

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนากลยุทธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ และสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixes Methods Research) ได้แก่ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting) การสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง (Survey Research) และการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนากลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ผลประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผลการพัฒนากลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของกลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังปรากฏในกรอบแนวคิดการวิจัยที่กล่าวมาแล้ว ในบทที่ 2 ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เกี่ยวกับกลยุทธ์การใช้หลักสูตรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

- 1.1 วิสัยทัศน์ เป็นการกำหนดสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่สามารถทำให้งานวิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิผลได้ โดยใช้กรอบการกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“งานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มีการบริหารโดยใช้หลัก
 ธรรมมาภิบาลอย่างอิสระ ครอบคลุมด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ใน
 สถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล
 ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้
 มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ”

ดังนั้น จึงสรุปวิสัยทัศน์ของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมมาภิบาลในงานวิชาการ
 ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดังนี้

“งานวิชาการที่มีประสิทธิผลต้องบริหารโดยใช้หลักธรรมมาภิบาล”

1.2 พันธกิจ เป็นการกำหนดกรอบหรือขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
 กับงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ซึ่งสามารถสรุปพันธกิจได้ 7 ข้อ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตร
2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
 มาตรฐานการศึกษา
4. สร้างศักยภาพการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล
 การเรียน
5. พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.3 เป้าประสงค์ เป็นสิ่งที่คาดว่าจะทำให้เกิดผลสำเร็จจากการปฏิบัติตาม
 ภารกิจของงานวิชาการในโรงเรียน โดยในแต่ละเป้าประสงค์ต้องสอดคล้องกับพันธกิจ
 ในแต่ละข้อ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปได้ว่า ใน 1 พันธกิจจะมี 2
 เป้าประสงค์ ดังนั้นเมื่อกำหนดพันธกิจได้ 7 พันธกิจ จึงมีเป้าประสงค์ทั้งหมด 14
 เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกันในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีสอดคล้องกันระหว่างวิสัยทัศน์
 เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง
 เหมาะสม

3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
6. โรงเรียนมีการพัฒนางานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
8. โรงเรียนมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
9. โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
10. โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
11. โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น
12. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น
13. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์ และพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ
14. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

1.4 กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการเป็นการนำเป้าประสงค์แต่ละเป้าประสงค์มากำหนดกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับ
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ

กลยุทธ์

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของ
สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ
ต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม
ชุมชน และท้องถิ่น

2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติและสอดคล้องกับ
บริบทของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์

1. ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

2. จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ

เป้าประสงค์ที่ 3 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ/ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

กลยุทธ์

1. กระตุ้นให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม
2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม
2. กิจกรรมการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม
2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์

1. กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2. กิจกรรมการปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษาให้เอื้อต่อระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. โครงสร้างของสถานศึกษาเอื้อต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. เพิ่มมาตรการติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงขึ้น
2. ระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 7 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

กลยุทธ์

1. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. ร้อยละของครูที่ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

เป้าประสงค์ที่ 8 โรงเรียนมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

กลยุทธ์

1. กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. เพิ่มขีดความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนสอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- เป้าประสงค์ที่ 9 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร
2. กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการสร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร
2. กิจกรรมการกำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. แนวทางการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
เอื้อต่อการร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร

2. ปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้มี
ความชัดเจน

เป้าประสงค์ที่ 10 โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้
หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้
2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
อย่างกัลยาณมิตร

2. ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้หลากหลาย
รูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 11 โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทาง
วิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. ศึกษา สำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน
2. สร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง
วิชาการของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการศึกษา สํารวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน
2. กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ข้อมูลความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนมีความน่าเชื่อถือ
2. ร้อยละของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 12 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม

1. กำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นร่วมกำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
2. บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย

เป้าประสงค์ที่ 13 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและ
นวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ

กลยุทธ์

1. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด
การเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ

2. จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และ
การพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

2. โครงการจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
และการพัฒนางานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ข้อมูลความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการจัด
การเรียนรู้อ และการพัฒนางานวิชาการมีความน่าเชื่อถือ

2. สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความจำเป็น
ในการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 14 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีทาง
การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการจัด
การเรียนรู้อ และการพัฒนางานวิชาการ

2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

2. กิจกรรมการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง
การศึกษาเพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ
 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ
- 1.5 หลักธรรมาภิบาลที่สัมพันธ์กับกลยุทธ์ในแต่ละขอบข่ายงานวิชาการ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 หลักธรรมาภิบาลที่สัมพันธ์กับกลยุทธ์ในขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียน

ขอบข่ายงาน วิชาการ	กลยุทธ์	หลักธรรมาภิบาล
1. ด้านการ พัฒนาหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3. ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 4. จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 	<p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักความรับผิดชอบ</p>
2. ด้านการ จัดการจัดการ เรียนรู้ใน สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาบุคลากรให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. กระตุ้นให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม 4. สร้างแรงจูงใจให้เกิดการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 	<p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักคุณธรรม</p> <p>หลักการมีส่วนร่วม</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน วิชาการ	กลยุทธ์	หลักธรรมาภิบาล
3. ด้านการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มมาตรการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 	<p>หลักนิติธรรม</p> <p>หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>หลักความรับผิดชอบ</p> <p>หลักความคุ้มค่าและ หลักความโปร่งใส</p> <p>หลักความรับผิดชอบ</p> <p>หลักความคุ้มค่าและ หลักความโปร่งใส</p>
4. ด้านการ วัดผลประเมิน ผลและดำเนิน การเทียบโอน ผลการเรียน	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพิ่มขีดความสามารถในการเทียบโอน ผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<p>หลักนิติธรรม</p> <p>หลักความโปร่งใส</p> <p>หลักนิติธรรม</p> <p>หลักนิติธรรม</p>
5. ด้านการ นิเทศ การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศ งานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร 	<p>หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>หลักความรับผิดชอบ</p> <p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักคุณธรรม</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

ขอบข่ายงาน วิชาการ	กลยุทธ์	หลักธรรมาภิบาล
6. ด้านการ ส่งเสริมชุมชน ให้มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา สืบหาความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน 2. สร้างความเท่าเทียมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา 3. กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 4. สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 	<p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักคุณธรรมหลักการมีส่วนร่วม</p> <p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักความรับผิดชอบ</p>
7. ด้านการ พัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ 2. จัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น 3. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ 4. เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 	<p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักความคุ้มค่า</p> <p>หลักความรับผิดชอบ</p> <p>หลักความโปร่งใส</p> <p>หลักนิติธรรม</p> <p>หลักความโปร่งใส</p>

จากการที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดไปพัฒนากลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting) จำนวน 8 คน โดยได้ผลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

ผู้ร่วมประชุมเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมทั้งรูปแบบองค์ประกอบของกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในแต่ละด้านโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ แต่อย่างไรก็ตามผู้เข้าร่วมสนทนามีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในบางประเด็นที่

ปรากฏจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนาในระหว่างการดำเนินการสนทนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน ควรมีการปรับข้อความให้ชัดเจนและสอดคล้องกับหัวข้อในการวิจัย คือ หัวข้อการวิจัย บ่งบอกว่า หลักธรรมาภิบาลเป็นตัวแปรอิสระและงานวิชาการเป็นตัวแปรตาม ประกอบกับงานวิจัยนี้ให้ความสำคัญกับการใช้หลักธรรมาภิบาลไปบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อให้มีประสิทธิผล ดังนั้นจึงควรแก้ไขวิสัยทัศน์เป็น “การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ทำให้งานวิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิผล”

ควรเพิ่มการใช้หลักธรรมาภิบาลในแต่ละกลยุทธ์ของงานวิชาการ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ถึงแม้ว่าหลักธรรมาภิบาลที่เพิ่มเติมในกลยุทธ์นั้นจะมีการใช้ในระดับน้อยก็ตาม ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

เป้าประสงค์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติม คือหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1 ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักการมีส่วนร่วม และหลักความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักความคุ้มค่า

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาจารย์ให้มีทักษะ/ความสามารถ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักการมีส่วนร่วม

3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 2 ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับ การจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติม คือ หลักความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มมาตรการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ควรใช้ หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักนิติธรรม

4. ด้านการนิเทศการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมอย่างกัลยาณมิตร ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติม คือ หลักคุณธรรม

เป้าประสงค์ที่ 10 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และ การจัดการเรียนรู้ ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 10 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงาน วิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมอย่างกัลยาณมิตร ควรใช้หลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติม คือหลักความคุ้มค่า

5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 11 กลยุทธ์ที่ 1 ศึกษา สืบหาความต้องการการสนับสนุน งานวิชาการของชุมชน ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 12 กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ควรใช้หลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติม คือ หลักการมีส่วนร่วม

6. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 13 กลยุทธ์ที่ 2 จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น ควรใช้หลักธรรมาภิบาล เพิ่มเติมคือหลักความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 14 กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ ควรใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มเติมคือหลักความคุ้มค่า

สำหรับด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ไม่มีการแก้ไข เพิ่มเติม

นอกจากนี้ยังมีประเด็นคำถามที่สำคัญในการสนทนาค้างนี้ ดังนี้

1. จำนวนกลยุทธ์ในแต่ละด้านมีความเหมาะสมหรือควรเพิ่มจำนวนกลยุทธ์หรือไม่
2. รูปแบบที่ผู้วิจัยออกแบบกลยุทธ์ในแต่ละด้านมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องที่วิจัยหรือไม่
3. สรุปการใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการในแต่ละด้านมีความเหมาะสมและครอบคลุมการบริหารงานในด้านนั้นหรือไม่
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์ เมื่อใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดแล้ว ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์และพันธกิจ หรือไม่
5. ในการจัดทำกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้วิจัยจำเป็นต้องทำแผนปฏิบัติการประกอบด้วยหรือไม่

จากประเด็นคำถามในการสนทนาี้ สามารถสรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในแต่ละด้านมีเป้าประสงค์ 2 เป้าประสงค์ และแต่ละเป้าประสงค์มี 2 กลยุทธ์โดยแต่ละกลยุทธ์ประกอบด้วยโครงการหรือกิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ และหลักธรรมาภิบาลที่ใช้ในการบริหาร เมื่อรวมกลยุทธ์ในงานวิชาการทั้ง 7 ด้านแล้ว มีกลยุทธ์จำนวน 28 กลยุทธ์ 28 โครงการ/กิจกรรม 29 ตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อนำไปปฏิบัติจะสามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนทุกกลยุทธ์ภายใน 1 ปีการศึกษา ประกอบกับกลยุทธ์ทั้งหมดในแต่ละด้านเมื่อปฏิบัติแล้วจะสอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ จึงมีความเหมาะสมกับแนวทางในการปฏิบัติจริง นอกจากนี้รูปแบบการใช้กลยุทธ์ในแต่ละด้านก็มีความเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติ เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย

สำหรับตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์นั้น เมื่อปฏิบัติตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์แล้ว จะสามารถทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์และพันธกิจได้ ทั้งนี้โรงเรียนต้องนำกลยุทธ์ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไปจัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายและบริบทของแต่ละโรงเรียน

โดยแผนปฏิบัติการต้องคำนึงถึงตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างจริงจังตามหลักธรรมาภิบาลด้วย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มาออกแบบเป็นแผนภาพกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ตั้งภาพประกอบ 5

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตร
2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
4. สร้างศักยภาพการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าประสงค์

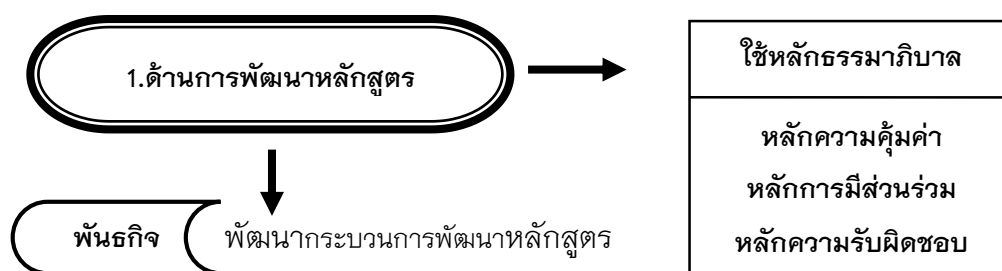
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
6. โรงเรียนมีการพัฒนางานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
8. โรงเรียนมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
9. โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
10. โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
11. โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น
12. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน และท้องถิ่น
13. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ
14. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

ภาพประกอบ 5 กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิสัยทัศน์ : การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทำให้งานวิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ





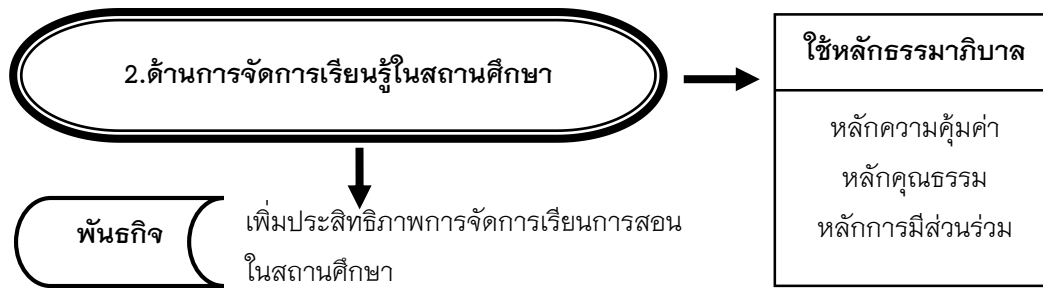
เป้าประสงค์ที่ 1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องวิสัยทัศน์ เป้าหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่างๆ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักสูตรมาภิบาล
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	หลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักสูตรมาภิบาล
1. ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	1. กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ
2. จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ	หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า

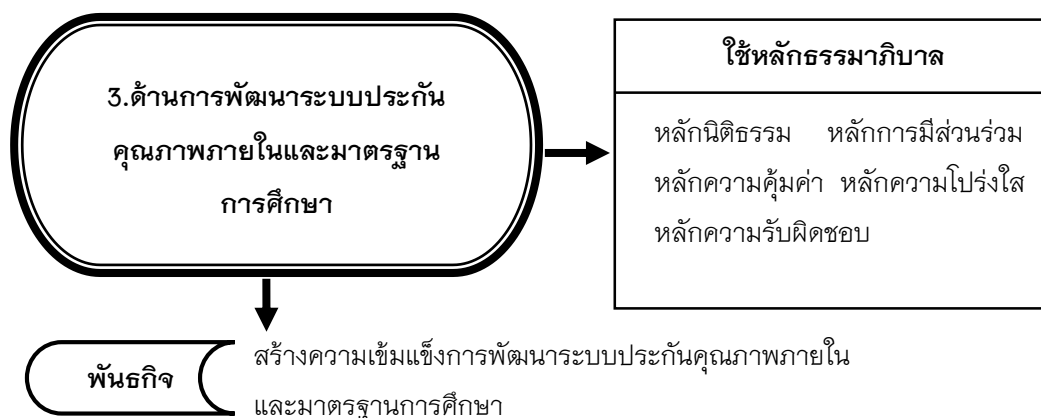


เป้าประสงค์ที่ 3 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ /ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	1. กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม
2. เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	หลักความคุ้มค่า

เป้าประสงค์ที่ 4 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. กระตุ้นให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม	1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม	1. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม	หลักคุณธรรม
2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	2. กิจกรรมการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ	หลักการมีส่วนร่วม

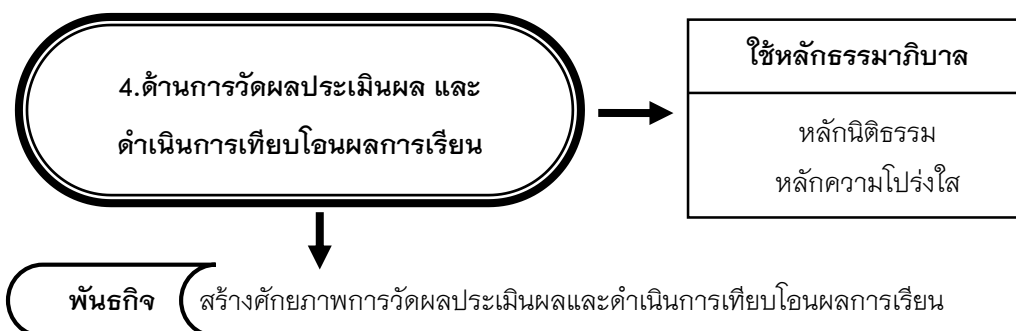


เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. กิจกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	1. เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม
2. ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2. กิจกรรมการปรับปรุงระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา ให้เชื่อมต่อระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2. ระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา เชื่อมต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงขึ้น	หลักความรับผิดชอบ
2. เพิ่มมาตรฐานการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	2. กิจกรรมการติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. ระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส หลักนิติธรรม

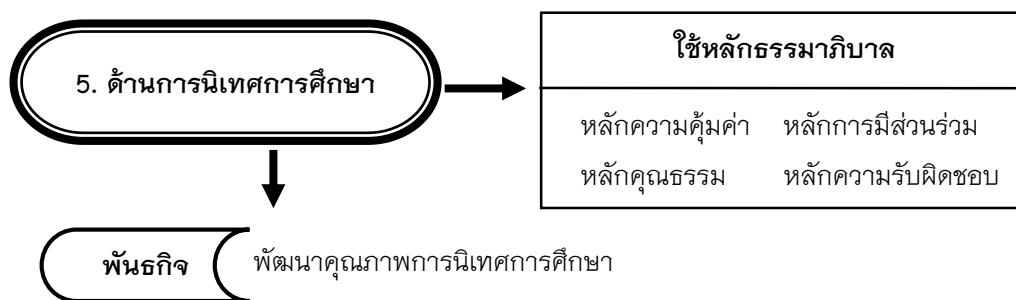


เป้าประสงค์ที่ 7 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาขาระเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	1. กิจกรรมการกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติการ วัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา	1. ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	หลักนิติธรรม
2. ส่งเสริมการดำเนินการ วัดผลประเมินผลการเรียน การสอน โดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง	2. โครงการพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการ ประเมินตามสภาพจริง	2. ร้อยละของครูที่วัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง	หลักความโปร่งใส

เป้าประสงค์ที่ 8 โรงเรียนมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ของนักเรียน ตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. กิจกรรมการกำหนดแนว ทางการเทียบโอนผลการเรียน ของนักเรียนตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. แนวทางการเทียบโอน ผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	หลักนิติธรรม
2. เพิ่มขีดความสามารถใน การเทียบโอนผลการเรียน ของนักเรียนตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	2. กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบ โอนผลการเรียนของนักเรียน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการเทียบโอนผลการ เรียนสอดคล้องกับแนวทาง ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	หลักนิติธรรม

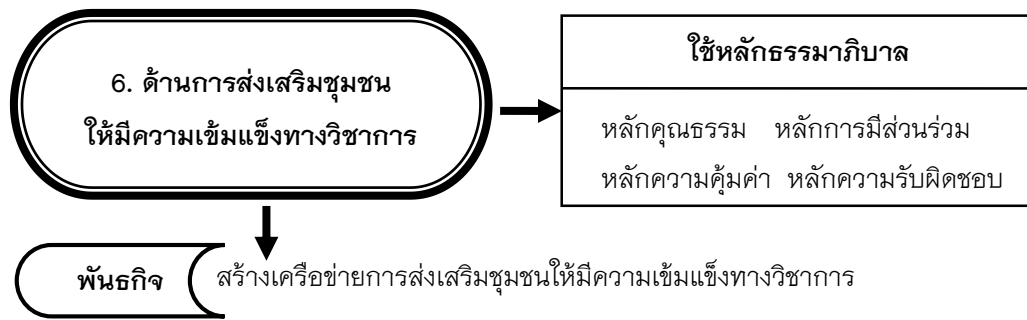


เป้าประสงค์ที่ 9 โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร	1. กิจกรรมการสร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร	1. แนวทางการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เอื้อต่อการร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร	หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม
2. กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	2. กิจกรรมการกำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้	2. ปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน	หลักความรับผิดชอบ

เป้าประสงค์ที่ 10 โรงเรียนมีการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร	หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม
2. สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร	2. กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้	2. ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	หลักคุณธรรมหลักความคุ้มค่า

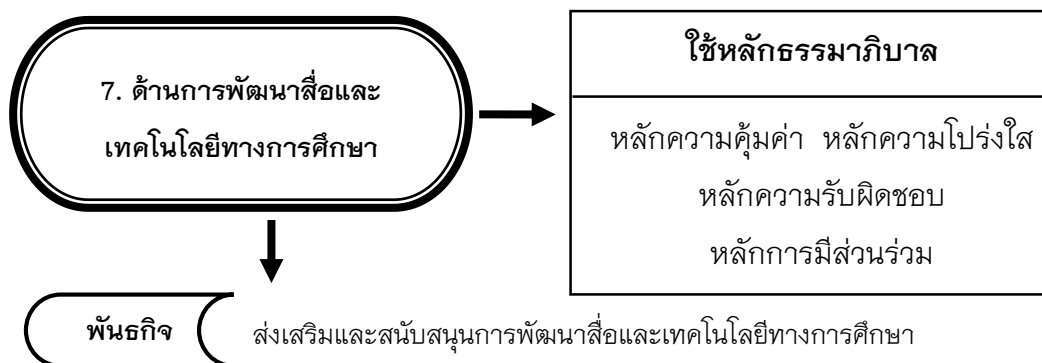


เป้าประสงค์ที่ 11 โรงเรียนมีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทางวิชาการ
เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. ศึกษา สืบค้นความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	1. กิจกรรมการศึกษา สืบค้นความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	1. ข้อมูลความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนมีความน่าเชื่อถือ	หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม
2. สร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2. กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2. ร้อยละของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	หลักคุณธรรมหลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 12 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่น	1. กำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่น	1. บุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่นร่วมกำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	หลักความคุ้มค่า
2. สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่น	2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่น	2. บุคคล ครอบครัวยุวมชน และท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย	หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม



เป้าประสงค์ที่ 13 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	1. กิจกรรมการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	1. ข้อมูลความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการมีความน่าเชื่อถือ	หลักความคุ้มค่า
2. จัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น	2. โครงการจัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	2. สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ 14 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หลักธรรมาภิบาล
1. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	1. กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	หลักความรับผิดชอบ
2. เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	2. กิจกรรมการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนางานวิชาการ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ	หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม แล้วหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 6 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดละ 2 โรงเรียน รวมจำนวน 70 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 และสามารถแยกรายด้านได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
3. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96
5. ด้านการนิเทศการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77
7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามไปถามกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ ที่ค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 420 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 16 และ 17

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 16 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ค่าสถิติ (n=420)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	148	35.24
- หญิง	272	64.76
รวม	420	100
อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	55	13.10
- 31 ถึง 40 ปี	75	17.86
- 41 ถึง 50 ปี	188	44.76
- 51 ถึง 60 ปี	102	24.28
รวม	420	100
การศึกษาสูงสุด		
- ปริญญาตรี	329	78.33
- ปริญญาโท	85	20.24
- ปริญญาเอก	6	1.43
รวม	420	100
สถานะภาพ		
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	30	7.14
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	2.38
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	16	3.81
- หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน	12	2.86
- ครูผู้สอน	352	83.81
รวม	420	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 6 ปี	35	8.33
- 6 ถึง 10 ปี	62	14.76
- 11 ถึง 15 ปี	176	41.91
- 16 ถึง 20 ปี	61	14.52
- 21 ถึง 25 ปี	54	12.86
- มากกว่า 25 ปี	32	7.62
รวม	420	100

จากตารางพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 420 คน จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 64.76 เป็นเพศชาย จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 35.24 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 41 ถึง 50 ปี จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 44.76 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33 เมื่อจำแนกตามสถานะ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 83.81 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของ
กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ**

ตาราง 17 ความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
0	วิสัยทัศน์	4.63	0.48	มากที่สุด
	การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล			
	ทำให้งานวิชาการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ			
รวมวิสัยทัศน์		4.63	0.48	มากที่สุด
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
1.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
1	หลักความคุ้มค่า	4.63	0.49	มากที่สุด
2	หลักการมีส่วนร่วม	4.58	0.55	มากที่สุด
3	หลักความรับผิดชอบ	4.67	0.53	มากที่สุด
รวมการใช้หลักธรรมาภิบาล		4.59	0.29	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
1.2 พันธกิจ				
4	พัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตร	4.66	0.51	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.66	0.51	มากที่สุด
1.3 เป้าประสงค์ที่ 1				
5	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระ ต่าง ๆ สอดคล้องกัน	4.56	0.53	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 1		4.56	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์				
5.1	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม	4.55	0.52	มากที่สุด
5.2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักการมี ส่วนร่วม	4.55	0.52	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.55	0.32	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
5.3	กิจกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.67	0.49	มากที่สุด
5.4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด
รวมโครงการ/กิจกรรม		4.69	0.36	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
5.5	ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมสภาพปัญหาและความต้องการ ของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.59	0.41	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
5.6	หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.52	0.36	มากที่สุด
1.4 เป้าประสงค์ที่ 2				
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	4.60	0.47	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 2		4.60	0.47	มากที่สุด
กลยุทธ์				
6.1	ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพ	4.72	0.48	มากที่สุด
6.2	จัดระบบนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.59	0.29	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
6.3	กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ คุ้มค่า หลักความมีส่วนร่วม	4.58	0.52	มากที่สุด
6.4	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการความ รับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า	4.54	0.53	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.56	0.26	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
6.5	ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	4.60	0.50	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
6.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ	4.64	0.48	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.62	0.25	มากที่สุด
รวมด้านการพัฒนาหลักสูตร		4.55	0.11	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
2.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
7	หลักความคุ้มค่า	4.77	0.43	มากที่สุด
8	หลักคุณธรรม	4.51	0.44	มากที่สุด
9	หลักการมีส่วนร่วม	4.71	0.50	มากที่สุด
รวมใช้หลักธรรมาภิบาล		4.63	0.27	มากที่สุด
2.2 พันธกิจ				
10	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.56	0.51	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.56	0.51	มากที่สุด
2.3 เป้าประสงค์ ที่ 3				
11	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.59	0.51	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ ที่ 3		4.59	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์				
11.1	พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ / ความสามารถในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า	4.52	0.49	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
11.2	เพิ่มขีดความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลคือหลักความคุ้มค่า	4.67	0.48	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.55	0.27	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
11.3	กิจกรรมส่งเสริมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.51	มากที่สุด
11.4	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.72	0.46	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.63	0.29	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
11.5	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.53	มากที่สุด
11.6	ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.47	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.63	0.34	มากที่สุด
2.4 เป้าประสงค์ ที่ 4				
12	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	4.52	0.51	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ ที่ 4		4.52	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์				
12.1	กระตุ้นให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่ คุณธรรม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือหลักคุณธรรม	4.69	0.49	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
12.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม	4.59	0.50	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.54	0.34	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
12.3	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย เน้นความรู้คู่คุณธรรม	4.60	0.51	มากที่สุด
12.4	กิจกรรมการจัดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	4.51	0.54	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.55	0.31	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
12.5	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความรู้คู่ คุณธรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
12.6	ร้อยละของครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	4.59	0.50	มากที่สุด
12.7	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับน่าพอใจ	4.70	0.46	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.58	0.31	มากที่สุด
รวมด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		4.57	0.12	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
3.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
13	หลักนิติธรรม	4.51	0.50	มากที่สุด
14	หลักความคุ้มค่า	4.75	0.44	มากที่สุด
15	หลักความรับผิดชอบ	4.58	0.53	มากที่สุด
16	หลักการมีส่วนร่วม	4.64	0.50	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
17	หลักความโปร่งใส	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมใช้หลักธรรมาภิบาล		4.58	0.20	มากที่สุด
3.2 พันธกิจ				
18	สร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.59	0.49	มากที่สุด
3.3 เป้าประสงค์ที่ 5				
19	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	4.66	0.49	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 5		4.66	0.49	มากที่สุด
กลยุทธ์				
19.1	กำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติ ธรรม หลักการมีส่วนร่วม	4.59	0.51	มากที่สุด
19.2	ปรับระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ	4.64	0.50	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.57	0.34	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
19.3	กิจกรรมการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา	4.55	0.51	มากที่สุด
19.4	กิจกรรมการปรับปรุงระบบโครงสร้างองค์กรของ สถานศึกษา ให้เอื้อต่อระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.58	0.26	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
19.5	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.58	0.51	มากที่สุด
19.6	ระบบโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา เอื้อต่อระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.62	0.37	มากที่สุด
3.4 เป้าประสงค์ที่ 6				
20	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง	4.53	0.50	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 6		4.53	0.50	มากที่สุด
กลยุทธ์				
20.1	ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความรับผิดชอบ	4.65	0.48	มากที่สุด
20.2	เพิ่มมาตรการระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า	4.53	0.51	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.54	0.26	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
20.3	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.81	0.41	มากที่สุด
20.4	กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.61	0.48	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.56	0.26	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
29.5	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับสูงขึ้น	4.76	0.45	มากที่สุด
20.6	ระบบติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.58	0.50	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.62	0.25	มากที่สุด
รวมด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา		4.58	0.13	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน				
4.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
21	หลักนิติธรรม	4.80	0.40	มากที่สุด
22	หลักความโปร่งใส	4.63	0.50	มากที่สุด
รวมใช้หลักธรรมาภิบาล		4.62	0.21	มากที่สุด
4.2 พันธกิจ				
23	สร้างศักยภาพการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.93	0.24	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.93	0.24	มากที่สุด
4.3 เป้าประสงค์ที่ 7				
4.3 เป้าประสงค์ที่ 7				
24	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	4.53	0.50	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 7		4.53	0.50	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
กลยุทธ์				
24.1	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม	4.60	0.49	มากที่สุด
24.2	ส่งเสริมการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ หลักความโปร่งใส	4.68	0.47	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.64	0.33	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
24.3	กิจกรรมการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	4.60	0.49	มากที่สุด
24.4	โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง	4.70	0.46	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.65	0.36	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
24.5	ระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษามี ความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด
24.6	ร้อยละของครูที่วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.55	0.50	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.54	0.36	มากที่สุด
4.4 เป้าประสงค์ที่ 8				
25	สถานศึกษามีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 8		4.56	0.50	มากที่สุด
กลยุทธ์				
25.1	กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม	4.66	0.47	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
25.2	เพิ่มขีดความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนของ นักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยใช้ หลักธรรมาภิบาลคือ หลักนิติธรรม	4.59	0.50	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.58	0.34	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
25.3	กิจกรรมการกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของ นักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.72	0.45	มากที่สุด
25.4	กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอน ผลการเรียนของนักเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.56	0.52	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.64	0.34	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
25.5	แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้อง กับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.50	0.54	มาก
25.6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน สอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.58	0.57	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.54	0.35	มากที่สุด
รวมด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน		4.61	0.17	มากที่สุด
5. ด้านการนิเทศการศึกษา				
5.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
26	หลักคุณธรรม	4.73	1.47	มากที่สุด
27	หลักการมีส่วนร่วม	4.56	0.51	มากที่สุด
28	หลักความรับผิดชอบ	4.63	0.50	มากที่สุด
29	หลักความคุ้มค่า	4.52	0.51	มากที่สุด
รวมใช้หลักธรรมาภิบาล		4.61	0.39	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
5.2 พันธกิจ				
30	พัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	4.51	0.52	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.51	0.52	มากที่สุด
5.3 เป้าประสงค์ที่ 9				
31	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 9		4.69	0.47	มากที่สุด
กลยุทธ์				
31.1	สร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้หลักธรรมาภิ บาลคือ หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม	4.59	0.52	มากที่สุด
31.2	กำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักความรับผิดชอบ	4.81	0.40	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.60	0.26	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
31.3	กิจกรรมการสร้างกลไกการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร	4.63	0.51	มากที่สุด
31.4	กิจกรรมการกำหนดปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอน	4.76	0.43	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.69	0.28	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
31.5	แนวทางการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของ สถานศึกษา เชื้อต่อการร่วมมือช่วยเหลือกันอย่าง กัลยาณมิตร	4.54	0.50	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
31.6	ปฏิทินและผู้รับผิดชอบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนมีความชัดเจน	4.65	0.51	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.60	0.31	มากที่สุด
5.4 เป้าประสงค์ที่ 10				
32	สถานศึกษามีการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.63	0.54	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 10		4.63	0.54	มากที่สุด
กลยุทธ์				
32.1	เพิ่มศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความ คุ้มค่า	4.81	0.44	มากที่สุด
32.2	สร้างแรงจูงใจให้เกิดการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนแบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร โดยใช้ หลักธรรมาภิบาลคือ หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า	4.31	0.46	มาก
รวมกลยุทธ์		4.56	0.30	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
โครงการ / กิจกรรม				
32.3	โครงการพัฒนาศักยภาพการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียนการสอน	4.71	0.45	มากที่สุด
32.4	กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	4.52	0.49	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.56	0.29	มากที่สุด
32.5	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน แบบร่วมมือช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร	4.82	0.38	มากที่สุด
32.6	ร้อยละของครูที่นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.70	0.25	มากที่สุด
รวมด้านการนิเทศการศึกษา		4.62	0.14	มากที่สุด
6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
6.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
33	หลักคุณธรรม	4.77	0.42	มากที่สุด
34	หลักความคุ้มค่า	4.66	0.47	มากที่สุด
35	หลักการมีส่วนร่วม	4.67	0.47	มากที่สุด
36	หลักความรับผิดชอบ	4.58	0.49	มากที่สุด
รวมใช้หลักธรรมาภิบาล		4.67	0.13	มากที่สุด
6.2 พันธกิจ				
37	สร้างเครือข่ายการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	4.63	0.54	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.63	0.54	มากที่สุด
กลยุทธ์				
6.3 เป้าประสงค์ 11				
38	สถานศึกษามีการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และทักษะทาง วิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของ ประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น	4.51	0.50	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ 11		4.51	0.50	มากที่สุด
38.1	ศึกษา สํารวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของ ชุมชน โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า	4.61	0.49	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
38.2	สร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาโดยการใช้หลักธรร มาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม	4.76	0.42	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.69	0.29	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
38.3	กิจกรรมการศึกษา สำรวจความต้องการการสนับสนุนงาน วิชาการของชุมชน	4.58	0.50	มากที่สุด
38.4	กิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ในกิจกรรม ทางวิชาการของสถานศึกษา	4.74	0.45	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.66	0.30	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
38.5	ข้อมูลความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนมี ความน่าเชื่อถือ	4.67	0.47	มากที่สุด
38.6	ร้อยละของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวิชาการของสถานศึกษา	4.52	0.52	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.60	0.23	มากที่สุด
กลยุทธ์				
6.4 เป้าประสงค์ที่ 12				
39	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	4.58	0.41	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 12		4.58	0.41	มากที่สุด
39.1	กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้หลัก ธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า	4.79	0.42	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
39.2	สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยการใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือ หลักความรับผิดชอบ หลักการมี ส่วนร่วม	4.53	0.51	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.61	0.27	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
39.3	กำหนดแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	4.69	0.47	มากที่สุด
39.4	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	4.59	0.52	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.64	0.29	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
39.5	บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นร่วมกำหนดแนวทางการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	4.80	0.42	มากที่สุด
39.6	บุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างหลากหลาย	4.55	0.50	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.67	0.33	มากที่สุด
รวมด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		4.64	0.11	มากที่สุด
7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา				
7.1 ใช้หลักธรรมาภิบาล				
40	หลักความคุ้มค่า	4.72	0.47	มากที่สุด
41	หลักความรับผิดชอบ	4.59	0.53	มากที่สุด
42	หลักความโปร่งใส	4.90	0.24	มากที่สุด
รวมใช้หลักธรรมาภิบาล		4.70	0.53	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
7.2 พันธกิจ				
43	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	4.60	0.53	มากที่สุด
รวมพันธกิจ		4.60	0.53	มากที่สุด
7.3 เป้าประสงค์ที่ 13				
44	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	4.83	0.42	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 13		4.83	0.42	มากที่สุด
กลยุทธ์				
44.1	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนา งานวิชาการ โดยการใช้หลักธรรมาภิบาลคือ ความคุ้มค่า	4.59	0.56	มากที่สุด
44.2	จัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการตามความจำเป็น โดยการใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า	4.62	0.52	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.55	0.35	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
44.3	กิจกรรมการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ	4.56	0.49	มากที่สุด
44.4	โครงการจัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน และการพัฒนางานวิชาการ	4.69	0.50	มากที่สุด
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.52	0.33	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
44.5	ข้อมูลความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการมีความน่าเชื่อถือ	4.55	0.54	มากที่สุด
44.6	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ	4.62	0.52	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.53	0.34	มากที่สุด
7.4 เป้าประสงค์ที่ 14				
45	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน วิชาการ	4.60	0.50	มากที่สุด
รวมเป้าประสงค์ที่ 14		4.60	0.50	มากที่สุด
กลยุทธ์				
45.1	ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาลคือ หลักความรับผิดชอบ	4.66	0.49	มากที่สุด
45.2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลคือ หลัก ความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส	4.58	0.52	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์		4.57	0.23	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม				
45.3	กิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	4.58	0.51	มากที่สุด
45.4	กิจกรรมการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา งานวิชาการ	4.51	0.52	มากที่สุด

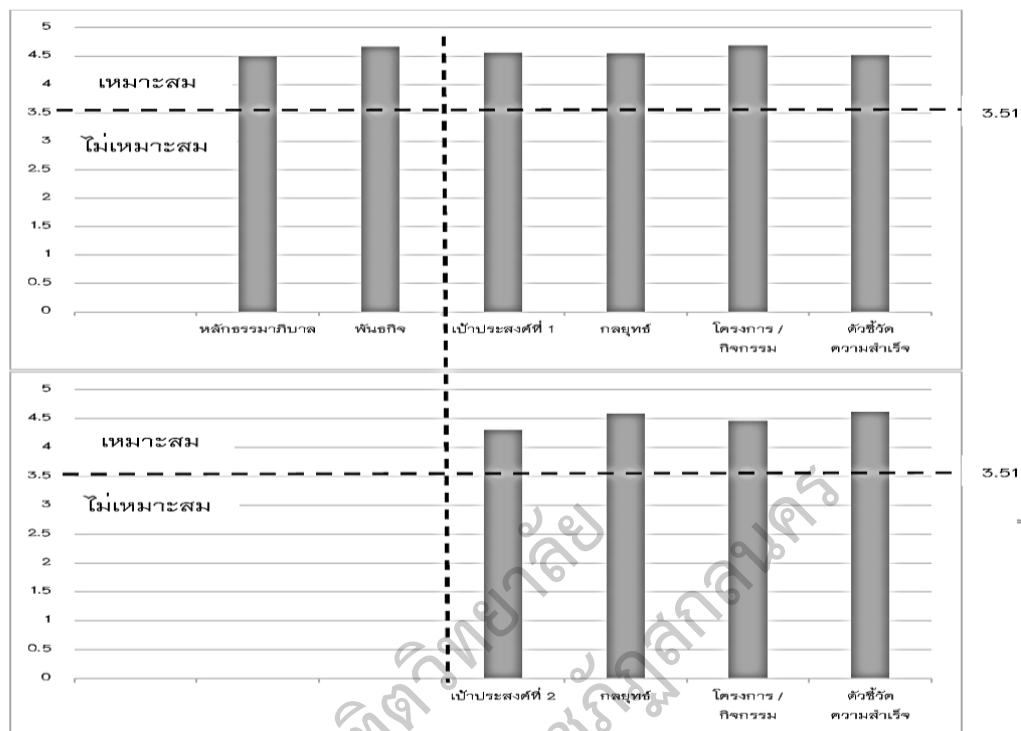
ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของ โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ n=420		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
รวมโครงการ / กิจกรรม		4.54	0.39	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
45.5	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	4.72	0.49	มากที่สุด
45.6	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ	4.62	0.52	มากที่สุด
รวมตัวชี้วัดความสำเร็จ		4.67	0.35	มากที่สุด
รวมด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา		4.61	0.17	มากที่สุด
รวมกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		4.60	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.08) สำหรับกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านต่าง ๆ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.11) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.29) พันธกิจมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.51) เป้าประสงค์ที่ 1 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.32) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.36) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.36) เป้าประสงค์ที่ 2 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.47) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.29) โครงการ/กิจกรรมมี

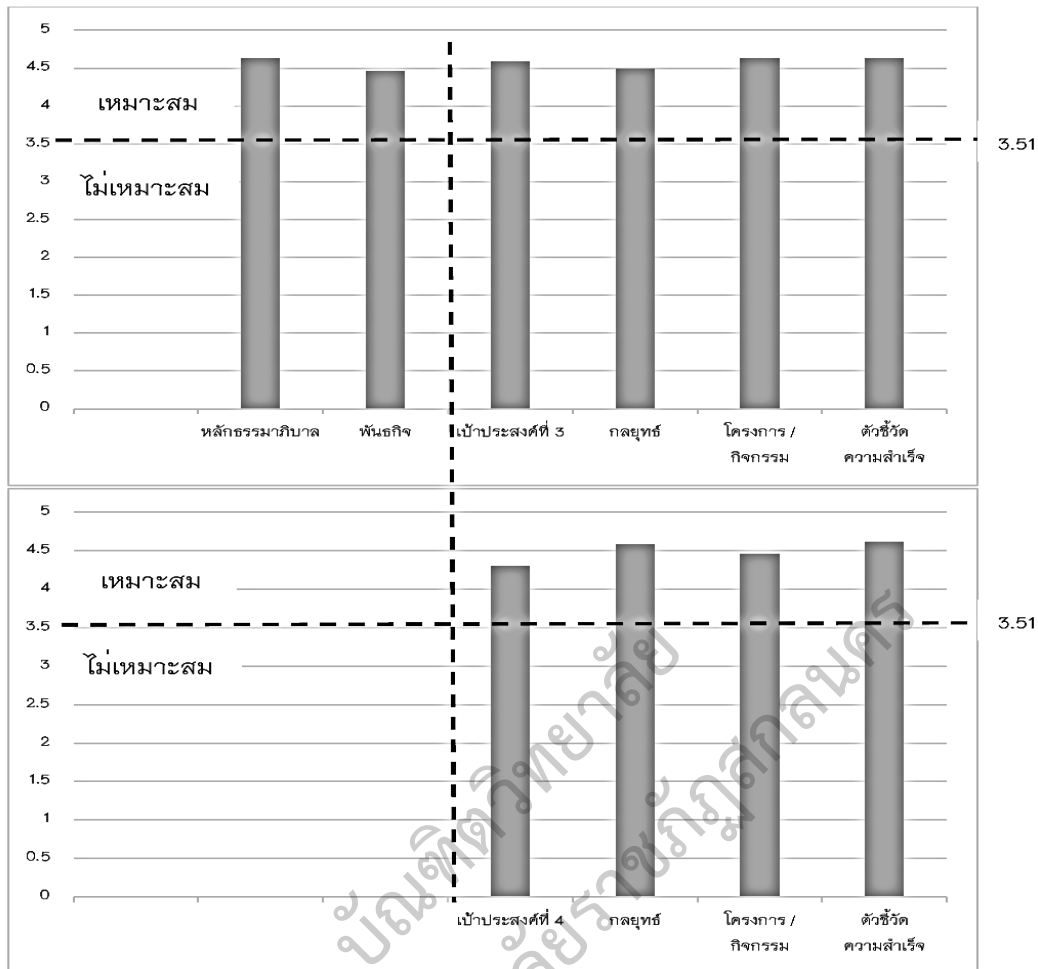
ความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.26) ตัวชี้วัดความสำเร็จมี
ความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.25) ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 กราฟผลการวิเคราะห์ด้านพัฒนาหลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด

($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.12) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.27) พันธกิจมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) เป้าประสงค์ที่ 3 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.27) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.29) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.34) เป้าประสงค์ที่ 4 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.34) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.31) ดังภาพประกอบ 7



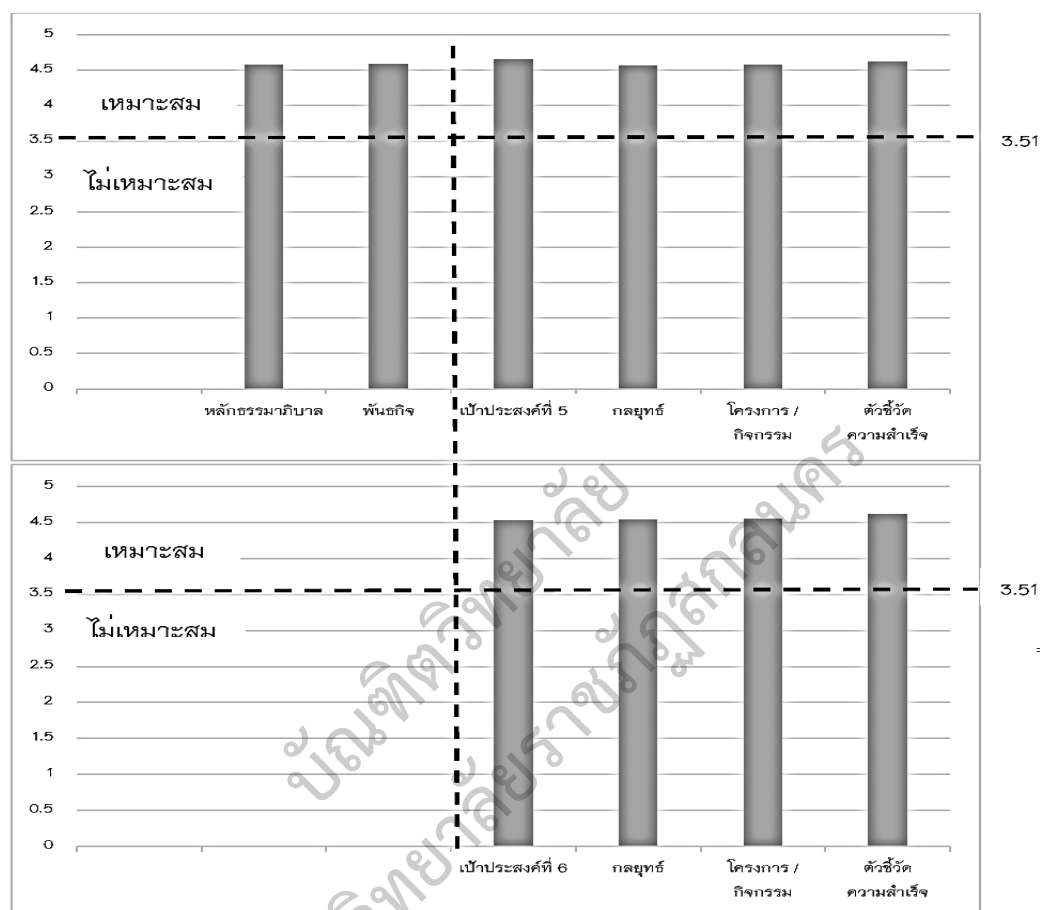
ภาพประกอบ 7 กราฟผลการวิเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.13) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.21) พันธกิจมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) เป้าประสงค์ที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.34) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.26) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.37) เป้าประสงค์ที่ 6 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.26) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. =

0.26) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.25)

ดั่งภาพประกอบ 8



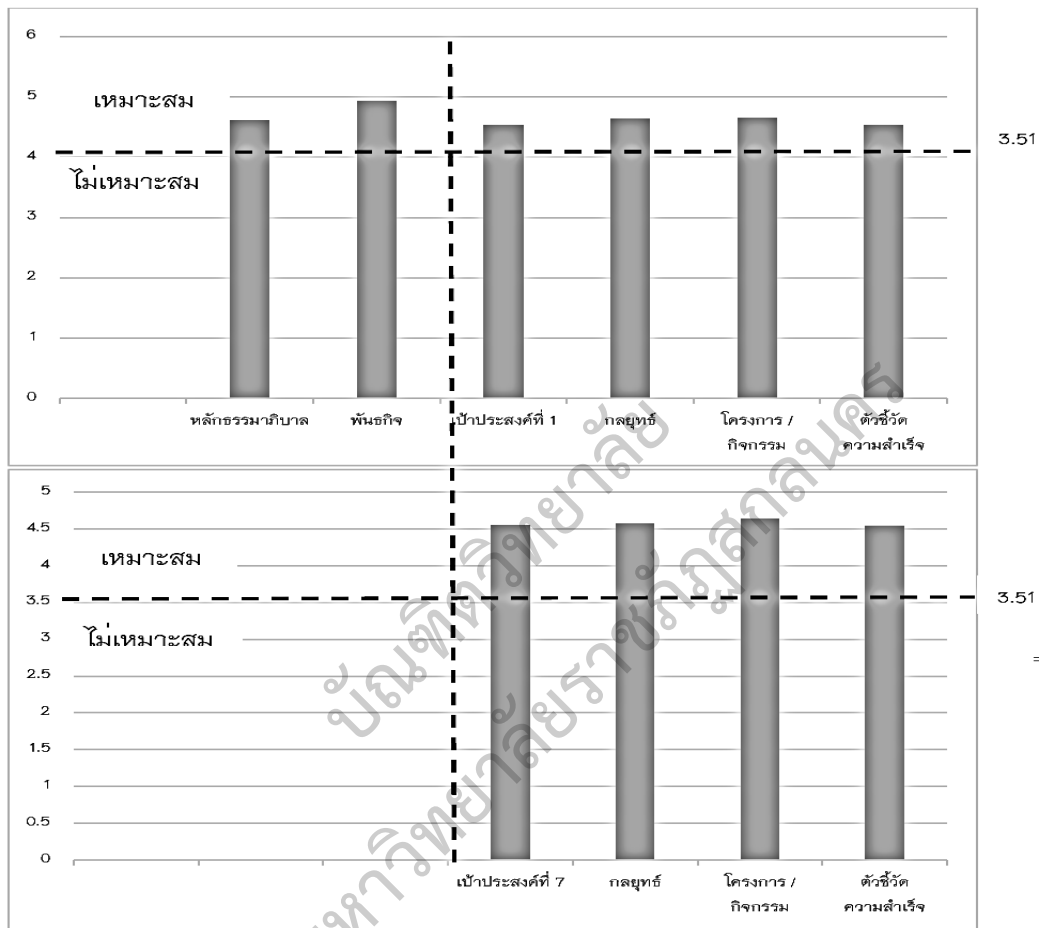
ภาพประกอบ 8 กราฟด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา

4. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.17) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลัก
ธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.21) พันธกิจมีความเหมาะสม
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.24) เป้าประสงค์ที่ 7 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} =$
4.53, S.D. = 0.50) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.33)
โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.36) ตัวชี้วัด
ความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.36) เป้าประสงค์ที่ 8
มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด

($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.34) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.34) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.35)

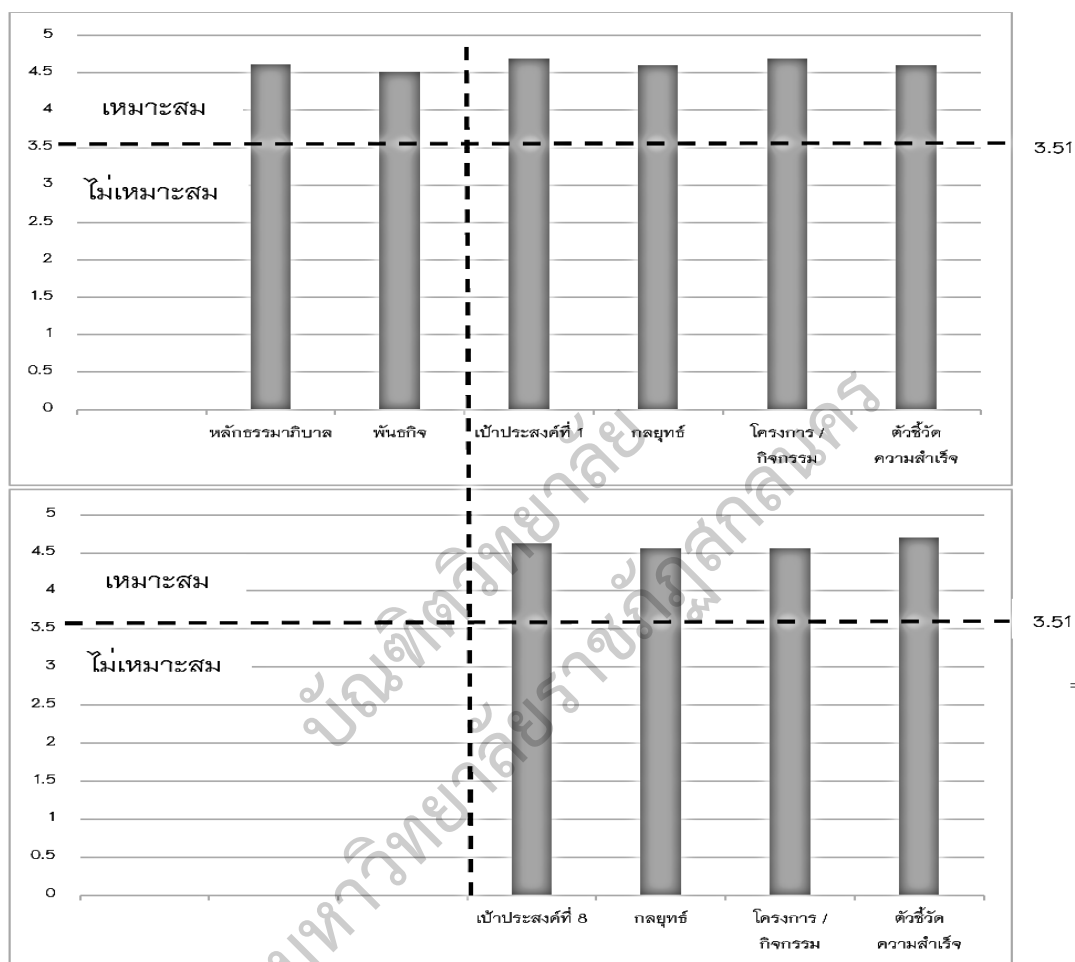
ดั่งภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 กราฟด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

5. **ด้านการนิเทศการศึกษา** มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.14) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$ S.D. = 0.39) พันธกิจมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.52) เป้าประสงค์ที่ 9 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.26) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.28) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.31) เป้าประสงค์ที่ 10 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54)

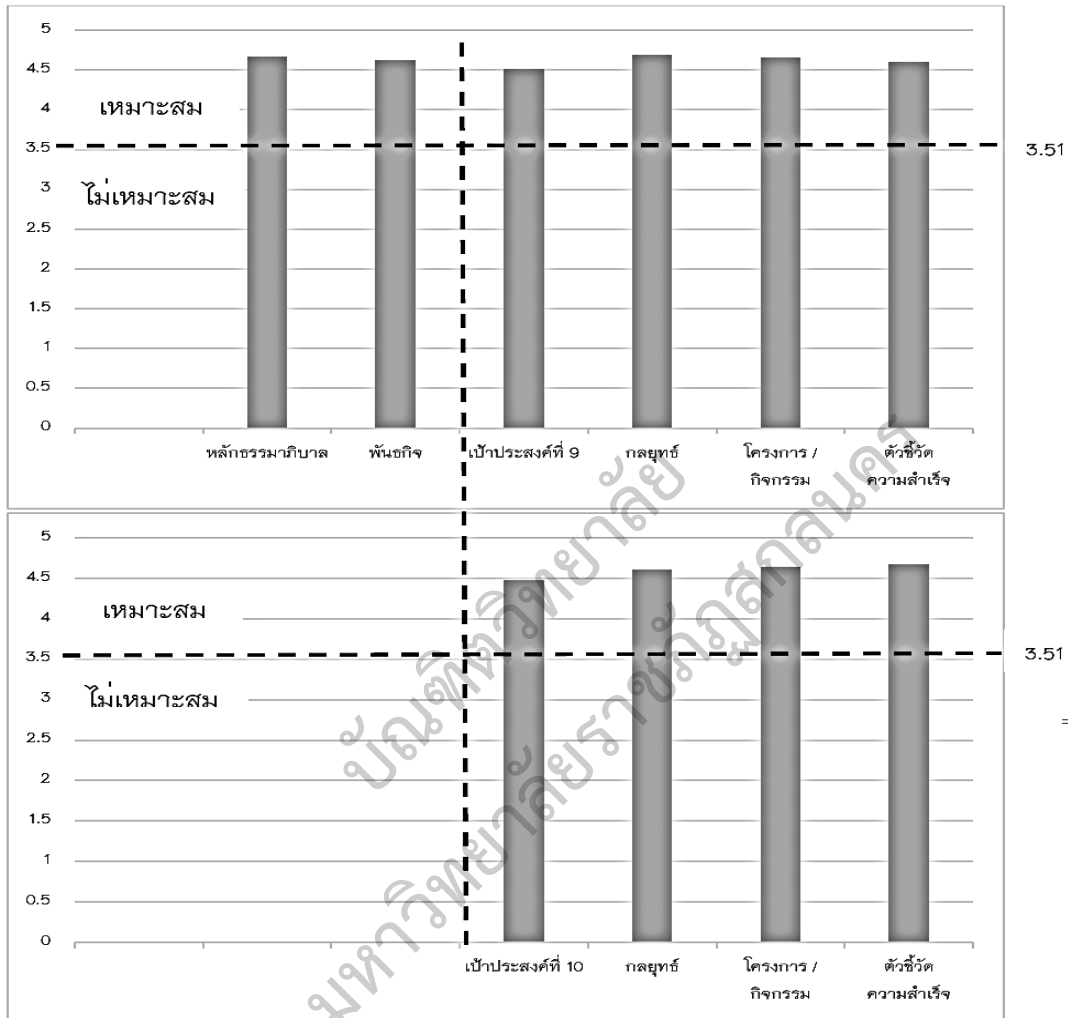
กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.30) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.29) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.14) ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 กราฟด้านการนิเทศการศึกษา

6. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.11) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.13) พันธกิจมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) เป้าประสงค์ที่ 11 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.50) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.29) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.30) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.23) เป้าประสงค์ที่ 12 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} =$

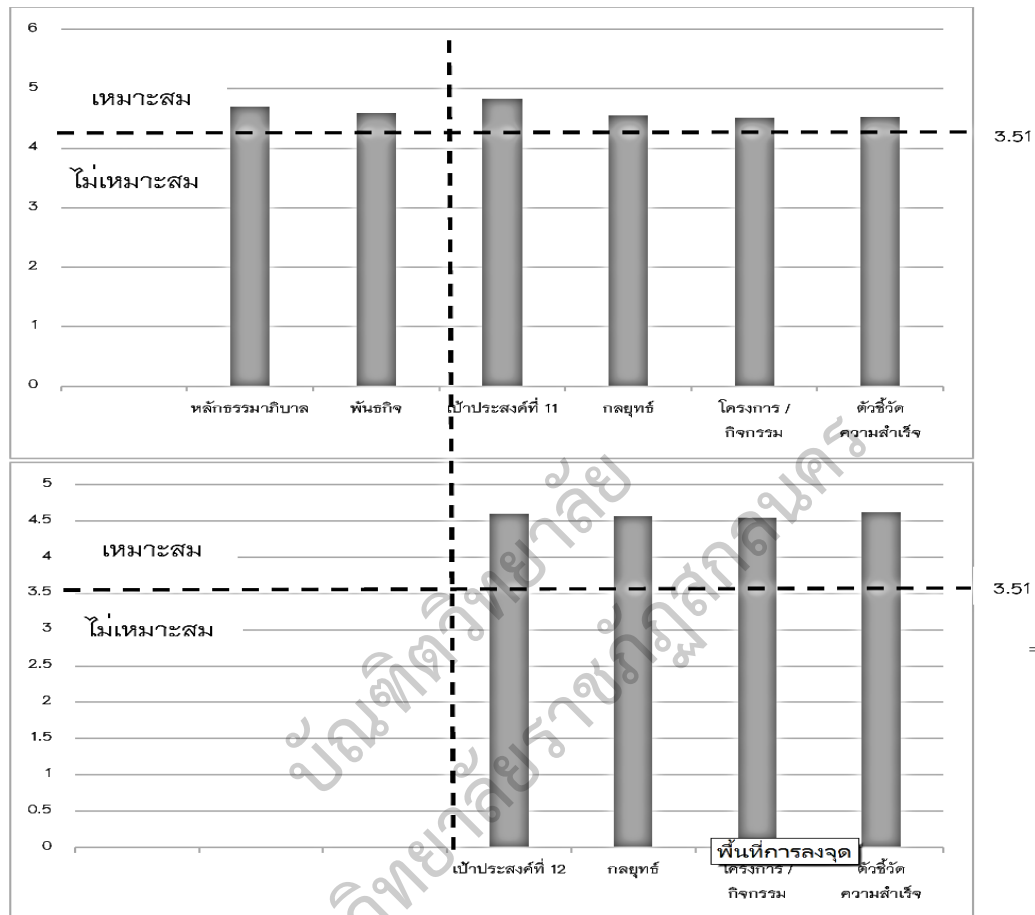
4.58, S.D. = 0.41) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.27) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.29) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.33) ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 กราฟด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

7. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.17) โดยมีค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.53) พันธกิจมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) เป้าประสงค์ที่ 13 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.42) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35) โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.33) ตัวชี้วัดความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.34) เป้าประสงค์ที่ 14 มีความเหมาะสมมากที่สุด

(\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.50) กลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.23)
 โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.39) ตัวชี้วัด
 ความสำเร็จมีความเหมาะสมมากที่สุด (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.35) ดังภาพประกอบ 12



ภาพประกอบ 12 กราฟด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์การใช้หลัก

ธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การร่างคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขั้นตอนที่ 2 การประเมินคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการร่างคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยร่างคู่มือ โดยศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย เพื่อกำหนดรายละเอียดของคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยองค์ประกอบของคู่มือ ประกอบด้วย คำชี้แจง ความเป็นมา วัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิด นิยามศัพท์เฉพาะ กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแนวทางการนำกลยุทธ์ไปใช้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการประเมินคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผลการประเมินคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินคู่มือการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

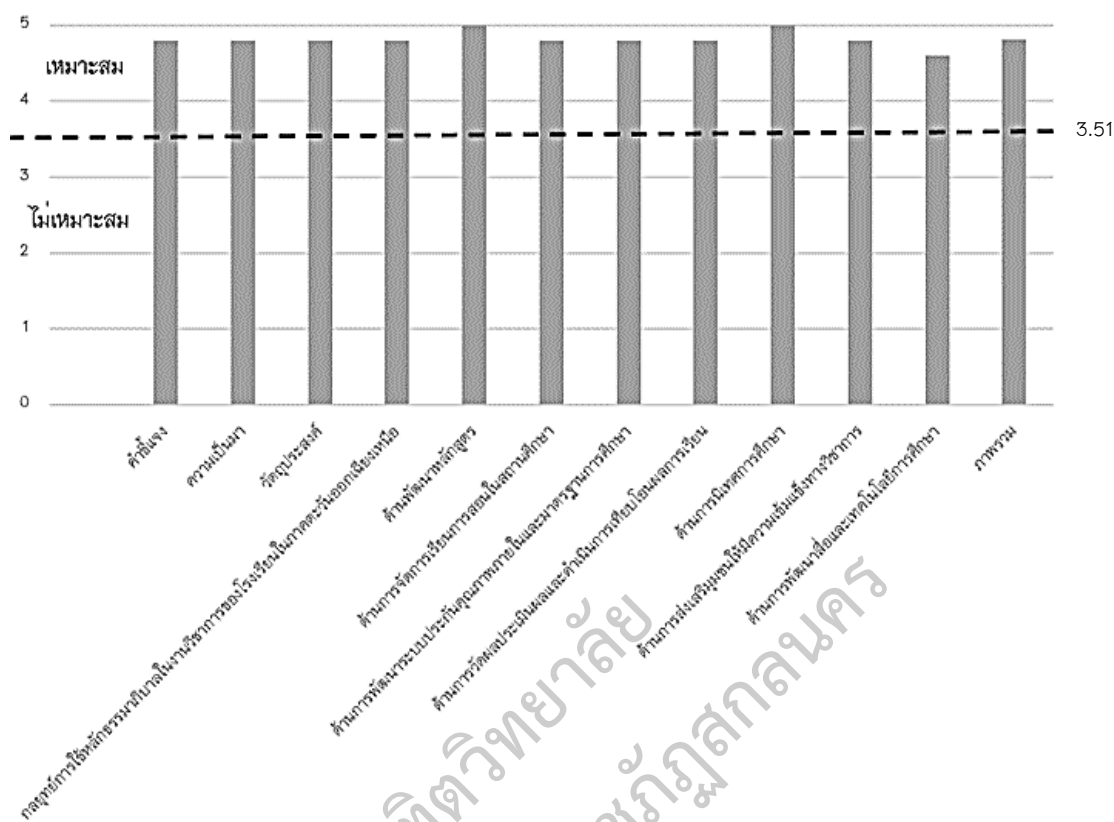
ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
1	คำชี้แจง	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ความเป็นมา	4.80	0.45	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
4	กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการ ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.80	0.45	มากที่สุด
5	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
6	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
7	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
8	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
9	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศ การศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
10	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
11	แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล ในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.81	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 18 ผลการประเมินคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า คู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 5.00$, S.D = 0.00) แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D = 0.00) คำชี้แจง ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) ความเป็นมา ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) แนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.80$, S.D = 0.45) และแนวทางการนำกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D = 0.55) ตามลำดับ

ผลการประเมินคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถแสดงผลได้ดังภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 กราฟแสดงความเหมาะสมของคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาล
ในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สำหรับคู่มือกลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงในภาคผนวก ก.