

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามของการวิจัย .....	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	6
สมมติฐานของการวิจัย .....	7
ความสำคัญของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย .....	20
หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	20
จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	20
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....	21
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	22
คุณภาพผู้เรียน .....	23
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	24
คู่มือการจัดการเรียนรู้ .....	27
ความหมายของคู่มือการเรียนรู้ .....	27
ความสำคัญของคู่มือการเรียนรู้ .....	28
ขั้นตอนการจัดทำคู่มือการเรียนรู้ .....	30
องค์ประกอบของคู่มือการเรียนรู้ .....	32
การหาประสิทธิภาพของคู่มือการเรียนรู้ .....	34

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการจัดการเรียนรู้ .....	39
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	41
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	41
วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	44
องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ .....	45
ขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือ .....	47
บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	50
การสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	54
ความหมายของการสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	54
ประวัติความเป็นมาของการสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	55
แนวทางการจัดการเรียนรู้ของการสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	57
คู่มือการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือร่วมกับ	
การสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	58
ความหมาย .....	58
องค์ประกอบ .....	58
การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	59
ทักษะการอ่าน .....	61
ความหมายของทักษะการอ่าน .....	61
ความสำคัญของการอ่าน .....	62
ประเภทของการอ่าน .....	63
การสอนทักษะการอ่าน .....	65
การพัฒนาทักษะการอ่าน .....	67
ประโยชน์ของทักษะการอ่าน .....	68
การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน .....	69

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การคิดวิเคราะห์ .....	72
ความหมายของการคิดวิเคราะห์ .....	72
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ .....	73
ทักษะการคิดวิเคราะห์ .....	75
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ .....	78
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ .....	83
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ .....	86
การวัดการคิดวิเคราะห์ .....	88
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	89
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	90
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	91
กรอบแนวคิดของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	91
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น .....	92
หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แบบเลือกตอบ .....	93
ความฉลาดทางอารมณ์ .....	95
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ .....	96
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ .....	96
เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของ	
กรมสุขภาพจิต .....	99
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	100
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอนแบบร่วมมือ .....	100
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่านแบบ PANORAMA .....	103
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	111
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	111

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบแผนการวิจัย .....	112
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	112
สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ .....	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	126
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	128
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	129
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	133
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	133
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	134
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	135
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	147
สรุปผลการวิจัย .....	148
การอภิปรายผล .....	150
ข้อเสนอแนะ .....	159
บรรณานุกรม .....	161
ภาคผนวก .....	175
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	177
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	181
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ .....	189
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	207
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือ .....	223
ภาคผนวก ฉ ภาพการจัดการเรียนรู้ .....	307
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	311

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ..... 25
2	สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ..... 26
3	แสดงทักษะการคิดวิเคราะห์ของ Bloom และ Marnozza ..... 78
4	รูปแบบการวิจัย (One Group Pre-test Post-test Design) ..... 112
5	การจัดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงเรียน ..... 113
6	แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA ..... 135
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่าน ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA ระหว่างก่อนและหลังเรียน ..... 136
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA ระหว่างก่อนและหลังเรียน ..... 137
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA ระหว่างก่อนและหลังเรียน ..... 138
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ตัวแปรตามก่อนเรียน ของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ..... 139
11	ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-Way MANCOVA) ..... 140

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามทักษะการอ่านหลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) .....	141
13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA .....	142
14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามการคิดวิเคราะห์หลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANCOVA) .....	143
15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA .....	144
16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) .....	145
17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA .....	146
18 การประเมินคุณภาพของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA โดยผู้เชี่ยวชาญ .....	191
19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดวัดทักษะการอ่าน โดยผู้เชี่ยวชาญ .....	194

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบ วัดวัดทักษะการอ่าน .....	196
21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญ .....	198
22 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	200
23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ .....	202
24 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	204
25 คะแนนความ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	209

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	11
2 แผนภูมิแสดงลำดับการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ .....	31
3 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	48

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี