

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. การอภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การทำงาน

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

5. เพื่อหาแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู 5) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 17 งาน คือ 1) งานด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) งานด้านการวางแผนงานวิชาการ 3) งานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) งานด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 5) งานด้านการนิเทศการศึกษา 6) งานด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 7) งานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 8) งานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9) งานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 10) งานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 11) งานด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 12) งานด้านการแนะแนวการศึกษา 13) งานด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา 14) งานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) งานด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16) งานด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) งานด้านการพัฒนา

และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 46 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน แนวคิดที่สำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ บทบาทของภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หลักการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างเครื่องมือเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 มีลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เป็นแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษา
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ไปหาคุณภาพ โดยนำสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มีดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ชุด โดยสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 51 ชุด

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

6.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ Pearson product – moment correlation ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (item – total correlation) โดยตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก มีดังนี้

6.1.1 ค่าอำนาจจำแนก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าระหว่าง 0.268 – 0.785

6.1.2 ค่าอำนาจจำแนกประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าระหว่าง 0.251 – 0.559

6.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

6.2.1 ค่าความเชื่อมั่นปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.953

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่น ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.910

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,959 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 353 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการ ดังนี้

1.1.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 77 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 82 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 23 โรงเรียน

1.1.2 ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละขนาด และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ผู้วิจัยจึงได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 92 โรงเรียน โดยใช้วิธีจับสลากแบบใส่คืน ตามรายชื่อโรงเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 39 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 41 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 12 โรงเรียน

1.1.3 เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1.1.2 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งจะเป็นผู้บริหารรวม 92 คน

1.1.4 กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1.1.3 เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนขนาดเล็กกำหนดครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน ขนาดกลาง กำหนดสุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ กำหนดครูผู้สอนโรงเรียนละ 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนจำนวน 261 คน

1.1.5 เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกโรงเรียนในแต่ละขนาดตามอำเภอทั้ง 4 อำเภอ โดยใช้เกณฑ์ การกำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม ร้อยละ 50

1.2 ขอหนังสือขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

1.3 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทุกโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อผู้ให้ข้อมูลได้ตอบแบบสอบถาม

1.4 รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบ และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดกระทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ และคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

1.6 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัยทั้ง 4 ข้อตามสถิติที่กำหนด

2. การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้วิจัยจะนำภาวะผู้นำที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทำการสรุปรวมแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดให้เป็นแนวทางพัฒนา และข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3) ภาวะผู้นำด้านการพัฒนาคุณภาพครู 4) การบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 5) ภาวะผู้นำด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

1.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 17 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ 1) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 2) การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) การแนะแนวการศึกษา 6) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 7) การวางแผนงานวิชาการ 8) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา 9) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 10) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 11) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 12) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 13) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 14) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 15) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีสถานภาพที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียน

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียงด้านเดียวที่ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคุณภาพครู ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นมากกว่าวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรีมีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันปรากฏผลดังนี้

5.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในภาพรวม (fat) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (aft) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .423 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ (fa1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (fa2) ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (fa3) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู (fa4) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (fa5) ทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (af1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ (af2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (af3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (af4) ด้านการนิเทศการศึกษา (af5) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (af6) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (af7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (af8) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (af9) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (af10) ด้านการพัฒนา

และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (af11) ด้านการแนะแนวการศึกษา (af12) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา (af13) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (af14) ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา (af15) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (af16) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ (af17) ทั้ง 17 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่วนอีก 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์เท่ากับ .241 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .233 และภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .146 ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวน ของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ได้ร้อยละ 19.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .29383$

8. การยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

8.1 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนให้กับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

8.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผู้มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

8.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้จากความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนใช้จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความชัดเจน ตลอดจนการทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจในเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้อย่างแท้จริง

8.1.3 ผู้บริหารต้องมีความรู้ทางด้านเทคนิคและการใช้เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจการเรียนรู้ ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ และทำให้การบริหารงานเกิดความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิผล

8.2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนให้กับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู มีแนวทางในการพัฒนา คือ

8.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนประเมินผลการทำงานของครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน

8.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนานักเรียน จัดระบบการนิเทศติดตามประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เข้าเยี่ยมห้องเรียน ร่วมสังเกตการณ์เรียนการสอน และประเมินผลการทำงาน of ครู เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน

8.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายทางวิชาชีพของครูเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง

8.2.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองผ่านแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต เช่น ผ่านทางระบบ Tepe online โทรทัศน์ครู

8.2.5 ลดภาระหน้าที่รับผิดชอบของครูผู้สอนให้น้อยลงโดยการจัดหาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อช่วยงานครูในเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนได้ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเตรียมการเรียนการสอน

8.3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนให้กับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ คือ

8.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลายๆ แหล่งเรียนรู้ เช่น ผู้มีประสบการณ์ ผลการวิจัย การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

8.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารต้องจัดการระดมทุนเพื่อการสร้างแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมครูผู้สอนที่สามารถจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สามารถดำเนินงานเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

8.3.3 ผู้บริหารต้องรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียน รวมทั้งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดี

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยที่ได้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมาก”

1.1 ระดับปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิภาพงานบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1) ภาวะผู้นำด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3) ภาวะผู้นำด้านการพัฒนาคุณภาพครู 4) การบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 5) ภาวะผู้นำด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณครู มีการปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการที่ร่วมกันกำหนด จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ติดตามประสานงาน และดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน และจัดโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับนักเรียน มีโครงการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และประสานงานกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัดโครงการพัฒนาครูแกนนำ นอกจากนี้แล้วผู้บริหารยังอุทิศเวลาให้กับการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของนักเรียน และครูผู้สอนพร้อมทั้งร่วมมือกับครูผู้สอนวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียน รับรู้ และแสดงความยินดีเมื่อมีความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิรงค์ เศษวงศ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) อิทธิทางตรง ได้แก่ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน 2) อิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ การนิเทศทางการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ 3) อิทธิพลรวม ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพครูการนิเทศทางการศึกษา การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความเข้าใจ มีทักษะในการบริหารจัดการตามกรอบภาระกลุ่มงานบริหารวิชาการ ซึ่งมีทั้งหมด 17 ด้านเป็นอย่างดี สามารถอภิปรายผลของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีการวางแผนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศภายใน และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น 2) ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีการรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ ประเมินแผนงานวิชาการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ และจัดวางตัวบุคคลให้มีหน้าที่รับผิดชอบในงานวิชาการด้วย 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำความเข้าใจและนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันเสมอ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีวิธีการทดสอบที่ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีการวัด ประเมินผล และวิเคราะห์สรุปผลจากการประเมินเพื่อหาแนวทางมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา มีการวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน และนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีการสำรวจความต้องการและส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน 7) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการจัดเอกสาร คู่มือครู หนังสือเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ 8) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้กับองค์กร ชุมชน และหน่วยงานอื่น 9) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอนและนักเรียน 10) ด้านการพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไว้เป็นสารสนเทศประจำโรงเรียน

วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 11) ด้านการพัฒนา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง 12) ด้านการแนะแนวการศึกษา มีการจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น และมีการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 14) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา มีการสำรวจและศึกษาข้อมูล และจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน และ 16) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ และเทคโนโลยี

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ท้าวกลาง (2557, บทคัดย่อ)

ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้การบริหารวิชาการในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู จำนวน 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลยณีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้ขอบข่ายวิชาการ 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน”

ผลการวิจัย พบว่า

2.1 สถานภาพที่แตกต่างกัน

2.1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการซึ่งเกิดจากการได้รับการพัฒนามาก่อนการเข้ารับตำแหน่งผู้บริหาร และมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรม ศึกษาหาความรู้จากการศึกษาดูงานในสถานที่หรือโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทำให้ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพครู การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ที่ภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ ไชยา ภาวะบุตร ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารไว้ว่า ความใส่ใจอย่างมากของผู้บริหารโรงเรียนต่อพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงการใส่ใจกับสภาพอื่นๆ เช่นการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสุจริตยุติธรรม มีคุณธรรมรับฟังปัญหา ระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และเป็นผู้มีความมุ่งมั่นในการบริหาร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อุทิศเวลาให้กับการทำงาน จึงทำให้ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการแตกต่างจากครูผู้สอนในโรงเรียน และมีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกากรอง ศรีประไหม (2558, บทคัดย่อ)

ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

2.1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีสถานภาพที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเข้าใจ และมีทักษะในการบริหารจัดการกรอบภาระกลุ่มงานบริหารวิชาการซึ่งมีทั้งหมด 17 เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลยนิษฐ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้ขอบข่ายวิชาการ 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ท้าวกลาง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้การบริหารวิชาการในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู จำนวน 17 ด้าน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 วุฒิการศึกษาที่ต่างกัน

2.2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการนั้นผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนต้องมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับสิริรานี วสุภัทร ที่ได้กล่าวไว้ว่างานวิจัยของผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา เป็นหลักในการทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้ อีกทั้งผู้บริหารต้องแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ที่สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้ครูในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ และตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา รวมพลัง และประสานสัมพันธ์กัน

เพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ในปัจจุบันต้องมีใบประกอบวิชาชีพที่ทางคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ผู้บริหาร มีการพัฒนาตนเอง เพิ่มขึ้นโดยการเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จึงทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สามารถเข้าใจหลักการบริหารการศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และทั้งนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องงานวิจัยของธัญธร เลิศนา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า การเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรีมีความคิดเห็นมากกว่าวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความเข้าใจในเรื่อง ขอบข่ายงานบริหารวิชาการทั้ง 17 งาน ที่ไม่ตรงกันในบางงาน สังเกตได้จากผลการวิจัยของประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียง 4 ด้าน ในงานบริหารวิชาการที่ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน คือด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจะมี

ความรู้ความเข้าใจชอบข่างานวิชาการเป็นอย่างดี เนื่องจากได้เรียนรู้จากคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ผู้ที่เชี่ยวชาญในงานบริหารวิชาการ รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในห้องเรียน และจากการได้ลงมือปฏิบัติการวิจัยเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการ ทำให้มีความเข้าใจมากกว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 ขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน

2.3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารจัดการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งเขตพื้นที่ได้กำหนดพันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการบริหารงาน ตั้งชี้วัด และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งรวมถึงภาวะผู้นำทางวิชาการก็รวมเป็นส่วนย่อยของ กลยุทธ์ในการบริหารทำให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในเขตพื้นที่ที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องงานวิจัยของ ผกากรอง ศรีประไหม (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ข้อกำหนดในการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่กำหนดการบริหารงานวิชาการให้ยึดกรอบภาระงานบริหารงานวิชาการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้ง 17 งาน ซึ่งส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับ ชารีรัตน์ กลยณีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 ประสพการณ์ในการทำงาน

2.4.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีประสพการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีประสพการณ์ในการทำงานมากจะมีความรู้ความสามารรถในการตัดสินใจวางแผนในการทำงาน รู้และเข้าใจในงานวิชาการอย่างลึกซึ้งซึ่งทำให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการมากซึ่งต่างจากผู้ที่มีประสพการณ์ในการทำงานน้อยกว่าจึงทำให้มีความคิดเห็นในเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญธร เลิศนา (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ที่มีประสพการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสพการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่มีประสพการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่เป็นเวลานานจึงทำให้ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสพการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี ได้เรียนรู้งานบริหารวิชาการ อีกทั้งยังมีผ่านการพัฒนาตนเองผ่านทางการประชุม การอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จในด้าน

การบริหารงานวิชาการ จนเกิดการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นคลังข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกับซึ่ง ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปรารณชาติ วิชามุข (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวก”

ผลการวิจัย พบว่า

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในภาพรวม (fat) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในภาพรวม (aft) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .423 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ (fa1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการ (fa2) ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (fa3) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู (fa4) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (fa5) ทั้ง 5 ด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (af1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ (af2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (af3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (af4) ด้านการนิเทศการศึกษา (af5) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (af6) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (af7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (af8) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (af9) ด้านการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ (af10) ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (af11) ด้านการ
 แขนงแนวการศึกษา (af12) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
 สถานศึกษา (af13) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์
 หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (af14) ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ
 เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา (af15) ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน
 สถานศึกษา (af16) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (af17) ทั้ง 17 ด้าน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของ
 ผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการการปฏิบัติงานในขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการใน
 โรงเรียน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำวิชาการอยู่ในระดับมาก
 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการก็จะมากตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 ฤทธิ์รงค์ เศษวงค์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า โครงสร้างอิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการ
 ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิง
 ประจักษ์ คือ อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางล้อม และอิทธิพลรวม โดยเรียงลำดับขนาด
 สัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปน้อยดังนี้ 1) อิทธิพลทางตรงมี ได้แก่ การสร้างบรรยากาศ
 การเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 2) อิทธิพลทางล้อมมี ได้แก่ การนิเทศทางการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้าง
 บรรยากาศ การเรียนรู้ 3) อิทธิพลรวมมี ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพครูการนิเทศทาง
 การศึกษาการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียน
 การสอน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของชฎาภาณูจน์ เจริญชนม์ (2553, บทคัดย่อ)
 ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
 “ค่อนข้างสูง” ในด้านการ ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ด้านการ
 บริหารงานด้านวิชาการ และด้านการจัดการ ด้านการเรียนการสอน

4. สมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมี
 อำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หรือไม่อย่างไร”

ผลการวิจัย พบว่า

ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่วนอีก 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .241 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .233 และภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .146 ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม ได้ร้อยละ 19.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 29383 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่โรงเรียนทุกแห่งต้องมีเพราะเป็นการกำหนดทิศทางของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งโรงเรียนต้องรู้สถานภาพของตนเองก่อนว่า อยู่ในสถานภาพที่ต้องปรับขยาย แก้ไข หรือพัฒนาอะไรบ้าง ในการกำหนดทิศทางสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมาย ผลผลิตหลัก องค์ประกอบข้างต้นจะต้องสัมพันธ์ในเชิงตรรก กล่าวคือ องค์ประกอบหนึ่ง จะส่งผลต่อองค์ประกอบหนึ่ง เช่น ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน เป็นข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ซึ่งในการกำหนดพันธกิจ เป็นภาระงานที่จะต้องทำเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ หรือเป็นการแปลงวิสัยทัศน์ให้เป็นรูปธรรม

มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Walter and Others ที่ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ตามไปด้วย พฤติกรรมภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่พฤติกรรมภาวะผู้นำในด้าน การวางระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงาน การออกกฎข้อบังคับที่ปกป้องครูให้สามารถทุ่มเทเพื่อการสอน การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การสอน และการวัดผล การกำหนดจุดเน้นในเป้าหมาย การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ซึ่งบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และด้านภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยความทุ่มเทความพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องอาศัยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันต้องอาศัยเป้าหมายที่ชัดเจน ทำทนายทรัพยากรที่เพียงพอ และมีคุณภาพ ต้องอาศัยความมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการสอน ต้องอาศัยความเป็นผู้นำของผู้บริหาร และของครู ต้องอาศัยบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือและการไว้วางใจ ซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎากาญจน์ เจริญชนม์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการศึกษาสรุปได้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ค่อนข้างสูง” ในด้านการ ส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ด้านการบริหารงานด้านวิชาการ และด้านการจัดการ ด้านการเรียนการสอน และปัจจัยที่ทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ด้านการบริหารงานด้านวิชาการ (X2) และด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน (X1) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ ผู้บริหารควรศึกษา และใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นงานวิจัยหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อที่จะบอกแนะนำครูให้สามารถทำงานให้สำเร็จได้

1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหารควรเข้ารับการพัฒนาความรู้ พัฒนาตนเองให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน และควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือส่งเสริมกันเพื่อความสำเร็จ และประโยชน์สูงสุดขององค์กร

1.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองในการศึกษาหาความรู้ เข้าร่วมการประชุมสัมมนา เพื่อเปิดมุมมองให้กว้างในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการทำงาน และควรรู้จักการมองภาพรวมขององค์กร โดยอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนมาประกอบการตัดสินใจเพื่อนำไปองค์กรสู่ความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารวิชาการเชิงคุณภาพ