

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
  - 3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

D	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความ มีนัยสำคัญ
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการอย่างหลากหลาย ได้แก่

1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละครั้ง เพื่อติดตามดูพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจของนักเรียน

2. ชักถามและสัมภาษณ์นักเรียนในระหว่างและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในแต่ละครั้ง

3. ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ที่มอบหมายให้นักเรียนทำในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพ แยกเป็น 2 ด้าน คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจของนักเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์ 75/75 ดังตาราง 6

ตาราง 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง “ราษฎร์สงเคราะห์”

กระบวนการ/ผลลัพธ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> )	15	100	77.20	2.60	77.20
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )	15	66	58.60	3.33	88.79

E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> เท่ากับ 77.20/88.79

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 77.20 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.20 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 58.60 จากคะแนนเต็ม 66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.79 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.20/88.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

## 2. เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนโดยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ดังตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ  
สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับ  
สิ่งแวดล้อม

ความสามารถในการแก้ปัญหา ทางวิทยาศาสตร์	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	15	36	16.40	4.55	16.84**
หลังเรียน	15	36	29.53	4.47	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df 14) = 2.62

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนเรียน  
และหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 16.40 และ 29.53 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 36 คะแนน  
ผลการวิเคราะห์ค่า t ปรากฏว่า ค่า t จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 16.84 ค่า t จากตาราง  
เท่ากับ 2.62 แสดงว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาโดยวิธีการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับ  
สิ่งแวดล้อมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา  
ความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม**

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น  
ร่วมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ  
สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	15	30	12.47	2.23	23.28**
หลังเรียน	15	30	22.33	3.62	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df 14)= 2.6245

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ  
หลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 12.47 และ 22.33 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลการ  
วิเคราะห์ค่า t ปรากฏว่า ค่า t จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 23.28 และค่า t จากตาราง  
เท่ากับ 2.62 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหา  
ความรู้ 5 ขั้น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

1. ผลของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการ  
จัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ประชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
	<b>ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้</b>	<b>4.39</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>
1	สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์	4.47	0.50	มาก
2	กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
3	เนื้อหาสาระมีความน่าสนใจ	4.27	0.44	มาก
4	เนื้อหาเป็นประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.00	มาก
5	สามารถนำความรู้ที่ได้รับสามารถไปแก้ปัญหาและเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.67	0.47	มากที่สุด
	<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>4.61</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>
6	กิจกรรมมีความน่าสนใจทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.87	0.34	มากที่สุด
7	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งของจริงและสื่อเอกสาร	4.20	0.40	มาก
8	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง	4.73	0.44	มากที่สุด
9	สอดคล้องกับเนื้อหาให้นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา	4.67	0.47	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.60	0.49	มากที่สุด
	<b>ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้</b>	<b>4.51</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>
11	มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอต่อการค้นคว้า ทดลอง และปฏิบัติจริง	4.53	0.50	มากที่สุด
12	สื่ออุปกรณ์มีความเหมาะสมในเนื้อหาและกิจกรรม	4.67	0.47	มากที่สุด
13	อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.53	0.50	มากที่สุด
14	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.53	0.50	มากที่สุด
15	สื่อที่ใช้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.27	0.44	มาก
	<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>	<b>4.49</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>
16	การวัดผลการเรียนรู้ทำอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.44	มากที่สุด
17	เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.53	0.50	มากที่สุด
18	การวัดผลสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
19	มีความหลากหลายควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.49	มาก
20	การประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมและยุติธรรม	4.27	0.44	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก



ความพึงพอใจในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ความพึงพอใจของนักเรียนในระดับมาก และด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากตามลำดับ ซึ่งพบว่าผู้เรียนพึงพอใจในความน่าสนใจของกิจกรรมทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 มีเนื้อหาสอดคล้องกับการฝึกการแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.73 และ กิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 4.60 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต พฤติกรรม ชักถามและสัมภาษณ์ และตรวจผลงาน ชิ้นงาน ทั้งในระหว่างและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 10 แผน จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงาน ชิ้นงาน พบว่า การจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงแรก นักเรียนยังไม่สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ตั้งสมมติฐานลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหา และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ ยังมีการชักถามคุณครูเป็นระยะ ๆ เมื่อทำการเรียนการสอนไปสักระยะหนึ่ง นักเรียนเริ่มรู้แนวทางและคุ้นเคยจนเกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้และทักษะ สามารถทำการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง หรือเมื่อพบเจอสิ่งที่คาดว่าจะเป็นปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวันก็สามารถจัดการปัญหานั้นได้ ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 4 ผู้เรียนทำการสำรวจสิ่งแวดล้อมบริเวณใต้ต้นไม้โดยอาศัย  
กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น



ภาพประกอบ 5 ผู้เรียนการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการสำรวจภายในกลุ่ม  
โดยคุณครูคอยให้คำแนะนำ



ภาพประกอบ 6 ผู้เรียนแก้ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ด้วยการช่วยกันเก็บขยะ และช่วยกันรณรงค์เรื่องความสะอาดในโรงเรียนในระหว่างทำกิจกรรม

## 2. ความพึงพอใจของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า พบว่า นักเรียนได้คิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาที่พบเจอและสามารถสรุปความรู้ที่ได้ได้อย่างมีเหตุผล จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนาน กล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าตอบคำถาม ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ บรรยากาศในการเรียนสนุกสนานขึ้น นักเรียนตั้งใจทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ดังคำตอบจากการสัมภาษณ์นักเรียน ดังนี้

“ได้เรียนรู้อย่างตื่นเต้น และสนุกทุกครั้งที่ทำกิจกรรม เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว”

“การทำแบบทดสอบแต่ละครั้ง เพราะเป็นบทความ เราสามารถอ่านเนื้อเรื่องและแก้ปัญหาตามหลักของเหตุผล บนพื้นฐานความเป็นจริง ทำให้ได้รู้ว่าตัวเองมีความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน



ภาพประกอบ 7 ผู้เรียนภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์แก่โรงเรียน โดยการทำให้โรงเรียน  
สะอาดขึ้นจากการเก็บขยะและใบไม้บนพื้นหญ้า

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี