

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการตรวจสอบแบบสอบถามความเหมาะสมของกลยุทธ์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) สำหรับการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σf	ดัชนีความสอดคล้อง(IOC)	ผลการประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
0	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σf	ดัชนีความ สอดคล้อง(IOC)	ผลการ ประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
11.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σf	ดัชนีความ สอดคล้อง(IOC)	ผลการ ประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
20.2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
20.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σf	ดัชนีความ สอดคล้อง(IOC)	ผลการ ประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
31.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σf	ดัชนีความ สอดคล้อง(IOC)	ผลการ ประเมิน
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
39.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
39.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
44.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
45.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

จากผลการตรวจสอบแบบสอบถามความเหมาะสมของกลยุทธ์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน สำหรับการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ว่า แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

ผลการวิเคราะห์การนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) กลยุทธ์การใช้หลัก
 ธรรมชาติของงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามรายชื่อโรงเรียนที่
 ใช้ในการทดลอง (Try Out) ดังนี้

ที่	โรงเรียน	ขนาด	จำนวนกลุ่มทดลอง ผู้บริหาร / ครู
1	โรงเรียนดอนตาลวิทยา อ.ดอนตาล จ.มุกดาหาร สพม. 22 ผ.อ. ภักดี สมคะณย์	ใหญ่	20 คน
2	โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ ผ.อ. ประยูร เหมือนเหลา	ใหญ่	20 คน
3	โรงเรียนมุกดาลัย อ.เมือง จ.มุกดาหาร สพป.มุกดาหาร ผ.อ. ศฤศิษฐ์ อินทรวิเศษ	กลาง	10 คน
4	โรงเรียนเสนางคนิคม อ.เสนางคนิคม จ.อำนาจเจริญ ผ.อ. สุมิตร เรืองบุตร	กลาง	10 คน
5	โรงเรียนนาโปใหญ่-โคกสุวรรณ อ.เมือง จ.มุกดาหาร สพป.มุกดาหาร / ผ.อ. ประดิน อินไชยา	เล็ก	5 คน
6	โรงเรียนบ้านคำป่าหลาย ผ.อ. สุรชาติ แสนวิเศษ	เล็ก	5 คน

วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครู
 ที่โรงเรียนโรงเรียนดอนตาลวิทยา อ.ดอนตาล จ.มุกดาหาร สพม. 22 จำนวน 25 คน,
 โรงเรียนมุกดาลัย อ.เมือง จ.มุกดาหาร สพป.มุกดาหาร จำนวน 10 คน, โรงเรียนบ้านคำ
 ป่าหลาย จำนวน 5 คน และโรงเรียนนาโปใหญ่-โคกสุวรรณ อ.เมือง จ.มุกดาหาร
 จำนวน 5 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

วันที่ 4 กรกฎาคม 2561 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครู
 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ จำนวน 20 คน และโรงเรียน
 เสนางคนิคม อ.เสนางคนิคม จ.อำนาจเจริญ จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในการทดลองใช้ทั้งสิ้น 70 คน หาค่าความเชื่อมั่น
 (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9489 สามารถแยกรายชื่อและรายด้าน
 ได้ดังนี้

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
0	วิสัยทัศน์	0.921
	การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทำให้งานวิชาการในโรงเรียนมี ประสิทธิผล	
รวมวิสัยทัศน์		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร		
1.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
1	หลักความคุ้มค่า	0.921
2	หลักการมีส่วนร่วม	0.921
3	หลักความรับผิดชอบ	0.921
1.2 พันธกิจ		
4	พัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร	0.922
1.3 เป้าประสงค์ที่ 1		
5	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่างๆ สอดคล้องกัน	0.921
กลยุทธ์		
5.1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม	0.921
5.2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการมีส่วนร่วม	0.922
โครงการ / กิจกรรม		
5.3	กิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	0.922
5.4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
5.5	ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	0.922
5.6	หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	0.921
1.4 เป้าประสงค์ที่ 2		
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	0.921
รวมเป้าประสงค์ที่ 2		
กลยุทธ์		
6.1	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	0.921
6.2	จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
6.3	กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า หลักความมี ส่วนร่วม	0.922
6.4	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า	0.923
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
6.5	ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.921
6.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ	0.921
รวมด้านการพัฒนาหลักสูตร		0.863
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
2.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
7	หลักความคุ้มค่า	0.921
8	หลักคุณธรรม	0.921
9	หลักการมีส่วนร่วม	0.922

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
2.2 พันธกิจ		
10	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0.922
2.3 เป้าประสงค์ ที่ 3		
11	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา	0.921
กลยุทธ์		
11.1	พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ/ความสามารถในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า	0.921
11.2	เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
11.3	กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	0.922
11.4	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.921
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
11.5	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	0.921
11.6	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.921
2.4 เป้าประสงค์ ที่ 4		
12	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	0.920

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
กลยุทธ์		
12.1	กระตุ้นให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักคุณธรรม	0.922
12.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
12.3	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรม	0.922
12.4	กิจกรรมการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	0.922
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
12.5	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม	0.922
12.6	ร้อยละของครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	0.921
12.7	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ	0.921
รวมด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		0.870
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		
3.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
13	หลักนิติธรรม	0.922
14	หลักความคุ้มค่า	0.921
15	หลักความรับผิดชอบ	0.922
16	หลักการมีส่วนร่วม	0.922
17	หลักความโปร่งใส	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
3.2 พันธกิจ		
18	สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	0.921
3.3 เป้าประสงค์ที่ 5		
19	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	0.921
กลยุทธ์		
19.1	กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม	0.921
19.2	ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
19.3	กิจกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	0.921
19.4	กิจกรรมการปรับปรุงระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	0.920
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
19.5	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0.922
19.6	ระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา เอื้อต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	0.922
3.4 เป้าประสงค์ที่ 6		
20	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนอย่างต่อเนื่อง	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
กลยุทธ์		
20.1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความรับผิดชอบ	0.921
20.2	เพิ่มมาตรการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
20.3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	0.920
20.4	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.921
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
20.5	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงขึ้น	0.920
20.6	ระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	0.921
รวมด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา		0.885
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		
4.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
21	หลักนิติธรรม	0.921
22	หลักความโปร่งใส	0.921
4.2 พันธกิจ		
23	สร้างศักยภาพการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
4.3 เป้าประสงค์ที่ 1		
24	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	0.921
กลยุทธ์		
24.1	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม	0.921
24.2	ส่งเสริมการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความโปร่งใส	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
24.3	กิจกรรมการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	0.920
24.4	โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง	0.920
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
24.5	ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	0.920
24.6	ร้อยละของครูที่วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	0.920
4.4 เป้าประสงค์ที่ 7		
25	สถานศึกษามีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	0.920
กลยุทธ์		
25.1	กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักนิติธรรม	0.920
25.2		0.920

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพิ่มขีดความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตาม แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
โครงการ / กิจกรรม		
25.3	กิจกรรมการกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	0.920
25.4	กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการ เรียนของนักเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	0.920
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
25.5	แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับ แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	0.920
25.6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนสอดคล้องกับ แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	0.920
รวมด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		0.955
5. ด้านการนิเทศการศึกษา		
5.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
26	หลักคุณธรรม	0.920
27	หลักการมีส่วนร่วม	0.921
28	หลักความรับผิดชอบ	0.921
29	หลักความคุ้มค่า	0.922
5.2 พันธกิจ		
30	พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	0.922
5.3 เป้าประสงค์ที่ 1		
31	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน สอนภายในสถานศึกษา	0.922

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
กลยุทธ์		
31.1	สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลัก คุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม	0.921
31.2	กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนอย่างชัดเจน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความ รับผิดชอบ	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
31.3	กิจกรรมการสร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการ สอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร	0.921
31.4	กิจกรรมการกำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน	0.920
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
31.5	แนวทางการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของ สถานศึกษา เชื่อมต่อการร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร	0.920
31.6	ปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน มีความชัดเจน	0.920
5.4 เป้าประสงค์ที่ 8		
32	สถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	0.921
กลยุทธ์		
32.1	เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน โดยใช้ หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า	0.920
32.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน แบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
โครงการ / กิจกรรม		
32.3	โครงการพัฒนาศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน	0.921
32.4	กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	0.921
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
32.5	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร	0.922
32.6	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	0.922
รวมด้านการนิเทศการศึกษา		0.866
6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		
6.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
33	หลักคุณธรรม	0.920
34	หลักความคุ้มค่า	0.921
35	หลักการมีส่วนร่วม	0.921
36	หลักความรับผิดชอบ	0.921
6.2 พันธกิจ		
37	สร้างเครือข่ายการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	0.921
6.3 เป้าประสงค์ 9		
38	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทาง วิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น	0.921
กลยุทธ์		
38.1	ศึกษา สำนวณความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ คุ้มค่า	0.922

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability)
38.2	สร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษาโดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการ มีส่วนร่วม หลักคุณธรรม	0.922
โครงการ / กิจกรรม		
38.3	กิจกรรมการศึกษา สํารวจความต้องการการสนับสนุนงาน วิชาการของชุมชน	0.921
38.4	กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา	0.920
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
38.5	ข้อมูลความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนมีความ น่าเชื่อถือ	0.922
38.6	ร้อยละของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา	0.921
6.4 เป้าประสงค์ที่ 10		
39	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	0.921
กลยุทธ์		
39.1	กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความคุ้มค่า	0.921
39.2	สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
39.3	กำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	0.921
39.4	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
39.5	บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่นร่วมกำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	0.921
39.6	บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย	0.921
รวมด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		0.774
7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา		
7.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล		
40	หลักความคุ้มค่า	0.921
41	หลักความรับผิดชอบ	0.922
42	หลักความโปร่งใส	0.922
7.2 พันธกิจ		
43	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	0.922
7.3 เป้าประสงค์ที่ 11		
44	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.922
กลยุทธ์		
44.1	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนางานวิชาการ โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ ความคุ้มค่า	0.921
44.2	จัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า	0.921
โครงการ / กิจกรรม		
44.3	กิจกรรมการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.921

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
44.4	โครงการจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.921
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
44.5	ข้อมูลความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการมีความน่าเชื่อถือ	0.921
44.6	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ สอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.921
7.4 เป้าประสงค์ที่ 12		
45	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.921
กลยุทธ์		
45.1	ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความรับผิดชอบ	0.920
45.2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส	0.922
โครงการ / กิจกรรม		
45.3	กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.922
45.4	กิจกรรมการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.922
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		
45.5	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	0.922
45.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ	0.921
รวมด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา		0.8460

ผลการนำแบบสอบถาม กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ
โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูจำนวน 70 คน แล้ว
นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยโปรแกรม SPSS ได้ค่า
ความเชื่อมั่น 0.9489 สามารถแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	0.8629
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0.8702
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	0.8853
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	0.9553
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	0.8661
6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	0.7736
7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	0.8460

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร