

ภาคผนวก ค

- แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ประกอบการวิจัย

เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัย นายสุทธิชัย นาคะอินทร์
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วราโร	เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วินเพ็ญ	นันทะศรี	กรรมการ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

1. การมีประสิทธิผลของโรงเรียน หรือความสำเร็จของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สามารถพิจารณาได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในทัศนะของท่านมีองค์ประกอบอะไรบ้าง และแต่ละ
องค์ประกอบมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อะไรบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. องค์ประกอบเหล่านั้นมีองค์ประกอบย่อยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการรับรู้เกี่ยวกับภาวะ
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 2) ศึกษาระดับการรับรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และ 3) ตรวจสอบความสอดคล้องของ
รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
กับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อระดับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือ
จากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อให้
ผลการวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้ คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ และนำไปเสนอใน
ภาพรวมซึ่งจะไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใด และผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์

ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ
ต่อไปผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยใน
ครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสุทธิชัย นาคะอินทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () รองผู้บริหารโรงเรียน
- () ครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
- () ครูผู้สอน

2. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงานหรือปฏิบัติงานบริหาร

- () น้อยกว่า 5 ปี
- () 5 – 10 ปี
- () มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว						
1.	1.1 ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้ อย่างอิสระ ผู้บริหารมีความมั่นใจ และเป็นตัวของตัวเอง ไม่ทำตามผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผล					
2.	ผู้บริหารมีความเป็นอิสระ ตัดสินใจ และแสดง ความคิดเห็นต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น					
3.	ผู้บริหารคิดวิธีการทำงานที่แตกต่างจากผู้อื่น					
4.	1.2 ความสามารถในการปรับตัวตาม สถานการณ์ต่างๆ ผู้บริหารสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนไปจากเดิมโดยปรับเปลี่ยนแผนงานตาม ความเหมาะสม					
5.	ผู้บริหารปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไข กฎระเบียบการทำงานให้เหมาะสมกับบริบทของ องค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้กับสถานศึกษา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว						
6.	1.2 ความสามารถในการปรับตัวตาม สถานการณ์ต่างๆ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแผนงานตาม ความเหมาะสม					
7.	1.3 การเปิดกว้างรับความคิดเห็น อย่างอิสระ ผู้บริหารเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นที่ แตกต่างของบุคลากรและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง					
8.	ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะต่างๆ มาเป็นข้อมูลใน การแก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาร่วมกัน					
9.	1.4 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีม					
10.	ผู้บริหารจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
11.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ระหว่างฝ่ายบริหารคณาจารย์ นักเรียน และ ผู้ปกครอง					
12.	ผู้บริหารมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานทุก ระดับเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการทำงาน					
13.	1.5 การจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ เมื่อเกิดปัญหาผู้บริหารสามารถควบคุมสติและ อารมณ์ได้					
14	ผู้บริหารพิจารณาไตร่ตรองด้วยเหตุผลมากกว่าใช้ อารมณ์ในการตัดสินใจจัดการกับปัญหาต่างๆ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว						
15.	1.5 การจัดการกับปัญหาความขัดแย้ง ผู้บริหารมีวิธีการที่จะจัดการปัญหาและความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้นในองค์การอย่างสร้างสรรค์					
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์						
16.	2.1 การสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบท สถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จ ในการจัดการศึกษา					
17.	ผู้บริหารมีการระบุวิสัยทัศน์ที่มีจุดเน้น (อัตลักษณ์) ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา					
18.	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา					
19.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์นโยบายทั้งใน ระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ท้องถิ่น เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนของ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ					
20.	2.2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
21.	ผู้บริหารสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์					
22.	ผู้บริหารจัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและ ให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์						
23.	2.3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโน้มน้าว จูงใจให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง ยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
24.	ผู้บริหารกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่า วิสัยทัศน์จะสำเร็จได้หากทุกคนทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือมีส่วนร่วมและยึดมั่นในวิสัยทัศน์					
25.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง เห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้					
26.	ผู้บริหารอธิบายและชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์					
27.	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย แผนงาน โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
28.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
29.	2.4 การเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารศรัทธาในวิชาชีพ และปฏิบัติตาม ค่านิยม และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
30.	ผู้บริหารปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง ค่านิยมร่วมขององค์กร					
31.	ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษา และให้กำลังใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
32.	ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูน ศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2 การมีวิสัยทัศน์						
33.	2.5 การประเมินวิสัยทัศน์ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามกรอบ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
34.	ผู้บริหารกระตุ้นครูและบุคลากรให้ทบทวน และ ประเมินตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากที่ได้ปฏิบัติงาน ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
35.	ผู้บริหารมีการประเมินผลวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เพื่อให้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง ที่ดีขึ้น					
36.	3.1 ความคิดริเริ่ม ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนโดย อาศัยเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยได้อย่าง ชำนาญ					
37.	ผู้บริหารกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ สิ่งใหม่และคิดนอกกรอบในการ ทำงานให้ประสบความสำเร็จ					
38.	ผู้บริหารคิดหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน					
39.	ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้นการทดลอง และกล้าคิด กล้า ทำในสิ่งใหม่					
40.	ผู้บริหารยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการคิดสิ่งใหม่					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 3 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
	3.2 ความคล่องในการคิด					
41.	ผู้บริหารมีความคล่องแคล่วในการคิด ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว					
42.	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง และเหมาะสมในสถานการณ์ที่ซับซ้อน					
43.	ผู้บริหารตอบคำถามครูโดยใช้คำพูดที่หลากหลายขึ้นอยู่กับสถานการณ์นั้นๆ					
44.	ผู้บริหารอธิบายนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงาน จากสิ่งที่คิดให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติอย่างถูกต้อง โดยใช้คำพูดที่แตกต่างกันตามความสามารถของแต่ละคน					
	3.3 ความยืดหยุ่นในการคิด					
45.	ผู้บริหารสามารถบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย โดยอาศัยการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิมอย่างสร้างสรรค์					
46.	ผู้บริหารคิดหาวิธีการที่ไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์เดิมอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารให้ครูและบุคลากรทราบและถือไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					
47.	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนความคิดใหม่หากมีข้อมูลใหม่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง					
	3.4 ความละเอียดลออในการคิด					
48.	ผู้บริหารคิดอยู่เสมอว่านโยบาย แผนการดำเนินงานโครงการต่างๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 3 การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
49.	3.4 ความละเอียดลออในการคิด ผู้บริหารมีทักษะการตัดสินใจที่รอบคอบ โดยผ่านการคิดและแก้ปัญหาในการทำงานอย่าง เป็นระบบบนพื้นฐานเหตุและผล ภายใต้ หลักธรรมมาภิบาล					
50.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร มีความ เฉลียวฉลาดไหวพริบดี คิดอย่างมีระบบ เป็นที่ ยอมรับของผู้ร่วมงาน					

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อระดับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน						
1.	นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.	นักเรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.					
3.	นักเรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เรียนจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
4.	นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการความถนัดและความสามารถของตน					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน						
5.	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
6.	นักเรียนในโรงเรียนมีวินัยในตนเองและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน					

ข้อที่	ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน						
7.	นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย					
8.	นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน					
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน						
9.	ครู และบุคลากรสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา วิธีการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม					
10.	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ พัฒนากระบวนการบริหารได้อย่างเหมาะสม					
11.	ครูสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร					
12.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถปรับตัวเพื่อให้ อยู่ได้ในโลกยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง					
13.	โรงเรียนมีการประเมินผล และสรุปผล การดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง					
ความพึงพอใจในงานของบุคลากร						
14.	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน					
15.	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในค่าตอบแทน					
16.	ครูมีความพึงพอใจกับระบบการพัฒนากุศลกรของ โรงเรียน					
17.	ครูและบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง					
18.	ครูและบุคลากรยอมรับแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน					

ข้อที่	ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความพึงพอใจในงานของบุคลากร						
19.	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา					
20.	ครูและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน					

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี