

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บรรณานุกรม

- กาญจนา เชื่อมศรีจันทร์. (2552). ประโยชน์ของการอ่าน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/utaradit/kanjana-c/thailand01/sec02p02.html>. (10 สิงหาคม 2558)
- กนกรัตน์ อุคา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรมสุขภาพจิต. (2545). แบบประเมินทางสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กัญญารัตน์ อรรคอำนวย. (2558). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ไกรฤกษ์ พลพา. (2551). ชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการคณิตศาสตร์เพื่อป้องกันความคิดรวบยอดที่ผิดพลาดเรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยน (Permutations) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- คุณากร จำปาหอม. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องลำดับและอนุกรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนที่มีการจัดกลุ่มนักเรียนและเรียงลำดับเนื้อหาสาระต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรัญญา ปะวะภูชะโก. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฬาลักษณ์ ดอกเข็ม. (2550). ผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่. นนทบุรี: สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิง.
- ดารา คนขยัน. (2553). การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์และการยอมรับนับถือตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบพลศึกษา 5 ชั้น เรื่อง การเคลื่อนไหวและการเล่นเกม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บริษัทเมธีทีปส์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐจุนิชา ศรีพิมลปาณี. (2551). การพัฒนาคู่มือพัฒนาความรับผิดชอบนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน : การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นางนภัส ภัคดี. (2554). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิคม ชมภูหลง. (2550). *แนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้*. มหาสารคาม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.
- นิตยา ภูวประภากร. (2554). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นิภาพรรณ ศรีพงษ์. (2549). *ภาษาไทย : การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา.
- นันทพร นิลจินดา. (2551). *ภาษาเพื่อการสื่อสาร*. สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นันทมนัส รอดทัศนาศ. (2554). *การจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทวัน คำลีญา. (2551). *การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องอสมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ KWL และการเรียนรู้แบบ SSCS*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนาวรัตน์ จันทรวินวัฒน์. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นกับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การพัฒนาการสอน*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2540). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น  
จัดพิมพ์
- บุญชม ศรีสะอาด และคนอื่นๆ. (2551). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
ประสานการพิมพ์.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- ประเสริฐ ศรีแสนปาง. ความสามารถในการอ่านเขียน, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:  
[http:// gotoknow.org/blog/administer1/283636](http://gotoknow.org/blog/administer1/283636). (6 สิงหาคม 2557)
- ปราณี กองจินดา. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และ  
ทักษะการ คิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้  
แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือ  
ครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา.
- ปาริชาติ ชินโน. (2555). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยสร้างครีธาและโยนิสมนสิการ  
ร่วมกับเทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC) ที่มีต่อเจตคติต่อการเรียน ความสามารถ  
ในการอ่านความสามารถในการเขียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร
- ปิยะดา พงศ์สุชาติ. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธี  
PANORAMA ร่วมกับ เทคนิค KWL-PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา:  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พานิดา เพิ่มพูนทรัพย์. (2551). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มแบบร่วมมือที่ใช้ผังความคิดและกลุ่ม  
แบบร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2550). *การหาค่าดัชนีประสิทธิผล*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม.  
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.

- เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล. วารสารการวัดผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : 8 (กรกฎาคม): 30-36.
- พรทิภา มากมูลดี. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์  
โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณภา เพิ่มพูน. (2549). ผลการเรียนรู้การสอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อ  
ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. (2545). การอ่าน : เครื่องมือในการแสวงหาความรู้. วิชาการ. ปีที่ 5  
ฉบับที่ 1 มกราคม 2545, 59-62.
- พิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตติ. (2558). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความมี  
วินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
โดยการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปาร่วมกับการคิดแบบโยนิโสมนสิการและเทคนิค  
ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2553). อ่านเป็น : เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ:  
นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.
- มยุรี เพ็ชรพินิจ. (2557). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้  
การเรียนรู้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความ  
รับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มะลิวัลย์ ภูผิวเงิน. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เมธา พงศ์ศาสตร์. (2549). *เอกสารประกอบกานสอนวิชา 0500514 ทักษะการสอนคณิตศาสตร์ (Teaching Skills of Mathematics)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ระพีพรรณ ไสยาสน์. (2554). *การเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ ACACA กับการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. (2552). *เทคนิคการสอน Teaching Techniques*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รินรดา จันทะวัน. (2551). *การพัฒนาแผนเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุจิเรขราณี กุลสุวรรณ. (2550). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งอรุณ ถ้ำวาปี. (2556). *การพัฒนาการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ โดยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 7E บนพื้นฐานการคิดแบบโยนิโสมนสิการ และคู่มือการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้แบบ สสวท. ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รังษิ โศกกลอง. (2551). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนร่มไทรวิทยา. (2558). *รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนโรงเรียนร่มไทรวิทยา*. สกลนคร: โรงเรียนร่มไทรวิทยา.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2548). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2550). *จิตวิทยาในชั้นเรียน*. ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). *ความคิดและความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชชุดา บุญณมี. (2548). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความด้วยแผนภาพ  
โครงเรื่อง ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน*.  
พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระ สุดสังข์. (2550). *การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์*.  
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอฬลีนธุ์: ประสาน  
การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอฬลีนธุ์: ประสาน  
การพิมพ์
- สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. (2545). *การสอนซ่อมเสริม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2545). *ยุทธศาสตร์การปรับวิธีเรียนการเปลี่ยนวิธีสอน  
เพื่อเตรียมสู่ความก้าวหน้าในอนาคต*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.
- สมบัติ กาญจนารักพงค์. (2549). *เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด*. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2548). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- สุดารัตน์ ไตรยวงค์. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบโครงงานคณิตศาสตร์กับโครงงานคณิตศาสตร์ร่วมกับทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร.*



- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2544). *การสอนสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดเรียนสโตร์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *คู่มือการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2546). *เอกสารประกอบการนำเสนอแนวคิดและแนวทางเรื่องการศึกษาและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.
- \_\_\_\_\_. (2554). *ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: โอเดีย สแควร์.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). *การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน*. นนทบุรี: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- เสถียร โตรัตน์. (2546). *การสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- หทัยทิพย์ ชมพูพูน. (2551). *การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (CLE) กับรูปแบบการสอน แบบพาโนรามา (PANORAMA)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2548). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อาร์ม โพธิ์พัฒน์. (2550). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเขียนแผนผังมโนคติ*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อัญชลี พันสุภักต์. (2556). *ผลการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-PLUS ที่มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Abdulghani, Badra A. (2004). *An Inquiry into the Effects of Cooperative Learning on Critical Thinking and Achievement in the Arabic Language by Female High School Students in the United Arab Emirates*. Dissertation Abstracts International. 64(12) : 4331-A ; June.
- Algozzine, Bob and others. (2011). *Using Peer Coaches to Build Oral Reading Fluency*. Journal of Education for Students Placed at Risk. 14(3) : 256-270 ; July-September.
- Ausubel, D.P. (1968). *Education Psychology : A Cognitive View*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Beck-Jones, Juanda Joan. (2011). *The Effect of Cross-training and Role Assignment in Cooperative Learning Groups on Task Performance, Knowledge of Accounting Concepts, Teamwork Behavior, and Acquisition of Interpositional Knowledge*. Dissertation Abstracts International. 64(07) : 2378-A ; January.

- Betty, D. (1983). *Secondary School Reading Instruction*. Massachusetts: Houghton Mifflin.
- Bloom. (1976). *B.S. Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw–Hill Book Company.
- Boyd, William Allen. (1994). *Teacher Morale and Sense of Efficacy as Psycho–Social Variables*: Prestige. Dissertation Abstracts International. (September 1994), 3274–A.
- Ghazanfari, Muhammad and Abdullah Sarani. (2011). *The Wonder of Reading : The Effect of Generative Study Strategies on EFL Learner’s Reading Comprehension and Recall of Short Stories*. India Journal of Applied Linguistics. 35(2) : 87–100 ; July–December.
- Edwards Peter. (1973). *PANORAMA ; A Study Technique*. Journal of Reading. 10(3): 117 ; November.
- Marzano, Robert J. (2001). *Designing A New Taxonomy of Educational Objectives*. California: Corwin Press.
- Owens, F.L. (1973). *A Study of Creative Writing Ability of Third Grade Students in a Communication Skill Authorship Program*. Dissertation Abstracts International. 33(07) : 3485–A ; January.
- Parker, Linda Lee. (2013). *Achievement In Reading and Language Development Among English Language Learners : A Comparative Study*. Dissertation Abstracts International. 63(08) : 2783 – A ; February.
- Sexton, Aimee Ann. (2013). *A Comparative Study of the Effects of Cooperative Learning on Reader Response in a Seventh Grade Reading Classroom*. Masters Abstracts International. 41(05) : 1258 ; October.
- Torrance, E. Paul. (1962). *Education and the Creative Potential Minneapolis* : The Lund Press, Inc.
- Vega, Laura Fuentes. (2001). *English Language Learners Developing Reading Comprehension Skills Through Think–alouds*. Dissertation Abstracts International. 62(03) : 995–A ; September.

- Wallace, R. B. (1992). *Aging and disease : From laboratory to communication in the epidemiologic study of the elderly*. New York: Oxford University Press.
- Wexler, Jade and others. (2012). *The Efficacy of Reported Reading and Wide Reading Practice for High School Students With Severe Reading Disabilities*. *Learn Disabil Res Pract*. 25(1) : 2–10 ; February.

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี