

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย แบบผสมวิธี (Mixed Methods)  
แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์

ระยะที่ 3 การสร้างคู่มือกลยุทธ์

รายละเอียดแต่ละระยะเป็น ดังนี้

#### ระยะที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์

การดำเนินการในระยะนี้มีความมุ่งหมายเพื่อร่างกลยุทธ์การใช้หลัก  
ธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน โดยจะดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ร่างกลยุทธ์ผู้วิจัยศึกษา ค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์และ  
สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นร่างกลยุทธ์การใช้หลัก  
ธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน และสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้  
ความเข้าใจและประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 7 คน ได้มา  
โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. ดร.สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ อดีตที่ปรึกษาเลขาธิการสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ  
กระทรวงศึกษาธิการ)

2. ดร.แสงรุณีย์ มีพร อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ  
ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อำนาจเจริญ

3. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตรา วีรบุรินทร์ คณบดีสาขาศิลปศาสตร์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านรัฐศาสตร์และประชากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  4. ดร.นริศ เชื้ออ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสี้ออำนาจ (ชุมชนเป็อย  
หัวตง) อำเภอสี้ออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ วิทยฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญ  
การพิเศษ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดอำนาจเจริญ
  5. ดร.สายสมร คักดีคำดวง ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดขอนแก่นนิเทศาคม  
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
  6. นายยิ่งยง นันทวงนิชชากร ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์กู่ อำเภอปรางค์กู่  
จังหวัดศรีสะเกษ วิทยฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิถึพุทธ  
พระราชทาน
  7. นางบุญเพ็ง แก้วดี อดีตครูวิชาการโรงเรียนปลาค้าวหนองน้ำเทียง  
อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
- ขั้นตอนที่ 2** พัฒนากลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน  
โดยใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting) จากผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่
1. ดร.พิชาน พันธ์ทอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ  
ศึกษาธิการภาค 17 เชี่ยวชาญพิเศษ ระดับ 10
  2. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ศาสตราจารย์ ระดับ 11
  3. ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศาสตราจารย์ ระดับ 10
  4. รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  5. ดร.สัมพันธ์ คำผุย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 26 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
  6. ดร.ฉันทนา พลพวก ครูผู้สอน โรงเรียนนารีนุกูล จ. อุบลราชธานี  
ครูเชี่ยวชาญ
  7. ดร.จันทราณี สงวนนาม นักวิชาการทางการศึกษา (อิสระ)

8. นางพรทิพย์ สามารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศลองค์วิทยา จ.กาฬสินธุ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ

## ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์

ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนไป  
สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยใช้แบบสอบถาม แล้วรวบรวมข้อมูลนำมา  
วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรายละเอียด ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน/หัวหน้างานฝ่ายวิชาการและครู จาก  
สพป. หนองคาย เขต 1 จำนวน 159/1,748 คน, สพป. มุกดาหาร จำนวน 246/2,547 คน,  
สพป. มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 223 / 1,849 คน, สพป.อุบลราชธานี เขต 5 จำนวน  
254/3,433 คน, สพป. บุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 216/3,019 คน, ผู้บริหารโรงเรียน, หัวหน้า  
งานฝ่ายวิชาการและครู จาก สพม. เขต 21 จำนวน 56/2,495 คน, สพม. เขต 22 จำนวน  
81/2,841 คน, สพม. เขต 26 จำนวน 67/2,044 คน, สพม. เขต 29 จำนวน 81/4,593 คน  
และ สพม. เขต 32 จำนวน 66/3,905 คน รวมทั้งสิ้น 29,923 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน/หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ และครู  
จาก สพป. หนองคาย เขต 1 จำนวน 6/24 คน, สพป. มุกดาหาร จำนวน 6/20 คน, สพป.  
มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 6/19 คน, สพป. อุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 6/21 คน, สพป.  
บุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 6/19 คน ผู้บริหารโรงเรียน, หัวหน้างานฝ่ายวิชาการและครู  
จาก สพม. เขต 21 จำนวน 6/44 คน, สพม. เขต 22 จำนวน 6/47 คน, สพม. เขต 26  
จำนวน 6/58 คน, สพม. เขต 29 จำนวน 6/61 คน และ สพม. เขต 32 จำนวน 6/47 คน  
รวมทั้งสิ้น 420 คน

ตาราง 11 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ ที่	สำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ประถมศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสุ่ม		กลุ่มตัวอย่าง	
		โรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง/ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง/ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง/ขนาดเล็ก	
		ผู้บริหาร	นักวิชาการ/ ครู	ผู้บริหาร	หัวหน้างาน วิชาการ/ครู	ผู้บริหาร	หัวหน้างาน วิชาการ/ครู
1	สพป.หนองคาย เขต 1	159	1,748	3	74	3	27
2	สพป.มุกดาหาร	246	2,547	3	69	3	23
3	สพป.มหาสารคาม เขต 2	223	1,849	3	62	3	22
4	สพป.อุบลราชธานี เขต 5	254	3,433	3	68	3	24
5	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	216	3,019	3	62	3	22
6	สพม.เขต 21	56	2,495	3	148	3	47
7	สพม.เขต 22	81	2,841	3	154	3	50
8	สพม.เขต 26	67	2,044	3	194	3	61
9	สพม.เขต 29	81	4,593	3	205	3	64
10	สพม.เขต 32	66	3,905	3	156	3	50
	<b>รวม</b>	<b>1,449</b>	<b>28,474</b>	<b>30</b>	<b>1,192</b>	<b>30</b>	<b>390</b>

ขนาดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการคำนวณตามวิธีการของ Taro Yamane

ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \text{ขนาดกลุ่มตัวอย่าง} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนประชากร = 29,923

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อน = .05

จากสูตรจะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{29,923}{1 + 29,923 (.05)^2}$$

$$n \approx 394.723 \approx 395$$

ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างเท่ากับ 420 คน ซึ่งมากกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณตามวิธีการของ Taro Yamane ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน                      จำนวน              30              คน

หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ              จำนวน              30              คน

ครูผู้สอน	จำนวน	360	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	420	คน

จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาจากการสุ่มตัวอย่างตามลำดับชั้นตอน  
ดังนี้

1. ใช้เขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ครอบคลุมพื้นที่ จำนวน 20 จังหวัด คือ เขตตรวจราชการที่ 10, 11, 12, 13 และ 14  
เป็นพื้นที่ในการศึกษา
2. ใช้จังหวัดในเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก  
เขตตรวจราชการละ 1 จังหวัด จำนวน 5 จังหวัด ได้แก่ หนองคาย, มุกดาหาร,  
มหาสารคาม, อุบลราชธานี และบุรีรัมย์
3. ใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก  
จังหวัดละ 2 เขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 1 แห่ง  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1 แห่ง รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
10 แห่ง
4. ใช้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นหน่วยในการสุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 3 โรงเรียน รวม 30 โรงเรียน ดังนี้
  - 4.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขนาดใหญ่, กลางและเล็ก ขนาดละ 1 โรงเรียน
  - 4.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาด  
ใหญ่พิเศษ, ใหญ่และกลาง ขนาดละ 1 โรงเรียน (เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไม่มีโรงเรียนใดที่มีนักเรียนน้อยกว่า 150 คน จึงไม่มีการสุ่ม  
จากโรงเรียนขนาดเล็ก)
5. ใช้ผู้บริหารโรงเรียน, หัวหน้างานวิชาการ และครูเป็นหน่วยในการสุ่ม  
ผู้บริหารโรงเรียนเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 4.2 สำหรับครูสุ่มอย่างง่าย  
โดยการจับสลากในสัดส่วนร้อยละ 30 จากจำนวนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้โรงเรียนละ 10-15 คน โรงเรียนขนาดกลางได้

โรงเรียนละ 5-8 คน และโรงเรียนขนาดเล็กได้โรงเรียนละ 2 คน และโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ได้โรงเรียนละ 21-25 คน  
โรงเรียนขนาดใหญ่ได้โรงเรียนละ 15-22 คนและโรงเรียนขนาดกลางได้โรงเรียนละ 8-15  
คน จึงได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 360 คน รวมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ๆ ละ 1 คน  
จำนวน 30 โรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 30 คน รวม  
ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ จำนวน 60 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น  
(360 + 60) = 420 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนโดยใช้สูตรของ Taro  
Yamane ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ดังกล่าวข้างต้น จึงได้กลุ่มตัวอย่างดังตาราง 12

ตาราง 12 วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. เขต ตรวจ ราชการ	10/อุตรธานีหนองคาย หนองบัวลำภู/เลย บึงกาฬ			11/นครพนม มุกดาหาร/สกลนคร			12/ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด/กาฬสินธุ์			13/อุบลราชธานี ยโสธร/ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ			14/นครราชสีมา ชัยภูมิ/บุรีรัมย์/สุรินทร์		
2. จังหวัด	หนองคาย			มุกดาหาร			มหาสารคาม			อุบลราชธานี			บุรีรัมย์		
3. สพท.	สพป. หนองคาย เขต 1 สพม. เขต 21			สพป. มุกดาหาร สพม. เขต 22			สพป. มหาสารคาม เขต 2/ สพม. เขต 26			สพป. อุบล เขต 5 สพม. เขต 29			สพป. บุรีรัมย์ เขต 3 สพม. เขต 32		
4. โรงเรียน /ครู (30 รร.)	สพป. หนองคาย เขต 1			สพป. มุกดาหาร			สพป. มหาสารคาม			สพป. อุบล เขต 5			สพป. บุรีรัมย์ เขต 3		
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก
	1/50	1/18	1/6	1/33	1/30	1/6	1/36	1/20	1/6	1/45	1/16	1/7	1/33	1/22	1/7
	สพม. เขต 21			สพม. เขต 22			สพม. เขต 26			สพม. เขต 29			สพม. เขต 32		
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง
1/70	1/50	1/28	1/70	1/52	1/32	1/82	1/74	1/38	1/80	1/74	1/51	1/72	1/50	1/34	
5.ผู้บริหาร/ หัวหน้างาน วิชาการและ ครู (ร้อยละ 30 ของ จำนวนในข้อ 4	สพป. หนองคาย เขต 1			สพป. มุกดาหาร			สพป. มหาสารคาม			สพป.อุบล เขต 5			สพป.บุรีรัมย์ เขต 3		
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก	ใหญ่	กลาง	เล็ก
	1/16	1/8	1/3	1/11	1/9	1/3	1/12	1/7	1/3	1/15	1/6	1/3	1/11	1/8	1/3
	สพม. เขต 21			สพม. เขต 22			สพม. เขต 26			สพม. เขต 29			สพม. เขต 32		
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง
1/22	1/16	1/9	1/22	1/17	1/11	1/26	1/23	1/12	1/25	1/23	1/16	1/23	1/16	1/11	

ตาราง 12 (ต่อ)

1. เขต ตรวจ ราชการ	10/อุดรธานีหนองคาย หนองบัวลำภู/เลย บึงกาฬ	11/นครพนม มุกดาหาร/สกลนคร	12/ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด/กาฬสินธุ์	13/อุบลราชธานี ยโสธร/ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ	14/นครราชสีมา ชัยภูมิ/บุรีรัมย์/สุรินทร์
รวมจำนวน ผู้บริหาร/ (หัวหน้างาน วิชาการและ ครู)	6+(6+68) = 80	6+(6+67) = 79	6+(6+77) = 89	6+(6+82) = 94	6+(6+66) = 78
รวมกลุ่ม ตัวอย่าง ทั้งสิ้น	420				

ตาราง 13 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	สพป. / สปม.	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ / จังหวัด
1	สพป. หนองคาย เขต 1	1. โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	อ. เมือง จ. หนองคาย
		2. โรงเรียนโกมลวิทยาคาร	อ. ท่าบ่อ จ. หนองคาย
		3. โรงเรียนบ้านดงนาคร่ำ	อ. ท่าบ่อ จ. หนองคาย
	สพม. เขต 21	4. โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย	อ. โพธิ์พิสัย จ. หนองคาย
		5. โรงเรียนปากคาดวิทยาคม	อ. ปากคาด จ. บึงกาฬ
		6. โรงเรียนประชาบดีพิทยาคม	อ. รัตนวาปี จ. หนองคาย
2	สพป. มุกดาหาร	7. โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร	อ. เมือง จ. มุกดาหาร
		8. โรงเรียนบำรุงพงศ์อุบลรัตน์	อ. นิคมคำสร้อย จ. มุกดาหาร
		9. โรงเรียนเมืองใหม่	อ. เมือง จ. มุกดาหาร
	สพม. เขต 22	10. โรงเรียนมุกดาหาร	อ. เมือง จ. มุกดาหาร
		11. โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล	อ. เมือง จ. มุกดาหาร
		12. โรงเรียนนวมินทราชูทิศอิสาน	อ. เมือง จ. มุกดาหาร
3	สพป. มหาสารคาม เขต 2	13. โรงเรียนเมืองวาปีปทุม	อ. วาปีปทุม จ. มหาสารคาม
		14. โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย	อ. พยัคฆภูมิพิสัย จ. มหาสารคาม
		15. โรงเรียนบ้านหนองบึง	อ. นาเชือก จ. มหาสารคาม
	สพม. เขต 27	16. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	อ. เมือง จ. ร้อยเอ็ด
		17. โรงเรียนปทุมรัตน์วิทยาคม	อ. ปทุมรัตน์ จ. ร้อยเอ็ด
		18. โรงเรียนอจสารคามวิทยาคม	อ. อจสารคาม จ. ร้อยเอ็ด

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ	สพป. / สปม.	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ / จังหวัด
4	สพป. อุบลราชธานี เขต 5	19. โรงเรียนบ้านหนองแสง	อ.เดชอุดม จ. อุบลราชธานี
		20. โรงเรียนบ้านบัวงาม	อ.เดชอุดม จ. อุบลราชธานี
		21. โรงเรียนบ้านนาเลิง	อ.เดชอุดม จ. อุบลราชธานี
	สพม. เขต 29	22. โรงเรียนอำนาจเจริญ	อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
		23. โรงเรียนปทุมราชวงศา	อ.ปทุมราช จ.อำนาจเจริญ
		24. โรงเรียนวารินชำราบ	อ.วารินชำราบ จ. อุบลราชธานี
5	สพป. บุรีรัมย์ เขต 3	25. โรงเรียนบ้านละหานทราย	อ.ละหานทราย จ.บุรีรัมย์
		26. โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร	อ.ละหานทราย จ.บุรีรัมย์
		27. โรงเรียนบ้านสว่างพัฒนา	อ.ละหานทราย จ.บุรีรัมย์
	สพม. เขต 32	28. โรงเรียนประโคนชัยวิทยาคม	อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์
		29. โรงเรียนธารทองพิทยาคม	อ.ลำปลายมาศ จ.บุรีรัมย์
		30. โรงเรียนไพศาลพิทยาคม	อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์

ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคำถามเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) และเติมคำตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์ใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ

- ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด



แล้วนำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยที่ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมไว้ที่ 3.51 ขึ้นไป ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง กลยุทธ์มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ใช้หลักธรรมาภิบาลในวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended) โดยนำข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เนื้อหา เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงและแผนภาพ

### ระยะที่ 3 การสร้างคู่มือกลยุทธ์

ผู้วิจัยสร้างคู่มือกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยนำข้อมูลจากระยะที่ 2 มาร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณา ผู้ทรงคุณวุฒิเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพันธ์ วรพงศ์ธร อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. รองศาสตราจารย์ ดร.วันดี ไทพานิชย์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. นายประพันธ์ ชลู่เงิน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ศึกษาพิเศษ

4. นายสหลาภ มิ่งไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองมะแซว อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ

5. นางวรรณา ลาหาญ ครูโรงเรียนบ้านนาผาง อ.ปทุมราชวงศา จ.อำนาจเจริญ ครูเชี่ยวชาญ

สำหรับการสร้างคู่มือกลยุทธ์ใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ร่างคู่มือกลยุทธ์ใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. นำคู่มือฉบับร่างนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

4. ปรับปรุงคู่มือตามคำแนะนำในข้อ 3

5. นำคู่มือที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมตามแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

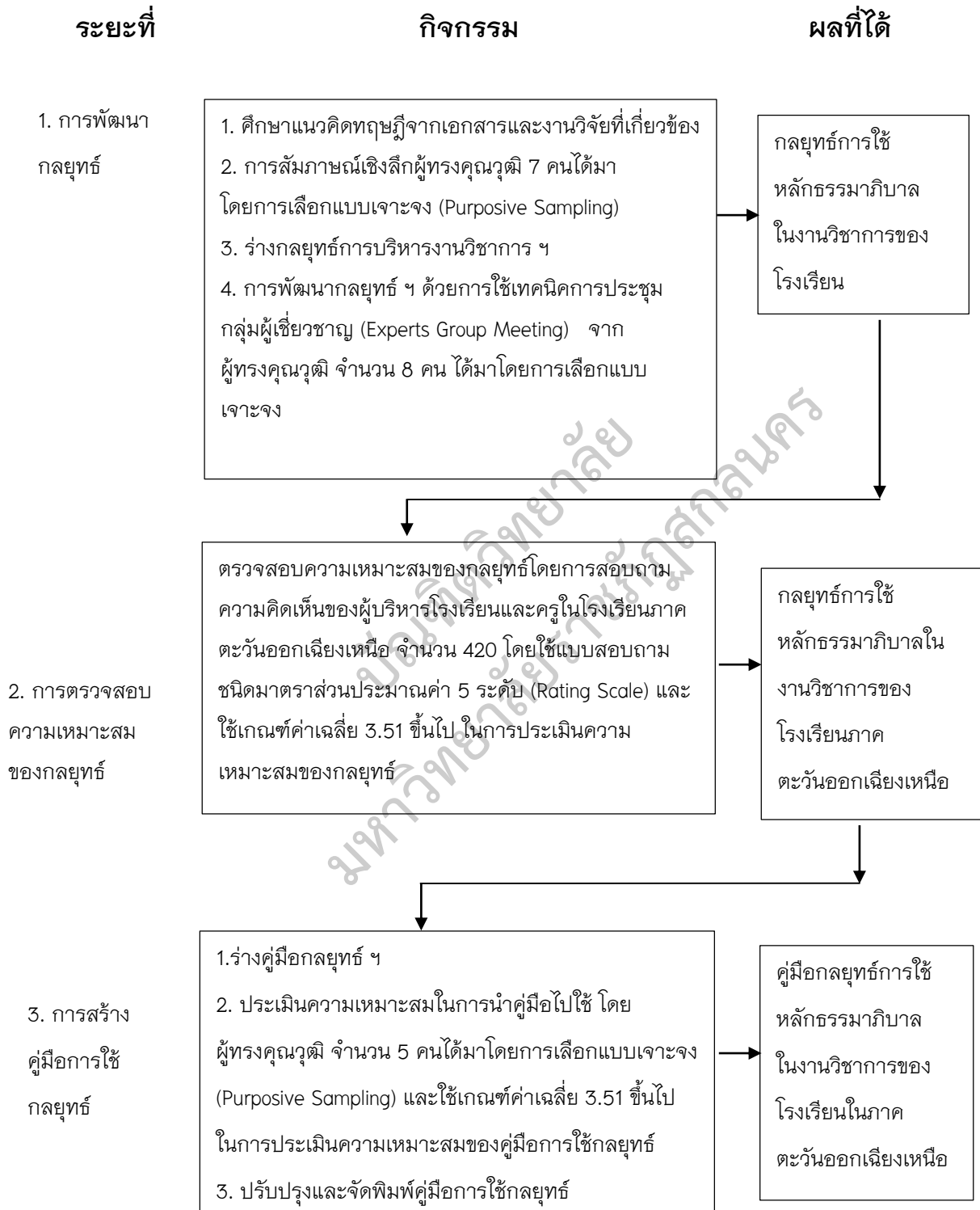
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคู่มือการใช้กลยุทธ์ใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบบปลายเปิด (Open-ended)

แล้วรวบรวมข้อมูลจากการประเมินและข้อคิดเห็นจากแบบสอบถามของ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ และประเมินความเหมาะสมของคู่มือด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยใช้  
เกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป โดยมีเกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
  - 3.51 – 4.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมาก
  - 2.51 – 3.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
  - 1.51 – 2.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับน้อย
  - 1.00 – 1.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
- ต่อจากนั้นจัดพิมพ์คู่มือฉบับจริงต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ระยะในการวิจัยแสดงได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ระยะในการดำเนินการวิจัย

## ระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย

ตาราง 14 ระยะเวลาดำเนินงานวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาที่ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การพัฒนา กลยุทธ์	1. วิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน 2. สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน 3. พัฒนากลยุทธ์โดยใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เชิงลึก 7 คน 3. ผู้ทรงคุณวุฒิในการใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน	1. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา 3. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา	1. เดือนมกราคม 2561 2. เดือนกุมภาพันธ์-มีนาคม 2561 3. เดือนเมษายน-มิถุนายน 2561	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน
ระยะที่ 2 การ ตรวจสอบ ความ เหมาะสม ของกลยุทธ์	1. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นและส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์	1.ผู้บริหารโรงเรียน, หัวหน้างานวิชาการ และครูในโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 420 คน	1.วิเคราะห์เชิงเนื้อหา	1.เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2561	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระยะที่ 3 การสร้าง คู่มือกลยุทธ์	1. ร่างคู่มือกลยุทธ์ฯ และประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิแล้วปรับปรุง/จัดพิมพ์คู่มือ	1. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	1. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา	1. เดือนกันยายน 2561	คู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ