

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังนั้น ขอให้ท่านตอบด้วยความรู้สึกที่เป็นจริง
มากที่สุด และกรุณาตอบทุกๆ ข้อ

2. คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่าน
เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม
ไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน
หรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาท่านเก็บรวบรวมส่งคืน
ผู้วิจัย โดยผู้วิจัยได้จัดซองพร้อมแสตมป์จ่ายหน้าซองถึงผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายพิพัฒน์พงษ์ วิเศษ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี

ระหว่าง 10 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ของท่าน อยู่ในระดับใด

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ระดับความสามารถ
ของบุคคลในการแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการในโรงเรียน ที่เป็นการ
กระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละ
ระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้</u>					
1	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ชัดเจน					
2	มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้					
3	มีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู					
4	มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
5	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ในระดับที่สูง					
6	การจัดเวลาส่วนใหญ่เพื่อใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน					
7	โรงเรียนให้ความสำคัญการบริหารจัดการเรียนการสอน มากกว่าบริหารงานอื่น					
8	มีการกำหนดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					
9	มีการกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู					
10	การสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย					
	<u>ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
11	บริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นแหล่งข้อมูลวิชาการให้กับครูผู้สอน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัด และประเมินผล					
13	จัดกระบวนการติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
14	มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาการที่ร่วมกันกำหนด					
15	มีการกำกับติดตามให้มีการปฏิบัติการเรียน การสอนตามมาตรฐานทางวิชาการ					
16	ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน					
17	มีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน					
ด้านที่ 3 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน						
18	มีการบริหารจัดการให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้					
19	มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ					
20	จัดโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน					
21	มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน					
22	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้า ของนักเรียนอยู่เสมอ					
23	มีการดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีผล การเรียนอยู่ในระดับต่ำ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24	มีการปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ					
25	มีการติดตามประสานงานและดูแลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน					
ด้านที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครู						
26	มีการจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
27	มีการประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อจัดโครงการพัฒนาครูแกนนำ					
28	มีการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ					
29	จัดให้มีระบบการนิเทศและประเมินการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ					
30	ประเมินผลการทำงานของครู เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน					
31	มีการเข้าเยี่ยมห้องเรียนและสังเกตการเรียน การสอน					
32	ร่วมกันกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครู					
33	มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
34	ส่งเสริมสนับสนุนครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน					
ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้						
35	อุทิศเวลาให้กับการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
36	สร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศ และวัฒนธรรม ของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
37	จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน ให้เป็นระเบียบ และปลอดภัย					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
38	มีการรับรู้ และแสดงความยินดี เมื่อมีความก้าวหน้าทางวิชาการ					
39	ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผล การการปฏิบัติงานของครูผู้สอน					
40	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและครูผู้สอน พร้อมทั้งร่วมมือกับครูผู้สอนวิเคราะห์ ความก้าวหน้าของนักเรียน					

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3

แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็น ตามความคิดเห็นของท่านว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ของโรงเรียนท่าน อยู่ในระดับใด

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง สภาพความสำเร็จ
ที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียนซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
ในการบริหารวิชาที่สามารถใช้ความคิด ความสนใจ และการตั้งใจในการบริหารจัดการ
ต่างๆ เกี่ยวกับงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ซึ่งในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
1	มีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
2	มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น					
3	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรท้องถิ่น					
	ด้านการวางแผนงานวิชาการ					
4	มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวทางการ ปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ					
5	มีการจัดทำและมีการวางแผนงานวิชาการ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร					
6	มีการจัดวางตัวบุคคลให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ในงานวิชาการ					
7	มีการประเมินแผนงานวิชาการ และนำผลการ ประเมินไปใช้ในปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ					
	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
8	มีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด					
9	มีการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นปัจจุบัน					
10	มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ความเข้าใจเพื่อให้สามารถนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน					
11	มีการจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้					
12	มีวิธีการทดสอบที่ถูกต้องตามขั้นตอน และวิธีการวัดและประเมินผล					
13	มีการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพที่สามารถ วัดผลได้อย่างมีคุณภาพ					
14	มีการวิเคราะห์ผลสรุปผลจากการประเมินเพื่อ หาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	ด้านการนิเทศการศึกษา					
15	มีการวางแผนการนิเทศภายใน เป็นไปตามขั้นตอน					
16	มีการจัดการนิเทศภายในให้เป็นไปตามขั้นตอน					
17	มีการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน					
18	มีการสำรวจความต้องการการสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน					
19	มีการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา					
20	มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>					
21	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
22	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี					
23	มีการจัดเอกสารต่างๆ คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้					
24	การช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	<u>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u>					
25	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
26	สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ					
27	มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับองค์กร ชุมชน และหน่วยงานอื่น					
	<u>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</u>					
28	มีการจัดทำแผนวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน					
29	มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					
30	มีสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียน					
	<u>ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</u>					
31	มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	มีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไว้เป็นสารสนเทศประจำโรงเรียน					
33	มีการพัฒนากิจกรรมแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<u>ด้านการพัฒนาละประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</u>						
34	กำหนดให้มีการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด					
35	มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินโรงเรียนเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
<u>ด้านการแนะแนวการศึกษา</u>						
36	มีการจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
37	ติดตามผลและประเมินผลการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
<u>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา</u>						
38	มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น					
39	มีการอบรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
40	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและ พัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
	ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษา					
41	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการการสนับสนุนด้านต่างๆ					
42	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของโรงเรียน					
	ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา					
43	มีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของ ภาคิ 4 ฝ่ายประกอบด้วย ครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร					
44	มีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่หลากหลาย ตรงตามเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร สถานศึกษา					
	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา					
45	บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและผลิตสื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย					
46	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ และเทคโนโลยี					

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับ
แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

ชื่อผู้วิจัย นายพิพัฒน์พงษ์ วิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
3 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ

- 1) ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้
- 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู
- 3) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศ
แห่งการเรียนรู้ ของผู้บริหารโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพ
ครู ของผู้บริหารโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่องานวิจัยในครั้งนี้
พิเศษ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา