

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการเกษตร. (2543). *เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเกษตรที่พึ่งพาตนเอง*.  
กรุงเทพฯ: กองเกษตรสัมพันธ์.
- กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2552). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา ฉัตรศรีสกุล. (2544). *การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนโครงงาน  
ภูมิปัญญาไทย การคิดแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการใช้แบบฝึกการทำโครงงาน  
ภูมิปัญญาไทยกับการสอนแบบสืบเสาะ*. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กนกวรรณ พิทยะภัทร์. (2556). *การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและ  
จิตวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกาสืบเสาะ  
หาความรู้แบบ 5E*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรงค์ษ์ ปัญญารัตนกุลชัย. (2554). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ  
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) และการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึก  
ทำโครงงานวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรพันธุ์ ทัดนครี. (2548). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชา  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบชิปปากับ  
การสืบเสาะหาความรู้*. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนินทร์ชัย อินทிரารณ. (2540). *พจนานุกรมศัพท์การศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเควิบูล์เซ็นเตอร์.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2542). *สื่อการสอนระดับประถมศึกษา*. นนทบุรี:  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชุติมา วัฒนาศรี. (2540). *การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม*. กรุงเทพฯ:  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐาปนีย์ อัยวรรณ. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องร่างกาย  
มนุษย์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es).*  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. (2525). *ชุดส่งเสริมประสบการณ์สำหรับครูวิทย์*. กรุงเทพฯ:  
คณะกรรมการพัฒนาการสอนและอุปกรณ์.
- ทิตนา แชมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2548). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ธวัชชัย บุญสวัสดิ์กุลชัย. (2543). *การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ  
กระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมฝึก  
ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). *การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนว Constructivism.*  
*วารสาร สสวท*, 25(96), 13 – 14.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2542). *กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์*. นครสวรรค์:  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2546). *พัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปนัดดา ยอดระบำ. (2544). *ความพึงพอใจในวิชาการสอนงานเกษตรของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดตรัง.*  
วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.
- ปณิตวิวัฒน์ อินเจริญ. (2560). *การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการ  
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับผังกราฟฟิก หน่วยการ  
เรียนรู้ที่ 3 เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ประภากร พรหมโสภณ. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการทำโครงงาน  
สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกสศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประสาธน์ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม:  
โครงการตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2552). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)  
กับการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจ.
- เพชฌัญญ์ กิจระการ. (2544). การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร  
การศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ผดุงยศ ดวงมาลา. (2530). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยม. ปัตตานี: ภาควิชา  
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พนมพร คำคุณ. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้รูปแบบ  
การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน  
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- มนวิภา อ่อนศรี. (2541). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มังกร ทองสุขดี. (2522). การวางแผนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญา. (2555). ตามรอยพระราชดำริสู่ปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: บริษัท ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่น.
- รัศมี พรหมไพสณฑ์. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้  
7 ขั้น ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องสารในชีวิตประจำวันกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.บ. สกสศ.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ลัดดา สุขปรีดี. (2537). *สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ*. กรุงเทพฯ: ชมมเด็ก.
- ลัดดาวัลย์ กัณหาสุวรรณ. (2546). *ลูกโซ่ของการเรียนรู้กระบวนการอินโดวรี*. กรุงเทพฯ: การศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2546). *เทคนิคการวิจัยการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรารภรณ์ ช้วนนุกิจ. (2544). *ความพึงพอใจต่อการเสนอข่าวการเมืองของสถานีโทรทัศน์ของผู้ชมในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัชรินทร์ กงภูธร. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสารในชีวิตประจำวันการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐานของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วิไลลักษณ์ โภคาพาณิชย์. (2559). *การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรง การเคลื่อนที่และพลังงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาณ วิชวารีย์. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ดิน หิน แร่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เวิน ริทัศน์โส. (2559). *การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น ร่วมกับการใช้แผนผังมโนทัศน์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศศิธร เจียมโคกสูง. (2552). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตำบลโคกกรวด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)*. สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การการค้าครูสภา
- \_\_\_\_\_. (2548). *เอกสารวิธีการสอนเรื่องการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้*. กรุงเทพฯ: องค์การค้าครูสภา.
- \_\_\_\_\_. (2550). *เอกสารวิธีการสอนเรื่องการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้*. กรุงเทพฯ: องค์การค้าครูสภา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. (2560). *รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เซ็นจูรี.
- \_\_\_\_\_. (2555). *การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- \_\_\_\_\_. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมสุข ชีระพิจิตร. (2547). *การสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวนแบบค้นพบ*. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการวิทยาศาสตร์ เล่ม 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สายหยุด สมประสงค์. (2523). *ยุทธศาสตร์การคิด*. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.
- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.).

- สุเมธ ดันติเวชกุล. (2542). การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.  
กรุงเทพฯ: กรมพัฒนาชุมชน.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2542). ทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) เอกสารประกอบการอบรม.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภาพร พลพุทธา. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา  
ความรู้ตามวงจรการเรียนรู้ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ ทับทิมเจือ. (2548). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาทักษะสำหรับครู  
วิทยาศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหา  
ความรู้ เล่ม 1-2. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊คส์ เซนเตอร์.
- สุวัฒน์ มุชเมธา. (2523). การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบความคิด.  
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). การสอนคิดแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อรอุมา กาญจนี. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว  
PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา ไชยสี. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อำนวย เลิศชยันตี. (2542). การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศิลปะสนองการพิมพ์.
- อุไร คำมณีจันทร์. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ  
การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)  
กับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.

- อุดมลักษณ์ นกพืงพุ่ม. (2545). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการฝึกกระบวนการคิดกับการสอนโดยใช้ผังมโนมิติ*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกวัฒน์ ราชไชย. (2545). *ผลการเรียนรูปแบบปฏิบัติการวิชาฟิสิกส์ต่างกันที่มีต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain*. New York: David Mackey Company, Inc.
- Boom, Benjamin S. (1976). *Human Characteristic and School Learning*. New York: McGraw –Hill Book company.
- Chang, C. (1996). The effect to a Problem Solving Based Instruction Model on the Achievement and a Hernation Frameworks of Ninth Grade Earth Science student in Taiwan. *Proquest–Dissertation Abstracts*. 57(March 1997), 3878–A.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education* . New York: McGraw–Hill,Inc.
- Guilford and Hoepfner,R. (1971). *The Analysis of Intelligence*. NewYork: McGraw–Hill Book company.
- Hapgood, Susanna Elizabeth. (2003). Motion in Action : A study of Sceond Graders’ Trajectories of Experience During Guided Inquiry Science Instruction. *Desertion Abstracts Internation*, 64(06) : 1979 – A.
- Kolebas, L.T. (1972). *Teaching Children Science:An inquiry Approach*. (3<sup>rd</sup> ed). California: Wadsworth Publishing,Co.
- Saunder, W.L. and Shepardson, D. (1987). A comparison of Concrete and Formal Science Instruction upon Science Achievement and Reasoning Ability of Sixth Grade Students. *Jornal Ofreserch in Science Teaching*, 24(1), 39–51.
- Scott, P. (1970). *The Process of Conceptual Change in Science*. New York: Cornell University.
- Skinner, B.F. (1971). *Beyond Freedom and Dignity*. New York: Knopf.
- Weir, John Joseph. (1974). *Problem Solving Is Everybody’s Problem*. Science Teacher.