปกติเหมือนโรงเรียนอื่นๆ ทั่วไป ซึ่งเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของครู แต่ขาดแบบ แผนการทำงานที่เป็นระบบ และบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ และขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทางโรงเรียนมอบหมายให้ครู ศึกษา และดำเนินการเกี่ยวกับ ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามปกติที่โรงเรียนปฏิบัติกันอยู่ และให้ครูดำเนิน กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมที่สอดคล้องเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ตามนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ...”

(สุรพล บุญมีทองอยู่. สัมภาษณ์, 2560)

“...การจัดกิจกรรมด้านการมีความรักชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ตามที่ตนเองเคยปฏิบัติมา ครูผู้รับผิดชอบแต่ละระดับชั้นให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในการดำเนินกิจกรรม และมีการบันทึกข้อมูลแต่จะมีบางระดับชั้นที่การบันทึก ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากว่าในวันนั้นครูผู้รับผิดชอบระดับชั้นนั้นๆ อาจติดภารกิจ ไม่สามารถทำการบันทึกได้...”

(ชูศิลป์ ตั้งสกุล. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.2 การจัดกิจกรรมด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน

มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งใจเพื่อส่วนรวม พบว่า ได้มีการดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้ครูเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังขาดแบบแผนที่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง และขาดครูผู้ดูแลรับผิดชอบ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การที่นักเรียนจะมีอุดมการณ์ที่ดีได้ ครูต้องปฏิบัติตัวอย่างที่ดี ของนักเรียนด้วยในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต ต้องปฏิบัติตนเองให้เป็นตัวอย่างแก่ นักเรียนทุกคน การที่คนเราจะได้รับการยอมรับว่าเป็นคนที่ซื่อสัตย์สุจริตได้นั้น

ต้องตั้งเป้าหมายความเป็นตัวตนของเรา มีความหนักแน่น มีต้นแบบในใจ หรือตั้งใจจะเป็นต้นแบบที่ดีให้ผู้อื่น การทำเช่นนี้จะทำให้ความซื่อสัตย์สุจริตของเราจะมีพลังที่เพียงพอในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมข้อนี้...”

(มณฑิตา สุตัณตังใจ. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.3 การจัดกิจกรรมด้านความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ครูบาอาจารย์ พบว่า โรงเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี มากกว่าคนเก่ง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อที่นักเรียนจะได้เป็นคนดีของสังคมต่อไป แต่ยังคงแบบแผนการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และความต่อเนื่องของการดำเนินกิจกรรมความกตัญญูเป็นสิ่งที่เริ่มต้นได้ง่ายๆ เริ่มจากการกตัญญูต่อพ่อแม่ทำตามคำแนะนำของท่านกตัญญูต่อครูอาจารย์ เชื้อฟังคำสั่งสอนแต่ก็ยังพบว่า นักเรียนบางคนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บ้างก็แสดงความก้าวร้าวไม่มีสัมมาคารวะ พูดไม่สุภาพกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ขาดความรับผิดชอบไม่ช่วยเหลืองาน หรือไม่ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ชอบเที่ยวนอกบ้านหรือกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่ประหยัด ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทางโรงเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี เป็นสิ่งที่ดิฉันคะ เพราะคนสังคมปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับตัวเองมากเกินไป จึงเป็นเรื่องที่น่าคิดว่า จะมีกิจกรรมใดที่สามารถส่งเสริมค่านิยมข้อนี้ได้ โดยที่ครู และนักเรียนสามารถทำร่วมกันได้...”

(สุรพล บุญมีทองอยู่. สัมภาษณ์, 2560)

“...ในหลายๆ โรงเรียนอาจมีการดำเนินกิจกรรมที่น่าจะสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ อยู่บ้างแล้ว แต่หลายๆ ท่านอาจจะยังไม่ได้ศึกษารายละเอียดค่านิยมในแต่ละข้ออย่างชัดเจน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งหากมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีผู้รับผิดชอบกิจกรรมให้ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง...”

(วิรัตน์ ปัตตังทานัง. สัมภาษณ์, 2560)

“...ความกตัญญูเป็นสิ่งที่ดี ผมคิดว่าอาจจะเริ่มจากการกตัญญูต่อพ่อแม่ ทำตามคำแนะนำของท่าน กตัญญูต่อครูอาจารย์ เชื้อฟังคำสั่งสอน เพียงเท่านี้ก็ถือเป็นกรกตัญญูต่อชาติแล้ว และเป็นคนดีของสังคมได้แล้วครับ แต่ก็มีหลายคน ที่ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บ้างก็แสดงความก้าวร้าว ไม่มีสัมมาคารวะ พูดไม่สุภาพ

กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ขาดความรับผิดชอบไม่ช่วยงานผู้ปกครอง ชอบเที่ยวนอกบ้าน ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย...”

(อดิگانต์ เชียงขวาง. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนหลายคนไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์ และชอบพูดจาโต้เถียงพ่อแม่หรือผู้ปกครอง กลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่ช่วยงานบ้าน และบางครั้งก็โกหกพ่อแม่ว่า ไปทำงานที่โรงเรียนกับเพื่อน แต่กลับไปเที่ยว...”

(แสงระวี นารอด, สัมภาษณ์, 2560)

2.2.4 การจัดกิจกรรมด้านการเฝ้าหาความรู้ ให้นักเรียน
ทั้งทางตรงและทางอ้อม พบว่า มีการดำเนินงานตามระเบียบปฏิบัติ แต่ขาดการวางแผน กิจกรรมที่เป็นการกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น ในการศึกษาหาความรู้ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูมีการดำเนินการตามแผนการที่วางไว้ มีการวัด และประเมินผลนักเรียนตามระเบียบปฏิบัติ แต่ยังขาดการส่งเสริม และติดตามผลที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน...”

(เอมอร เดชไธสง. สัมภาษณ์, 2560)

“...ครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามผลในกิจกรรม ทำให้การจัดกิจกรรมขาดประสิทธิภาพ และการพัฒนากิจกรรมให้มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ มากยิ่งขึ้น...”

(สินทวี นาท้าว. สัมภาษณ์, 2560)

“...หนูคิดว่าคุณครูแต่ละรายวิชาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ค่ะ แต่จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียน พบว่า นักเรียนบางคนค่อนข้างเฉื่อยชา และไม่กระตือรือร้นที่จะค้นคว้าศึกษาหาความรู้ ตามบทเรียนค่ะ...”

(อัมพร รักดี. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.5 การจัดกิจกรรมด้านการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
อันงดงาม พบว่า มีครูมีการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งที่มีการรวบรวมไว้แล้ว และยังไม่ได้อธิบาย เพื่อทราบความหมาย ความสำคัญ และปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นในปัจจุบันมีการส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่า

ร่วมกันรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจ และมั่นใจแก่นักเรียน ในการปรับเปลี่ยน และตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสมแต่ยังขาดการรณรงค์ให้ประชาชน และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรมว่าเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องให้การรับผิดชอบร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการบริการความรู้ วิชาการ และทุนทรัพย์สำหรับจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม และการออกแบบเอกสารการบันทึกและติดตามผลดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูมีการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งที่มีการรวบรวมไว้แล้ว และยังไม่ได้อ่าน เพื่อทราบความหมาย ความสำคัญ และปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นในปัจจุบัน ของวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นมรดกของไทยอย่างถ่องแท้ ซึ่งความรู้ดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เห็นคุณค่า ทำให้เกิดการยอมรับ และนำไปใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม ต่อไป...”

(ชูศิลป์ ตั้งสกุล. สัมภาษณ์, 2560)

“...ครู และชุมชนควรร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่า ร่วมกันรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ และของท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจ และมั่นใจให้นักเรียน ในการปรับเปลี่ยนและตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม...”

(อวยพร เพชรสีสุข. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.6 การจัดกิจกรรม ด้านการมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน ของครูโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล พบว่า นักเรียนบางคนยังไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ พุดจาไม่สุภาพ ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดน้ำใจในการช่วยเหลือเอื้ออาทร ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...นักเรียนหลายคนแต่งกายด้วยชุดนักเรียน ชุดพลศึกษา อยู่ในสภาพที่ไม่เรียบร้อย เช่น เสื้ออยู่นอกกางเกง หรือสวมใส่ชุดเรียนพลศึกษาที่ไม่ถูกระเบียบ ไม่เข้าแถวซื้ออาหาร บางคนมาสายไม่ทันเข้าแถวตอนเช้าครับ...”

(ยุทธพงษ์ แสนสุภา. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนหญิงหลายคนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใส่เสื้อ ซบในขอบใส่กระโปรงสั้นเลยเข้ามาโรงเรียน วันไหนไม่ได้เรียนพละ ก็จะไม่ใส่ชุดพลมาค่ะ...”

(วิราวรรณ สุจาจริง. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.7 การจัดกิจกรรม ด้านความเข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง พบว่า ควรมีการฝึกฝน ให้นักเรียนรู้จัก
เคารพผู้อื่น เคารพกติกา และเริ่มต้นที่ตัวเอง เพราะการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
หรือประชาธิปไตยนั้น ไม่ใช่เป็นแค่เรื่องของความรู้แต่ต้องเป็นเรื่องของการปฏิบัติด้วย
จึงต้องเป็นเรื่องที่ต้องฝึกฝนให้คนมองคนเสมอภาคกัน ใช้กติกาและเคารพกติกาแก้ปัญหา
เพราะนักเรียนบางคนแค่เข้าแถวซื้ออาหารยังทำไม่ได้ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมประชาธิปไตย ด้วยการ
ฝึกฝน ให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้อื่น เคารพกติกา และเริ่มต้นที่ตัวเอง เพราะการศึกษา
เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองหรือประชาธิปไตยนั้น ไม่ใช่เป็นแค่เรื่องของความรู้แต่ต้องเป็น
เรื่องของการปฏิบัติด้วย จึงต้องเป็นเรื่องที่ต้องฝึกฝนให้คนมองคนเสมอภาคกัน ใช้กติกา
และเคารพกติกาแก้ปัญหา...”

(ภูวกร พันธุ์พาน. สัมภาษณ์, 2560)

“...ในช่วงพักเที่ยง หรือช่วงที่นักเรียนไปทำธุระส่วนตัว นักเรียน
มักจะใช้คำพูดที่ไม่สุภาพ บางครั้งมีการตะโกนด่ากันครับ...”

(จักรพรรดิ ศรีจันทร์ดี. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.8 การจัดกิจกรรม ด้านการมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อ
ผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน พบว่า ครูขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
การจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมที่จะให้สอดคล้องกับค่านิยม ทำให้ขาดการจัดทำแผนการ
จัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง เพราะโดยพื้นฐานแล้ว นักเรียนเป็นผู้ที่
มีคุณธรรมที่ดี ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยม
หลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนนั้น ครูบางท่านยัง ขาดประสบการณ์ และการวางแผนการ
จัดกิจกรรม ไม่ติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ...”

(วิรัตน์ ปัดตั้งทานัง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เมื่อโรงเรียนประกาศเชิญชวนให้ร่วมทำบุญหรือบริจาคทรัพย์
เพื่อร่วมทำบุญ ในเทศกาลต่างๆ เช่น งานศพผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน งานบุญต่างๆ
พวกเราให้ความร่วมมือด้วยความยินดีค่ะ...”

(ชลิตา อินจ่าย. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนหลายคนชอบไปวัดเพื่อทำบุญตักบาตรกับผู้ปกครอง ในเทศกาลต่างๆ และน่าจะดีหากโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำบุญให้กับนักเรียน อยู่อย่างสม่ำเสมอ ทุกคนจะได้ซึมซับเอาแต่สิ่งดีดี...”

(ปราณี สุจาจริง. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.9 การจัดกิจกรรมด้านการมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ การน้อมนำ

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาประพุดิปฏิบัติตนอย่างมีสติ รู้ตัวรู้คิด รู้ทำ อย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม พบว่า ครู และนักเรียนได้น้อมนำเอาพระราชดำรัส มาเป็นแนวทางการปฏิบัติตัว แต่ยังขาดเอกสารร่องรอยในการบันทึกกิจกรรม นักเรียน มีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...โรงเรียนมีการปฏิบัติงาน และน้อมนำเอาการพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอยู่มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานอยู่อย่างสม่ำเสมอ แต่ในการ จัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับพระราชดำรัสนี้ นอกจากร่องรอย ที่สามารถตรวจสอบได้ในเชิงประจักษ์แล้ว โรงเรียนยังขาดเอกสาร แบบแผนที่เป็นรูปธรรม ที่สามารถตรวจสอบได้...”

(สุรพล บุญมีทองอยู่. สัมภาษณ์, 2560)

“...เมื่อโรงเรียนประกาศเชิญชวนให้ร่วมทำกิจกรรมเกี่ยวกับ พระเจ้าอยู่หัว พวกหนูมีความยินดี และจะตั้งใจทำกันมากเลยคะ อยากจะทำให้งาน ออกมาดีที่สุดในหลวงของเราคะ ที่บ้านหนู ครอบครัวหนูก็ ทำเกษตรตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางของพ่อหลวงคะ อยากให้เพื่อนๆ ทุกคนทำเหมือน กันคะ...”

(อมลวรรณ เพชรสีสุข. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.10 การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ พบว่า ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน ในเรื่องของการรักษาระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายของครู การไหว้ทักทายกันของครู ที่บ่งบอกถึงผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ การลงโทษตักเตือนนักเรียน ผู้ที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักเคารพกฎระเบียบ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ในทุกๆ เช้า หนูจะสังเกตเห็นการไหว้ทักทายของคุณครูคะ ครูทุกท่านแต่งกายเรียบร้อยค่ะ...”

(ปติวรรดา ศิลปชัย. สัมภาษณ์, 2560)

“...นอกจากครูทุกท่านจะปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการรักษาระเบียบ และการเคารพซึ่งกันและกันให้กับนักเรียนแล้วนั้น โรงเรียนก็มีการวางกฎระเบียบไว้ หากมีนักเรียนที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียน ก็จะดำเนินการลงโทษตามระเบียบ เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักเคารพ และยำเกรงในกฎระเบียบ...”

(เพชรอรุณ อ่างแก้ว. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.11 การจัดกิจกรรมด้านการมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ของครูโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้มแข็งทางร่างกาย และจิตใจอยู่บ้างแล้ว แต่ยังขาดแผนการดำเนินงานที่เป็นเอกสารที่ชัดเจน และความต่อเนื่องของกิจกรรมที่ทำ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...กลุ่มสาระสังคมศึกษาก็ได้มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ อยู่แล้วครับ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และธรรมศึกษาในโรงเรียน แต่ในแต่ละกิจกรรมอาจจะเป็นกิจกรรมที่ทำตามคำสั่งของเขต หรือกิจกรรมที่หน่วยงานนอกขอความร่วมมือ จะมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องจริงๆ และมีเอกสารแคว้นสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพียงเท่านั้นครับ...”

(เพชรอรุณ อ่างแก้ว. สัมภาษณ์, 2560)

“...นอกจากที่พวกเรานั่งสมาธิ และสวดมนต์ยาวที่โรงเรียนแล้ว ถ้าที่วัดหรือหมู่บ้านมีงานบุญต่างๆ พวกเราก็จะไปเข้าร่วมค่ะ...”

(จิตราพร จันทร์จรรยา. สัมภาษณ์, 2560)

2.2.12 การจัดกิจกรรมด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง พบว่า ครู และนักเรียน มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียนตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ อยู่สม่ำเสมอ แต่ยังขาดเอกสารการดำเนินงาน และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผม และเพื่อนๆ จะไปเก็บขยะ ปัดกวาดรอบๆ วัด หมู่บ้าน
ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ และผมก็ได้เป็น รด. จิตอาสาด้วยครับ...”

(พงศกร รังสีคาญ. สัมภาษณ์, 2560)

“...ผมก็จะไปช่วยงานที่วัด เมื่อมีงานทำบุญ หรือกิจกรรมต่างๆ
ของหมู่บ้านครับ...”

(ภาณุวัฒน์ พันธุ์ด้วง. สัมภาษณ์, 2560)

“...ถ้าโรงเรียน และชุมชนได้มีกิจกรรมที่จะสร้างประโยชน์ให้กับ
ส่วนรวม น่าจะเป็นเรื่องที่ดี น่าจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บ้าน วัด
และโรงเรียน...”

(ดวงจันทร์ เชียงขวาง. สัมภาษณ์, 2560)

2.3 การกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เอกสาร จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูหัวหน้าระดับชั้น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน
ให้ที่ประชุมทราบ เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2560 เวลา 15.30 – 17.30 น. ณ ห้องเรียนรวม
โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เพื่อชี้แจงสภาพ ปัญหา และเหตุผล ความจำเป็นที่ต้อง
พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ ของครูโรงเรียนหนอง
แวงวิทยานุกูล ซึ่งเป็นที่มาของการทำวิจัยในครั้งนี้ คณะครูในที่ประชุมร่วมกันเสนอ
แนวทางพัฒนาในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ โดยการพัฒนา
บุคลากร 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างที่
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการ
จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ และแนวทางการพัฒนาการ
จัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ และกิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามผล
การการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ โดยแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ
โครงการ คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

2.4 วางแผนกำหนดกิจกรรม โดยประชุมคณะครูในโรงเรียนทุกคน
เพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากร และกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก
12 ประการ สำหรับนักเรียน เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2560 เวลา 15.30 – 16.30 น.

ณ ห้องเรียนรวมโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ซึ่งที่ประชุมได้วางแผนพัฒนาบุคลากร
 โดยการศึกษาดูงานที่โรงเรียนนางัวราชกูร์รังสรรค์ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 เพื่อศึกษา
 แนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียนในโรงเรียนนางัว
 ราชกูร์รังสรรค์ โดยการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม
 ที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียน รายการที่สังเกตประกอบด้วย
 สภาพทั่วไปของโรงเรียนนางัวราชกูร์รังสรรค์ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
 การแต่งกาย และพฤติกรรมของนักเรียน ส่วนการสัมภาษณ์ จะสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ
 โรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักเรียนให้เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่
 ผู้ปกครอง การเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้บำเพ็ญ
 ประโยชน์ต่อสังคมตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ
 การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียน
 ดำเนินการวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2560 เพื่อให้ทราบถึงวิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของ
 การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยม 12 ประการสำหรับนักเรียน และได้ทราบหลักการ
 เขียนโครงการ การเขียนแผนพัฒนา การนิเทศติดตาม การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 ตลอดจนการแก้ไขการดำเนินงานพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก
 12 ประการ สำหรับนักเรียน โดยคณะครูได้กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก
 12 ประการ สำหรับนักเรียนไว้ 8 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคนดี
 ศรีหนองแวง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตักบาตรข้าวสาร
 อาหารแห้ง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวินัยดี พาทีโพเราะ กิจกรรม
 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคืนถิ่นรากเหง้า โดยกำหนดให้นักเรียน
 ของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูลทุกคนร่วมทุกกิจกรรม โดยแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง
 เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้พฤติกรรมตามขอบข่ายค่านิยม 12 ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างตัวบ่งชี้ ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก
12 ประการของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

ค่านิยมหลัก 12 ประการ	ความเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล							
	กิจกรรมหน้าเสาธง	กิจกรรมคณบดีศรีหนองแวง	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมตำบลบาศระซำสารอาหารแห่ง	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	กิจกรรมวินัยดี พาดีโพเระ	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมดอกแวงพุ่งฟ้า คืบหน้าก้าวไกล
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓	✓		✓	✓			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนมีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	✓	✓		✓	✓			✓
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์		✓						✓
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม			✓			✓		
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม				✓		✓		
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อ ผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน	✓	✓		✓				
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง					✓	✓		
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	✓				✓	✓		

ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล							
	กิจกรรมหน้าเสาธง	กิจกรรมคาบที่สี่หรือของแวง	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมต่อกับมาตรฐานอาหารแห่ง	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	กิจกรรมวินัยดี พาที่ไพเราะ	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมออกแรงฟุ้งกลิ่น ดินถิ่นรากเหง้า
	1	2	3	4	5	6	7	8
9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ		✓		✓		✓	✓	✓
10. รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี							✓	
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา		✓		✓				
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง		✓			✓		✓	✓

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยานุกูล ตามที่วางแผนไว้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยานุกูล ดังนี้

1.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง ดำเนินการโดย ประสานกับ นายอร่าม คุณกุลรัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และผู้เรียนเป็น ผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ได้ให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีโดยจัดให้ศึกษาดูงานในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป จากการศึกษาดูงาน พบว่าโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ มีแผนงานการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำไปเป็นแบบอย่าง และปรับใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School กิจกรรมกระต๊อบข้าวอิมฮุ่น การทำน้ำหมักชีวภาพ การเลี้ยงหมูหลุม กิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนปลอดขยะ กิจกรรมสมาธิในโรงเรียน กิจกรรม พ่อครู แม่ครู กิจกรรมปลูกป่าในวันสำคัญ กิจกรรมรักษ้ำป่า รักษ้ำตามรอยพ่อ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ภายในโรงเรียน 3 ปี. เพื่อการประหยัดไฟ กิจกรรมการรณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัด แหล่งเรียนรู้สวนป่าชุมชน กิจกรรมสรรพชีวินของพืช ในเขตรับผิดชอบของหนู และกิจกรรมปลูกต้นกล้าในร้าน บ.ไบไม้ กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ครู และโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน รักรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อส่วนรวม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการประชุม วางแผนกำหนดหน้าที่และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สรุปและรายงานโครงการเป็นปัจจุบัน ผลจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

มีการดำเนินการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ เป็นโรงเรียนแบบอย่างที่โรงเรียนหลายโรงเรียนมาศึกษาดูงาน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ เช่น

“...คุณภาพโรงเรียนต้องดีขึ้น นักเรียนต้องดีขึ้น ทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่แสดงออกต่อสังคม โรงเรียนจะมีการส่งเสริม และนำ นักเรียนออกสู่ชุมชน ในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อชุมชน เพื่อที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองของ นักเรียนจะได้เห็นว่า ลูกหลานของพวกเขา ที่มาเรียนที่นี่ ได้มีความมั่นใจในการแสดงออก และกล้าแสดงบทบาทของตนเองออกมาอย่างเต็มที่...”

(อร่าม คุณกุลรัตน์. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรกล้า แสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขกับกิจกรรมที่โรงเรียนให้ทำ และสามารถเลือก ทำตามกิจกรรมที่ตนเองสนใจโดยที่ในบางครั้งสามารถทำเองได้โดยที่ครูไม่ต้องควบคุม...”

(กนกพร อุทัยวัฒน์. สัมภาษณ์, 2560)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมให้พวกเราได้เลือกทำได้ตามความสนใจจะมีหลายกิจกรรมให้เลือก คุณครูก็จะให้คำแนะนำแล้วพวกเราก็จะได้ทดลอง และลงมือทำกันเองค่ะ...”

(ดวงพร นาโควงศ์. สัมภาษณ์, 2560)

“...จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดีเยี่ยมเลยคะ...”

(จิตสวาส คุณกุลรัตน์. สัมภาษณ์, 2560)

“...โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุง และร่วมกันพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น โดยนำไปบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป...”

(สมสุข ไชยมงศ์. สัมภาษณ์, 2560)

“...มองภาพรวมแล้วถือว่ามีความประทับใจมาก เพราะนักเรียนของเขาให้ความร่วมมือที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ...”

(กรรณก ยะพลหา. สัมภาษณ์, 2560)

“...คิดว่านักเรียนทุกคนในโรงเรียนนี้ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ดีและนักเรียนส่วนมากจะทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาก...”

(ขวัญฤทัย ก้นตะมา. สัมภาษณ์, 2560)

“... นักเรียนมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ...”

(อโณทัย ทีสุกะ. สัมภาษณ์, 2560)

นอกจากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์แล้ว ผู้วิจัยยังได้สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย หลังจากการศึกษาดูงานโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ของผู้ร่วมวิจัย เพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
1. การประชาสัมพันธ์โครงการเป็นไปอย่างทั่วถึงทันเวลา		0.00	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. พาหนะที่ใช้ในการศึกษาดูงาน	4.65	0.61	มากที่สุด
4. บรรยากาศในการศึกษาดูงาน	5.00	0.56	มากที่สุด
5. การต้อนรับของทางโรงเรียนตัวอย่างที่ศึกษาดูงาน	4.76	0.47	มากที่สุด
6. บุคลากรที่บรรยายหรือให้ข้อมูลได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ	4.71	0.80	มากที่สุด
7. บุคลากรเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถาม	4.53	0.51	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
8. สื่ออุปกรณ์ที่เจ้าหน้าที่ใช้ประกอบการบรรยายมีความเหมาะสม	4.59	0.71	มากที่สุด
9. ตัวอย่างเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียนตัวอย่าง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ช่วงเวลาที่ใช้ในการศึกษาดูงานมีความเหมาะสม	4.76	0.44	มากที่สุด
11. ท่านได้รับความสะดวกในการติดต่อสอบถามข้อมูล	4.88	0.33	มากที่สุด
12. ท่านได้รับประโยชน์จากการศึกษาดูงานในครั้งนี้	4.53	0.72	มากที่สุด
รวม	4.75	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ของผู้ร่วมวิจัยเพื่อพัฒนาครูในการการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลัก 12 ประการของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) รายการที่ผู้ร่วมวิจัยมีความ พึงพอใจสูงสุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โครงการเป็นไปอย่างทั่วถึงทันเวลา ความเหมาะสมของโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน และตัวอย่างเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียนตัวอย่าง ($\bar{x} = 5.00$) ส่วนความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ท่านได้รับความสะดวกในการติดต่อสอบถามข้อมูล ($\bar{x} = 4.88$)

สรุปได้ว่า โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนตัวอย่างได้บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายหลักของโรงเรียน คือ การให้การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาร่วมกันดูแลและบำรุงรักษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ และจากการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างทำให้คณะครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม

ที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ดังใจความบางตอนจากการ สัมภาษณ์

“...มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
เพิ่มมากขึ้น...”

(กรรณก ยะพลหา. สัมภาษณ์, 2560)

“...มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนโครงการที่สอดแทรก
ค่านิยมหลัก 12 ประการ เพิ่มมากขึ้น...”

(เพชรอรุณ อ่างแก้ว. สัมภาษณ์, 2560)

“...เขียน หรือวางแผนจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมได้หลากหลาย
มากขึ้น...”

(สินทวิ นาท้าว. สัมภาษณ์, 2560)

1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียน
หนองแวงวิทยานุกูล โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการการอบรม
เชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ
สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ตามลำดับขั้น

1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียน
หนองแวงวิทยานุกูล

1.2.3 ประสานงานกับวิทยากร บุคลากร และหน่วยงานอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงกำหนดการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม
ที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยานุกูล

วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการดำเนินการ
6 กุมภาพันธ์ 2560	07.30 – 08.30 น.	- ลงทะเบียน
	08.30 – 09.00 น.	- พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
	09.00 – 10.30 น.	- ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายอร่าม คูสกุลรัตน์ (วิทยากร)
	10.30 – 10.50 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
	10.50 – 12.00 น.	- นโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ พ.ศ. 2558–2564/ตัวบ่งชี้วัดพฤติกรรม นายอร่าม คูสกุลรัตน์ (วิทยากร)
	09.00 – 10.30 น.	- ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายอร่าม คูสกุลรัตน์ (วิทยากร)
	10.30 – 10.50 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
	10.50 – 12.00 น.	- นโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ พ.ศ. 2558–2564/ตัวบ่งชี้วัดพฤติกรรม นายอร่าม คูสกุลรัตน์ (วิทยากร)
	12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
	13.00 – 14.00 น.	- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ นายอร่าม คูสกุลรัตน์ (วิทยากร)
	14.00 – 14.30 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการดำเนินการ
	14.30 – 16.00 น.	- การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ 8 กิจกรรม นายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ (วิทยากร)
	16.00 – 17.00 น.	- ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบเกียรติบัตร - พิธีปิด

การพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาในการอบรม 1 วัน คือ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2560 ณ ห้องเรียนรวมโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล มีผู้ที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ครึ่งนี้ จำนวน 18 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน และวิทยากรให้ความรู้ คือ นายอร่าม คุณกุลรัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางัวราชภัฏรำไพพรรณี และนายยศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์ ครูโรงเรียนนางัวราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำเนินการดังนี้

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2560 เริ่มการอบรมตั้งแต่เวลา 07.30 น. ถึงเวลา 17.00 น. ภาคเช้าวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสำนักงานสภาคความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564/ตัวบ่งชี้วัดพฤติกรรม ภาคบ่ายวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ 8 กิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถามปัญหาข้อสงสัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พิธีปิดมอบเกียรติบัตร และปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ ของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564/ตัวบ่งชี้วัดพฤติกรรม การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยม 12 ประการ มากขึ้น สามารถกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนตามค่านิยมหลัก 12 ประการได้อย่างดี ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจดีมาก สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หัวข้อการอบรมได้เป็นอย่างดี มีการซักถามเกี่ยวกับหัวข้อที่เกิดความสงสัย แสดงความคิดเห็น และมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามค่านิยมหลัก 12 ประการมากยิ่งขึ้น...”

(อร่าม คุณกุลรัตน์, สัมภาษณ์, 2560)

“...คณะผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการ แล้วจากการอบรมในช่วงเช้า ทำให้การกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียน และการแสดงความคิดเห็นของ ผู้เข้าร่วมอบรมมีหลากหลายกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ คณะผู้เข้าร่วมอบรมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และสามารถกำหนดกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการได้ครบถ้วน...”

(ยศกร ลิทธิศักดิ์ไพบุลย์, สัมภาษณ์, 2560)

และจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ในการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการอบรม	4.82	0.38	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของอุปกรณ์/เทคโนโลยีต่างๆ	4.82	0.38	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรการอบรม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของระยะเวลากับเนื้อหาการอบรม	4.82	0.51	มากที่สุด
5. เอกสารประกอบครอบคลุมเนื้อหาที่จัดการอบรม	4.76	0.43	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมในการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอ เนื้อหาของวิทยากร	4.82	0.38	มากที่สุด
7. วิทยากรเปิดโอกาสให้มีการซักถามและแนะนำ ได้ตรงประเด็น	4.65	0.50	มากที่สุด
8. การประชาสัมพันธ์โครงการเป็นไปอย่างทั่วถึง ทันเวลา	4.76	0.43	มากที่สุด
9. ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.71	0.49	มากที่สุด
10. การเข้ารับการอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาที่อบรม	4.82	0.38	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมในการจัดอาหารและอาหารว่าง	4.88	0.32	มากที่สุด
12. การนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.82	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรการอบรม และการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ ($\bar{x} = 5.00$) ระดับความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่จัดการอบรม ความเหมาะสมของอุปกรณ์/เทคโนโลยีต่างๆ เอกสารประกอบครอบคลุมเนื้อหาที่จัดการอบรม และความเหมาะสมใน

การจัดอาหารและอาหารว่าง ($\bar{x} = 4.88$) ส่วนระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เข้ารับ การอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม ($\bar{x} = 4.71$) สรุปว่า ผู้ร่วมวิจัยมีระดับความพึงพอใจต่อการ อบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 การนิเทศติดตามผล เป็นการนิเทศแบบให้คำชี้แนะเพื่อเพิ่มศักยภาพ ผู้ร่วมวิจัยให้สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยมีการวางแผนที่จะนิเทศการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตาม หลัก 12 ประการ มีขั้นตอนหลักสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน ตามแนวทางของ สำนักทดสอบทางการศึกษา (2553, หน้า 2-10) ประกอบด้วย 1) การเตรียมการก่อนการ ให้คำชี้แนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องในสภาวะแวดล้อมต่างๆ และสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรค โดยทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้นิเทศ การจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล 2) การดำเนินการให้คำชี้แนะเป็นขั้นตอน ที่ผู้นิเทศช่วยให้ครูนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่ หรือที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ตามศักยภาพหรือความสามารถของครูแต่ละคนทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เช่น การสังเกตการจัดกิจกรรม พิจารณาผลของพฤติกรรมนักเรียนร่วมกับครูซึ่งเป็นการ พัฒนาในบริบทการทำงานในสถานศึกษา และ 3) การสรุปผลการนิเทศติดตามผล เป็นการสรุปผลการนิเทศ เพื่อให้ได้หลักการสำคัญมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรม ต่อไป มีการวางแผนที่จะกลับมานิเทศอีกครั้ง

2. การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน คณะครู ได้กำหนดกิจกรรมกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนไว้ 8 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวินัยดี พาที่ไพเราะ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคืนถิ่นรากเหง้าแต่ละกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

2.1 กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นการปลูกฝังพัฒนาจิตใจของนักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยปฏิบัติกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเข้า ชั้นเรียนและเข้าแถวก่อนกลับบ้านในตอนเลิกเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ

วินัย การตรงต่อเวลา โดยครูและนักเรียนร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระตามหลักปฏิบัติของ พุทธศาสนิกชน ยืนสงบนิ่ง แผ่เมตตา และคุณครูที่ได้รับมอบหมายตามเวรประจำวัน ให้การอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามตารางที่กำหนดไว้ ให้แก่นักเรียนโดยได้ใช้คำพูด ที่ไพเราะ ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลดีจากการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและผลเสีย จากการขาดคุณธรรมจริยธรรมทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้ดีขึ้น ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ระยะเวลา 08.10 น. ถึง 08.30 น. ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดง วัน เดือน ปี การอบรมนักเรียนหน้าเสาธง เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

วัน	วันที่/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้ให้การอบรม
จันทร์	15 พฤษภาคม 60	ค่านิยมหลัก 12 ประการ	นางสาวเปมิกา ชั้นภิบาล
อังคาร	16 พฤษภาคม 60	อาชยาน ค่านิยมหลัก 12 ประการ	นายสินทวี นาท้าว
พุธ	17 พฤษภาคม 60	การแสดงออกถึงการมีความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นายเพชรอรุณ อ่างแก้ว
พฤหัสบดี	18 พฤษภาคม 60	การเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	นายวิรัตน์ ปัตตั้งทานัง
ศุกร์	19 พฤษภาคม 60	ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน	นายศราวุธ แวงธิสาร
จันทร์	22 พฤษภาคม 60	ความเสียสละ	นางสาวกรรณก ยะพลหา
อังคาร	23 พฤษภาคม 60	ความอดทน	นายอโณทัย ทีสุกะ
พุธ	24 พฤษภาคม 60	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง	นางสาวสุภาพร ฝ้ายทะแสง

ตาราง 10 (ต่อ)

วัน	วันที่/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้ให้การอบรม
พฤหัสบดี	25 พฤษภาคม 60	กัตัญญต่อครูบา อาจารย์	นายภูวกร พันธุ์พาน
ศุกร์	26 พฤษภาคม 60	ไผ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ
จันทร์	29 พฤษภาคม 60	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในบทเรียน	นางสาวปานสิริ คงอุ๋น
อังคาร	30 พฤษภาคม 60	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	นางสาวจิราพร มะสุใส
พุธ	31 พฤษภาคม 60	การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม	นางฉิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์
พฤหัสบดี	1 มิถุนายน 60	การเลือกรับเอาวัฒนธรรม สากล	นางดาวรอง ลาเด็น
ศุกร์	2 มิถุนายน 60	ศีลธรรม	นางสาวพัชรี คำภักดี
จันทร์	5 มิถุนายน 60	การรักษาความสัตย์	นางสาวขวัญฤทัย กันตะมา
อังคาร	6 มิถุนายน 60	หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน	นางสาวทิพัรัตน์ ชุมทอง
พุธ	7 มิถุนายน 60	มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น	นางสาวสุภาพร ฝ้ายทะเลแสง
พุธ	21 มิถุนายน 60	รู้จักอดออม	นางสาวสุภาพร ฝ้ายทะเลแสง
พฤหัสบดี	22 มิถุนายน 60	การดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ	นางดาวรอง ลาเด็น
ศุกร์	23 มิถุนายน 60	ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	นางสาวพัชรี คำภักดี
จันทร์	26 มิถุนายน 60	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ	นางสาวขวัญฤทัย กันตะมา

ตาราง 10 (ต่อ)

วัน	วันที่/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้ให้การอบรม
อังคาร	27 มิถุนายน 60	มีความละเอียดกรงกล้วต่อบาบ	นายอโณทัย ทีสุกะ
พุธ	28 มิถุนายน 60	ยึดมั่นในความดีตามหลักของศาสนา	นางฉิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์
พฤหัสบดี	29 มิถุนายน 60	การแยกแยะสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด	นายภูวกร พันธุ์พาน
ศุกร์	30 มิถุนายน 60	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ
จันทร์	3 กรกฎาคม 60	การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว	นายเพชรอรุณ อ่างแก้ว
อังคาร	4 กรกฎาคม 60	การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	นายอโณทัย ทีสุกะ
พุธ	5 กรกฎาคม 60	ให้ความร่วมมือเมื่อทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	นางสาวสุภาพร ฝ่ายทะเลแสง
พฤหัสบดี	6 กรกฎาคม 60	ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร	นางสาวเอมอร เดชไธสง
ศุกร์	7 กรกฎาคม 60	ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน	นางสาวเปมิกา ชั้นภิบาล
จันทร์ 10 กรกฎาคม 60 หยุดชดเชยวันอาสาฬหบูชา			
อังคาร	11 กรกฎาคม 60	รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น	นางสาวจิราพร มะสุใส
พุธ	12 กรกฎาคม 60	การเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ	นางฉิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์
พฤหัสบดี	13 กรกฎาคม 60	การทำความดี	นายวิรัตน์ ปัตตังทานัง
ศุกร์	14 กรกฎาคม 60	ความสำคัญของการเรียนรู้	นายศราวุธ แวงธิสาร
จันทร์	17 กรกฎาคม 60	การตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้ง	นางสาวกรกนก ยะพลหา

ตาราง 10 (ต่อ)

วัน	วันที่/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้ให้การอบรม
อังคาร	18 กรกฎาคม 60	รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของ ให้กับผู้อื่น	นางสาวจิราพร มะสุใส
พุธ	19 กรกฎาคม 60	การเป็นลูกที่ดี	นางสาวสุภาพร ฝ้ายทะเลแสง
พฤหัสบดี	20 กรกฎาคม 60	การดูแลบิดา มารดา	นางดาวรอง ลาเด็น
ศุกร์	21 กรกฎาคม 60	การช่วยเหลือสังคม	นางสาวพัชรี คำภักดี
จันทร์	24 กรกฎาคม 60	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	นางสาวปานสิริ คงอุ้น
อังคาร	25 กรกฎาคม 60	การบูชาบุคคลที่ควรบูชา	นางสาวทิพรัตน์ ชุมทอง
พุธ	26 กรกฎาคม 60	การบูชาบุคคลที่ควรบูชา	นางฉิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์
พฤหัสบดี	27 กรกฎาคม 60	การอยู่ในสถานที่อันสมควร	นางสาวเอมอร เดชไธสง
ศุกร์	28 กรกฎาคม 60	อานิสงส์ของการอยู่ในถิ่น ที่เหมาะสม	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ
พุธ	26 กรกฎาคม 60	การบูชาบุคคลที่ควรบูชา	นางฉิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์
พฤหัสบดี	27 กรกฎาคม 60	การอยู่ในสถานที่อันสมควร	นางสาวเอมอร เดชไธสง
ศุกร์	28 กรกฎาคม 60	อานิสงส์ของการอยู่ในถิ่น ที่เหมาะสม	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ
จันทร์	31 กรกฎาคม 60	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	นางสาวขวัญฤทัย กันตะมา
พฤหัสบดี	27 กรกฎาคม 60	การอยู่ในสถานที่อันสมควร	นางสาวเอมอร เดชไธสง

ตาราง 10 (ต่อ)

วัน	วันที่/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้ให้การอบรม
ศุกร์	28 กรกฎาคม 60	อานิสงส์ของการอยู่ในถิ่น ที่เหมาะสม	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ
จันทร์	31 กรกฎาคม 60	ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	นางสาวขวัญฤทัย กันตะมา

2.2 กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง เป็นกิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล กระทำความดีทั้งที่บ้าน โดยผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้บันทึกความดีนั้น และที่โรงเรียนโดยมีครูเป็นผู้บันทึก และมีการตรวจสอบโดยครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นงานหนึ่งในกลุ่มบริหารงานทั่วไป เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึง วันที่ 10 กันยายน 2560 โดยนักเรียนที่ไม่โดนหักคะแนนความประพฤติ และบันทึกความดีอยู่สม่ำเสมอ จะได้รับเกียรติบัตร คนดีศรีหนองแวง จากโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในการรักษาภาวะเปี่ยมของโรงเรียน

2.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการทำดำเนินการเพื่อพัฒนา และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนและครู ต้องร่วมมือกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโดยเป็นความรับผิดชอบของครูฝ่ายวิชาการ และครูทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะ 5 วิชาหลัก ที่ใช้ในการสอบการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-Net) คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 8 กันยายน 2560 ซึ่งดำเนินการกิจกรรม โดยสอดแทรกเข้าในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยในแผนการสอนของทุกรายวิชา จะมีการสอดแทรกข้อสอบโอเน็ตเข้าไปในแผนด้วย

2.4 กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนร่วมกันสืบทอดประเพณีวัฒนธรรม เป็นการสืบทอดอายุพระพุทธศาสนา เป็นการสั่งสมบุญในแต่ละวัน เพราะการสั่งสมบุญจะนำความสุขมาให้เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยการทำบุญทำให้จิตใจแจ่มใส เพื่อให้มีกำลังใจที่เข้มแข็ง เพราะผู้ที่ไม่มีบุญเกื้อหนุนอยู่ในใจ ย่อมพ่ายแพ้ต่อบาปได้ง่าย เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 7 กันยายน 2560 ซึ่งดำเนินการกิจกรรมเป็นประจำทุกวันพฤหัสบดีที่ 3 ของแต่ละเดือน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ด้านความมี

น้ำใจ ความเสียสละ โดยคณะครู และนักเรียนต่างก็จัดเตรียมข้าวสาร อาหารแห้ง จตุปัจจัย มาร่วมในการทำบุญตักบาตรในตอนเช้าที่ได้ฤกษ์อาคารเรียนตาดโตน พร้อมกับรับพร และฟังธรรมเทศนาจากพระสงฆ์

2.5 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ตลอดจนรณรงค์ ส่งเสริม และปลูกฝังให้รู้จักคุ้นเคยกับพื้นฐานความคิดแบบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุดทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ เห็นคุณค่าของการเป็นทีม พัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร รวมถึงการสร้างเชื่อมั่น และเห็นคุณค่าของตนเอง ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถนำมาใช้ในการประพฤติปฏิบัติตนทั้งในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชนตามวิถีประชาธิปไตย เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 8 กันยายน 2560

2.6 กิจกรรมวินัยดี พาทีไพบราเระ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูลตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน กฎหมายบ้านเมือง เพื่อกำจัดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูคอยสอดส่องดูแล แนะนำ บังคับปรามไม่ให้นักเรียนกระทำผิด ปราศจากสิ่งเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท ส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ ไม่ใช้ถ้อยคำที่หยาบคาย และรู้จักพูดให้ถูกกาลเทศะ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 8 กันยายน 2560

2.7 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล รู้จักรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนร่วมกันดูแลทำความสะอาดตามพ่อครู แม่ครู และจัดตกแต่งพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นให้ร่มรื่นสวยงาม โดยเริ่มทำกิจกรรมในตอนเช้าเมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียน เวลาประมาณ 07.30 – 08.00 น. ของทุกวัน กิจกรรมนี้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 8 กันยายน 2560 ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบทำความสะอาดและจัดตกแต่งพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
ของนักเรียน โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ตามพ่อครู-แม่ครู

บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ	พ่อครู-แม่ครู
บริเวณฐานพระพุทธรูปจนถึงข้างอาคารเรียน โวล์ฟกังโครห์น	นางสาวเบมิกา ชันภิบาล
บริเวณฐานพระพุทธรูปจนถึงข้างอาคารเรียน โวล์ฟกังโครห์น	นางสาวเบมิกา ชันภิบาล
บริเวณสวนหย่อมด้านหน้าโรงเรียนจากป้ายโรงเรียนจนถึง หน้าบ้านพักครู	นายสินทวี นาท้าว
บริเวณลานเอนกประสงค์ฝั่งสนามวอลเลย์บอล จากหน้าอาคารบ้านแพ่งน้ำทิพย์จนถึงขอบถนน	นางสาวจิราพร มะสะใส
บริเวณหน้าอาคารเรียนตาดโตนฝั่งห้องน้ำหญิง	นางสาวกรรณก ยะพลหา
บริเวณเตาเผาขยะ	นายเพชรอรุณ อ่างแก้ว
บริเวณข้างสนามฟุตบอลฝั่งหน้าอาคารเรียน โวล์ฟกังโครห์น	นางสาวสุภาพร ฝ่ายทะเลแสง
บริเวณข้างสนามฟุตบอลฝั่งสนามเปตอง	นายอโณทัย ทีสุกะ
บริเวณลานเอนกประสงค์ตรงกลาง จากหน้าอาคารบ้านแพ่งน้ำทิพย์จนถึงขอบถนน	นางฉิรดา ตักดีประสิทธิ์
บริเวณลานเอนกประสงค์ฝั่งสนามบาสเก็ตบอล จากหน้าอาคารบ้านแพ่งน้ำทิพย์จนถึงขอบถนน	นายภูวกร พันธุ์พาน
บริเวณด้านหลังอาคารบ้านแพ่งน้ำทิพย์	นางสาวปานลิริ คงอุ้น
บริเวณรอบๆ ห้องน้ำพระเทพ และด้านหลังอาคาร โวล์ฟกังโครห์น	นายวิรัตน์ ปัตตังทานัง
บริเวณหน้าอาคารเรียนโวล์ฟกังโครห์น	นางดาวรอง ลาเดิน
บริเวณสวนหย่อมด้านหน้าห้องน้ำชาย	นางสาวขวัญฤทัย กันตะมา
บริเวณลานจอดรถหน้าห้องน้ำพระเทพ ถึงลานจอดรถ หน้าอาคารเรียนตาดโตน	นางสาวทิพรัตน์ ชุ่มทอง

ตาราง 11 (ต่อ)

บริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ	พ่อครู-แม่ครู
บริเวณหน้าอาคารเรียนตาดโตนฝั่งหน้าห้องบริหาร งบประมาณ	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ
บริเวณใต้ถุนอาคารเรียนตาดโตนฝั่งเวที	นางสาวเอมอร เดชไธสง
บริเวณใต้ถุนอาคารเรียนตาดโตนตรงกลาง	นายศรารุช แวงอิสาร
บริเวณใต้ถุนอาคารเรียนตาดโตนฝั่งห้องน้ำหญิง	นางสาวพัชรี คำภักดี
บริเวณฐานพระพุทธรูปจนถึงข้างอาคารเรียน โวล์ฟกังโครห์น	นางสาวเปมิกา ชันภิบาล
บริเวณสวนหย่อมด้านหน้าโรงเรียนจากป้ายโรงเรียนจนถึง หน้าบ้านพักครู	นายสินทวี นาท้าว

2.8 กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคืนถิ่นรากเหง้า เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีน้ำใจ มีความกตัญญูรู้คุณของครูอาจารย์ ไม่เห็นแก่ตัว รักใคร่ปรองดองกันในหมู่เพื่อนนักเรียน ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร มีความเสียสละมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อกิจกรรมทางสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีจิตที่คอยสร้างสรรค์คิดในทางที่ดี ไม่ทำลายบุคคล สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมุ่งที่จะทำในสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยไม่มีผู้ใดบังคับ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 ถึงวันที่ 8 กันยายน 2560 ส่งเสริมให้นักเรียนได้กระทำประโยชน์ให้สถานศึกษาเดิมที่เคยเรียน เดือนละหนึ่งครั้ง

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมและคณะกรรมการนิเทศติดตามผล ซึ่งการนิเทศติดตามผลนั้น จะปฏิบัติไปพร้อมกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ผลการสังเกตการณ์ มีดังนี้

3.1 กิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งเป็นการปลูกฝังพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในตอนเช้าและเช้าแถวก่อนกลับบ้านฝึกความรับผิดชอบ

ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา โดยครูและนักเรียนร่วมกันสวดมนต์ไหว้พระ ตามหลักปฏิบัติของพุทธศาสนิกชน ยืนสงบนิ่ง แผ่เมตตา และคุณครูที่ได้รับมอบหมายเวรประจำวันขึ้นอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยานุกูล พบว่า ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย สามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ที่ครูควรรู้ และบอกแนวทางในการนำไปปฏิบัติเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคม ผลการจัดกิจกรรมพบว่านักเรียนเกิดความซึ่มซับ การมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ มากขึ้น โดยสังเกตได้จากนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความตั้งใจ การหยอกล้อกันก็น้อยลงมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง และระเบียบแถวของตนเอง ทำให้การทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นไปด้วยดี ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมยืนสงบนิ่ง ทำให้บรรยากาศในโรงเรียน รู้สึกว่าเงียบสงบไปทั้งโรงเรียน กิจกรรมนี้เชื่อว่าจะทำให้นักเรียนมีสมาธิจิตใจสงบมากขึ้น และการเสริมสร้างจิตสำนึกในการรักษา ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้กับนักเรียน ปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน โดยการอบรมหน้าเสาธง ถ้าคุณครูทุกคนให้ความสนใจใส่ใจอย่างจริงจังเหมือนที่คณะครูปฏิบัติอยู่ตอนนี้ ซึ่งสังเกตได้ว่านักเรียนของเรา มีพัฒนาการที่ดีขึ้น การเข้าแถวมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และได้รับคำชมจากบุคคลภายนอกที่เข้ามาพบเห็น...”

(ดาวรอง ลาเดิน. สัมภาษณ์, 2560)

“...ในระยะเริ่มแรกนักเรียนจะเข้าแถวไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย เห็นได้จากนักเรียนพูดคุยกันในแถว ถ้าครูสั่งให้เลิกพูดนักเรียนก็จะเลิกพูด เงียบไปสักพักก็กลับมาคุยกันใหม่ บางคนแต่งตัวไม่เรียบร้อย หลังจากที่คุณครูให้การอบรมนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่องการพูดคุยกันในแถวก็ลดน้อยลง นักเรียนเข้าแถวตามชั้นเรียนตัวเองอย่างเป็นระเบียบ และแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน...”

(ทิพรัตน์ ชุมทอง. สัมภาษณ์, 2560)

3.2 จากการสังเกตการณ์ของครูผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมคนดีศรีหนองแขวง พบว่านักเรียน กระทำความดีทั้งที่บ้าน ดูจากสมุดบันทึกความดีที่นำมาส่งครู มีแรงจูงใจในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เป็นอย่างดีครับ นักเรียนหลายคนอยากได้เกียรติบัตรไปอวดผู้ปกครอง ก็ปฏิบัติตัวตามระเบียบของโรงเรียนเป็นอย่างดี ไม่กล้าทำผิดระเบียบเพราะกลัวโดนหักคะแนนความประพฤติ และกลัวไม่ได้เกียรติบัตร...”

(สินทวิ นาท้าว. สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนมีความตั้งใจทำกิจกรรมมากขึ้น ทำตัวไม่ให้ผิดระเบียบของโรงเรียนครับ เพื่อให้ได้เกียรติบัตรไปให้ผู้ปกครอง และเอาไว้เป็นผลงานใส่แฟ้มสะสมผลงานของของพวกเขาเอง...”

(อโณทัย ทีสุกะ. สัมภาษณ์, 2560)

3.3 การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียน รู้จักใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนและครู ต้องร่วมมือกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โดยเป็นเป็นความรับผิดชอบของครูฝ่าย วิชาการ และครูทุกกลุ่มสาระมีการวางแผนที่ดี และดำเนินการได้ตามแผนการมากยิ่งขึ้น ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ตลอดทั้งปีการศึกษาเราก็มีการพัฒนากิจกรรมที่จะช่วย เสริมสร้าง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่หลายกิจกรรม แต่กิจกรรมที่ครูทุกคน ทำเหมือนกันหมดทุกคนก็คือ ศึกษาค้นคว้าหาข้อสอบโอเน็ต เพื่อนแทรกเข้าไปในแผนการ เรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในทุกระดับชั้นก่อนที่จะได้เข้าสู่ กระบวนการติวอย่างเต็มรูปแบบ...”

(เอมอร เดชไธสง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้เตรียมความพร้อมแต่เนิ่นๆ ได้ทดลองทำข้อสอบที่ครูนำมาให้ลองทำ พอถึงเวลาทำข้อสอบจริงๆ เด็กก็มีความคุ้นเคย และได้ทำข้อสอบได้...”

(กรกนก ยะพลหา. สัมภาษณ์, 2560)

3.4 การจัดกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง พบว่า นักเรียน ร่วมกันสืบทอดประเพณีวัฒนธรรม เป็นการสั่งสมบุญในแต่ละวัน เพราะการสั่งสมบุญจะ นำความสุขมาให้ เป็นการเริ่มต้นวันใหม่ด้วยการทำบุญ ทำให้จิตใจแจ่มใส เพื่อให้มีกำลังใจ ที่เข้มแข็ง เพราะผู้ที่ไม่มีบุญเกื้อหนุนอยู่ในใจย่อมพ่ายแพ้ต่อบาปได้ง่าย ซึ่งดำเนินกิจกรรม

เป็นประจำทุกวันพฤหัสบดีที่ 3 ของแต่ละเดือน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ด้านความมีน้ำใจ ความเสียสละ โดยคณะครูและนักเรียนต่างก็จัดเตรียมข้าวสาร อาหารแห้ง จตุปัจจัย มาร่วมในการทำบุญตักบาตรในตอนเช้า ที่ได้ทุนอาคารเรียนตาดโตน พร้อมกับรับพร และฟังธรรมเทศนาจากพระสงฆ์ดังตัวอย่าง การสัมภาษณ์ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ซึ่งจะทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดีที่ 3 ของเดือน นักเรียนบางคนไม่สามารถไปทำบุญที่วัดได้ ทางโรงเรียนจึงได้นิมนต์พระที่วัด มาให้นักเรียนได้ทำบุญตักบาตรที่โรงเรียน เพื่อให้จิตใจเขาดีขึ้น และผู้ปกครองยังได้ทำบุญร่วมกับลูกๆ นักเรียนอีกด้วย...”

(นางธิรดา คักดีประสิทธิ์. สัมภาษณ์, 2560)

“...เห็นลูกๆ ของเราทำบุญตักบาตรชื่นใจมาก ปกติเขาไม่ค่อยจะได้ไปวัดนอกจากมีงานเทศกาล จึงอยากให้ทางโรงเรียนจัดทำกิจกรรมนี้ตลอด เพื่อเขาจะได้เป็นเด็กดี...”

(จิราพร มะสุใส. สัมภาษณ์, 2560)

3.5 การจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่า ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ตลอดจนรณรงค์ ส่งเสริม และปลูกฝังให้รู้จักคุ้นเคยกับพื้นฐานความคิดแบบประชาธิปไตย นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุดทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเห็นคุณค่าของการเป็นทีมพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาคุณลักษณะทางสังคม เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร รวมถึงการสร้าง ความเชื่อมั่น และเห็นคุณค่าของตนเอง ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่สามารถนำมาใช้ในการประพฤติปฏิบัติตนทั้งในครอบครัว ในโรงเรียน และในชุมชนตามวิถีประชาธิปไตย ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการเคารพกฎ ระเบียบ สิทธิของตนเอง และผู้อื่น เห็นในเสียงข้างมากได้ทดลองลงมือทำกิจกรรมที่เป็นประชาธิปไตยจริงๆ...”

(นายวิรัตน์ ปัตตังทานัง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เป็นกิจกรรมที่ดีค่ะ ช่วยให้ทุกคนเคารพซึ่งกัน และกัน และเป็นโอกาสให้นักเรียนได้ทำการเลือกตั้งกันจริงๆ ในโรงเรียนค่ะ ทำให้เข้าใจถึง

กระบวนการ ขั้นตอน และรูปแบบของการเลือกตั้งมากขึ้น จากการทำพวกเขาได้ลงมือทำ
กันเอง...”

(ขวัญฤทัย กันตะมา. สัมภาษณ์, 2560)

3.6 การจัดกิจกรรมวินัยดี พาทีไพอเราะ พบว่า นักเรียนตระหนักถึง
บทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน กฎหมายบ้านเมือง ครูคอยสอดส่อง
ดูแล แนะนำป้องปรามไม่ให้นักเรียนกระทำผิด ปรากฏจากสิ่งเสพติด สื่อลามกอนาจาร
การพนัน และการทะเลาะวิวาท ส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ ไม่ใช้ถ้อยคำที่หยาบคาย
และรู้จักพูดให้ถูกกาลเทศะ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ก็มี
บางคนที่ต้องบอกกล่าวให้ทราบเป็นรายคนไป ในภาพรวมก็เริ่มดีขึ้น ระมัดระวังคำพูดกัน
มากขึ้น แต่งกายถูกระเบียบมากยิ่งขึ้น...”

(ภูวกร พันธุ์พาน. สัมภาษณ์, 2560)

“...ตอนนี้ทุกคนแต่งกายเรียบร้อยดี ไม่มีใครปล่อยชายเสื้อออก
นอกกางเกงอีก เพราะไม่อยากทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ก่อนเลิกเรียน...”

(มณฑิตา สุตัญตั้งใจ. สัมภาษณ์, 2560)

3.7 การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนรู้จักรักษา
ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดเขตพื้นที่รับผิดชอบให้
นักเรียนร่วมกันดูแล ทำความสะอาดตามพ่อครู แม่ครู และจัดตกแต่งพื้นที่ที่ได้รับ
มอบหมายนั้นให้ร่มรื่นสวยงาม โดยเริ่มทำกิจกรรมในตอนเช้า เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียน
เวลาประมาณ 07.30 – 08.00 น. ของทุกวัน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก เป็นการส่งเสริมให้นักเรียน
ได้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และใช้ให้
เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม เกิดความสามัคคี
ในหมู่คณะ เกิดความรักใคร่ในลูกพ่อครู แม่ครูเดียวกัน และมีความรับผิดชอบ...”

(ศรารุช แวงธิสาร. สัมภาษณ์, 2560)

“...กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำให้ลูกๆ นักเรียนกับเพื่อนๆ มีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน แต่บางคนยังขาดความรับผิดชอบต่อไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน...”

(สุภาพร ฝ่ายทะเลแสง. สัมภาษณ์, 2560)

“...กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนแล้วรู้สึกภูมิใจที่ลูกๆ ได้รู้จักทำงานร่วมกับเพื่อนๆ อยากให้ทางโรงเรียนจัดทำกิจกรรมนี้ตลอดไป เพราะเห็นนักเรียนร่วมด้วยช่วยกันแล้วชื่นใจที่นักเรียนมีความรัก และสามัคคีกัน...”

(พัชรี คำภักดี. สัมภาษณ์, 2560)

3.8 การจัดกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคืนถิ่นรากเหง้า พบว่า นักเรียนพยายามที่จะหาโอกาสที่จะกลับไปสถานศึกษาเดิมทุกครั้งที่มีโอกาส เช่น ช่วยทำความสะอาดโรงเรียน ผูกผ้าประดับวัดเมื่อมีงานต่างๆ การบริจาคทรัพย์ ช่วยครูถือของ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...หลายครั้งที่ทางโรงเรียนขอความร่วมมือกับนักเรียนและผู้ปกครอง เป็นต้นว่า การบริจาคทรัพย์และสิ่งของเพื่อช่วยน้ำท่วม ไฟไหม้ ฟ้าผ่า กุหลาบ หรืออื่นๆ นักเรียน และผู้ปกครองก็จะให้ความร่วมมือทุกครั้งตามกำลังศรัทธา ซึ่งผมเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีเพราะแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีน้ำใจรู้จักการให้และช่วยเหลือผู้อื่นตามอัธยาศัย สถานศึกษาเดิมก็มีความสุข ที่นักเรียนกลับไปพัฒนาโรงเรียนเดิม นักเรียนก็มีความภูมิใจที่ได้กลับไปตอบแทนสถานศึกษาเดิม...”

(เพชรอรุณ อ่างแก้ว. สัมภาษณ์, 2555)

ผลการนิเทศติดตามการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยดำเนินการนิเทศระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2560 ถึง วันที่ 8 กันยายน 2560 พบว่าได้พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนครบทั้ง 8 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ดี ช่วยทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพฤติกรรมที่ดีขึ้นของนักเรียน ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับ
พฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ(N=36)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี	4.64	0.49	มากที่สุด
2. บอกความหมายของเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีได้อย่างถูกต้อง	4.39	0.55	มาก
3. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้างเรียน และชุมชน	4.44	0.65	มาก
4. นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.42	0.65	มาก
5. ปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.44	0.69	มาก
6. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่อ่อนน้อม และคำพูดที่ไพเราะ ไม่กระซอกไฮกฮาก	4.19	0.79	มาก
7. สืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งตำราเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.39	0.73	มาก
8. รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.11	0.78	มาก
9. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.28	0.78	มาก
10. เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.56	0.69	มากที่สุด
11. เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา	4.72	0.57	มากที่สุด
12. ให้เกียรติผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.22	0.80	มาก
13. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.33	0.63	มาก
14. มาเรียนตรงเวลา	4.17	0.81	มาก
15. แต่งกายถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียน	4.44	0.69	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ(N=36)		แปลความ
	\bar{x}	S.D.	
16. นิ่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน	4.14	0.69	มาก
17. ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	4.19	0.82	มาก
18. ออกกำลังกายอยู่เสมอ	4.39	0.80	มาก
19. อดทนต่อสิ่งยั่วยุ	4.42	0.55	มาก
20. ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	4.69	0.58	มากที่สุด
รวม	4.38	0.69	มาก

จากตาราง 12 ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียน โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจ สูงสุด ได้แก่ เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{x}= 4.75$) ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x}= 4.69$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 4.11$)

สรุปว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้าน เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 5 รักษาวัฒนธรรมไทยประเพณีอันงดงาม และข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}= 4.75$)

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล และได้ สอบถามความพึงพอใจจากผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับเกี่ยวกับ พฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัย
เกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลง สรรเสริญพระบารมี	4.47	0.51	มาก
2. บอกความหมายของเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญ พระบารมีได้อย่างถูกต้อง	4.29	0.46	มาก
3. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน	4.76	0.43	มากที่สุด
4. นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.88	0.38	มากที่สุด
5. ปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.35	0.50	มาก
6. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่อ่อนน้อม และคำพูดที่ไพเราะ ไม่กระชอกไฮกฮาก	4.29	0.57	มาก
7. สืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งตำราเรียน หนังสือ อ่านเพิ่มเติม หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.18	0.38	มาก
8. รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.35	0.50	มาก
9. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.24	0.79	มาก
10. เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.29	0.49	มาก
11. เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญ ทางศาสนา	4.41	0.51	มาก
12. ให้เกียรติผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.24	0.62	มาก
13. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.35	0.50	มาก
14. มาเรียนตรงเวลา	4.35	0.67	มาก
15. แต่งกายถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียน	4.24	0.46	มาก
16. นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน	4.24	0.46	มาก
17. ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	4.12	0.38	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
18. ออกกำลังกายอยู่เสมอ	4.29	0.65	มาก
19. อุดหนุนสิ่งยั่วยุ	4.29	0.49	มาก
20. ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	4.88	0.38	มากที่สุด
รวม	4.38	0.51	มาก

จากตาราง 13 ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ นักเรียนร่วมกันทำความสะอาด บริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ($\bar{x} = 4.88$) ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.76$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ ทำบันทึก รายรับ รายจ่ายในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.12$)

สรุปว่าผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้าน นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อุดหนุน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อที่ 9 มีสติ รู้คิด รู้ทำ และข้อที่ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และของชาติมากกว่าของตนเอง

นอกจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล และได้มี สอบถามความพึงพอใจจากนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนหลังการดำเนิน กิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแขง วิทยานุกูล ดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียน
เกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ (N=36)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลง สรรเสริญพระบารมี	4.64	0.49	มากที่สุด
2. บอกความหมายของเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญ พระบารมีได้อย่างถูกต้อง	4.42	0.50	มาก
3. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน	4.53	0.51	มากที่สุด
4. นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.44	0.61	มาก
5. ปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.42	0.69	มาก
6. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่อ่อนน้อม และคำพูดที่ไพเราะ ไม่กระซอกโฮกฮาก	4.19	0.79	มาก
7. สืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งตำราเรียน หนังสือ อ่านเพิ่มเติม หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.39	0.73	มาก
8. รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.22	0.72	มาก
9. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.28	0.78	มาก
10. เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.56	0.69	มากที่สุด
11. เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญ ทางศาสนา	4.69	0.47	มากที่สุด
12. ให้เกียรติผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.28	0.78	มาก
13. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.36	0.59	มาก
14. มาเรียนตรงเวลา	4.17	0.81	มาก
15. แต่งกายถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียน	4.42	0.69	มาก
16. นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน	4.11	0.67	มาก
17. ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	4.19	0.82	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=36)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
18. ออกกำลังกายอยู่เสมอ	4.44	0.77	มาก
19. อดทนต่อสิ่งยั่วยุ	4.42	0.55	มาก
20. ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม	4.40	0.65	มาก

จากตาราง 14 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้โดยภาพรวม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.75$) ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ เข้าวัดทำบุญ ตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{x} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน ($\bar{x} = 4.11$)

สรุปว่าผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านนักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม และข้อที่ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และของชาติมากกว่าของตนเอง

4. ชั้นการสะท้อนกลับ

สภาพ และปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล พบว่า

1. สภาพ และปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

1.1 คณะครูของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พบว่า คณะครูของโรงเรียน

หนองแขงวิทยานุกูล ได้ดำเนินการตามปกติเหมือนโรงเรียนอื่นๆ ทั่วไป ซึ่งเป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ของครู แต่ขาดแบบแผนการทำงานที่เป็นระบบ และบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ และขาดความ ต่อเนื่องในการปฏิบัติหน้าที่

1.2 การจัดกิจกรรมด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม พบว่า ได้มีการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ยังขาดแบบแผนที่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง และขาดครูผู้ดูแลรับผิดชอบ

1.3 การจัดกิจกรรมด้านความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์ พบว่า โรงเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี มากกว่าคนเก่ง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อที่นักเรียน จะได้เป็นคนดีของสังคมต่อไป แต่ยังขาดแบบแผนการดำเนิน กิจกรรมที่สอดคล้อง แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และความต่อเนื่องของการดำเนิน กิจกรรม ความกตัญญูเป็นสิ่งที่เริ่มต้นได้ง่ายๆ เริ่มจากการกตัญญูต่อพ่อแม่ ทำตาม คำแนะนำของท่าน กตัญญูต่อครูอาจารย์ เชื้อฟังคำสั่งสอน แต่ก็ยังพบว่า นักเรียนบางคน ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง บ้างก็แสดงความก้าวร้าว ไม่มีสัมมาคารวะ พูดไม่สุภาพกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ขาดความรับผิดชอบไม่ช่วยเหลืองาน หรือไม่ช่วยแบ่งเบา ภาระของผู้ปกครอง ชอบเที่ยวนอกบ้านหรือกลับบ้านไม่ตรงเวลา ไม่ประหยัด ใช้จ่าย อย่างฟุ่มเฟือย

1.4 การจัดกิจกรรมด้านการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม พบว่า มีการดำเนินงานตามระเบียบปฏิบัติ แต่ขาดการวางแผน กิจกรรมที่เป็นการกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น ในการศึกษาหาความรู้

1.5 การจัดกิจกรรมด้านการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม พบว่ามีครูมีการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งที่มีการรวบรวมไว้แล้ว และยังไม่ได้อธิบาย เพื่อทราบความหมาย ความสำคัญ และปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นในปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่า ร่วมกันรักษา เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจ และมั่นใจแก่นักเรียน ในการปรับเปลี่ยน และตอบสนององกระแสวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสมแต่ยังขาดการรณรงค์ให้ประชาชน และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ตระหนักในความสำคัญ ของวัฒนธรรมว่าเป็นเรื่องที่ ทุกคนต้องให้การรับผิดชอบร่วมกันในการส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการบริการ

ความรู้ วิชาการ และทุนทรัพย์สำหรับจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม และการออกแบบ เอกสารการบันทึกและติดตามผล

1.6 การจัดกิจกรรม ด้านการมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน พบว่า นักเรียนบางคนยังไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ พูดจาไม่สุภาพ ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น

1.7 การจัดกิจกรรม ด้านความเข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง พบว่า ควรมีการฝึกฝน ให้นักเรียนรู้จักเคารพผู้อื่น เคารพกติกา และเริ่มต้นที่ตัวเอง เพราะการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองหรือประชาธิปไตยนั้น ไม่ใช่เป็นแค่เรื่องของความรู้แต่ต้องเป็นเรื่องของการปฏิบัติด้วย จึงต้องเป็นเรื่องที่ต้องฝึกฝนให้คนมองคนเสมอภาคกัน ใช้กติกาและเคารพกติกาแก้ปัญหา เพราะนักเรียนบางคนแค่เข้าแถวซื้ออาหารยังทำไม่ได้

1.8 การจัดกิจกรรม ด้านการมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่ และแบ่งปัน พบว่า ครูขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมที่จะให้สอดคล้องกับค่านิยม ทำให้ขาดการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง เพราะโดยพื้นฐานแล้ว นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมที่ดี

1.9 การจัดกิจกรรมด้านการมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ การน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติ รู้ตัวรู้คิด รู้ทำ อย่างรอบคอบ ถูกต้อง เหมาะสม พบว่า ครู และนักเรียนได้น้อมนำเอาพระราชดำรัสมาเป็นแนวทางการปฏิบัติตัว แต่ยังขาดเอกสารร่องรอยในการบันทึกกิจกรรม นักเรียนมีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

1.10 การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ พบว่า ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในเรื่องของการรักษาระเบียบวินัย เช่น การแต่งกายของครู การไหว้ทักทายกันของครูที่บ่งบอกถึงผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ การลงโทษตักเตือนนักเรียน ผู้ที่ทำผิดระเบียบของโรงเรียนเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักเคารพกฎระเบียบ

1.11 การจัดกิจกรรมด้านการมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ ศาสนา พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้มแข็งทางร่างกาย และจิตใจ อยู่บ้างแล้ว แต่ยังขาดแผนการดำเนินงานที่เป็นเอกสารที่ชัดเจน และความต่อเนื่องของ กิจกรรมที่ทำ

1.12 การจัดกิจกรรมด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง พบว่า ครู และนักเรียน มีกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียนตามเทศกาลวันสำคัญต่างๆ อยู่สม่ำเสมอ แต่ยังขาด เอกสารการดำเนินงาน และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตาม ค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ประกอบด้วย การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล

2.1 จากการสอบถามความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานโรงเรียน นา จักรวรรดิรังสรรค์ จากผู้ร่วมวิจัย 17 คน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ร่วมวิจัย มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรการอบรมการนำความรู้ ที่ได้รับการอบรมไปประยุกต์ใช้ ระดับความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสม ของสถานที่จัดการอบรม ความเหมาะสมของอุปกรณ์/เทคโนโลยีต่างๆ เอกสารประกอบ ครอบคลุมเนื้อหาที่จัดการอบรม และความเหมาะสมในการจัดอาหารและอาหารว่าง ส่วนระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม สรุปว่า ผู้ร่วมวิจัยมีระดับความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้ผู้ ร่วมวิจัยสามารถนำเอาความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมได้

2.2 จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง 36 คน เกี่ยวกับ พฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ เข้าวัดทำบุญตักบาตร ในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ทำความสะอาด สถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ รู้จักการใช้ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองทราบถึง การดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียน

2.3 จากการสอบถามความพึงพอใจของผีร่วมวิจัย 17 คน เกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ ทำบันทึกรายรับ รายจ่ายในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น

2.4 จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 36 คน เกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน ทำให้นักเรียนรับรู้สภาพ ข้อเด่น ข้อด้อยและข้อบกพร่องเกี่ยวพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน แล้วนำไปปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. กิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล มี 8 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวินัยดี พาที่ไพบระกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น ดินถิ่นรากเหง้า

3.1 การนิเทศติดตามผลการพัฒนาครูในการกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งทางโรงเรียนมอบหมาย ให้เป็นผู้นิเทศ ติดตามผล พบว่า กิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมได้ดี ยกเว้นกิจกรรมคนดีศรีหนองแวง นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ต้องให้พ่อครู แม่ครูมาคอยกำกับดูแล และแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนี้มากขึ้น

3.2 จากการสอบถามความพึงพอใจผู้ให้ข้อมูลจำนวน 36 คน ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ เข้าวัดทำบุญตักบาตร ในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ทำความสะอาด สถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ รู้จักการใช้ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

3.3 จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับ

พฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ ทำบ้านที่กรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

3.4 จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม

ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน

จากการประชุมครู ผู้ร่วมวิจัย เพื่อสรุปผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ในวงรอบที่ 1 พบว่า ยังมีบางประเด็นที่จะต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น คือ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม ข้อที่ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ การน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติ รู้ตัวรู้คิด รู้ทำ อย่างรอบคอบ ถูกต้อง เหมาะสม มีข้อที่ควรพัฒนา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่ 11 มีความเข้มแข็ง ทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความสะอาดเริงกาย ต่อบาปตามหลักของศาสนา กิจกรรมที่ทางโรงเรียนส่งเสริมเพื่อเป็นการพัฒนา คือ กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย

จึงลงความเห็นว่าจะจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนอีกเป็นวงรอบที่ 2 เนื่องจากระยะเวลาในการทำกิจกรรมวงรอบที่ 1 น้อยเกินไป โดยใช้กิจกรรมของวงรอบที่ 1 จำนวน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง และกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น ดินถิ่นรากเหง้า เนื่องจากทั้ง 3 กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องความพึงพอใจต่ำสุด ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น

การดำเนินการในวงรอบที่ 2

1. ขั้นการวางแผน

จากผลของการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ในวงรอบที่ 1 พบว่ายังมีบางกิจกรรม ที่ต้องดำเนินการในวงรอบที่ 2 ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันว่า โดยใช้กิจกรรมของวงรอบที่ 1 จำนวน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น ดินถิ่นรากเหง้า เนื่องจากทั้ง 3 กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560

2. ขั้นการปฏิบัติการ

หลังจากมีการกำหนดขยายระยะเวลาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล วงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 เวลาในการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ ในวงรอบที่ 2 รวมระยะเวลา 1 เดือน รายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ ดังนี้

2.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นดำเนินการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ครูวิเคราะห์มาตรฐานตัวบ่งชี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้ารูปแบบ วิธีสอน

เครื่องมือ นวัตกรรม เพื่อใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และผู้เรียน มีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกเขาในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการข้อที่ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเอมอร เดชไธสง และนางสาวกรรณก ยะพลหา โดยมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ให้การพัฒนากิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

2.2 กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล กระทำความดีทั้งที่บ้าน โดยผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้บันทึกความดีนั้น และที่โรงเรียนโดยมีครูเป็นผู้บันทึก และมีการตรวจสอบโดยครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นงานหนึ่งในกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยสอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ข้อที่ 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม, ข้อที่ 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์, ข้อที่ 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน, ข้อที่ 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ, ข้อที่ 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และ ข้อที่ 12) ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เช่น โดยเริ่มทำกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเข้าแถว หน้าเสาธง การแต่งกายให้ถูกระเบียบ ไม่โดนหักคะแนนความประพฤติ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นายอโณทัย ทีสุกะ และนายสินทวี นาท้าว

2.3 กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคืนถิ่นรากเหง้า เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีน้ำใจ มีความกตัญญูรู้คุณของครูอาจารย์ไม่เห็นแก่ตัว รักใคร่ปรองดองกันในหมู่เพื่อนนักเรียน ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร มีความเสียสละมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อกิจกรรมทางสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีจิตที่คอยสร้างสรรค์คิดในทางที่ดี ไม่ทำลายบุคคล สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมุ่งที่จะทำในสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยไม่มีผู้ใดบังคับ เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่

7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวเปมิกา
ชั้นภิบาล และนายเพชรอรุณ อ่างแก้ว

จากการขยายกรอบระยะเวลาแนวทางการดำเนินการพัฒนาครูในการจัด
กิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล
ในวงรอบที่ 2 โดยการใช้กิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน
โรงเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูลทั้งหมด 3 กิจกรรม ตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2560
ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น
ซึ่งเห็นได้จากการสังเกต การดำเนินกิจกรรม จากการสอบถามความพึงพอใจต่อ
พฤติกรรมของนักเรียนจากผู้ปกครอง และผู้ร่วมวิจัย ซึ่งอยู่ในขั้นการสังเกตการณ์ต่อไป

3. ขั้นการสังเกตการณ์

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตและการติดตามการดำเนินการพัฒนาครูในการจัด
กิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวง
วิทยานุกูล ซึ่งมีการขยายเวลาการดำเนินการ ในวงรอบ ที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2560
ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ซึ่งผลการสังเกต ดังนี้

3.1 จากการสังเกตการณ์ทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ในวงรอบที่ 2
ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสามารถดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ครูวิเคราะห์มาตรฐานตัวบ่งชี้ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
มีการนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า
รูปแบบ วิธีสอน เครื่องมือ นวัตกรรม เพื่อใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และผู้เรียน
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และผู้เรียนมีการบูรณาการ
น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดคล้องเขาในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง
สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการข้อที่ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตาม
พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
ที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ พบว่า ครูมีการดำเนินงาน
ตามแผนการที่วางไว้ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...จากที่มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้กันในรูปแบบเดิม โดยที่ไม่มีแบบแผน หรือรูปแบบเฉพาะ ตอนนี้องเรียนของเราได้มีรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบเดียวกัน ครูทุกคนมีการจัดทำโครงการสอนในรายวิชาที่ตัวเองได้รับมอบหมายตามตารางสอน และให้ครูทำแผนการสอนภาคเรียนละ 1 แผน และครูผู้รับผิดชอบมีการจัดตารางตัวโอเน็ตเพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับโรงเรียนของเราครับ...”

(สุรพล บุญมีทองอยู่. สัมภาษณ์, 2560)

“...นอกเหนือจากการดำเนินการสอนปกติของครูแล้ว เราก็มีการจัดตารางตัวโอเน็ตให้กับนักเรียนเพิ่มเติมนอกเหนือจากคาบเรียนค่ะ...”

(เอมอร เดชไธสง. สัมภาษณ์, 2560)

3.2 จากการสังเกตการทำกิจกรรมคนดีศรีหนองแวงของนักเรียนในวงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 พบว่า เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียน ข้อที่ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 10. รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี และข้อที่ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ในด้านความขยัน ประหยัด ความสามัคคี รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด โดยทางโรงเรียนมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูประจำชั้นร่วมกับนักเรียนรวมกลุ่มร่วมกันจัดทำกิจกรรมแสดงถึงการประหยัด อดออม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น กิจกรรมแยกขยะ กิจกรรมออมทรัพย์โรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งต้น ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างคุ้มค่า...”

(กนกวรรณ เชียงขวาง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เวลาทำกิจกรรมหนูมีความสุขที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยให้ธรรมชาติมีความสุขค่ะ...”

(กชนันท์ น้อยอาสา. สัมภาษณ์, 2560)

3.3 จากการสังเกตการทำกิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคืนถิ่นรากเหง้า ในวงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีน้ำใจ มีความกตัญญูรู้คุณของครูอาจารย์ ไม่เห็นแก่ตัว รักใคร่ปรองดองกันในห้องเพื่อนนักเรียน ส่งเสริมเพื่อนในทางที่ถูกที่ควร มีความเสียสละ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อกิจกรรมทางสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีจิตที่คอยสร้างสรรค์ คิดในทางที่ดี ไม่ทำลายบุคคล สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมุ่งที่จะทำในสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยไม่มีผู้ใดบังคับ พบว่า นักเรียนพยายามที่จะหาโอกาสทำความดีในทุกครั้งที่มีโอกาส เช่น ช่วยครูถือสิ่งของ นำสิ่งของที่เก็บได้มาส่งครู เพื่อประกาศหาเจ้าของ ซึ่งสิ่งของที่เก็บได้ส่วนมากจะเป็นเงิน ปากกา ดินสอ เมื่อมีเจ้าของมารับให้กล่าวคำขอบคุณต่อผู้ที่เก็บได้ ถ้าไม่มีเจ้าของมารับก็จะมอบเงินหรือสิ่งของให้กับผู้ที่เก็บได้เป็นรางวัลตอบแทนความซื่อสัตย์ และกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ใหม่ นักเรียนมีความตื่นตัว และกระตือรือร้นที่จำดำเนินการ ตั้งตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...หนูดีใจมากค่ะที่มีกิจกรรมนี้ ทำให้หนูได้มีโอกาสไปพามาโรงเรียน เดิมร่วมกันกับเพื่อนใหม่ค่ะ ได้เจอคุณครู เป็นการตอบแทนคุณครู และโรงเรียนเดิมค่ะ...”

(จรัชยา ชินสาร. สัมภาษณ์, 2560)

“...หนูอยากให้มีโครงการต่อเนื่อง เพื่อจะได้ทำความดีให้มากๆ สิ้นปี การศึกษาจะได้รับใบประกาศไว้เป็นรางวัลในการสนับสนุนการศึกษาต่อ เป็นการ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และเป็นการแสดงความมีจิตอาสาค่ะ ...”

(ชมพูนุช เชียงขวาง. สัมภาษณ์, 2560)

การนิเทศติดตามผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการโดยการขยายกรอบระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ใช้กิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ทั้ง 3 กิจกรรม นับว่าเป็นกิจกรรมที่ดี ช่วยทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ผู้ร่วมวิจัย และการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ(N=36)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี	4.67	0.48	มากที่สุด
2. บอกความหมายของเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีได้อย่างถูกต้อง	4.56	0.56	มากที่สุด
3. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนห้องเรียน และชุมชน	4.61	0.64	มากที่สุด
4. นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.69	0.62	มากที่สุด
5. ปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.53	0.65	มากที่สุด
6. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่อ่อนน้อมและคำพูดที่ไพเราะ ไม่กระซอกไฮกฮาก	4.28	0.81	มาก
7. สืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งตำราเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.50	0.74	มาก
8. รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.28	0.78	มาก
9. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.50	0.81	มาก
10. เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.67	0.68	มากที่สุด
11. เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา	4.78	0.54	มากที่สุด
12. ให้เกียรติผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.36	0.80	มาก
13. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.44	0.65	มาก
14. มาเรียนตรงเวลา	4.31	0.82	มาก
15. แต่งกายถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียน	4.47	0.70	มาก
16. นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน	4.28	0.85	มาก
17. ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	4.19	0.75	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ(N=36)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
18. ออกกำลังกายอยู่เสมอ	4.47	0.81	มาก
19. อดทนต่อสิ่งยั่วยุ	4.53	0.56	มากที่สุด
20. ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	4.81	0.52	มาก
รวม	4.50	0.69	มาก

จากตาราง 15 ความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.81$) ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ เข้าวัดทำบุญ ตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{x} = 4.78$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ ทำบ้านที่กรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.19$)

จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี	4.83	0.38	มากที่สุด
2. บอกความหมายของเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญ พระบารมีได้อย่างถูกต้อง	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
3. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน	4.39	0.70	มาก
4. นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.50	0.71	มาก
5. ปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.33	0.59	มาก
6. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่อ่อนน้อม และคำพูดที่ไพเราะ ไม่กระซอกไฮกฮาก	4.50	0.71	มาก
7. สืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งตำราเรียน หนังสือ อ่านเพิ่มเติม หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.39	0.61	มาก
8. รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.39	0.70	มาก
9. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.28	0.46	มาก
10. เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.78	0.55	มากที่สุด
11. เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญ ทางศาสนา	4.83	0.51	มากที่สุด
12. ให้เกียรติผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.67	0.49	มากที่สุด
13. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.44	0.51	มาก
14. มาเรียนตรงเวลา	4.61	0.61	มากที่สุด
15. แต่งกายถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียน	4.39	0.78	มาก
16. นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน	4.28	0.46	มาก
17. ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	4.33	0.59	มาก
18. ออกกำลังกายอยู่เสมอ	4.78	0.55	มากที่สุด
19. อุดหนุนต่อสิ่งยั่วยุ	4.61	0.50	มากที่สุด
20. ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	4.83	0.51	มากที่สุด
รวม	4.53	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 16 ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา และทำความสะดวกสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.83$) ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และออกกำลังกาย อยู่สม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.78$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และนั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน ($\bar{x} = 4.28$)

สรุปว่าผู้ร่วมวิจัยมีระดับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน เรื่องการยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา และทำความสะดวกสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อที่ 5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน และข้อ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ดังตาราง 17 ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

รายการ	ค่าสถิติ (N=36)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
1. ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี	4.72	0.45	มากที่สุด
2. บอกความหมายของเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีได้อย่างถูกต้อง	4.56	0.56	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=18)		แปล ความ
	\bar{x}	S.D.	
3. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน และชุมชน	4.61	0.64	มากที่สุด
4. นำสิ่งของที่เก็บได้ มาแจ้งครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ	4.69	0.62	มากที่สุด
5. ปฏิบัติตามคำแนะนำ สั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.53	0.65	มากที่สุด
6. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ที่อ่อนน้อม และคำพูดที่ไพเราะ ไม่กระซอกไฮกฮาก	4.39	0.77	มาก
7. สืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งตำราเรียน หนังสือ อ่านเพิ่มเติม หรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	4.50	0.74	มาก
8. รู้จักการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	4.33	0.72	มาก
9. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.31	0.79	มาก
10. เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	4.78	0.42	มากที่สุด
11. เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญ ทางศาสนา	4.75	0.44	มากที่สุด
12. ให้เกียรติผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.36	0.80	มาก
13. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.44	0.65	มาก
14. มาเรียนตรงเวลา	4.39	0.80	มาก
15. แต่งกายถูกระเบียบตามกฎของโรงเรียน	4.47	0.70	มาก
16. นั่งสมาธิก่อนเรียน หรือก่อนนอน	4.31	0.79	มาก
17. ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	4.28	0.51	มาก
18. ออกกำลังกายอยู่เสมอ	4.47	0.81	มาก
19. อุดหนุนต่อสิ่งยั่วยุ	4.53	0.56	มากที่สุด
20. ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม	4.51	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 17 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ค่านิยมหลัก 12 ประการ 20 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.78$) ข้อที่มีความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{x} = 4.75$) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ ทำบันทึกรายรับ รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.28$)

สรุปว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน เรื่องการยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา และทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อที่ 1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อที่ 5 รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงามดงาม ข้อที่ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน และข้อ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

4. ขั้นตอนการสะท้อนกลับ

การจัดกิจกรรมในวงรอบที่ 2 พบว่า กิจกรรมที่ทางโรงเรียนดำเนินการทั้ง 3 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ได้ดีช่วยทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ในวงรอบที่ 1 และการขยายระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2560 ทำให้นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล จำนวน 264 คน มีพฤติกรรมดีขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้ร่วมวิจัย แสดงว่านักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล มีคุณธรรม ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ