

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย นายวัฒนา สายเชื้อ

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร. พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อ - สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

โทรศัพท์ E-mail

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์เวลา

สถานที่สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยผู้วิจัยจะส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า พร้อมนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงคำให้สัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มากำหนดกรอบแนวความคิดของการวิจัยและร่างกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายวัฒนา สายเชื้อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กลยุทธ์** หมายถึง วิธีการ การดำเนินงาน และแนวทางปฏิบัติที่สำคัญที่จะทำให้ การดำเนินงานขององค์กรบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มี 6 องค์ประกอบ คือ

1.1 **วิสัยทัศน์** หมายถึง สิ่งมุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นหรือให้เกิดขึ้นในอนาคตซึ่งเป็นการ กำหนดทิศทางของภารกิจให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

1.2 **พันธกิจ** หมายถึง การกำหนดกรอบหรือขอบเขตการดำเนินงานให้ ครอบคลุมหน้าที่ของการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545

1.3 **เป้าประสงค์** หมายถึง สิ่งที่คาดหวังจะให้บรรลุผลสำเร็จจากการปฏิบัติ ตามภารกิจในทุกหน้าที่ของการบริหาร การจัดการ การสั่งการ การบริหารบุคคล การ กำกับควบคุม การวางแผน และการติดตามประเมินผลงานของสถานศึกษา

1.4 **กลยุทธ์** หมายถึง วิธีการหรือแผนงานการดำเนินงานสถานศึกษา ที่ กำหนดขึ้นมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยผ่านการวิเคราะห์จากบริบทของ สถานศึกษา ผ่านการคิด ไตร่ตรองอย่างรอบคอบและคัดเลือกอย่างเหมาะสม

1.5 **โครงการหรือกิจกรรม** หมายถึง กลุ่มของกิจกรรมแผนงานที่มีรายละเอียด ในการปฏิบัติงานชัดเจน โดยมีวิธีการดำเนินงานอย่างมีระบบระเบียบ มีงบประมาณและ ระยะเวลาดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

1.6 **ตัวชี้วัด** หมายถึง การกำหนดตัวบ่งบอกหรือหน่วยวัดที่สะท้อนความสำเร็จ ของการปฏิบัติงานซึ่งกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์

2. **งานวิชาการ** หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการ ศึกษาตามขอบเขตงานวิชาการที่กำหนดในกฎกระทรวงและจากการศึกษาขอบข่ายงาน วิชาการในสถานศึกษาตามแนวคิดของนักวิชาการที่ได้จากการสังเคราะห์ จำแนกเป็นงาน หลัก 7 ด้าน ดังนี้

2.1 **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของ ตนเองโดยให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นซึ่งจะมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข และจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

2.3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน โดยจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พัฒนามาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และผลจากระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.4 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ การวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ โดยให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลและจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.5 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักให้กับครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นกระบวนการส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง โดยการจัดระบบการนิเทศให้มีคุณภาพ ทั้งถึง และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การจัดการศึกษา การอบรมให้กับชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเลือกใช้ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ โดยสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

2.7 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้ครูอาจารย์ในด้านการใช้และการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอที่จะให้ครูอาจารย์ได้เลือกใช้และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะต้องเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีตั้งแต่การจัดทำ การจัดหาจากท้องถิ่นไปจนถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสากล

3. หลักธรรมาภิบาล หมายถึง หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีซึ่งจะทำให้การดำเนินการบริหารงานไปสู่เป้าหมายความสำเร็จอย่างแท้จริง ประกอบด้วย 6 หลัก ดังนี้

3.1 หลักนิติธรรม หมายถึง การกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆให้ทันสมัยและเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม และสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับต่างๆ เหล่านั้น โดยถือว่าการปกครองภายใต้กฎหมายมิใช่ตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล

3.2 หลักคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยรณรงค์ให้บุคลากรในสถานศึกษายึดถือหลักในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นตัวอย่างของสังคมและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองไปพร้อมกันเพื่อให้เกิดความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยันตทน มีระเบียบและประกอบอาชีพอย่างสุจริต

3.3 หลักความโปร่งใส หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของบุคลากรในสถานศึกษาโดยปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และมีกระบวนการให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างชัดเจน

3.4 หลักความมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนรับรู้และเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา

3.5 หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ความใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

3.6 หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม และมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน หมายถึง วิธีการและแนวทางปฏิบัติที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาซึ่งจะทำให้งานวิชาการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถยกระดับคุณภาพนักเรียน และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น มี 7 กลยุทธ์ ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นซึ่งจะมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ในการจัดทำแผน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

4.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน โดยจัดระบบบริหารและสารสนเทศ พัฒนามาตรฐาน

การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักนิติธรรม และหลักความโปร่งใส ในการกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ โดยให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลและจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4.5 ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ ในการสร้างความตระหนักให้กับครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง โดยการจัดระบบการนิเทศให้มีคุณภาพ ทั้งถึงและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.6 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา การอบรมให้กับชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ด้วยวิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเลือกใช้ ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

4.7 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลที่ประกอบด้วย หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความโปร่งใส ในการจัดการเรียนรู้ให้ครูอาจารย์ในด้านการใช้และการพัฒนาเทคโนโลยีที่มี

ความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอที่จะให้ครูอาจารย์ได้เลือกใช้และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะต้องเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีตั้งแต่การจัดทำ การจัดหาจากท้องถิ่นไปจนถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสากล

5. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา

6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง ภาคที่เป็นที่ตั้งของจังหวัดตามประกาศของกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย มี 20 จังหวัด ได้แก่ 1) จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) จังหวัดขอนแก่น 3) จังหวัดชัยภูมิ 4) จังหวัดนครพนม 5) จังหวัดนครราชสีมา 6) จังหวัดบึงกาฬ 7) จังหวัดบุรีรัมย์ 8) จังหวัดมหาสารคาม 9) จังหวัดมุกดาหาร 10) จังหวัดยโสธร 11) จังหวัดร้อยเอ็ด 12) จังหวัดเลย 13) จังหวัดสกลนคร 14) จังหวัดสุรินทร์ 15) จังหวัดศรีสะเกษ 16) จังหวัดหนองคาย 17) จังหวัดหนองบัวลำภู 18) จังหวัดอุดรธานี 19) จังหวัดอุบลราชธานี และ 20) จังหวัดอำนาจเจริญ

บทสัมภาษณ์

ท่านคิดว่ากลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรมีการดำเนินการอย่างไรจึงจะมีความเหมาะสม

1. วิสัยทัศน์งานวิชาการ

.....

.....

.....

2. พันธกิจงานวิชาการ

.....

.....

.....

3. เป้าประสงค์งานวิชาการ

.....

.....

.....

4. มีการกำหนดกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนตามขอบข่ายงานวิชาการมี 7 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านพัฒนาหลักสูตร

5.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

5.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

5.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

5.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

5.6 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

5.7 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

โดยขอขยายแต่ละด้านควรจะใช้หลักธรรมาภิบาล ตามระเบียบสำนัก
นายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2542 ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีมี 6 หลัก
ใดบ้าง เพราะเหตุใด

- 1) หลักนิติธรรม
- 2) หลักคุณธรรม
- 3) หลักความโปร่งใส
- 4) หลักความมีส่วนร่วม
- 5) หลักความรับผิดชอบ
- 6) หลักความคุ้มค่า

นอกจากนี้จะมีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานวิชาการ ด้วยการ
กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในงาน
วิชาการของโรงเรียนทั้ง 7 ด้านอย่างไร

1. ด้านพัฒนาหลักสูตร

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านพัฒนาหลักสูตร ควรมีการกำหนด
กลยุทธ์ใดบ้าง และแต่ละกลยุทธ์ มีโครงการ/กิจกรรม และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ อะไรบ้าง

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ใดบ้าง และแต่ละกลยุทธ์ มีโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ใดบ้าง และแต่ละกลยุทธ์ มีโครงการ/กิจกรรม และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ
เทียบโอนผลการเรียน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ใดบ้างและแต่ละกลยุทธ์ มีโครงการ/
กิจกรรม และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการ
กำหนดกลยุทธ์ใดบ้าง และแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
ทางวิชาการ ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ใดบ้าง และแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

หลักธรรมาภิบาลที่ควรใช้ในการบริหาร คือ หลักใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ใดบ้าง และแต่ละกลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

...../.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....



กรอบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

(Experts Group Meeting)

กลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

ในการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting) เพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- 1.ดร.พิธาน พันทอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เชี่ยวชาญพิเศษ
ระดับ 10
 - 2.ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
กรุงเทพธนบุรี ศาสตราจารย์ ระดับ 11
 - 3.ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรีอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศาสตราจารย์ ระดับ 10
 - 4.รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศาสตราจารย์ ระดับ 9
 - 5.ดร.สัมพันธ์ คำฟูยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
26 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 - 6.ดร.ฉันทนา พลพวง ครูผู้สอน โรงเรียนนารีนุกูล จ. อุบลราชธานี ครูเชี่ยวชาญ
 - 7.ดร.จันทราณี สงวนนาม นักวิชาการทางการศึกษา (อิสระ)
 - 8.นางพรทิพย์ สามารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศลคลองวิทยา จ.กาฬสินธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ
- โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ (Moderator) น.ส.กัลยาณี มั่นสทวิ เป็นผู้จดบันทึก
(Note Taker) และนายสุชน มากระดี เป็นผู้ประสานงาน (Assistant)

กรอบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting)

ประเด็นที่ 1 รูปแบบของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2 เนื้อหาของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน

โครงการ / กิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นที่ 3 ความสอดคล้องของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน กับหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นที่ 4 ความเหมาะสมของจำนวนกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 5 การนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนไปปฏิบัติ

ประเด็นที่ 6 สรุปรภาพรวมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน

ประเด็นที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

กำหนดการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

(Experts Group Meeting)

งานคุณวุฒিনিพนธ์ของนายวัฒนา สายเชื้อ

สาขาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เรื่อง กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วันที่ 7 มิถุนายน 2561

- ณ ห้องประชุม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร
- เวลา 15.30 น. ผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมกัน ณ ห้องประชุม
- 15.40 น. ผู้วิจัยรายงานสรุปเค้าโครงการวิจัยและกรอบแนวคิดในการวิจัย
- ผู้วิจัยดำเนินรายการตามกรอบการประชุมในแต่ละประเด็น
- ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็น พร้อมปรับปรุงแก้ไข
- เพื่อให้ได้กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน
- ที่สมบูรณ์
- (เสริอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มระหว่างการประชุมกลุ่ม)
- 17.30 น. ปิดการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

หมายเหตุ

รายชื่อทีมงานการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting)

1. นายสุชน มากระดี ผู้ประสานงาน Assistant (ม.ศ.ธ.)
2. น.ส.กัลยาณี มนัสทวี 086-363-1770 Note Taker
3. นายวัฒนา สายเชื้อ 081-7396639 Moderator



แบบตรวจสอบแบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบแบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัยเรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดตอบ เหมาะสม ไม่แน่ใจ และไม่เหมาะสม จำนวน 130 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-Ended) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลใน
งานวิชาการ ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถาม
ชนิดตอบ เหมาะสม ไม่แน่ใจ และไม่เหมาะสม จำนวน 130 ข้อ
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลัก
ธรรมาภิบาล

ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับเนื้อหาของ
วิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และหลัก
ธรรมาภิบาล

โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
โดยกำหนดความ

คิดเห็น ดังนี้	+ 1	หมายถึง ข้อคำถามมีความเหมาะสม
	0	หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม หรือไม่
	- 1	หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม

ข้อ ที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
0	วิสัยทัศน์ การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทำให้งานวิชาการใน โรงเรียนมีประสิทธิภาพ			
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
1.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
1	หลักความคุ้มค่า			
2	หลักการมีส่วนร่วม			
3	หลักความรับผิดชอบ			
1.2 พันธกิจ				
4	พัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร			
1.3 เป้าประสงค์ที่ 1				
5	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่างๆ สอดคล้องกัน			
กลยุทธ์				
5.1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือ หลักความคุ้มค่าหลักการมีส่วนร่วม			
5.2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการมี ส่วนร่วม			
โครงการ / กิจกรรม				
5.3	กิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น			
5.4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				

ข้อ ที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
5.5	ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น			
5.6	หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา			
1.4 เป้าประสงค์ที่ 2				
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างเหมาะสม			
กลยุทธ์				
6.1	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดประสิทธิภาพ			
6.2	จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา			
โครงการ / กิจกรรม				
6.3	กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการมีส่วนร่วม หลัก ความคุ้มค่า หลักความมีส่วนร่วม			
6.4	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการความ รับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
6.5	ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน			
6.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ น่าพอใจ			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
2.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
7	หลักความคุ้มค่า			
8	หลักคุณธรรม			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
9	หลักการมีส่วนร่วม			
2.2 พันธกิจ				
10	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			
2.3 เป้าประสงค์ ที่ 3				
11	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา			
กลยุทธ์				
11.1	พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ / ความสามารถในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลัก ความคุ้มค่า			
11.2	เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักความคุ้มค่า			
โครงการ / กิจกรรม				
11.3	กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตร สถานศึกษา			
11.4	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
11.5	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตร สถานศึกษา			
11.6	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
2.4 เป้าประสงค์ ที่ 4				
12	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น			
กลยุทธ์				
12.1	กระตุ้นให้เกิดการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักคุณธรรม			
2.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการจัดการจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือหลักการมีส่วนร่วม			
โครงการ / กิจกรรม				
12.3	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม			
12.4	กิจกรรมการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
12.5	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่ คุณธรรม			
12.6	ร้อยละของครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)			
12.7	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
3.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
13	หลักนิติธรรม			
14	หลักความคุ้มค่า			
15	หลักความรับผิดชอบ			
16	หลักการมีส่วนร่วม			
17	หลักความโปร่งใส			

ข้อ ที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
3.2 พันธกิจ				
18	สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา			
3.3 เป้าประสงค์ที่ 5				
19	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง			
กลยุทธ์				
19.1	กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม			
19.2	ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือหลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ			
โครงการ / กิจกรรม				
19.3	กิจกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา			
19.4	กิจกรรมการปรับปรุงระบบโครงสร้างองค์กรของ สถานศึกษา ให้เื้อื่อต่อระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
19.5	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ ตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
19.6	ระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา เื้อื่อต่อระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
3.4 เป้าประสงค์ที่ 6				
20	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง			
กลยุทธ์				
20.1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลัก ความรับผิดชอบ			
20.2	เพิ่มมาตรการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหาร จัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติ ธรรม หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า			
โครงการ / กิจกรรม				
20.3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา			
20.4	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
29.5	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงขึ้น			
20.6	ระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามี ประสิทธิภาพ			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน				
4.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
21	หลักนิติธรรม			
22	หลักความโปร่งใส			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
4.2 พันธกิจ				
23	สร้างศักยภาพการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน			
4.3 เป้าประสงค์ที่ 1				
24	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น			
กลยุทธ์				
24.1	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม			
24.2	ส่งเสริมการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความโปร่งใส			
โครงการ / กิจกรรม				
24.3	กิจกรรมการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา			
24.4	โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพ จริง			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
24.5	ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา			
24.6	ร้อยละของครูที่วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง			
4.4 เป้าประสงค์ที่ 7				
25	สถานศึกษามีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
กลยุทธ์				
25.1	กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม			
25.2	เพิ่มขีดความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม			
โครงการ / กิจกรรม				
25.3	กิจกรรมการกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			
25.4	กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
25.5	แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนสอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			
25.6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนสอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน				
5. ด้านการนิเทศการศึกษา				
5.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
26	หลักคุณธรรม			
27	หลักการมีส่วนร่วม			
28	หลักความรับผิดชอบ			
29	หลักความคุ้มค่า			
5.2 พันธกิจ				
30	พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
5.3 เป้าประสงค์ที่ 1				
31	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา			
กลยุทธ์				
31.1	สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการ สอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้ หลักธรรมาภิบาลคือ หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม ร่วม			
31.2	กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ			
31.3	กิจกรรมการสร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียน การสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร			
31.4	กิจกรรมการกำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
31.5	แนวทางการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ของสถานศึกษา เอื้อต่อการร่วมมือช่วยเหลือกันอย่าง กัลยาณมิตร			
31.6	ปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียนการสอนมีความชัดเจน			
5.4 เป้าประสงค์ที่ 8				
32	สถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการ สอนหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา			
กลยุทธ์				
32.1	เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการ สอน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
32.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่าง กัลยาณมิตร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า			
โครงการ / กิจกรรม				
32.3	โครงการพัฒนาศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอน			
32.4	กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
32.5	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร			
32.6	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 5 ด้านการนิเทศการศึกษา				
6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
6.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
33	หลักคุณธรรม			
34	หลักความคุ้มค่า			
35	หลักการมีส่วนร่วม			
36	หลักความรับผิดชอบ			
6.2 พันธกิจ				
37	สร้างเครือข่ายการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ			
6.3 เป้าประสงค์ 9				
38	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และ ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
กลยุทธ์				
38.1	ศึกษา สำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน โดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า			
38.2	สร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาโดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม			
โครงการ / กิจกรรม				
38.3	กิจกรรมการศึกษา สำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน			
38.4	กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
38.5	ข้อมูลความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนมีความน่าเชื่อถือ			
38.6	ร้อยละของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา			
6.4 เป้าประสงค์ที่ 10				
39	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น			
กลยุทธ์				
39.1	กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า			
39.2	สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม			
โครงการ / กิจกรรม				

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
39.3	กำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น			
39.4	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
39.5	บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่นร่วมกำหนดแนว ทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์			
39.6	บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 6 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา				
7.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
40	หลักความคุ้มค่า			
41	หลักความรับผิดชอบ			
42	หลักความโปร่งใส			
7.2 พันธกิจ				
43	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา			
7.3 เป้าประสงค์ที่ 11				
44	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต และพัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนา งานวิชาการ			
กลยุทธ์				
44.1	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ ความคุ้มค่า			
44.2	จัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
โครงการ / กิจกรรม				
44.3	กิจกรรมการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนางานวิชาการ			
44.4	โครงการจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
44.5	ข้อมูลความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการมี ความน่าเชื่อถือ			
44.6	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ สอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ			
7.4 เป้าประสงค์ที่ 12				
45	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนางานวิชาการ			
กลยุทธ์				
45.1	ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ			
45.2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการ เรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส			
โครงการ / กิจกรรม				
45.3	กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ			

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1
45.4	กิจกรรมการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
45.5	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการ พัฒนางานวิชาการ			
45.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับน่าพอใจ			
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา				

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์
การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลผู้วิจัย

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการบริการและพัฒนา
การศึกษา

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. แบบสอบถามนี้ใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะนำไปสรุปภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อหน่วยงานและผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด
4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน พร้อมปิดแสตมป์ที่ส่งมาพร้อมนี้
5. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใครขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาบริหารการบริการและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล
ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในประเด็นต่างๆ แต่ละข้อซึ่งเป็นเนื้อหาสาระของกลยุทธ์
การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติจริงได้มากน้อย
เพียงใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตาม
ความคิดของท่าน

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
0	วิสัยทัศน์ การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทำให้งานวิชาการใน โรงเรียนมีประสิทธิภาพ					
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
1	หลักความคุ้มค่า					
2	หลักการมีส่วนร่วม					
3	หลักความรับผิดชอบ					
1.2 พันธกิจ						
4	พัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร					
1.3 เป้าประสงค์ที่ 1						
5	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ สอดคล้องกัน					
กลยุทธ์						
5.1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่าหลักการมีส่วนร่วม					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
5.2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการ มีส่วนร่วม					
โครงการ / กิจกรรม						
5.3	กิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
5.4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
5.5	ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
5.6	หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา					
1.4 เป้าประสงค์ที่ 2						
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
กลยุทธ์						
6.1	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ					
6.2	จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา					
โครงการ / กิจกรรม						
6.3	กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ การปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการมี ส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า หลักความมีส่วนร่วม					
6.4	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการความ รับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
6.5	ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
6.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร						
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
2.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
7	หลักความคุ้มค่า					
8	หลักคุณธรรม					
9	หลักการมีส่วนร่วม					
2.2 พันธกิจ						
10	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
2.3 เป้าประสงค์ ที่ 3						
11	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
กลยุทธ์						
11.1	พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ / ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า					
11.2	เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
โครงการ / กิจกรรม						
11.3	กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตร สถานศึกษา					
11.4	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
11.5	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา					
11.6	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.4 เป้าประสงค์ ที่ 4						
12	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น					
กลยุทธ์						
12.1	กระตุ้นให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม					
12.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการจัดกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม					
โครงการ / กิจกรรม						
12.3	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม					
12.4	กิจกรรมการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
12.5	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่ คุณธรรม					
12.6	ร้อยละของครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)					
12.7	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
3.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
13	หลักนิติธรรม					
14	หลักความคุ้มค่า					
15	หลักความรับผิดชอบ					
16	หลักการมีส่วนร่วม					
17	หลักความโปร่งใส					
3.2 พันธกิจ						
18	สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา					
3.3 เป้าประสงค์ที่ 5						
19	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง					
กลยุทธ์						
19.1	กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
19.2	ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ					
โครงการ / กิจกรรม						
19.3	กิจกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา					
19.4	กิจกรรมการปรับปรุงระบบโครงสร้างองค์กรของ สถานศึกษา ให้เอื้อต่อระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
19.5	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ ตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
19.6	ระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา เอื้อต่อระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา					
3.4 เป้าประสงค์ที่ 6						
20	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
กลยุทธ์						
20.1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ					
20.2	เพิ่มมาตรการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหาร จัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
โครงการ / กิจกรรม						
20.3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา					
20.4	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
29.5	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงขึ้น					
20.6	ระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
4.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
21	หลักนิติธรรม					
22	หลักความโปร่งใส					
4.2 พันธกิจ						
23	สร้างศักยภาพการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน					
4.3 เป้าประสงค์ที่ 1						
24	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
กลยุทธ์						
24.1	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม					
24.2	ส่งเสริมการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการ สอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือ หลักความโปร่งใส					
โครงการ / กิจกรรม						
24.3	กิจกรรมการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา					
24.4	โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตาม สภาพจริง					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
24.5	ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา					
24.6	ร้อยละของครูที่วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง					
4.4 เป้าประสงค์ที่ 7						
25	สถานศึกษามีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
กลยุทธ์						
25.1	กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม					
25.2	เพิ่มขีดความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนของ นักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
โครงการ / กิจกรรม						
25.3	กิจกรรมการกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
25.4	กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบ โอนผลการเรียนของนักเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
25.5	แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
25.6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน สอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
5. ด้านการนิเทศการศึกษา						
5.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
26	หลักคุณธรรม					
27	หลักการมีส่วนร่วม					
28	หลักความรับผิดชอบ					
29	หลักความคุ้มค่า					
5.2 พันธกิจ						
30	พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา					
5.3 เป้าประสงค์ที่ 1						
31	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
กลยุทธ์						
31.1	สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม					
31.2	กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความรับผิดชอบ					
โครงการ / กิจกรรม						
31.3	กิจกรรมการสร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร					
31.4	กิจกรรมการกำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
31.5	แนวทางการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา เอื้อต่อการร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร					
31.6	ปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนมีความชัดเจน					
5.4 เป้าประสงค์ที่ 8						
32	สถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
กลยุทธ์						
32.1	เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
32.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่าง กัลยาณมิตร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า					
โครงการ / กิจกรรม						
32.3	โครงการพัฒนาศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอน					
32.4	กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
32.5	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการ สอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร					
32.6	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการ สอนหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 5 ด้านการนิเทศการศึกษา						
6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
6.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
33	หลักคุณธรรม					
34	หลักความคุ้มค่า					
35	หลักการมีส่วนร่วม					
36	หลักความรับผิดชอบ					
6.2 พันธกิจ						
37	สร้างเครือข่ายการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ					
6.3 เป้าประสงค์ 9						
38	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
กลยุทธ์						
38.1	ศึกษา สำนวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการ ของชุมชน โดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมี ส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า					
38.2	สร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาโดยการใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม					
โครงการ / กิจกรรม						
38.3	กิจกรรมการศึกษา สำนวจความต้องการการสนับสนุน งานวิชาการของชุมชน					
38.4	กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
38.5	ข้อมูลความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน มีความน่าเชื่อถือ					
38.6	ร้อยละของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
6.4 เป้าประสงค์ที่ 10						
39	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น					
กลยุทธ์						
39.1	กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้ หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
39.2	สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้ หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ หลักการมี ส่วนร่วม					
โครงการ / กิจกรรม						
39.3	กำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่น					
39.4	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่น					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
39.5	บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่นร่วมกำหนดแนว ทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์					
39.6	บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 6 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา						
7.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล						
40	หลักความคุ้มค่า					
41	หลักความรับผิดชอบ					
42	หลักความโปร่งใส					
7.2 พันธกิจ						
43	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา					
7.3 เป้าประสงค์ที่ 11						
44	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต และพัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
กลยุทธ์						
44.1	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ ความคุ้มค่า					
44.2	จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม และ หลักความคุ้มค่า					
โครงการ / กิจกรรม						
44.3	กิจกรรมการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานวิชาการ					
44.4	โครงการจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
44.5	ข้อมูลความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการมี ความน่าเชื่อถือ					
44.6	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ สอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ					
7.4 เป้าประสงค์ที่ 12						
45	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนางานวิชาการ					
กลยุทธ์						
45.1	ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบต่อ					

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย สุด 1
45.2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการ เรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือ หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส					
โครงการ / กิจกรรม						
45.3	กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ					
45.4	กิจกรรมการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
45.5	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ					
45.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับน่าพอใจ					
ข้อเสนอแนะ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา						

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดเขียนเป็นข้อๆ)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายวัฒนา สายเชื้อ

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการบริการและพัฒนาศึกษา



คณะครุศาสตร์
Faculty of Education

**แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์
การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ**

ข้อมูลผู้วิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารการบริการและการพัฒนา
การศึกษา

โครงการบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลนิภา ฉลากบาง	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลไปใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale)

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลไปใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาบริหารการบริการและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์
การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์การใช้
หลักธรรมาภิบาลไปใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ว่าจะนำไปปฏิบัติจริงได้มากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย \surd ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	คำชี้แจง					
2	ความเป็นมา					
3	วัตถุประสงค์					
4	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
5	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลไป ใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตร					
6	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลไป ใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา					
7	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลไป ใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
8	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลไป ใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
9	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลไป ใช้ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศ การศึกษา					

