

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเครื่องมือ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
 ร่วมกับการใช้สมองเป็นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทศนิยม

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนทศนิยม



0.25 0.5



0.75

1.0



นางอโนมา ทุพแห่มง

ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านนาเดื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

**คำแนะนำในการใช้ คู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
ร่วมกับการใช้สมองเป็นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1. ส่วนประกอบของคู่มือการจัดการเรียนรู้

คู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้สมองเป็นฐาน ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ชุด ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจำนวนชั่วโมง

สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวน ชั่วโมง
1. การอ่านและการเขียน ทศนิยม	1. เมื่อกำหนดทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ให้สามารถอ่านและเขียนทศนิยมได้	2
2. หลักร ค่าประจำหลัก และการเขียนในรูป กระจาย	1. เมื่อกำหนดทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ให้สามารถเขียนในรูปกระจายได้	3
3. การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับทศนิยม	1. เมื่อกำหนดทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งให้ สามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมได้	4
4. การเขียนทศนิยมในรูป เศษส่วน และการเขียน เศษส่วนในรูปทศนิยม	1. เมื่อกำหนดทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งให้ สามารถเขียนในรูปเศษส่วนได้และเมื่อกำหนด เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10, 100 หรือ 1,000 ให้สามารถเขียน ในรูปทศนิยมได้	3
5. การประมาณค่า ใกล้เคียงทศนิยมหนึ่ง ตำแหน่งและสองตำแหน่ง	เมื่อกำหนดทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งให้ สามารถบอกค่าโดยประมาณเป็น ทศนิยมหนึ่ง หรือสองตำแหน่งได้	3

ตาราง 1 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวน ชั่วโมง
6. การบวก การลบ ทศนิยมและโจทย์ปัญหา	เมื่อกำหนดโจทย์การบวก การลบทศนิยมไม่เกิน สามตำแหน่งให้ สามารถหาคำตอบพร้อมที่ได้ และแสดงวิธีทำได้	4
7. การคูณทศนิยมที่ผล คูณ เป็นทศนิยมไม่เกิน สาม ตำแหน่งและโจทย์ ปัญหา	เมื่อกำหนดโจทย์การคูณ ทศนิยมที่ผลคูณเป็น ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งให้ สามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้	3
8 การหารทศนิยม และ โจทย์ปัญหา	เมื่อกำหนดโจทย์การหาร ทศนิยมที่ตัวหารเป็น จำนวนนับให้ สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนัก ถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธี ทำได้	4
9. การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม ระคนที่มี ไม่เกินสามตำแหน่ง และโจทย์ปัญหา	เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ทศนิยมระคนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน สามตำแหน่งให้ สามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนัก ถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบที่ได้	4
รวม		30

ส่วนประกอบของคู่มือการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้
และแนวคำตอบของ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบต่างๆ

2. คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้สมองเป็นฐาน เวลาในการสอน 30 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน แผนย่อย

1. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม (ดูสิ่งที่ครูต้องเตรียม) โดยเฉพาะส่วนประกอบของบทเรียน เช่น ใบความรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ แนวคำตอบ
2. ครูศึกษาเนื้อหาที่ต้องสอนให้ละเอียด และศึกษาคู่มือการเรียนรู้ให้รอบคอบ โดยเฉพาะการการจัดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้
3. ก่อนสอนครูต้องเตรียมใบความรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะให้เพียงพอแก่นักเรียน ยกเว้นแต่สื่อการสอนบางอย่างที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม
4. ก่อนสอนครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ ตรวจดูแบบทดสอบพร้อมทั้งกระดาษคำตอบให้เพียงพอแก่นักเรียนแล้วแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ
5. เตรียมกระดาษแบบปฏิบัติสำหรับให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรม
6. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้สมองเป็นฐาน ที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้น ดังนี้
 - 6.1 ขั้นนำเตรียมความรู้
 - 6.2 ขั้นสอน
 - 6.2.1 ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหา
 - 6.2.2 ขั้นกิจกรรมไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย
 - 6.2.3 ขั้นนำเสนอทางแก้ปัญหาต่อทั้งชั้น
 - 6.2.4 ขั้นปฏิบัติ
 - 6.3 ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
 - 6.5 ขั้นฝึกทักษะและนำความรู้ไปใช้
7. การสรุปบทเรียนควรเป็นกิจกรรมร่วมระหว่างครูและนักเรียนทุกกลุ่ม
8. ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียน ให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคลจากคู่มือการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ โดยครูแยกออกมาอย่างละ 1 ชุด หรือตามจำนวนคนที่ขาดเรียน

9. หลังจากนักเรียนเรียนในแต่คู่มือการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และควรช่วยกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง

หมายเหตุ ครูต้องเน้นเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนคุณธรรมต่างๆ เช่นกระบวนการกลุ่ม ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา เป็นต้น

3. สิ่งที่คุณต้องเตรียม

1. ครูต้องตรวจใบความรู้ แบบฝึกทักษะให้มีครบถ้วนทุกกลุ่ม และกระดาษแบบฝึกปฏิบัติสำหรับนักเรียนรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมกระดาษคำตอบให้ครบกับจำนวนนักเรียน

4. บทบาทของนักเรียน

ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ทราบแนวทางการปฏิบัติขณะได้รับบทบาทต่างๆ เช่น
 - 2.1 ประธาน ทำหน้าที่ ประสานงาน แบ่งงาน อ่านข้อมูล อธิบายกิจกรรมต่างๆ ให้สมาชิกเข้าใจและควบคุมการทำงานของกลุ่ม
 - 2.2 เลขานุการ ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม
 - 2.3 สมาชิก ทำหน้าที่เสนอความคิดเห็นที่หลากหลายจากข้อมูลที่ได้รับ
3. ตั้งใจฟังคำอธิบายจากครูเมื่อนำเข้าสู่บทเรียน สรุปบทเรียนและเนื้อหาสาระ เมื่อสงสัยต้องซักถามทันที
4. เมื่อนักเรียนต้องอภิปรายควรช่วยกันแสดงความคิดเห็น แต่ต้องไม่พูดเสียงดังเกินไป ไม่ชักชวนเพื่อนให้ออกนอกบทเรียน
6. พยายามตอบคำถามด้วยความตั้งใจ คำถามในคู่มือการเรียนรู้ไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

7. เมื่อได้รับเลือกเป็นประธานกลุ่ม ประธานกลุ่มต้องเป็นผู้นำในการดูแลกิจกรรมให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

8. นักเรียนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี มีความสามัคคี และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการ

5. แผนการจัดการเรียนรู้

โปรดดูหน้าแผนการจัดการเรียนรู้

6. การประเมินผล

1. แบบฝึกหัด ทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินทักษะคณิตศาสตร์
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินชิ้นงาน
4. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตารางมาตรฐานการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เรื่อง ทศนิยม เวลา 30 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	1. เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 3. เขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม	1. ความหมาย การอ่าน การเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง 2. หลักค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่ง 3. การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย 4. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 5. การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วน 6. การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10, 100, 1,000 ในรูปทศนิยม
ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา	1. บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ 2. วิเคราะห์และแสดงวิธีทำหาคำตอบของโจทย์	1. การบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง 2. การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

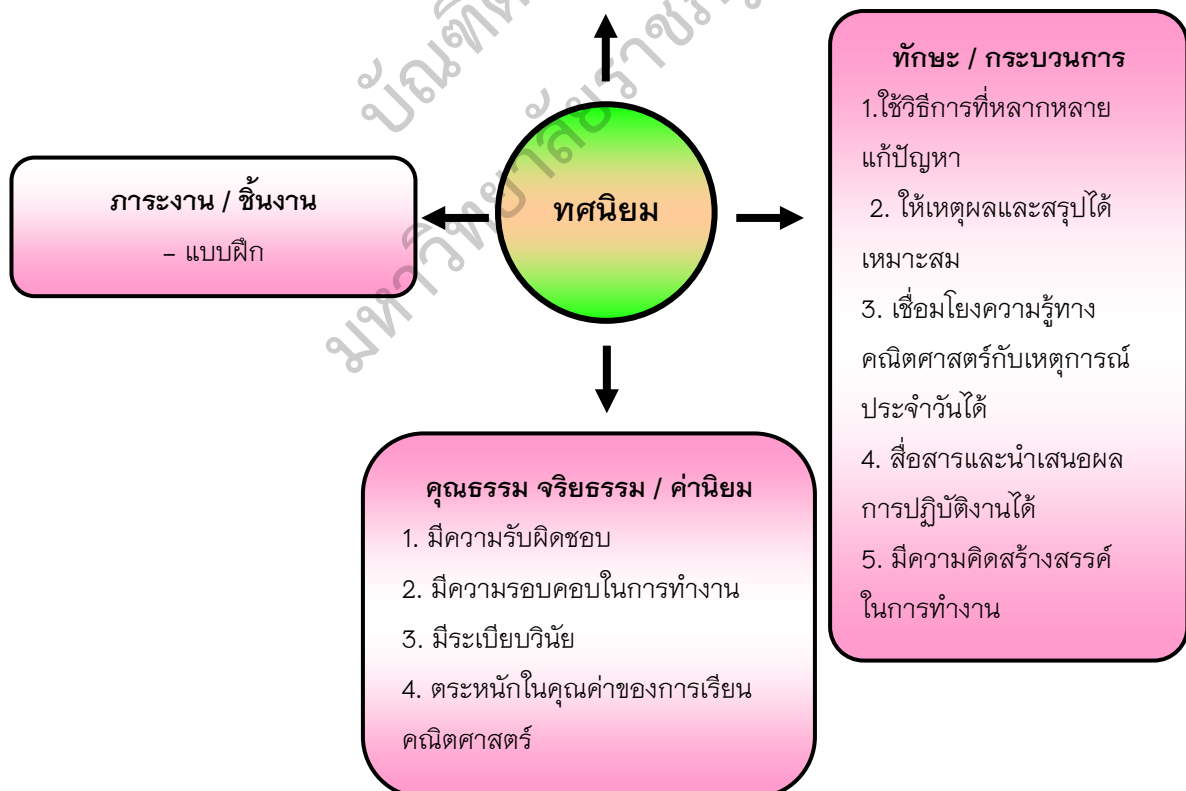
ตาราง 2 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง
	ปัญหาและโจทย์ปัญหา ระคนของทศนิยม พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้	3. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนของ ทศนิยม 4. การสร้างโจทย์ปัญหา การคูณ การหาร และการ คูณ การหารระคนของ ทศนิยม
ค 1.3 ใช้การประมาณค่า ในการคำนวณและ แก้ปัญหา	1. บอกค่าประมาณของ ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	1. ค่าประมาณใกล้เคียง ทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและ สองตำแหน่ง
ค 6.1 มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ และการ นำเสนอ การเชื่อมโยง ความรู้ต่างๆ ทาง คณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์ อื่นๆ	1. ใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหา 2. ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและสรุปผลได้ อย่างเหมาะสม 3. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ 4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	

เป้าหมายการเรียนรู้
เรื่อง ทศนิยม
จำนวน 30 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความรู้

1. เขียน และอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง และบอกค่าประจำหลักได้
2. เขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปกระจายได้
3. เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้
4. เขียนทศนิยมในรูปเศษส่วนและเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและร้อยละได้
5. บอกค่าประมาณของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้
6. บวก ลบ คูณ หารทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
7. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หัวข้อเรื่อง ทศนิยม	เวลา 30 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนทศนิยม	เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/1 เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. สาระสำคัญ

การอ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การประมาณทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เขียน และอ่านทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง บอกค่าประจำหลักได้เขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปกระจายได้

ทักษะ / กระบวนการ

ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลการบอกค่าประจำหลักทศนิยมและการเขียนในรูปกระจายได้อย่างเหมาะสม

คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนที่เป็นทศนิยมให้ สามารถบอกหลักและค่าของเลขโดดของทศนิยมได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนที่เป็นทศนิยมให้ สามารถเขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้

4. เนื้อหา

1. หลักและค่าของเลขโดดของทศนิยม
2. ทศนิยม 3 ตำแหน่ง
3. หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

5. กิจกรรมการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้สมองเป็นฐาน

ชั่วโมงที่ 1

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วให้นักเรียนเลือกหัวหน้า รองหัวหน้า กรรมการ และ เลขากลุ่ม เพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม
- ทดสอบก่อนเรียน 15 นาที

1. ขั้นเตรียมความรู้

1. ทบทวนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และทศนิยมสองตำแหน่ง โดยครูยกตัวอย่างการอ่านค่าหลักของทศนิยมและการอ่านค่าเลขโดดของทศนิยม
 - ทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง เช่น 0.9
 - 9 หลังจุดทศนิยมแสดงว่าเป็น 9 ส่วนใน 10 ส่วนที่เท่ากัน
 - 9 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่งอยู่ในหลักส่วนสิบมีค่า หรือ 0.9
 - ทศนิยมสองตำแหน่ง เช่น 0.24
 - 24 หลังจุดทศนิยมแสดงว่าเป็น 24 ส่วนใน 100 ส่วนที่เท่ากัน
 - 2 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่งอยู่ในหลักส่วนสิบมีค่า หรือ 0.2
 - 4 เป็นทศนิยมตำแหน่งที่สองอยู่ในหลักส่วนร้อยมีค่า หรือ 0.04

2. ชั้นปรับความรู้

2. จากนั้นครูอ่านทศนิยมเป็นตัวอย่างให้นักเรียน โดยหลักการอ่านตัวเลขหลังจุดทศนิยมให้อ่านแบบเรียงตัว

0.9 อ่านว่า ศูนย์จุดเก้า

0.24 อ่านว่า ศูนย์จุดสองสี่

3. ชั้นสอน

ชั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหา

3. เมื่อนักเรียนได้เข้าใจวิธีการอ่านค่าหลัก ค่าเลขโดดและวิธีการอ่านทศนิยมแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถว เพื่อทำการแข่งขัน ผู้พิชิตทศนิยม โดยครูเตรียมบัตรสำหรับเขียนทศนิยมให้แต่ละแถวตามจำนวนคน จากนั้นครูชี้แจงกติกาดังนี้

- นักเรียนแต่ละคนต้องเตรียมเขียนทศนิยมไว้ในบัตรที่ครูให้
- นักเรียนแต่ละคนของแต่ละแถว พลัดกันอ่านทศนิยม เมื่อครูเริ่มให้

สัญญาณว่าแถวใดจะอ่านก่อน

- ถ้าแถวใดอ่านถูกต้อง รวดเร็ว จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ชั้นกิจกรรมไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย

4. ครูทบทวนวิธีการอ่านค่าหลัก ค่าเลขโดดและวิธีการอ่านทศนิยม และครูหยิบบัตรกระดาษที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนทศนิยมไว้

ชั้นนำเสนอทางแก้ปัญหาต่อทั้งชั้น

5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนทศนิยม และช่วยกันอ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับค่าของหลักและค่าของเลขโดดอีกครั้ง กลุ่มละ 1 ข้อ

ชั้นปฏิบัติ

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 5 ข้อ

4. ชั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านและการเขียนทศนิยมร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และอธิบายในจุดที่นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

5. ชั้นฝึกทักษะและนำความรู้ไปใช้

8. นักเรียนฝึกอ่านเลขทศนิยม ในชีวิตประจำวัน เช่น ปริมาณในซองบรรจุขนมต่างๆ ของยา ที่ครูเตรียมไว้ และร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง

ชั่วโมงที่ 2

1. ขั้นเตรียมความรู้

1. นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการท่องสูตรแบบย้อนกลับ 1 แม่ ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในเรื่องผลดีของการมีสมาธิในการเรียน

2. ให้นักเรียนร่วมร้องเพลง "คิดเลขเร็ว" เสร็จแล้วทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว ชุดที่ 1

2. ขั้นปรับความรู้

3. ทบทวนทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และสองตำแหน่ง โดย
- ครูนำแผนภาพทศนิยมหนึ่งตำแหน่งมาให้ให้นักเรียนพิจารณา แล้วตอบคำถามดังนี้



ส่วนที่แบ่งเท่าๆ กันมีทั้งหมดกี่ส่วน (10 ส่วน)

ส่วนที่แรเงาเป็นเท่าไรของทั้งหมด (8 ใน 10 ส่วน)

ส่วนที่แรเงาเขียนแทนด้วยเศษส่วนได้อย่างไร $\left(\frac{8}{10}\right)$

ส่วนที่แรเงาเขียนแทนด้วยทศนิยมได้อย่างไร (0.8)

ทศนิยมที่ได้มีกี่ตำแหน่งและอ่านว่าอย่างไร

(หนึ่งตำแหน่ง, ศูนย์จุดแปด)

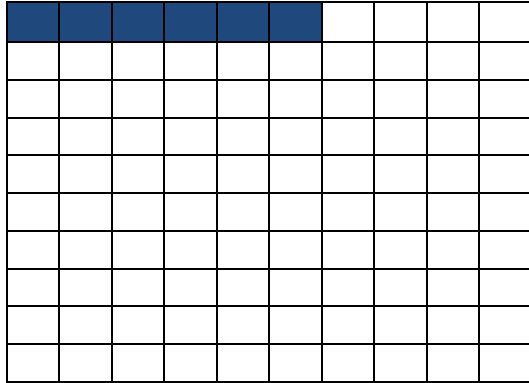
ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่งซึ่งควรจะได้ว่า

“ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่ง เป็นตัวเลขในหลักส่วนสิบ มีค่าประจำหลัก

เป็น $\frac{1}{10}$ หรือ 0.1”

- นำแผนภาพทศนิยมสองตำแหน่ง มาให้นักเรียนพิจารณาแล้วตอบคำถาม

ดังนี้



ส่วนที่แบ่งเท่าๆ กันมีทั้งหมดกี่ส่วน (100 ส่วน)

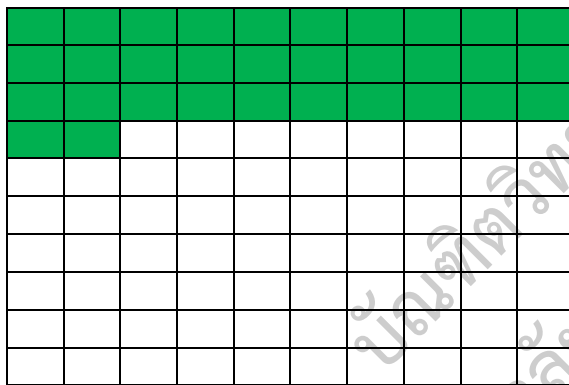
ส่วนที่แรเงาเป็นเท่าไรของทั้งหมด (6 ส่วนใน 100 ส่วน)

ส่วนที่แรเงาเขียนเป็นเศษส่วนได้อย่างไร $\left(\frac{6}{100}\right)$

ส่วนที่แรเงาเขียนแทนด้วยทศนิยมได้อย่างไร (0.06)

ทศนิยมที่ได้มีกี่ตำแหน่ง และอ่านว่าอย่างไร

(สองตำแหน่ง, ศูนย์จุดศูนย์หก)



ส่วนที่แบ่งเท่าๆ กันมีทั้งหมดกี่ส่วน (100 ส่วน)

ส่วนที่แรเงาเป็นเท่าไรของทั้งหมด

(32 ส่วนใน 100 ส่วน)

ส่วนที่แรเงาเขียนเป็นเศษส่วนได้อย่างไร $\left(\frac{32}{100}\right)$

ส่วนที่แรเงาเขียนแทนด้วยทศนิยมได้อย่างไร (0.32)

ทศนิยมที่ได้มีกี่ตำแหน่งและอ่านว่าอย่างไร

(สองตำแหน่ง, ศูนย์จุดสามสอง)

4. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับทศนิยมสองตำแหน่งซึ่งควรจะสรุปได้ว่า “ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตำแหน่งที่สอง เป็นตัวเลขในหลักส่วนร้อย มีค่าประจำ

หลักเป็น $\frac{1}{100}$ หรือ 0.001”

3. ขั้นสอน

ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหา

5. นำแผนภาพทศนิยมสามตำแหน่งมาให้นักเรียนพิจารณา แล้วใช้คำถามทำนองเดียวกับกิจกรรมที่ 3 เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามแล้วช่วยกันสรุปเกี่ยวกับทศนิยม 3 ตำแหน่ง ซึ่งควรจะสรุปได้ว่า “ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมตำแหน่งที่สามเป็นตัวเลขในหลักส่วนพัน มีค่าประจำหลักเป็นหรือ 0.001

ขั้นกิจกรรมไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย

6. ครูนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดัดบัตรตารางต่างๆ ลงในใบงานของกลุ่มและ เปลี่ยนกันถามกับกลุ่มอื่นๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กัน

ขั้นนำเสนอทางแก้ปัญหาต่อทั้งชั้น

7. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำบัตรตารางทศนิยมนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 ตาราง

ขั้นปฏิบัติ

8. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผู้พิชิตทศนิยม ภาค 2 โดยมีกติกาดังนี้
- ครูเตรียมบัตรตารางให้นักเรียน ทั้งตารางส่วน 10 (สิบ) ตารางส่วน 100 (ร้อย) ตารางส่วน 1,000 (พัน) และ ปากกาเมจิกสีต่างๆ

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม มารับ บัตรตารางและปากกาเมจิก สีต่างๆ

- จากนั้นครูบอกจำนวนทศนิยมให้นักเรียน รอบละ 3 ข้อ จำนวน 3 รอบ แล้วให้นักเรียนได้ฝึกระบายสีโดยใช้ปากกาเมจิก แต่ละกลุ่มมีเวลาทำข้อละ 2 นาที กลุ่มใดส่งไม่ทันเวลาจะไม่ได้คะแนน ส่วนกลุ่มใดเสร็จทันเวลาและคำตอบถูกต้องจะได้คะแนนไป

4. ขั้นตอนปราชัยและลงข้อสรุป

9. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง สองตำแหน่ง และสามตำแหน่ง ซึ่งควรจะสรุปได้ดังนี้

- ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตำแหน่งที่หนึ่ง เป็นตัวเลขในหลักส่วนสิบ มีค่าประจำหลักเป็น หรือ 0.1

- ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตำแหน่งที่สอง เป็นตัวเลขในหลักส่วน ร้อยมีค่าประจำหลักเป็น หรือ 0.01

- ตัวเลขที่อยู่หลังจุดทศนิยมในตำแหน่งที่สาม เป็นตัวเลขในหลักส่วนพัน มีค่าประจำหลักเป็นหรือ 0.001

5. ขั้นฝึกทักษะและนำความรู้ไปใช้

10. นักเรียนฝึกอ่านเลขทศนิยม ในชีวิตประจำวัน และยกตัวอย่างตัวเลข ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนวาดภาพหรือตัดภาพมาประกอบ การเขียนทศนิยม

7. สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ
2. บัตรกระดาษสำหรับเขียนทศนิยม
3. แบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 5 ข้อ

8. การวัดประเมินผล

1. วิธีการวัด

1. แบบฝึกหัด ทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินทักษะคณิตศาสตร์
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินชิ้นงาน
5. ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2. เครื่องมือ

1. แบบฝึกหัด
2. แบบทดสอบหลังเรียน
3. ประเมินทักษะคณิตศาสตร์
4. แบบประเมินชิ้นงาน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3. เกณฑ์

1. นักเรียนมีแบบฝึกหัด ทดสอบหลังเรียนคะแนนรวม ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนได้คะแนน 10 คะแนน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

- 3. นักเรียนมีการปฏิบัติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6 รายการขึ้นไป
ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 4. นักเรียนประเมินชิ้นงานได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
การประเมิน
- 5. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลได้ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า
ผ่านเกณฑ์
- 6. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มได้ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

9. ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

10. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเดื่อ

11. บันทึกหลังสอน

1. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหาหรืออุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางอโนมา ทุพหมั่ง)

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบบันทึกคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนทศนิยม

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบหลังเรียน	แบบฝึกหัด	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคะแนนรวม ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินทักษะคณิตศาสตร์
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนทศนิยม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตการใช้ทักษะคณิตศาสตร์ในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุปผลการประเมิน	
		ทักษะการแก้ปัญหา	ทักษะการให้เหตุผล	ทักษะการสื่อสารนำเสนอ	ทักษะการเชื่อมโยง	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ×

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนทศนิยม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การปฏิบัติงานของนักเรียนว่า
มีการปฏิบัติหรือไม่ ถ้ามีการปฏิบัติในรายการใดให้ขีด ✓ ถ้าไม่มีให้เว้นว่าง

ที่-	ชื่อ สกุล	คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม							รวม	สรุป ผลการ ประเมิน
		ทำงานอย่างเป็นระบบ	มีระเบียบวินัย	มีความรอบคอบ	มีความรับผิดชอบ	มีจรรยาบรรณ	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	มีความซื่อสัตย์		

ระดับคะแนน ผ่าน 6 รายการ = 1 คะแนน

ระดับคะแนน ผ่าน 7 รายการ = 2 คะแนน

ระดับคะแนน ผ่าน 8 รายการ = 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนมีการปฏิบัติ 6 รายการขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

แบบประเมินชิ้นงาน
 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนทศนิยม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน					รวม คะแนน	สรุปผล การประเมิน	
		การแสดงวิธีทำ	การประมาณค่าตอบ	ความสะอาด เป็นระเบียบ	เส้นjuhันเวลาที่กำหนด	ความถี่เริ่มสร้างสรรค์		ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x

เกณฑ์การให้คะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

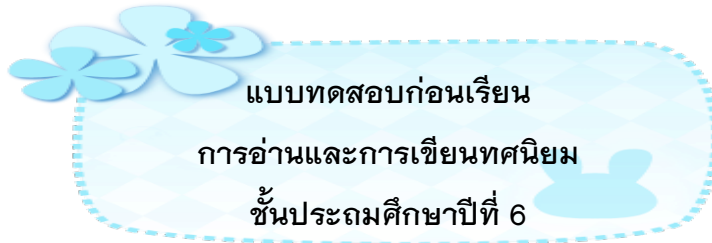
เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง





- คำชี้แจง**
- แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที
 - ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- 4.361 อ่านว่าอย่างไร
 - สี่จุดสามหกหนึ่ง
 - สิบสี่จุดสามหกเอ็ด
 - สี่จุดสามร้อยหกสิบเอ็ด
 - สี่จุดสามหกเอ็ด
- 6 ในจำนวน 425.936 มีค่าเท่าใด
 - 6.0
 - 0.6
 - 0.06
 - 0.006
- ตัวเลขใดอยู่ในหลักส่วนพันของจำนวน 5491.5387
 - 7
 - 8
 - 5
 - 3
- 34.051 เขียนในรูปกระจายได้เท่าใด
 - $30 + 4 + 0 + 0.05 + 0.001$
 - $30 + 4 + 0.5 + 0.0001$
 - $30 + 4 + 0.005 + 0.0001$
 - $30 + 0.4 + 0.05 + 0.0001$
- การเปรียบเทียบในข้อใดถูกต้อง
 - $3.33 < 3.09$
 - $4.44 > 4.444$
 - $49.750 < 49.950$
 - $3.772 > 3.792$



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
การอ่านและการเขียนทศนิยม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ก

2. ง

3. ข

4. ก

5. ค

เพลงคิดเลขเร็ว

ทำนอง เพลงแม่สะเรียง

เนื้อร้อง พจนพร สมพงษ์

สนุกกันอีกแล้ว
 กระต่ายทอดอย่าได้ไหวหวั่น
 มีบวก มีลบ คูณ ทหาร
 รีบเร่งเร็วซี ให้ทันเวลาตั้งไว้
 คิดเลขเร็วดี นักเรียนที่นี่
 คิดเลขเร็วดี นักเรียนที่นี่

มารีบมาคิดเลขกัน
 คิดเลขเร็วนั้นสนุกจังเลย
 เบิกบานอย่าได้รอรี
 คิดได้เท่าไรตอบเลย
 ทำกันทุกวัน
 ทำกันทุกวัน

หมายเหตุ ใช้ประกอบการเรียนการสอนก่อนคิดเลขเร็ว



แบบฝึกคิดเลขเร็ว

1. $97 - (15 - 15)$ =
2. $112 - 23$ =
3. $20 + 30 - 20$ =
4. $115 + 114$ =
5. $117 - 19$ =
6. $107 + 93 - 200$ =
7. $(65 - 30 - 30) + 5$ =
8. $11 + 11 + 20 + 2$ =
9. $16 + 14 - 11 + 48 - 29$ =
10. $9 + 18 + 11 + 12$ =



เฉลยแบบฝึกคิดเลขเร็ว

1) 97

2) 89

3) 30

4) 229

5) 98

6) 0

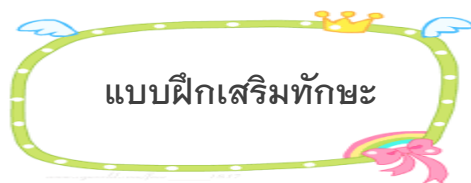
7) 10

8) 44

9) 38

10) 50

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบฝึกเสริมทักษะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเลขทศนิยมเหล่านี้

36.841 →

0.235 →

10.159 →

0.596 →

72.508 →



อ่านได้ถูกต้อง เก่งมากเลยคะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเลขทศนิยมเหล่านี้

36.841 → สามสิบหกจุดแปดสี่หนึ่ง

0.235 → ศูนย์จุดสองสามห้า

10.159 → สิบจุดหนึ่งห้าเก้า

0.596 → ศูนย์จุดห้าเก้าหก

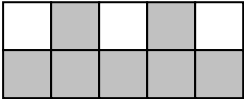
72.508 → เจ็ดสิบสองจุดห้าศูนย์แปด

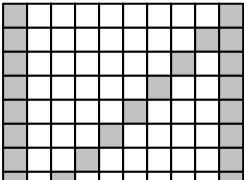


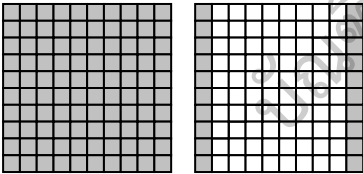
อ่านได้ถูกต้อง เก่งมากเลยคะ

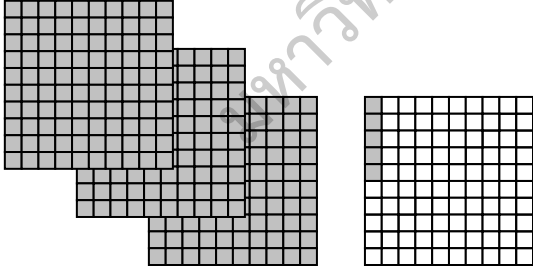

แบบฝึกเสริมทักษะ 2

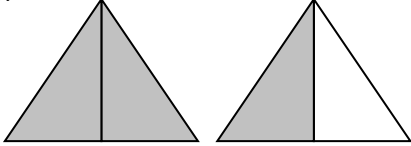
ตอนที่ 1 จงเขียนเศษส่วน ทศนิยมและคำอ่านทศนิยม จากส่วนที่แรเงาต่อไปนี้

1.  =
 อ่านว่า.....

2.  =
 อ่านว่า.....

3.  =
 อ่านว่า.....

4.  =
 อ่านว่า.....

5.  =
 อ่านว่า.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเลขโดดต่อไปนี้ให้ตรงตามหลัก

ข้อ	หลัก หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบล	หลัก หน่วย	หลัก ส่วน สิบ	หลัก ส่วน ร้อย	หลัก ส่วน พัน
ตัวอย่าง	1,240.27		1	2	4	0	2	7
1)	0.35							
2)	4.50							
3)	20.46							
4)	156.68							
5)	0.149							
6)	403.029							
7)	780.180							
8)	1,523.472							
9)	203,415.9							
10)	480,514.87							

ตอนที่ 3 จงเขียนทศนิยม ในรูปกระจาย

ตัวอย่าง $9,456.802 = 9,000 + 400 + 50 + 6 + 0.8 + 0.002$
 $= (9 \times 1,000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1) + (8 \times \frac{1}{10})$
 $+ (2 \times \frac{1}{1000})$

1. 67.4 =

=

2. 7.16 =

=

3. 293.48 =

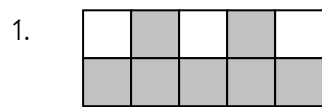
=



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

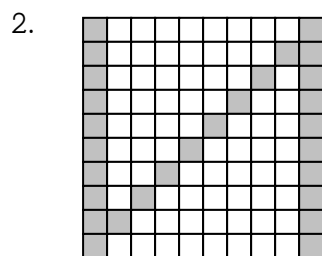
เฉลย
แบบฝึกเสริมทักษะ 2

ตอนที่ 1 จงเขียนเศษส่วน ทศนิยมและคำอ่านทศนิยม จากส่วนที่แรเงาต่อไปนี้



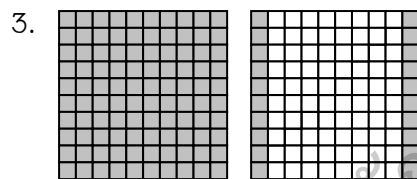
$$= \frac{7}{10} = 0.7$$

อ่านว่า ศูนย์จุดเจ็ด



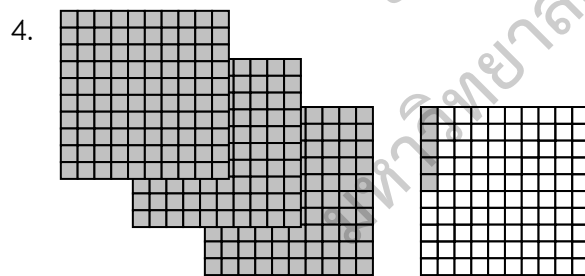
$$= \frac{28}{100} = 0.28$$

อ่านว่า ศูนย์จุดสองแปด



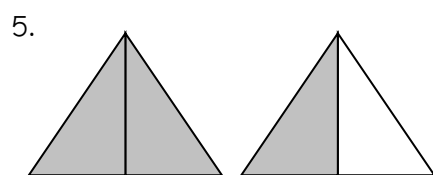
$$= \frac{120}{100} = 1.20$$

อ่านว่า หนึ่งจุดสองศูนย์



$$= \frac{220}{100} = 2.20$$

อ่านว่า สองศูนย์จุดสองศูนย์



$$= \frac{15}{10} = 1.5$$

อ่านว่า หนึ่งจุดห้า

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนเลขโดดต่อไปนี้ให้ตรงตามหลัก

ข้อ	หลัก หลัก หมื่น	หลัก พัน	หลัก ร้อย	หลัก สิบ	หลัก หน่วย	หลัก ส่วน สิบ	หลัก ส่วน ร้อย	หลัก ส่วน พัน
ตัวอย่าง 1,240.27		1	2	4	0	2	7	
1) 0.35						3	5	
2) 4.50					4	5	0	
3) 20.46				2	0	4	6	
4) 156.68			1	5	6	6	8	
5) 0.149						1	4	9
6) 403.029			4	0	3	0	2	9
7) 780.180			7	8	0	1	8	0
8) 1,523.472		1	5	2	3	4	7	2
9) 3,415.9		3	4	1	5	9		
10) 80,514.87	8	0	5	1	4	8	7	

ตอนที่ 3 จงเขียนทศนิยม ในรูปกระจาย

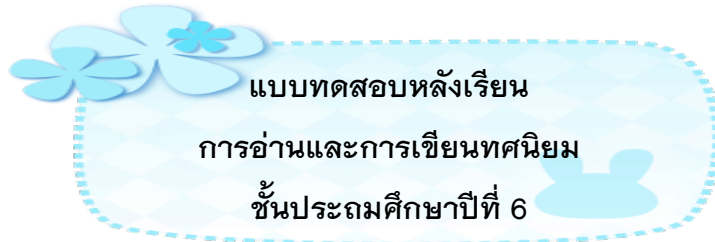
ตัวอย่าง $9,456.802 = 9,000 + 400 + 50 + 6 + 0.8 + 0.002$
 $= (9 \times 1,000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + (6 \times 1) + (8 \times \frac{1}{10})$
 $+ (2 \times \frac{1}{1000})$

1. $67.4 = 60 + 7 + 0.4$
 $= (6 \times 10) + (7 \times 1) + (4 \times \frac{1}{10})$

2. $7.16 = 7 + 0.1 + 0.006$
 $= (7 \times 1) + (1 \times \frac{1}{10}) + (6 \times \frac{1}{1000})$

3. $293.48 = 200 + 90 + 3 + 0.4 + 0.008$
 $= (2 \times 100) + (9 \times 10) + (3 \times 1) + (4 \times \frac{1}{10}) + (8 \times \frac{1}{1000})$





- คำชี้แจง**
- แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที
 - ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- 4.361 อ่านว่าอย่างไร
 - สี่จุดสามหกหนึ่ง
 - สิบสี่จุดสามหกเอ็ด
 - สี่จุดสามร้อยหกสิบเอ็ด
 - สี่จุดสามหกเอ็ด
- 6 ในจำนวน 425.936 มีค่าเท่าใด
 - 6.0
 - 0.6
 - 0.06
 - 0.006
- ตัวเลขใดอยู่ในหลักส่วนพันของจำนวน 5491.5387
 - 7
 - 8
 - 5
 - 3
- 34.051 เขียนในรูปกระจายได้เท่าใด
 - $30 + 4 + 0 + 0.05 + 0.001$
 - $30 + 4 + 0.5 + 0.0001$
 - $30 + 4 + 0.005 + 0.0001$
 - $30 + 0.4 + 0.05 + 0.0001$
- การเปรียบเทียบในข้อใดถูกต้อง
 - $3.33 < 3.09$
 - $4.44 > 4.444$
 - $49.750 < 49.950$
 - $3.772 > 3.792$



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
การอ่านและการเขียนทศนิยม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ก
2. ง
3. ข
4. ก
5. ค

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ฉบับนี้เป็นแบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมในการวัดออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

2. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่าง ดังนี้

+1 เมื่อข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรม

-1 เมื่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรม

ขอให้ท่านพิจารณาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ตามรายการที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบวัดการคิดวิเคราะห์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางอโนมา ทพแห่มง

นักศึกษาศาขาริชาวิจัยการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ผลการประเมินความเที่ยงตรง ของแบบวัดแต่ละข้อ			ข้อ	ผลการประเมินความเที่ยงตรง ของแบบวัดแต่ละข้อ		
	แน่ใจว่า วัดได้ (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	แน่ใจว่า วัดไม่ได้ (-1)		แน่ใจว่า วัดได้ (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	แน่ใจว่า วัดไม่ได้ (-1)
1				21			
2				22			
3				23			
4				24			
5				25			
6				26			
7				27			
8				28			
9				29			
10				30			
11				31			
12				32			
13				33			
14				34			
15				35			
16				36			
17				37			
18				38			
19				39			
20				40			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
เรื่อง ทศนิยม
วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. $8 + 90 + 0.04 + 0.8$ มีค่าเท่าใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
 - ก. 89.48
 - ข. 98.408
 - ค. 98.48
 - ง. 98.84
2. ข้อใดเขียนในรูปกระจายได้ถูกต้อง (วิเคราะห์ความสำคัญ)
 - ก. $301.09 = 300 + 1 + 0.09$
 - ข. $330.75 = 300 + 30 + 0.7 + 0.5$
 - ค. $567.5 = 500 + 60 + 0.7 + 0.5$
 - ง. $550.58 = 500 + 50 + 0.05 + 0.8$
3. ประโยคในข้อใดเป็นจริง (วิเคราะห์หลักการ)
 - ก. $9.47 > 9.84$
 - ข. $8.40 = 8.04$
 - ค. $11.87 > 11.78$
 - ง. $16.15 = 16 + 0.1 + 0.15$
4. 9 ใน 16.97 มีค่าเท่าใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)
 - ก. 0.9
 - ข. 0.09
 - ค. 9
 - ง. 90
5. จำนวนใดมีค่ามากกว่า 0.89 (วิเคราะห์ความสำคัญ)
 - ก. 0.39
 - ข. 0.69
 - ค. 0.84
 - ง. 91

6. จำนวนใดมีค่าน้อยกว่า 0.52 (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. 0.39
 - ข. 0.53
 - ค. 0.61
 - ง. 0.7
7. จำนวนใดเรียงจากน้อยไปหามาก (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 12.8 11.93 17.03 29.6
 - ข. 17.13 29.6 12.8 11.93
 - ค. 11.93 12.9 17.13 29.7
 - ง. 29.6 11.93 12.8 17.13
8. จำนวนในข้อใดไม่เรียงจากมากไปหาน้อย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 0.28 0.26 0.25 0.2
 - ข. 25.75 25.57 17.06 8.08
 - ค. 3.4 3.04 2.8 2.09
 - ง. 6.83 6.9 6.07 6.5
9. 5.8 กิโลกรัม เท่ากับกี่กรัม (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. 5.80 กรัม
 - ข. 58 กรัม
 - ค. 5,008 กรัม
 - ง. 5,800 กรัม
10. 62 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 62.5 เซนติเมตร
 - ข. 62.05 เซนติเมตร
 - ค. 6.25 เซนติเมตร
 - ง. 0.625 เซนติเมตร
11. ไม้ยาว 75 เซนติเมตร เท่ากับกี่เมตร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 0.75 เมตร
 - ข. 7.5 เมตร
 - ค. 75 เมตร

ง. 750 เมตร

12. เลขสองจำนวนรวมกันได้ 20.15 ถ้าจำนวนหนึ่งเป็น 8.25 อีกจำนวนหนึ่งจะเป็นเท่าไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 10.8

ข. 10.9

ค. 11.9

ง. 12.9

13. ลูกหมาหนัก 4 กิโลกรัม 5 ชีด ลูกแมวหนักน้อยกว่าลูกหมา 1.7 กิโลกรัม ลูกแมวหนักเท่าไร (วิเคราะห์หลักการ)

ก. 2.2 กิโลกรัม

ข. 2.5 กิโลกรัม

ค. 2.6 กิโลกรัม

ง. 2.8 กิโลกรัม

14. 0.84 มีค่าไม่เท่ากับจำนวนในข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. $\frac{84}{100}$

ข. $\frac{42}{50}$

ค. $\frac{86}{50}$

ง. $\frac{50}{21}$

ค. $\frac{50}{21}$

ง. $\frac{50}{5}$

15. $14\frac{5}{10}$ มีค่าเท่ากับจำนวนในข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. 14.05

ข. 14.005

ค. 14.50

ง. 14.65

16. 11.17 อ่านได้ตามข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. สิบเอ็ดจุดสิบเจ็ด

ข. สิบหนึ่งจุดหนึ่งเจ็ด

ค. สิบหนึ่งจุดสิบเจ็ด

ง. สิบเอ็ดจุดหนึ่งเจ็ด

17. จากจำนวน 4.29 เลข 9 มีค่าเท่าไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. 0.009
 - ข. 0.09
 - ค. 0.9
 - ง. 9
18. จากจำนวน 32.142 เลขใดอยู่ในหลักส่วนสิบ (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. 1
 - ข. 2
 - ค. 3
 - ง. 4
19. $8 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$ มีค่าเท่ากับข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 8.304
 - ข. 8.34
 - ค. 8.034
 - ง. 8.43
20. จำนวนใดมีค่าเท่ากับ 0.9 (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. 0.99
 - ข. 0.90
 - ค. 0.09
 - ง. 0.093
21. ประโยคใดเป็นจริง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. $4.04 > 4.4$
 - ข. $4.04 = 4.4$
 - ค. $4.04 < 4$
 - ง. $4.04 > 4$
22. 21.56 ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้มีค่าเท่ากับข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 5
 - ข. 50
 - ค. 0.05

- ง. 0.5
23. ข้อใดมีค่ามากกว่า 2.05 (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. 3.01
- ข. 2.00
- ค. 1.79
- ง. 1.95
24. การเปรียบเทียบทศนิยมในข้อใดที่ถูกต้อง (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. $1.2 = 2.1$
- ข. $3.8 > 8.1$
- ค. $6.5 < 7.3$
- ง. $9.2 = 6.2$
25. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 3.21 , 6.08, 5.00
- ข. 4.12, 3.79, 3.68
- ค. 0.50, 0.79, 1.03
- ง. 3.33, 4.32, 4.25
26. $\frac{4}{100}$ ทำให้เป็นทศนิยมได้เท่ากับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. 0.4
- ข. 0.04
- ค. 4.0
- ง. 4.00
27. โตะรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้านละ 2.5 เมตร ความยาวรอบโตะยาวเท่าไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. 9 เมตร
- ข. 10 เมตร
- ค. 11 เมตร
- ง. 12 เมตร

28. $2 \frac{17}{100}$ ทำให้เป็นทศนิยมได้เท่ากับข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

ก. 2.17

ข. 40.17

ค. 2.85

ง. 40.85

29. ประโยคใดเป็นเท็จ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. $0.55 > 0.50$

ข. $0.5 \neq 0.50$

ค. $0.4 < 0.4$

ง. $0.40 = 0.40$

30. ข้อใดมีค่าเท่ากันทั้งหมด (วิเคราะห์หลักการ)

ก. $\frac{5}{3}$, 0.6, 0.06

ข. $\frac{3}{10}$, 0.30, 0.3

ค. $\frac{1}{5}$, 0.5, 0.05

ง. $\frac{8}{10}$, 0.08, 0.8

31. $9.36 - (5.52 \div 8) = \square$ (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. 8.67

ข. 7.67

ค. 5.66

ง. 3.67

32. $(31.11 \div 1.83) - 12.45 = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 4.55

ข. 4.54

ค. 3.55

ง. 5.55

33. $(20.25 + 14.74) + 6.25 = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 34.99

ข. 41.24

ค. 40.00

ง. 42.24

34. $3.8 \times 5.8 \div 2.9 = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 7.40

ข. 7.61

ค. 7.60

ง. 6.60

35. $2.95 + 38.25 + 4.5 = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 41.44

ข. 45.70

ค. 51.45

ง. 61.35

36. $37.137 + 15.043 - 13.016 = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 38.164

ข. 39.162

ค. 39.166

ง. 39.164

37. $(12.50 \times 10) \div 2.5 = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 50

ข. 49

ค. 51

ง. 60

38. $(6.21 \times 3.1) - (34.5 \div 10) = \square$ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. 15.080

ข. 15.801

ค. 12.088

ง. 16.518

39. เติมน้ำมัน 8 ลิตร ให้ธนบัตรใบละ 500 บาท ได้รับเงินทอน 270 บาท
น้ำมันราคาลิตรละเท่าไร(วิเคราะห์หลักการ)

ก. 28.75 บาท

ข. 38.90 บาท

ค. 44.91 บาท

ง. 75.00 บาท

40. กุ้งแห้งราคาขีดละ 23.2 บาท ชื้อมา 5.8 ขีด และซื้อปลาเค็ม 74.63 บาท
รวมเป็นเงินเท่าไร (วิเคราะห์หลักการ)

ก. 134.56 บาท

ข. 201.18 บาท

ค. 209.18 บาท

ง. 209.19 บาท

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

เฉลยแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	21	ง
2	ก	22	ง
3	ค	23	ก
4	ก	24	ค
5	ง	25	ข
6	ก	26	ข
7	ค	27	ข
8	ง	28	ก
9	ง	29	ข
10	ก	30	ข
11	ก	31	ก
12	ค	32	ก
13	ง	33	ข
14	ก	34	ค
15	ค	35	ข
16	ง	36	ค
17	ข	37	ก
18	ก	38	ข
19	ข	39	ก
20	ข	40	ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผล
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผลฉบับนี้เป็นแบบวัดความสามารถในการให้เหตุผล เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งพฤติกรรมในการวัดออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการให้เหตุผลแบบนิรนัย และความสามารถในการให้เหตุผลแบบอุปนัย
2. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่างดังนี้

+1 เมื่อข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 เมื่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ขอให้ท่านพิจารณาแบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผลตามรายการที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบวัดการคิดวิเคราะห์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางอโนมา ทุพแห่มง

นักศึกษาศาสาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
แบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผล
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ผลการประเมินความเที่ยงตรง ของแบบวัดแต่ละข้อ			ข้อ	ผลการประเมินความเที่ยงตรง ของแบบวัดแต่ละข้อ		
	แน่ใจว่า วัดได้ (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	แน่ใจว่า วัดไม่ได้ (-1)		แน่ใจว่า วัดได้ (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	แน่ใจว่า วัดไม่ได้ (-1)
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการให้เหตุผล

เรื่อง ทศนิยม

วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่มีความสัมพันธ์ในการให้เหตุผล

1. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก

(อุปนัย)

ก. 94.758 71.480 62.899 99.100

ข. 71.450 94.750 99.100 62.899

ค. 99.100 94.758 71.480 62.899

ง. 62.899 71.480 94.758 99.100

2. ข้อใดถูกต้อง (อุปนัย)

ก. $7.25 - 2.4 > 2.05 + 2.80$

ข. $0.9 + 0.65 < 1.55$

ค. $17.12 + 13 > 20.12$

ง. $10 + 8 + 3 = 18 + 0.3$

3. 0.027 เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร (นิรนัย)

ก. $\frac{270}{100}$

ข. $\frac{27}{1000}$

ค. $\frac{27}{100}$

ง. $\frac{27}{1000}$

4. $\frac{9}{1000}$ เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (นิรนัย)

ก. 0.900

ข. 0.090

ค. 0.009

ง. 000.9

5. ผลบวกของ 7.069 กับ 18.195 มากกว่าผลต่างของ 19 กับ 14.12 อยู่เท่าไร

(อุปนัย)

ก. 4.88

ข. 20.401

ค. 25.284

ง. 33.12

6. ข้อใดเป็นคำตอบของ 49×1.08 (นิรนัย)

ก. 52.92

ข. 9.72

ค. 42.92

ง. 529.2

7. เชือก 3 เส้นยาวเส้นละ 2.25 เมตร นำมาวางต่อกันจะได้ความยาวเท่าไร

(อุปนัย)

ก. 0.675 เมตร

ข. 6.75 เมตร

ค. 67.50 เมตร

ง. 675.0 เมตร

8. 15 ใน 100 ส่วนเท่าๆ กัน เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (นิรนัย)

ก. 0.15

ข. 0.150

ค. 1.5

ง. 15.00

9. ข้อใดมีค่าประมาณใกล้เคียงแตกต่างจากจำนวนอื่น (นิรนัย)

ก. 2.335

ข. 2.334

ค. 2.333

ง. 2.332

10. 121.035 มีค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยม 2 ตำแหน่ง ตรงกับข้อใด (นิรภัย)
- ก. 121.03
 - ข. 121.04
 - ค. 121.05
 - ง. 121.06
11. เลข 6 ในจำนวน 425.936 มีค่าเท่าใด (อุปนัย)
- ก. 6.0
 - ข. 0.06
 - ค. 0.6
 - ง. 0.006
12. ตัวเลขใดอยู่ในหลักส่วนพันของจำนวน 5491.5387 (อุปนัย)
- ก. 5
 - ข. 7
 - ค. 3
 - ง. 8
13. 34.051 เขียนในรูปกระจายได้เท่าใด (นิรภัย)
- ก. $30 + 4 + 0 + 0.05 + 0.001$
 - ข. $30 + 4 + 0.05 + 0.0001$
 - ค. $30 + 0.4 + 0.05 + 0.0001$
 - ง. $30 + 4 + 0.005 + 0.0001$
14. การเปรียบเทียบในข้อใดถูกต้อง 5.8 กิโลกรัม เท่ากับกี่กรัม (นิรภัย)
- ก. 5.80 กรัม
 - ข. 58 กรัม
 - ค. 5,008 กรัม
 - ง. 5,800 กรัม
15. 62 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร (อุปนัย)
- ก. 62.5 เซนติเมตร
 - ข. 62.05 เซนติเมตร
 - ค. 6.25 เซนติเมตร

- ง. 0.625 เซนติเมตร
16. ข้อใดเป็นจริง (นิรันดร์)
- ก. $3.33 < 3.09$
- ข. $4.44 > 4.444$
- ค. $49.750 < 49.950$
- ง. $3.772 > 3.792$
17. 5.05 เขียนในรูปเศษส่วนได้เท่าไร (อุปนัย)
- ก. $5 \frac{50}{10}$
- ข. $5 \frac{5}{100}$
- ค. $5 \frac{1}{20}$
- ง. $5 \frac{5}{1000}$
18. 213.567 ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใด (นิรันดร์)
- ก. อยู่ในหลักหน่วย
- ข. อยู่ในหลักส่วนพัน
- ค. อยู่ในหลักส่วนร้อย
- ง. อยู่ในหลักส่วนสิบล
19. ประโยคในข้อใดเป็นจริง (นิรันดร์)
- ก. $40.5 = 40.500$
- ข. $55.010 \neq 55.01$
- ค. $5.031 > 5.130$
- ง. $10.093 < 10.039$
20. 9 ใน 16.97 มีค่าเท่าใด (นิรันดร์)
- ก. 0.9
- ข. 0.09
- ค. 9
- ง. 90

21. จำนวนใดมีค่ามากกว่า 0.89 (นิรภัย)

ก. 0.39

ข. 0.69

ค. 0.84

ง. 0.91

22. จำนวนใดมีค่าน้อยกว่า 0.52 (นิรภัย)

ก. 0.39

ข. 0.53

ค. 0.61

ง. 0.70

23. เลขสองจำนวนรวมกันได้ 20.15 ถ้าจำนวนหนึ่งเป็น 8.25 อีกจำนวนหนึ่งจะเป็นเท่าไร (นิรภัย)

ก. 10

ข. 10.9

ค. 11.9

ง. 12.9

24. ลูกหมาหนัก 4 กิโลกรัม 5 ชีด ลูกแมวหนักน้อยกว่าลูกหมา 1.7 กิโลกรัม ลูกแมวหนักเท่าไร (อุปนิสัย)

ก. 2.2 กิโลกรัม

ข. 2.5 กิโลกรัม

ค. 2.6 กิโลกรัม

ง. 2.8 กิโลกรัม

25. 0.84 มีค่าไม่เท่ากับจำนวนในข้อใด (นิรภัย)

ก. $\frac{84}{100}$

ข. $\frac{42}{50}$

ค. $\frac{86}{100}$

ง. $\frac{21}{50}$

26. $14 \frac{5}{100}$ มีค่าเท่ากับจำนวนในข้อใด (นิรภัย)

ก. 14.05

ข. 14.005

ค. 14.50

ง. 14.65

27. จากจำนวน 4.29 เลข 9 มีค่าเท่าไร (นิรภัย)

ก. 0.009

ข. 0.09

ค. 0.9

ง. 9

28. จากจำนวน 32.142 เลขใดอยู่ในหลักส่วนสิบ (นิรภัย)

ก. 1

ข. 2

ค. 3

ง. 4

29. $8 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$ มีค่าเท่ากับข้อใด (อุปนัย)

ก. 8.304

ข. 8.34

ค. 8.034

ง. 8.43

30. จำนวนใดมีค่าเท่ากับ 0.9 (นิรภัย)

ก. 0.99

ข. 0.90

ค. 0.09

ง. 0.093

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	16	ค
2	ค	17	ข
3	ข	18	ข
4	ค	19	ก
5	ค	20	ก
6	ก	21	ง
7	ข	22	ก
8	ก	23	ค
9	ก	24	ง
10	ข	25	ก
11	ง	26	ก
12	ค	27	ข
13	ข	28	ก
14	ง	29	ข
15	ก	30	ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับนี้เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมในการวัดออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

2. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยทำเครื่องหมายลงในช่องว่าง ดังนี้

+1 เมื่อข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 เมื่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

ขอให้ท่านพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรายการที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางอโนมา ทุพแห่มง

นักศึกษาศาขการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ผลการประเมินความเที่ยงตรง ของแบบวัดแต่ละข้อ			ข้อ	ผลการประเมินความเที่ยงตรง ของแบบวัดแต่ละข้อ		
	แน่ใจว่า วัดได้ (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	แน่ใจว่า วัดไม่ได้ (-1)		แน่ใจว่า วัดได้ (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	แน่ใจว่า วัดไม่ได้ (-1)
1				21			
2				22			
3				23			
4				24			
5				25			
6				26			
7				27			
8				28			
9				29			
10				30			
11				31			
12				32			
13				33			
14				34			
15				35			
16				36			
17				37			
18				38			
19				39			
20				40			

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ทศนิยม

วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. 31.251 อ่านว่าอย่างไร (ความรู้ความเข้าใจ)
 - ก. สามหนึ่งจุดสองห้าหนึ่ง
 - ข. สามสิบเอ็ดจุดสองร้อยห้าสิบเอ็ด
 - ค. สามสิบเอ็ดจุดสองห้าหนึ่ง
 - ง. สามหนึ่งจุดสองร้อยห้าสิบเอ็ด
2. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก (ความเข้าใจ)
 - ก. 94.758 71.480 62.899
 - ข. 71.450 94.750 99.100
 - ค. 99.100 94.758 71.480
 - ง. 72.899 71.480 94.758
3. ข้อใดถูกต้อง (นำไปใช้)
 - ก. $7.25 - 2.4 > 2.05 + 2.80$
 - ข. $0.9 + 0.65 < 1.55$
 - ค. $17.12 + 13 > 20.12$
 - ง. $10 + 8 + 3 = 18 + 0.3$
4. 0.027 เขียนในรูปเศษส่วนได้อย่างไร (ความรู้ความเข้าใจ)
 - ก. $\frac{270}{100}$
 - ข. $\frac{27}{100}$
 - ค. $\frac{27}{1000}$
 - ง. $\frac{27}{10}$

5. $\frac{9}{1000}$ เขียนในรูปทศนิยมได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. 0.900

ข. 0.090

ค. 0.009

ง. 000.9

6. ผลบวกของ 7.069 กับ 18.195 มากกว่าผลต่างของ 19 กับ 14.12 อยู่เท่าไร (วิเคราะห์)

ก. 4.88

ข. 20.384

ค. 25.284

ง. 33.12

7. $20.85 + 46.762 = \square$ (นำไปใช้)

ก. 46.57

ข. 56.6

ค. 67.612

ง. 77.612

8. $1756.5 + 0.141 = \square$ (นำไปใช้)

ก. 1,756.64

ข. 1,756.641

ค. 1,847.641

ง. 1,856.641

9. $487.6 - 7.56 = \square$ (นำไปใช้)

ก. 350.04

ข. 380.04

ค. 480.04

ง. 580.04

10. $206.143 - 0.1573 = \square$ (นำไปใช้)

ก. 105.9857

ข. 205.9857

ค. 305.9857

ง. 3,159.857

11. $7.5 - 0.0012 = \square$ (นำไปใช้)

ก. 7.4988

ข. 8.4988

ค. 8.5988

ง. 8.6978

12. $25.46 + 12.204 + 813.10 - 489.18 = \square$ (วิเคราะห์)

ก. 360.584

ข. 361.584

ค. 362.584

ง. 365.584

13. $76 - 3.90 = \square$ (นำไปใช้)

ก. 61.74

ข. 72.10

ค. 86.84

ง. 97.84

14. $0.3 \times 0.5 = \square$ (ความเข้าใจ)

ก. 0.015

ข. 1.50

ค. 0.15

ง. 15.0

15. $1,000 \times 42.538 = \square$ (ความเข้าใจ)

ก. 425.38

ข. 42,538

ค. 4,253.8

ง. 425,380

16. $2 \times (4 - 1) \div (12 - 2) = \square$ (วิเคราะห์)

ก. 0.06

ข. 0.6

ค. 0.16

ง. 6

17. $487.6 - 7.56 = \square$ (ความเข้าใจ)

ก. 350.04

ข. 380.04

ค. 480.04

ง. 580.04

18. $206.143 - 0.1573 = \square$ (ความเข้าใจ)

ก. 105.9857

ข. 205.9857

ค. 305.9857

ง. 3,159.857

19. $25.46 + 12.204 + 813.10 - 489.18 = \square$ (ความเข้าใจ)

ก. 360.584

ข. 361.584

ค. 362.584

ง. 365.584

20. $125.002 - 95.937$ มีค่าเท่าใด (ตอบเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง) (นำไปใช้)

ก. 29.05

ข. 29.06

ค. 29.07

ง. 29.08

21. $3.782 + 2.354$ มีค่าเท่ากับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. $\frac{6136}{1000}$

ข. $\frac{6136}{100}$

ค. $\frac{6316}{1000}$

ง. $\frac{6316}{100}$

22. 121.035 มีค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยม 2 ตำแหน่ง ตรงกับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. 121.03

ข. 121.04

ค. 121.05

ง. 121.06

23. เมื่อเขียน $\frac{13}{9}$ เป็นทศนิยมถึงตำแหน่งที่ 2 จะเขียนได้อย่างไร (ความเข้าใจ)

ก. 1.41

ข. 1.43

ค. 1.42

ง. 1.44

24. $3.781 \div 0.945$ มีค่าใกล้เคียงกับจำนวนใดมากที่สุด (วิเคราะห์)

ก. 3

ข. 5

ค. 4

ง. 6

25. จำนวนอะไรเอ่ยเมื่อคูณกับ 0.12 แล้วได้ 2.7 (วิเคราะห์)

ก. 225

ข. 22.5

ค. 2.25

ง. 0.225

26. ข้อใดเป็นคำตอบโดยประมาณของ $2.014 \div 0.8$ (ตอบเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง) (ความเข้าใจ)

ก. 2.52

ข. 2.54

ค. 2.53

ง. 2.55

27. $\frac{9}{25}$ เขียนในรูปทศนิยมได้เท่าใด (ความเข้าใจ)

ก. 0.036

ข. 0.36

ค. 0.306

ง. 3.6

28. $24 \frac{18}{1000}$ เขียนในรูปทศนิยมได้เท่าใด (ความเข้าใจ)

ก. 2.418

ข. 24.108

ค. 24.18

ง. 24.018

29. 37.032 เขียนในรูปเศษส่วนได้เท่าใด

ก. $37 \frac{32}{10}$

ข. $37 \frac{32}{1000}$

ค. $37 \frac{32}{100}$

ง. $\frac{3732}{1000}$

30. $12.4 \div 4$ มีค่าเท่ากับข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. 0.31

ข. 3.1

ค. 0.03

ง. 49.6

31. รถวิ่งได้ระยะทาง 36.75 กม. ใช้เวลา 45 นาที อยากรทราบว่าใน 1 นาที รถวิ่งได้ระยะทางเท่าใด (วิเคราะห์)

- ก. 1.5 กม.
- ข. 1.15 กม.
- ค. 1.16 กม.
- ง. 0.8 กม.

32. พ่อมีเงิน 500.75 บาท แบ่งให้ลูก 3 คน เท่าๆ กัน แล้วยังเหลือเงินอยู่ 200 บาท พ่อแบ่งเงินให้ลูกคนละเท่าใด (วิเคราะห์)

- ก. 233.58 บาท
- ข. 200.25 บาท
- ค. 133.58 บาท
- ง. 100.25 บาท

33. คุณพ่อเติมน้ำมัน 22.6 ลิตร ให้รถมอเตอร์ไซค์ ละ 1000 บาท ได้รับเงินทอน 800 บาท น้ำมันราคาลิตรละเท่าใด (วิเคราะห์)

- ก. 8.84 บาท
- ข. 8.85 บาท
- ค. 8.86 บาท
- ง. 8.87 บาท

34. รั้วสี่เหลี่ยมด้านยาว 495 เซนติเมตร รั้วสี่เหลี่ยมด้านยาว 560 เซนติเมตร รั้วสี่เหลี่ยมด้านยาว 684 เซนติเมตร นำรั้วทั้งสามเส้นมาต่อกัน และเสียรั้วตรงรอยต่อ 6.5 เซนติเมตร จะเสียรั้วสี่เหลี่ยมยาวเท่าไร (วิเคราะห์)

- ก. 1,632.5 เซนติเมตร
- ข. 1,732.5 เซนติเมตร
- ค. 1,802.5 เซนติเมตร
- ง. 1,832.5 เซนติเมตร

35. โด๊ะรูปสี่เหลี่ยมยาวด้านละ 2.5 เมตร ความยาว รอบโด๊ะยาวเท่าไร (วิเคราะห์)

- ก. 9 เมตร
- ข. 10 เมตร
- ค. 11 เมตร
- ง. 12 เมตร

36. กุ้งแห้งหนักถุงละ 0.8 กิโลกรัม กุ้งแห้ง 9 ถุง หนักกี่กิโลกรัม (วิเคราะห์)
- ก. 7 กิโลกรัม
 - ข. 7.1 กิโลกรัม
 - ค. 7.2 กิโลกรัม
 - ง. 7.3 กิโลกรัม
37. มีเงินอยู่ 100.25 บาท เพื่อนให้อีก 75 สตางค์ แล้วนำเงินที่มีไปซื้อขนมราคา 99 บาท จะเหลือเงินเท่าไร (วิเคราะห์)
- ก. 1.50 บาท
 - ข. 1.25 บาท
 - ค. 1.75 บาท
 - ง. 2 บาท
38. มีเงินอยู่ 155.25 บาท คุณแม่ให้อีก 78.75 บาท แล้วนำเงินที่มีไปซื้อรองเท้าคู่หนึ่งราคา 199.50 บาท จะเหลือเงินเท่าไร (วิเคราะห์)
- ก. 20.50 บาท
 - ข. 25.25 บาท
 - ค. 34.50 บาท
 - ง. 64.50 บาท
39. ฉันทฝากเงินกับธนาคาร 27,000 บาท อัตราดอกเบี้ย ร้อยละ 0.75 ต่อปี เมื่อครบปีจะได้ดอกเบี้ยกี่บาท (วิเคราะห์)
- ก. 201.25 บาท
 - ข. 202.25 บาท
 - ค. 201.20 บาท
 - ง. 202.50 บาท
40. แม่ฝากเงินไว้กับธนาคาร 42,000 บาท อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปี เมื่อฝากครบ 1 ปี แม่ถอนเงินทั้งหมด แม่จะได้รับเงินรวมเท่าไร (วิเคราะห์)
- ก. 42,250.50 บาท
 - ข. 2,253.25 บาท
 - ค. 42,420.00 บาท
 - ง. 42,255.15 บาท

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ทศนิยม วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	21	ก
2	ข	22	ข
3	ค	23	ง
4	ค	24	ค
5	ค	25	ข
6	ข	26	ก
7	ค	27	ข
8	ข	28	ง
9	ค	29	ข
10	ข	30	ข
11	ก	31	ง
12	ค	32	ง
13	ข	33	ข
14	ค	34	ข
15	ข	35	ข
16	ข	36	ค
17	ค	37	ค
18	ข	38	ค
19	ข	39	ข
20	ค	40	ค

แบบสอบถามความฉลาดทางอารมณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความฉลาดทางอารมณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ตามสภาพ

จริงของนักเรียน โดยคะแนนที่ได้ไม่มีผลต่อคะแนนการตัดสินผลการเรียนแต่อย่างใด

ข้อที่	รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน				
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ				
3	เมื่อถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมตัวเองไม่ได้				
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ				
5	ฉันมีปฏิกริยาโต้ตอบอย่างรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
6	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้				
7	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก				
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด				
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นอาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน				
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป				
12	แม้มีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				

ข้อที่	รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
14	ฉันเห็นคุณค่าน้ำใจผู้อื่นที่มีต่อฉัน				
15	เมื่อทำความผิดฉันสามารถกล่าวคำขอโทษ ผู้อื่นได้				
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก				
17	แม้ต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีจะทำ เพื่อส่วนรวม				
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น				
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร				
20	แม้เป็นงานยากฉันก็มั่นใจว่าฉันทำได้				
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ				
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อทำสิ่งต่างเต็มความสามารถ				
23	เมื่อเผชิญอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ ยอมแพ้				
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ				
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดย ไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
27	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยาก สำหรับฉัน				
28	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง				
29	ฉันรู้สึกลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือ คนที่ไม่คุ้นเคย				
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่กับสังคมที่กฎระเบียบขัด กับความเคยชินของฉัน				

ข้อที่	รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย				
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่รู้จักกันมานาน				
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นได้รู้				
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งผู้อื่น แม้มีเหตุผลเพียงพอ				
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผล ที่เขายอมรับได้				
37	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				
38	ฉันทำหน้าที่ได้ดีไม่ว่าอยู่ในบทบาทไหน				
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด				
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
41	แม้สถานการณ์เลวร้ายฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็น เรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้				
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์ และวันหยุดพักผ่อน				
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีดีมากกว่าฉัน				
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
47	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อฉันรู้สึกเบื่อหน่าย				
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ฉันจะทำในสิ่งที่ ฉันชอบ				

ข้อที่	รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				
50	ฉันรู้สึกผ่อนคลายตัวเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อย จากภาระหน้าที่				
51	ฉันไม่สามารถทำให้ใจให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ ทุกสิ่งที่ต้องการ				
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้น เสมอ				

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี