

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คุณภาพการศึกษาเป็นคำที่มีความหมายกว้างขึ้นอยู่กับมุมมองของนักการศึกษาว่าจะมองในมิติใด แต่ส่วนใหญ่มักมองใน 3 มิติ คือ 1) คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) คุณภาพของผลผลิต นอกจากนี้ ยังอาจรวมถึงความคาดหวังของชุมชน ซึ่งเห็นได้จากการที่มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นองค์การทางสังคมที่มีหน้าที่สร้างเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นสังคมจึงตั้งความหวังไว้กับโรงเรียนสูงกว่าองค์การอื่นๆ ผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ และผ่านการประเมินของหน่วยงานต่างๆ เพื่อได้รับการรับรองว่ามีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ซึ่งการที่จะบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิผลเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นองค์การแนวหน้าที่สามารถอธิบายถึงการศึกษาคือตามเป้าหมาย และวิธีการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามความสามารถของตน นักเรียนมีความก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กฤษณ์ทรัพย์ ดอกคำ, 2553, หน้า 124) ผู้บริหารโรงเรียน คือบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารโรงเรียนแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐ และเอกชน วิชาชีพการบริหารโรงเรียน ถือว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ เป็นอาชีพให้บริการด้านการศึกษาแก่สังคมที่ไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาอื่น มีความเป็นอิสระในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เป็นอาชีพที่ให้บริการ แก่สังคมโดยใช้วิถีทางแห่งปัญญา ผู้ให้บริการ หรือผู้บริหารโรงเรียนจะต้องได้รับการศึกษาในระดับสูง ต้องประพฤติดีมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน

และมีองค์กรวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษา เป็นองค์กรอิสระภายใต้ การบริหารของคุรุสภาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐาน วิชาชีพผู้บริหารโรงเรียนออก และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพรวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองอย่างชัดเจนและสามารถบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างดีด้วย โดยใช้ ความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีอยู่ อีกทั้งประสานความร่วมมือกับชุมชนให้เกิดพลังร่วมที่จะผลักดันให้การจัดการศึกษา ได้พัฒนาอย่างยั่งยืนสืบต่อไป (สุรพล บุญมีทองอยู่, 2556, หน้า 86) ผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นพลังขับเคลื่อนทางการศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร และแสดงให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองเห็นว่าอะไรสำคัญ และมีคุณค่าในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นสัญลักษณ์ที่เป็นแรงขับเคลื่อน และผู้นำ ทางวิชาการ ต้องมีทักษะในการสอนจริง (โกศิษฐ์ เพลรินทร์, 2552, หน้า 59)

โรงเรียนที่มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ต้องมีความพร้อมสมบูรณ์ ด้วยคุณภาพ สามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามเป้าหมาย พัฒนาให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จตามความสามารถของโรงเรียน จึงนับได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ ซึ่งการจะบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิผล ผู้บริหารจะต้องใช้วิธี และปัจจัยในการบริหารอย่างคุ่มค่าภายใต้ข้อจำกัดและบริบทขององค์กร เพื่อให้บรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่สำคัญ คือ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร และครูเป็นมืออาชีพการประกันคุณภาพตรวจสอบได้ และมีความน่าเชื่อถือสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน เน้นการเรียนการสอน การสอนที่มีวัตถุประสงค์ และมีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง (นงลักษณ์ เรือนทอง, 2550, หน้า 83) การที่จะบริหารจัดการให้โรงเรียนมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้นั้น ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นคุณสมบัติส่วนตัวของผู้บริหารแต่ละคนที่แสดงออก โดยพฤติกรรมต่างๆ เพื่อจะทำให้ผู้ร่วมงานดำเนินกิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง จะต้องแสดงพฤติกรรมในการนำ และความมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน ในทุกสถานการณ์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความ เกี่ยวข้องกับกระบวนการโน้มน้าวมีอิทธิพลต่อกลุ่มคน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความสามารถ

ในการบริหารตนเอง และครองใจผู้อื่นได้ โดยสามารถ ใช้ผู้อื่นทำบางอย่างตามเป้าหมาย ตามแนวทางที่ตนเองวาดฝันหรือคาดคะเนไว้ได้ (ศักดิ์ไทย สุรกีจาวร, 2549, หน้า 30-31)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นหน่วยงาน ทางการบริหารด้านการศึกษาที่มีฐานะเป็นกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของ เขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การกำกับ ติดตาม เพื่อให้การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนใน 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอวานรนิวาส อำเภอบ้านม่วง อำเภอคำตากล้า และอำเภออากาศอำนวย ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 82 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 77 โรงเรียน ผู้บริหาร จำนวน 182 คน ครูในโรงเรียน จำนวน 1,777 คน รวมทั้งสิ้น 1,959 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2559)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนให้ดูแลงานด้านงาน บริหารวิชาการของโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยตั้งคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หรือไม่ อย่างไร
5. แนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

5. เพื่อหาแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับ มาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ไปพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่
2. เป็นสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ต่อไป
3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และในจังหวัดอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยครอบคลุมเฉพาะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยมุ่งศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจประกอบด้วย ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 182 คน และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 1,777 คน รวมทั้งสิ้น 1,959 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตาราง Krejcie & Morgan จำนวน 353 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 92 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 261 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ 2) การบริหารจัดการหลักสูตร และการสอน 3) การพัฒนานักเรียน 4) การพัฒนาครู และ 5) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (สุรพล บุญมีทองอยู่, 2556, หน้า 76) ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีภารกิจของงานในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลของกระทรวง

ศึกษาธิการ (2550, หน้า 29-30) ซึ่งจำแนกเป็น 17 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนวการศึกษา 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น 14) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพ ได้แก่

3.1.1.1 ผู้บริหาร

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 วุฒิมการศึกษา ได้แก่

3.1.2.1 ปริญญาตรี

3.1.2.1 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 ขนาดของโรงเรียน ได้แก่

3.1.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่

3.1.4.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.4.2 ระหว่าง 10-20 ปี

3.1.4.3 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย

3.2.1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้

3.2.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน

3.2.1.3 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.2.1.4 การพัฒนาคุณภาพครู

3.2.1.5 การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประกอบด้วย

3.2.2.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

3.2.2.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

3.2.2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.2.6 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

- 3.2.2.7 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3.2.2.8 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.2.9 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี

ทางการศึกษา

- 3.2.2.10 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 3.2.2.11 ด้านการพัฒนา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2.2.12 ด้านการแนะแนวการศึกษา
- 3.2.2.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษา

- 3.2.2.14 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.2.2.15 ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ
ของสถานศึกษา
- 3.2.2.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 3.2.2.17 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

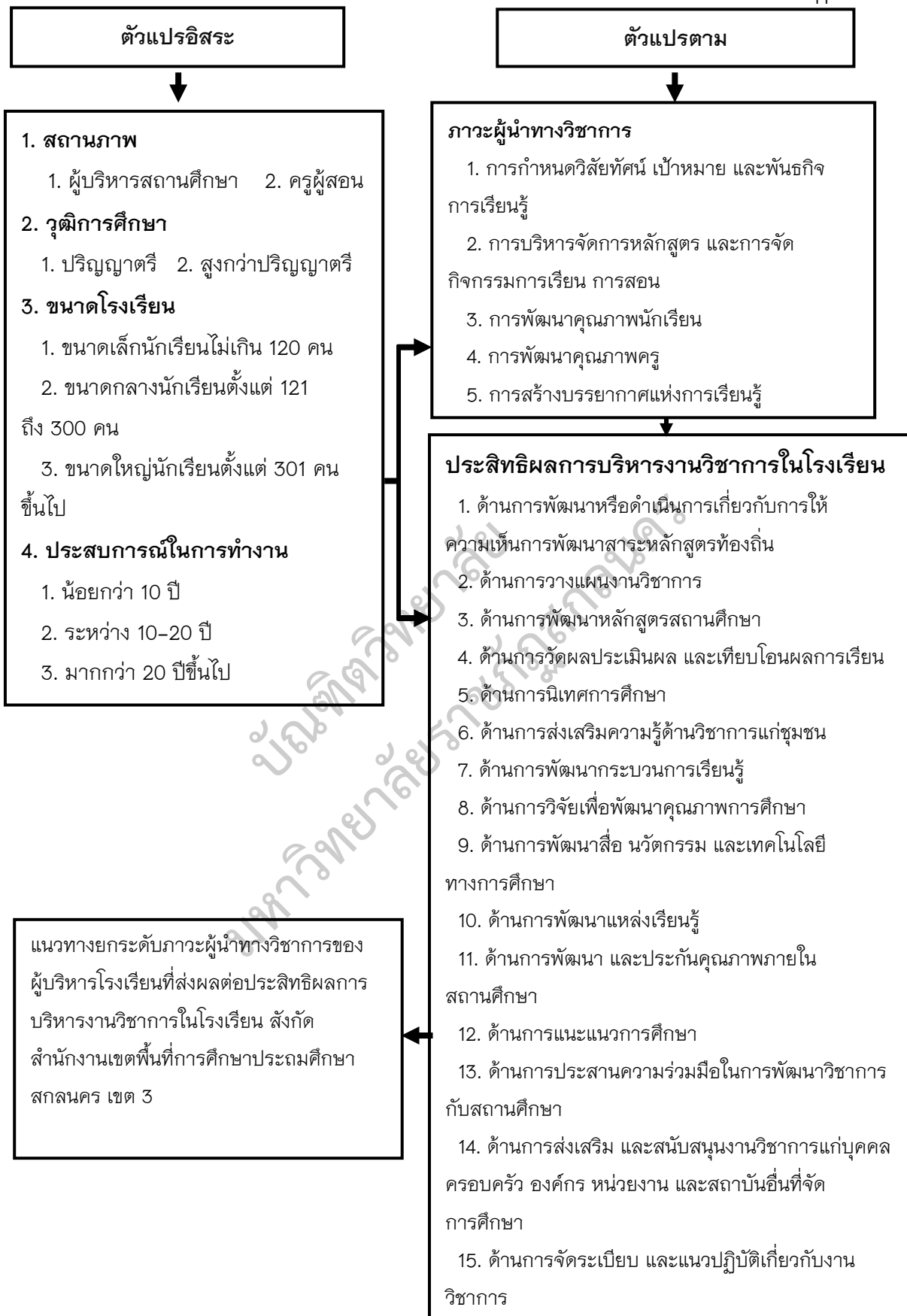
ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2559 ถึง มีนาคม พ.ศ. 2560

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัย ได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) สำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (2550) สิริรानी วสุภัทร (2551, หน้า 29) โกศิษฎ์ เพลรินทร์ (2552, หน้า 59) ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ (2553, หน้า 70-71) ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 121) วรกัญญาพิไล แกระหัน (2555, หน้า 75) และสุรพล บุญมีทองอยู่ (2556, หน้า 76-80) ดำรง มูลป้อม (2557, หน้า 17) มาสังเคราะห์เป็นกรอบ

แนวคิดของการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ดังนี้ โดยจำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และ ประสบการณ์ในการทำงาน นำมาสรุป เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิตยาคมศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิตยาคมศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่แสดงให้เห็นในการบริหารจัดการศึกษา ด้านวิชาการในโรงเรียน โดยการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 บริหารจัดการให้ครูในโรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ การให้ความสำคัญสูงสุดต่อการเรียนรู้ และการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

1.2 การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอกำกับ ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามความสอดคล้องของหลักสูตรมีการ ประเมินผลตามมาตรฐานทางวิชาการ

1.3 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการรักษามาตรฐานของ นักเรียนกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียน อยู่เสมอวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายงานผลการเรียน ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

1.4 การพัฒนาคุณภาพครู หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรนิเทศ การสอน ประเมินครูจัดให้มีระบบนิเทศ และประเมินการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุง การปฏิบัติการสอน

1.5 การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีการส่งเสริมบรรยากาศ และวัฒนธรรมการเรียนรู้สร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศ และวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย และใช้ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง สภาพ

ความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารวิชาการที่สามารถใช้ความคิด ความสนใจ และการตั้งใจในการบริหารจัดการต่างๆ เกี่ยวกับงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29-30) ซึ่งจำแนกออกเป็น 17 งาน ประกอบด้วย

2.1 ด้านการพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง โรงเรียนมีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

2.2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการ การรวบรวมข้อมูลระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงจัดทำ และวางแผนงานวิชาการที่เป็นลายลักษณ์อักษร จัดวางตัวบุคคลให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ในงานวิชาการ พร้อมทั้งประเมินแผนงานวิชาการ และนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ

2.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด ตลอดจนพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน จนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร อีกทั้งสามารถเข้าใจ และนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง โรงเรียนมีเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งหาวิธีการทดสอบที่ถูกต้องตามขั้นตอน วิธีการวัด และประเมินผล สามารถสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพที่สามารถวัดผลได้อย่างมีคุณภาพ วิเคราะห์ และสรุปผลจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง โรงเรียนสามารถวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน พร้อมทั้งจัดการนิเทศภายในให้เป็นไปตามขั้นตอนมีการนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

2.6 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ คุณภาพชีวิตของประชาชน

2.7 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้เทคโนโลยี จัดการเอกสารต่างๆ คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอน

2.8 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง โรงเรียนจัดการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ พร้อมทั้งเผยแพร่งานวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับองค์กร ชุมชน และหน่วยงานอื่น

2.9 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนมีการจัดทำแผนวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน พร้อมทั้งออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน และนักเรียน

2.10 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนสามารถบริหารจัดการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทั้งใน และนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไว้เป็นสารสนเทศประจำโรงเรียน มีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

2.11 ด้านการพัฒนา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐาน การศึกษา และตัวชี้วัด ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษาในการประเมินโรงเรียนเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.12 ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ติดตามผล และประเมินผลการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น รวมทั้งมีการอบรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ

2.14 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.15 ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนวางแผนการสำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการการสนับสนุนด้านต่างๆ การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน

2.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนมีการจัดการเกี่ยวกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของ ภาควิ 4 ฝ่ายประกอบด้วย ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และผู้บริหาร ตลอดจนสามารถคัดเลือกหนังสือ และแบบเรียนที่หลากหลาย ตรงตามเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษา

2.17 ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และผลิตสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และสามารถดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ และเทคโนโลยี

3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

5. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6. สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน

7. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 2 ระดับ ดังนี้

7.1 ปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาปริญญาตรี

7.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือเทียบเท่าปริญญาโท ปริญญาโท และปริญญาเอก

8. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนแห่งนั้น ประกอบด้วย 3 กลุ่ม

8.1 ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีอายุการทำงานไม่ถึง 10 ปี

8.2 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10-20 ปี หมายถึง ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีอายุการทำงานตั้งแต่ 10 ปี แต่ไม่เกิน 20 ปี

8.3 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป หมายถึง ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีอายุการทำงานตั้งแต่ 20 ปี 1 วัน ขึ้นไป

9. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

10. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดขนาดของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์การคำนวณอัตราค่าจ้างครูของ ก.ค.ศ. โดยแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด ดังนี้

10.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน

10.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 ถึง 300 คน

10.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หมายถึง หน่วยงานทางการบริหารด้านการศึกษามีฐานะเป็นกอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลักในการจัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น การกำกับ ติดตาม เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนใน 4 อำเภอประกอบด้วย อำเภอนวนนิवास อำเภอบ้านม่วง อำเภอคำตากล้า และอำเภออากาศอำนวย

12. แนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง แนวทางหรือวิธีการที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงขึ้นโดยผู้วิจัยนำเอาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านต่างๆ ที่มี อำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มาเป็นแนวทางแล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน และนำเสนอเป็นความเรียง