

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
2. โครงสร้างรายวิชา รายวิชา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5
3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
4. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้สารสนเทศ
7. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**ตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)**  
**รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมิน เพื่อพิจารณาประเมินตรวจสอบ  
 ระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓  
 ลงในช่องที่กำหนดให้ โดยมีระดับความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

5 = เหมาะสมมากที่สุด

4 = เหมาะสมมาก

3 = เหมาะสมปานกลาง

2 = เหมาะสมน้อย

1 = เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
<b>1. ด้านสาระการเรียนรู้</b>					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
<b>2. ด้านสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b>					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 ภาษามีความรัดกุมและชัดเจน					
2.3 ทำให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน					
<b>3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
3.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3.4 ครอบคลุมการวัดทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
3.5 มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผลสำเร็จ					
3.6 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					
<b>4. ด้านชิ้นงาน/ภาระงาน</b>					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
4.4 สอดคล้องกับกิจกรรมและการเรียนการสอน					
<b>5. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5.4 มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
5.5 ได้รับความสนใจผู้เรียน					
5.6 เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
5.7 สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน					
<b>6. ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้</b>					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
6.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6.5 วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความทันสมัย					
<b>7. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7.3 ส่งเสริมการวัดทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
7.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสมและหลากหลาย					
7.5 กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม					
7.6 มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม					

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5 รหัสวิชา ง32242

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	รูปแบบ Blended Learning	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ	1. ความหมายและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ	F2F = 30% ONLINE = 70%	2
	2. ชนิดและระบบสารสนเทศ	F2F = 30% ONLINE = 70%	2
	3. สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	F2F = 30% ONLINE = 70%	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	1. การเลือกใช้ฮาร์ดแวร์ของระบบเครือข่ายขนาดเล็ก	F2F = 30% ONLINE = 70%	2
	2. การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ของระบบเครือข่ายขนาดเล็ก	F2F = 35% ONLINE = 65%	2
	3. ความหมาย พัฒนาการและบริการบนอินเทอร์เน็ต	F2F = 30% ONLINE = 70%	2
	4. คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต	F2F = 40% ONLINE = 60%	4
<b>สอบกลางภาค</b>			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน)**  
**รหัสวิชา ง32242 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิชาเพิ่มเติม)**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ : 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ**  
**เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ เวลา 2 ชั่วโมง**

### 1. ผลการเรียนรู้

อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน เป็นองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กัน ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เพื่อประกอบการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

ความหมายของสารองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 อธิบายความหมายของระบบสารสนเทศได้
- 1.2 จำแนกองค์ประกอบของระบบสารสนเทศได้ถูกต้อง

#### 2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1 สืบค้นข้อมูล
- 2.2 การนำเสนอชิ้นงาน
- 2.3 บันทึกหลังการเรียนรู้

#### 3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- 3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา
- 3.2 เป็นผู้ที่ไม่เรียนไ้รู้ มีความกระตือรือร้น ในการสืบค้น อภิปราย แสวงหาความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์
- 3.3 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อการตัดสินใจ
2. บันทึกหลังการเรียนรู้ออนไลน์
3. แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Online Learning 70% : Face-to-Face 30%

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1 สังเกตและ ตระหนัก Face-to-face (10 นาที)</p>	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บอกถึงจุดประสงค์ของบทเรียนที่จะเรียน</li> <li>2) ข้อตกลงเบื้องต้นของการเรียน</li> <li>3) มารยาทในการเรียน</li> <li>4) กิจกรรมทั้งหมดที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ</li> <li>5) วิธีการส่งงาน กำหนดเวลาในการส่งงาน</li> </ol>
<p>ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ Online Learning (20 นาที)</p>	<p>2. ครูเปิดคลิปวิดีโอภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องระบบ เครือข่าย โดยเปิดภาพยนตร์เรื่อง Social Network ประมาณ 10 นาที เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญ (keyword) ที่ได้จากการชมภาพยนตร์ในครั้งนี้</p> <p>3. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนว่า “จากการที่ได้ชม ภาพยนตร์เมื่อสักครู่นักเรียนได้คำสำคัญ (keyword) ว่าอะไรบ้าง” ครูทำการสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม จากนั้น จึงทำการสรุปคำสำคัญที่นักเรียนนำเสนอ และอธิบายเนื้อหา ที่จะเรียนรู้ในครั้งนี้ว่าเราจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง “องค์ประกอบ ของระบบสารสนเทศ”</p>

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
<p>ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ</p> <p>Online Learning (20 นาที)</p>	<p>4. ครูให้นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Form และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ โดยครูอธิบายว่า “ให้นักเรียนลองทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้อีกเพื่อให้เราให้เห็นความรู้พื้นฐานของตนเอง” เป็นการสร้างกำลังใจให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ครูให้เวลานักเรียนทำแบบทดสอบประมาณ 15 นาที</p> <p>5. ครูให้นักเรียนดาวน์โหลดไฟล์บทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ที่ได้ทำการโพสต์ลิงค์ไว้บนห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ และให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้อื่น หากมีข้อสงสัยสามารถสอบถามผ่าน Group Chat Facebook ได้</p>
<p>ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ</p> <p>Online Learning (20 นาที)</p>	<p>6. ครูทำการสุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ โดยแสดงความคิดเห็นใน Facebook</p> <p>7. ให้นักเรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ หลังจากได้เรียนรู้จากครูผู้สอนและจากการเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Site</p>
<p>ขั้นที่ 5 ชั้นสรุป</p> <p>Face-to-face (20 นาที)</p> <p>Online (10 นาที)</p>	<p>8. ครูทำการอธิบายเกี่ยวกับภาระงานในสัปดาห์ถัดไป คือ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ในรูปแบบของแผนภาพความคิด (Mind Mapping) และอัปโหลดไฟล์ชิ้นงานไว้ในกลุ่ม Facebook : NPWCOM2560 และคัดเลือกผลงานที่ถูกต้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>12. ครูให้นักเรียนเข้าสู่เว็บไซต์ <a href="http://www.popplet.com">www.popplet.com</a> เพื่อทำการสมัครสมาชิก</p> <p>13. ครูชี้แจงรายละเอียดการสมัคร เพื่อให้นักเรียนสมัครเป็นรูปแบบเดียวกัน</p>



กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
	<p>14. ครูอธิบายการใช้งานเว็บไซต์และให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพื่อทำการสร้างแผนภาพความคิด (Mind Mapping)</p> <p>15. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้</p> <p>16. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “อนาคตของ Facebook” เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากคลิปวิดีโอที่ได้รับชม</p>

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. คำถาม
2. คอมพิวเตอร์
3. โปรเจคเตอร์
4. เครื่องฉายอินเทอร์เน็ท
5. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ

## 8. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนนครพนมวิทยาคม
2. Google Site : kru\_Sakchai
3. facebook : NPWCOM60
4. [http:// www.popplet.com](http://www.popplet.com)
5. <http://www.artanddesign.ac.th>
6. <https://www.blognone.com>
7. Google Classroom
8. Google Drive
9. Google Form

## 9. การวัดผลและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
การประเมินด้านความรู้ (K)	ทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ผ่าน Google Form	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ
การประเมินด้านกระบวนการ (P)	1. การสังเกต 2. การตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน 3. การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้	1. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน)**  
**รหัสวิชา ง32242 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิชาเพิ่มเติม)**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ : 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ**  
**เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ เวลา 2 ชั่วโมง**

### 1. ผลการเรียนรู้

1. บอกลักษณะสำคัญของระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้
2. ยกตัวอย่างระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบสารสนเทศแต่ละชนิดจะทำงานแตกต่างกัน โดยองค์กรส่วนใหญ่จะเลือกใช้ระบบสารสนเทศในการทำงานตามความต้องการใช้งานขององค์กร

### 3. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 บอกลักษณะสำคัญของระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้
- 1.2 ยกตัวอย่างระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้

#### 2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1 สืบค้นข้อมูล
- 2.2 การนำเสนอชิ้นงาน
- 2.3 บันทึกหลังการเรียนรู้

#### 3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- 3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา
- 3.2 เป็นผู้ที่ไม่เรียนไฝรู้ มีความกระตือรือร้น ในการสืบค้น อภิปราย แสวงหาความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์
- 3.3 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. บันทึกหลังการเรียนรู้ออนไลน์
2. สร้าง Info graphic เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ

## 6. กิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

Online Learning 70% : Face-to-Face 30%

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
<p>ขั้นที่ 1 สังเกตและ ตระหนัก Face-to-face (20 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วว่าพึงพอใจมากน้อยแค่ไหน พร้อมทั้งแนะนำแนวทางในการเรียนตามแนวคิดแบบผสมผสานให้ได้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</li> <li>2. สุ่มเลือกผลงานผังความคิดของนักเรียนที่ถูกต้องและมีความคิดสร้างสรรค์ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 5 คน</li> <li>3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์งานของเพื่อน</li> </ol>
<p>ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ Online (20 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ครูเปิดคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเรื่องระบบเครือข่าย โดยเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำงานของตู้กดเงินอัตโนมัติ (ATM) เป็นเวลา 10 นาที</li> <li>5. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนว่า “จากการที่ได้ชมวิดีโอเมื่อสักครู่ นักเรียนคิดว่ามีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศอย่างไร” ครูทำการสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม จากนั้นจึงทำการสรุปความเข้าใจ และอธิบายเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในครั้งนี้ว่าเราจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง “ชนิดและระบบสารสนเทศ”</li> </ol>
<p>ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ Online (30 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ครูให้นักเรียนดาวน์โหลดไฟล์บทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ที่ได้ทำการโพสต์ลิงค์ไว้บนห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ ประกอบการอธิบายของครูผู้สอน หากมีข้อสงสัยสามารถสอบถามผ่าน Group Facebook ได้</li> </ol>

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
<p>ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ Online (20 นาที)</p>	<p>7. ครูทำการอธิบายประกอบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ และใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามรายบุคคล และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์</p> <p>8. ให้นักเรียนทำการบันทึกการเรียนรู้ หลังจากได้เรียนรู้จากครูผู้สอนและจากการเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ออนไลน์ ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Facebook</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป Face-to-face (10 นาที)</p>	<p>9. ครูทำการอธิบายเกี่ยวกับภาระงานในสัปดาห์ถัดไป คือ “ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ ในรูปแบบของ Info graphic ขนาด A3 และอัปโหลดงานไว้บน Facebook</p> <p>10. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้</p> <p>11. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “อนาคตของ Facebook” เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากคลิปวิดีโอที่ได้รับชม</p>

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดคำถาม เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ
2. คอมพิวเตอร์
3. โปรเจคเตอร์
4. เครื่องฉายอินเทอร์เน็ท

## 8. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนนครพนมวิทยาคม
2. Google Site : kru\_Sakchai
3. facebook : NPWCOM60
4. [http:// www.popplet.com](http://www.popplet.com)

5. <http://www.artanddesign.ac.th>
6. <https://www.blognone.com>
7. Google Classroom
8. Google Drive

### 9. การวัดผลและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
การประเมินด้านความรู้ (K)	การตอบคำถาม เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศรายบุคคล	ชุดคำถาม เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ
การประเมินด้านกระบวนการ (P)	1. การสังเกต 2. การตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน 3. การตรวจแบบบันทึกการเรียนรู้	1. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน
การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

รหัสวิชา ง32242 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิชาเพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ : 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. ผลการเรียนรู้

อธิบายความหมายและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน เป็นองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กัน ช่วยให้ได้สารสนเทศที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เพื่อประกอบการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. สาระการเรียนรู้

ความหมายของสารองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 อธิบายความหมายของระบบสารสนเทศได้
- 1.2 จำแนกองค์ประกอบของระบบสารสนเทศได้ถูกต้อง

##### 2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1 สืบค้นข้อมูล
- 2.2 การนำเสนอชิ้นงาน
- 2.3 บันทึกหลังการเรียนรู้

##### 3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- 3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา
- 3.2 เป็นผู้ที่ไม่เรียนไ้รู้ มีความกระตือรือร้น ในการสืบค้น อภิปราย แสวงหาความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์
- 3.3 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เพื่อการตัดสินใจ
2. บันทึกหลังการเรียนรู้ออนไลน์
3. แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ขั้นที่ 1 สังเกตและ ตระหนัก	<p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บอกถึงจุดประสงค์ของบทเรียนที่จะเรียน</li> <li>2) ข้อตกลงเบื้องต้นของการเรียน</li> <li>3) มารยาทในการเรียน</li> <li>4) กิจกรรมทั้งหมดที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ</li> <li>5) วิธีการส่งงาน กำหนดเวลาในการส่งงาน</li> </ol>
ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ	<p>2. ครูเปิดคลิปวิดีโอภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องระบบ เครือข่าย โดยเปิดภาพยนตร์เรื่อง Social Network ประมาณ 10 นาที เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญ (keyword) ที่ได้จาก การชมภาพยนตร์ในครั้งนี้</p> <p>3. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนว่า “จากการที่ได้ชม ภาพยนตร์เมื่อสักครู่นักเรียนได้คำสำคัญ (keyword) ว่า อะไรบ้าง” ครูทำการสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม จากนั้นจึงทำ การสรุปคำสำคัญที่นักเรียนนำเสนอ และอธิบายเนื้อหาที่จะ เรียนรู้ในครั้งนี้ว่าเราจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง “องค์ประกอบของ ระบบสารสนเทศ”</p>



กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
<p>ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ</p>	<p>4. ครูให้นักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Form และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ โดยครูอธิบายว่า “ให้นักเรียนลองทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้เพื่อให้เราได้เห็นความรู้พื้นฐานของตนเอง” เป็นการสร้างกำลังใจให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบด้วยตนเอง</p> <p>ครูให้เวลานักเรียนทำแบบทดสอบประมาณ 15 นาที</p> <p>5. ครูให้นักเรียนสืบค้น เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ พร้อมทั้งสรุปเนื้อหาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้</p>
<p>ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ</p>	<p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป</p>	<p>7. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้</p> <p>8. ครูทำการอธิบายเกี่ยวกับภาระงานในสัปดาห์ถัดไป คือ “ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่ององค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ในรูปแบบของแผนภาพความคิด (Mind Mapping) โดยครูแจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น พร้อมทั้งระบายสีเส้นให้สวยงาม สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>9. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “อนาคตของ Facebook” เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากคลิปวิดีโอที่ได้รับชม</p>

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. คำถาม
2. คอมพิวเตอร์
3. โปรเจคเตอร์
4. เครื่องฉายอินเทอร์เน็ท
5. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบของระบบ

สารสนเทศ

## 8. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนนครพนมวิทยาคม
2. facebook : NPWCOM60
3. <http://www.artanddesign.ac.th>
4. <https://www.blognone.com>
5. Google Form

## 9. การวัดผลและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
การประเมินด้านความรู้ (K)	ทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจผ่าน Google Form	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ
การประเมินด้านกระบวนการ (P)	1. การสังเกต 2. การตรวจใบงานที่ 1 3. การตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้	1. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ใบงานที่ 1 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้
การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

รหัสวิชา ง32242 รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (วิชาเพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ : 1 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. ผลการเรียนรู้

1. บอกลักษณะสำคัญของระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้
2. ยกตัวอย่างระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบสารสนเทศแต่ละชนิดจะทำงานแตกต่างกัน โดยองค์กรส่วนใหญ่จะเลือกใช้ระบบสารสนเทศในการทำงานตามความต้องการใช้งานขององค์กร

#### 3. สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 บอกลักษณะสำคัญของระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้
- 1.2 ยกตัวอย่างระบบสารสนเทศแต่ละชนิดได้

##### 2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1 สืบค้นข้อมูล
- 2.2 การนำเสนอชิ้นงาน
- 2.3 บันทึกหลังการเรียนรู้

##### 3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

- 3.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา
- 3.2 เป็นผู้ที่ไม่เรียนไฝรู้ มีความกระตือรือร้น ในการสืบค้น อภิปราย แสวงหาความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์
- 3.3 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น

## 5. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. บันทึกหลังการเรียนรู้ออนไลน์
2. สร้าง Info graphic เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 สังเกตและ ตระหนัก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อสัปดาห์ที่แล้วว่าพึงพอใจมากน้อยแค่ไหน</li> <li>2. สุ่มเลือกผลงานผังความคิดของนักเรียนที่ถูกต้อง และมีความคิดสร้างสรรค์ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 5 คน</li> <li>3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนวิพากษ์งานของเพื่อน</li> </ol>
ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ครูเปิดคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเรื่องระบบเครือข่าย โดยเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการทำงานของตู้กดเงินอัตโนมัติ (ATM) เป็นเวลา 10 นาที</li> <li>5. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนว่า “จากการที่ได้ชมวิดีโอเมื่อสักครู่นักเรียนคิดว่ามีความเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศอย่างไร” ครูทำการสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม จากนั้นจึงทำการสรุปความเข้าใจ และอธิบายเนื้อหาที่จะเรียนรู้ในครั้งนี้ว่าเราจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง “ชนิดและระบบสารสนเทศ”</li> </ol>
ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ครูให้นักเรียนดาวน์โหลดไฟล์ ใบความรู้ เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ ประกอบการอธิบายของครูผู้สอน</li> <li>7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ โดยใช้วิธีการแบบจิ๊กซอว์</li> </ol>
ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเป็นกลุ่ม โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีการให้คะแนนเป็นกลุ่ม</li> </ol>

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป</p>	<p>9. ครูกับนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและสรุปบทเรียนที่ได้จากการเรียนในครั้งนี้ พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปเนื้อหาลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้</p> <p>10. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “อนาคตของ Facebook” เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว โดยครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันจากคลิปวิดีโอที่ได้รับชม</p> <p>11. ครูทำการอธิบายเกี่ยวกับภาระงานในสัปดาห์ถัดไป คือ “ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับ เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ ในรูปแบบของ Info graphic</p>

#### 7. สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดคำถาม เรื่อง ชนิดและระบบสารสนเทศ
2. คอมพิวเตอร์
3. โปรเจคเตอร์
4. เครื่องฉายอินเทอร์เน็ท

#### 8. แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนนครพนมวิทยาคม
2. Google Site : kru\_Sakchai
3. facebook : NPWCOM60
4. <http://www.artanddesign.ac.th>
5. <https://www.blognone.com>

## 9. การวัดผลและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
การประเมินด้านความรู้ (K)	การตอบคำถาม เรื่อง ชนิดและระบบ สารสนเทศ รายบุคคล	ชุดคำถาม เรื่อง ชนิดและ ระบบสารสนเทศ
การประเมิน ด้านกระบวนการ (P)	1. การสังเกต 2. การตรวจสอบสมุดบันทึก การเรียนรู้	1. แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้
การประเมิน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม	แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบบันทึกหลังการสอน

- ด้านความรู้ (K)

.....  
 .....

- ด้านกระบวนการ (P)

.....  
 .....

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....  
 .....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
 .....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
 .....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมวิทยาคม

**แบบทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ**  
**เพื่อการตัดสินใจ**

- คำสั่ง :**
1. แบบทดสอบเป็นแบบตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
  2. นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การปฏิบัติงานเพื่อให้ได้สารสนเทศมีขั้นตอนอย่างไร

ก. รวบรวมข้อมูล → ตรวจสอบข้อมูล → ประมวลผล → ข้อมูล → จัดเก็บและดูแลรักษา

ข. รวบรวมข้อมูล → ประมวลผลข้อมูล → ตรวจสอบ → ข้อมูล → จัดเก็บและดูแลรักษา

ค. รวบรวมข้อมูล → ตรวจสอบข้อมูล → จัดเก็บและ → ดูแลรักษา → ประมวลผลข้อมูล

ง. ตรวจสอบข้อมูล → รวบรวมข้อมูล → ประมวลผล → ข้อมูล → จัดเก็บและดูแลรักษา

2. ข้อใดจัดเป็นสารสนเทศ

ก. การประมวลผลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์

ข. การพิมพ์ข้อความผ่านแป้นพิมพ์

ค. การนำเสนอผลงานผ่านจอมอนิเตอร์

ง. แผนภูมิแสดงยอดจำหน่ายสินค้า

3. ข้อใดเป็นการนำระบบสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลมาใช้ในการทำงานที่ให้ผลตอบแทนน้อยที่สุด

ก. ใช้ทำบัญชีรายรับรายจ่ายส่วนบุคคล

ข. ใช้ในการปลูกผักในแปลงเกษตรโรงเรียน

ค. ใช้ในการควบคุมการผลิตผลไม้กระป๋องส่งออก

ง. ใช้ในการควบคุมการผลิตและจำหน่ายชิ้นส่วนรถยนต์ของโรงงาน



4. ระบบสารสนเทศแบบใดที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการวางแผนและการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูงในองค์กร

- ก. ระบบผู้เชี่ยวชาญ
- ข. ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร
- ค. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
- ง. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

5. ระบบสารสนเทศแบบใดที่มีการสร้างฐานความรู้ขึ้น เพื่อใช้งานในระบบ

- ก. ระบบการประมวลผลรายการเปลี่ยนแปลง
- ข. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
- ค. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ง. ระบบผู้เชี่ยวชาญ

6. ระบบสารสนเทศแบบใดที่อาจมีการสร้างแบบจำลองแบบต่าง ๆ แล้วเลือกแบบที่ดีที่สุด

- ก. ระบบการประมวลผลรายการเปลี่ยนแปลง
- ข. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
- ค. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ง. ระบบผู้เชี่ยวชาญ

7. ระบบที่เกิดจากการนำสารสนเทศที่ได้จากการประมวลผลในระบบการประมวลผลรายการเปลี่ยนแปลงมาประมวลผล คือ

- ก. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ข. ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
- ค. ระบบการประมวลผลรายการเปลี่ยนแปลง
- ง. ถูกทั้งข้อ ข. และ ค.

8. ข้อใดเป็นระบบสารสนเทศที่เกิดจากการประมวลผลข้อมูลในงานประจำปี

- ก. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ข. ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
- ค. ระบบประมวลผลรายการเปลี่ยนแปลง
- ง. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

9. ข้อมูลการใช้ไฟฟ้าจะถูกนำมารวบรวมและประมวลผลครั้งเดียว เพื่อออกใบแจ้งหนี้ให้แก่ผู้ใช้บริการเป็นการประมวลผลข้อมูลแบบใด

- ก. การประมวลผลแบบกลุ่ม
- ข. การประมวลผลแบบทันที
- ค. การประมวลผลแบบถาวร
- ง. การประมวลผลแบบเชื่อมต่อตรง

10. เทคโนโลยีสารสนเทศในข้อใด มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด

- ก. ระบบการสอบถามผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียน
- ข. ระบบการจ่ายค่าเล่าเรียนของนักเรียนแยกตามระดับชั้น
- ค. ระบบการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียน
- ง. ระบบการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน แยกเป็นรายเดือน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1										
ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ก	ง	ก	ค	ข	ข	ก	ง	ข	ค

**แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้**  
**รายวิชา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

**คำชี้แจง** ให้ครูกรอกคะแนนลงในช่องที่กำหนดให้ ตามพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นจริง โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้ มีรายการพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเข้าเรียน
2. การร่วมทำกิจกรรมที่รับมอบหมาย
3. การส่งชิ้นงาน
4. การทำความสะอาด การเก็บเก้าอี้ และปิดคอมพิวเตอร์หลังใช้งาน

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้**

รายการพฤติกรรม	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)
1) การเข้าเรียน	2	ไม่เข้าเรียน	เข้าเรียนช้าเกินกว่าเวลาที่กำหนด	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด
2) การร่วมทำกิจกรรมที่รับมอบหมาย	3	ไม่ทำกิจกรรมที่มอบหมาย	ทำกิจกรรมที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด	ทำกิจกรรมที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนด และช่วยเหลือเพื่อนคนอื่น
3) การส่งชิ้นงาน	3	ไม่ส่งชิ้นงาน	(1) ส่งชิ้นงานไม่ตรงเวลาที่กำหนด (2) ชิ้นงานมีความบกพร่องหรือไม่สมบูรณ์	(1) ส่งชิ้นงานตรงเวลาที่กำหนด (2) ชิ้นงานมีความสมบูรณ์ตามที่กำหนด
4) การทำความสะอาด การเก็บเก้าอี้ และปิดคอมพิวเตอร์หลังใช้งาน	2	ไม่ปิดคอมพิวเตอร์ ไม่เก็บเก้าอี้ หรือมีเศษขยะบริเวณโต๊ะ	บกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้ (1) ไม่ปิดคอมพิวเตอร์ (2) ไม่เก็บเก้าอี้ (3) มีเศษขยะบริเวณโต๊ะ	(1) ปิดคอมพิวเตอร์ (2) เก็บเก้าอี้ (3) ไม่มีเศษขยะบริเวณโต๊ะ
<b>รวม</b>	<b>10</b>			

**เกณฑ์คุณภาพ**

18 – 20 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม
15 – 17 คะแนน	หมายถึง ดี
11 – 14 คะแนน	หมายถึง พอใช้
0 – 10 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน**  
**รายวิชา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**  
**ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

**คำชี้แจง** ครูกรอกคะแนนลงในช่องที่กำหนดให้ ตามคุณภาพชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นจริง โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่กำหนดให้ มีประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. รูปแบบชิ้นงาน
2. เนื้อหา
3. เวลาในการส่งชิ้นงาน

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน**

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน		
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)
<b>1) รูปแบบชิ้นงาน</b> มีรายการให้คะแนน ดังนี้ (1) รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องตามที่กำหนด (2) รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ (3) รูปภาพมีสีสัน สวยงาม (4) รูปภาพสัมพันธ์ กับเนื้อหา	4	ไม่ส่งชิ้นงาน หรือทำได้ 1 รายการ	ทำได้ 2-3 รายการ	ทำได้ครบ 4 รายการ
<b>2) เนื้อหา</b> มีรายการให้คะแนน ดังนี้ (1) เนื้อหาตรงตามประเด็น ที่ให้ศึกษา (2) รายละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน (3) เนื้อหา มีความทันสมัยปัจจุบัน	4	ไม่ส่งชิ้นงาน หรือทำได้ 1 รายการ	ทำได้ 2 รายการ	ทำได้ครบ 3 รายการ
<b>3) เวลาในการส่งชิ้นงาน</b>	2	ไม่ส่งชิ้นงาน หรือส่งชิ้นงาน ช้ากว่ากำหนด เกิน 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้า กว่ากำหนด แต่ไม่เกิน 2 วัน	ส่งชิ้นงาน ภายในเวลา ที่กำหนด
<b>รวม</b>	10			

**เกณฑ์คุณภาพ**

9 – 10 คะแนน	หมายถึง ดีเยี่ยม
7 – 8 คะแนน	หมายถึง ดี
5 – 6 คะแนน	หมายถึง พอใช้
1 – 4 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- คำสั่ง : 1. แบบทดสอบเป็นแบบตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ  
2. นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความหมายของคำว่า “ระบบสารสนเทศ” คือข้อใด

- ก. การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ และจัดเรียงเป็นแฟ้ม หรือไฟล์เตอร์
- ข. การจัดการข้อมูลตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยมีบุคลากรเป็นผู้ใช้

ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

ค. กระบวนการทำงานที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
อย่างเป็นระบบ

- ง. ระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจแทนมนุษย์

2. ข้อใด กล่าวผิด เกี่ยวกับความหมายของระบบสารสนเทศ

- ก. ทุกองค์ประกอบทำงานร่วมกันเพื่อกำหนด รวบรวม จัดเก็บข้อมูล
- ข. ระบบสารสนเทศที่ดีจะช่วยสนับสนุนการทำงาน การตัดสินใจ
- ค. ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพต้องมีราคาแพง
- ง. ระบบสารสนเทศเป็นระบบที่ต้องอาศัยฐานข้อมูล

3. ข้อใด ไม่ใช่ ขั้นตอนกระบวนการทำงานของระบบสารสนเทศ

- ก. Input
- ข. Output
- ค. Processing
- ง. Hardware

4. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับความหมายของ “ระบบสารสนเทศ”

- ก. เป็นระบบที่เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกให้มนุษย์
- ข. เป็นระบบของการจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล โดยอาศัยบุคคลและเทคโนโลยี

สารสนเทศในการดำเนินการ

- ค. เป็นระบบที่ทำงานร่วมกันของคนและเครื่องจักร
- ง. เป็นระบบที่จัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่

5. ข้อใดคือลักษณะที่ดีของระบบสารสนเทศ

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| ก. เชื่อมถือได้ ทันต่อเวลา  | ข. มีเครือข่ายมาก            |
| ค. จัดเก็บข้อมูลได้ไม่จำกัด | ง. สามารถประยุกต์ได้ตลอดเวลา |

6. สารสนเทศที่ได้จากการประมวลผลจะน่าเชื่อถือมากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบใด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. ฮาร์ดแวร์ | ข. ซอฟต์แวร์ |
| ค. บุคลากร   | ง. ข้อมูล    |

7. องค์ประกอบของระบบสารสนเทศประกอบด้วยอะไรบ้าง

- |  |
|--|
| ก. ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และบุคลากร                                  |
| ข. ข้อมูลและสารสนเทศ และบุคลากร                                    |
| ค. ฮาร์ดแวร์ กระบวนการทำงาน และบุคลากร                             |
| ง. ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูลและสารสนเทศ บุคลากร และกระบวนการทำงาน |

ทำงาน

8. ข้อใดเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ

- |                |              |
|----------------|--------------|
| ก. คอมพิวเตอร์ | ข. ข้อมูล    |
| ค. การประมวลผล | ง. ถูกทุกข้อ |

9. ข้อใด ไม่ใช่ โปรแกรมสำหรับระบบสำนักงานอัตโนมัติ

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| ก. โปรแกรมประมวลผล          | ข. โปรแกรมทะเบียนผู้ป่วย |
| ค. โปรแกรมผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ | ง. โปรแกรมกระดาษทำการ    |

10. ระบบสารสนเทศข้อใดที่สั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| ก. ข้อมูล    | ข. บุคลากร              |
| ค. ฮาร์ดแวร์ | ง. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน |

## 11. การประมวลผล หมายถึงข้อใด

- ก. ข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน
- ข. การแสดงภาพเคลื่อนไหวบนจอภาพ
- ค. การเรียงลำดับชื่อนักเรียนตามตัวอักษร
- ง. การจัดเก็บข้อมูลไว้ในหน่วยความจำรอง

## 12. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของระบบสารสนเทศ

- ก. สนับสนุนการบริหารจัดการงาน
- ข. ประกอบการตัดสินใจ
- ค. ตัดสินใจแทนมนุษย์ได้
- ง. ใช้ในการวางแผน

## 13. ข้อใดคือคุณสมบัติพื้นฐานของข้อมูลที่ดี เพื่อนำมาใช้ในการประมวลผลในการใช้งานระบบสารสนเทศ

- ก. ความถูกต้อง ความทันสมัย ความกระชับ
- ข. ความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความสอดคล้อง
- ค. ความถูกต้อง ความกระชับ ความเป็นปัจจุบัน
- ง. ความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ความหลากหลาย

## 14. การใช้งานอีเมล เป็นการใช้ระบบสารสนเทศชนิดใด

- ก. ระบบสารสนเทศสำนักงาน
- ข. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ค. ระบบสารสนเทศประมวลผลรายการ
- ง. ระบบสารสนเทศสนับสนุนการตัดสินใจ

## 15. การถอนเงินผ่านตู้เอทีเอ็มเป็นการประมวลผลแบบใด

- ก. การประมวลผลแบบกลุ่ม
- ข. การประมวลผลแบบต่อเนื่อง
- ค. การประมวลผลแบบชั่วคราว
- ง. การประมวลผลแบบเชื่อมต่อตรง

## 16. ถ้าต้องการบันทึกและวิเคราะห์คะแนนของนักเรียน และแสดงข้อมูลสรุปในรูปแบบของแผนภูมิ ซอฟต์แวร์ประเภทใดเหมาะสมที่สุด

- ก. ซอฟต์แวร์ฐานข้อมูล
- ข. ซอฟต์แวร์นำเสนอ
- ค. ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน
- ง. ซอฟต์แวร์ประมวลคำ

17. ผู้บริหารที่ต้องการมองเห็นภาพรวมการทำงานของบริษัท ควรใช้ระบบสารสนเทศชนิดใด

- ก. ระบบสารสนเทศสนับสนุนการตัดสินใจ
- ข. ระบบสารสนเทศประมวลผลรายการ
- ค. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ง. ระบบสารสนเทศสนับสนุนผู้บริหาร

18. การจัดการสารสนเทศมีขั้นตอนอย่างไร

- ก. การจัดเก็บข้อมูลในหน่วยเก็บข้อมูลสำรอง
- ข. การตรวจสอบข้อมูล และการประมวลผลข้อมูล
- ค. การประมวลผลข้อมูล และการคัดลอกข้อมูลจากแฟ้มต้นฉบับ
- ง. การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการดูแลรักษาข้อมูล

19. ข้อใดเป็นการนำระบบสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลมาใช้งานอย่างเหมาะสม และคุ้มค่าต่อการลงทุน

- ก. ใช้ในงานฟาร์มเลี้ยงปลา
- ข. ใช้ทำบัญชีรายรับรายจ่ายส่วนบุคคล
- ค. ใช้ในการปลูกผักในแปลงเกษตรดั้งเดิม
- ง. ใช้ในการควบคุมการผลิตและจำหน่ายชิ้นส่วนรถยนต์ของโรงงาน

20. ระบบใดที่มีการสร้างซอฟต์แวร์ให้คอมพิวเตอร์ทำงานคล้ายกับผู้เชี่ยวชาญ

- ก. ระบบการประมวลผลรายการเปลี่ยนแปลง
- ข. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
- ค. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- ง. ระบบผู้เชี่ยวชาญ

21. การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดพิมพ์เอกสารเป็นสารสนเทศระดับใด

- ก. ระดับกลุ่ม
- ข. ระดับบุคคล
- ค. ระดับองค์กร
- ง. ระดับหน่วยงาน

22. ข้อใดที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจ ผิด วิธี
- ก. การใช้โปรแกรม Microsoft excel ในการนำเสนองานในรูปแบบกราฟข้อมูล
  - ข. การใช้โปรแกรม Microsoft word ในการพิมพ์รายงาน
  - ค. การส่งข้อมูลผ่านทางอีเมลของแต่ละแผนกในองค์กร
  - ง. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ SPSS
23. การวินิจฉัยโรคบางโรคหากขาดแคลนแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ จะสามารถสร้างระบบใดมาช่วยงานได้
- ก. ระบบผู้เชี่ยวชาญ
  - ข. ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร
  - ค. ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
  - ง. ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
24. เทคโนโลยีสารสนเทศในข้อใดมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนของนักเรียนมากที่สุด
- ก. บทเรียนออนไลน์
  - ข. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
  - ค. การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
  - ง. ถูกทุกข้อ
25. คำว่า “เครือข่ายคอมพิวเตอร์” มีความหมายว่าอย่างไร
- ก. การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์มากกว่า 2 เครื่องขึ้นไป
  - ข. การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรสื่อสารสัญญาณชนิดต่าง ๆ
  - ค. การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงเข้าด้วยกันโดยใช้สื่อกลางต่าง ๆ
  - ง. การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แต่ละเครื่องเข้าด้วยกันโดยใช้รูปแบบเครือข่าย
26. ข้อใดเป็นการสื่อสารสองทางเต็มอัตรา
- ก. การสื่อสารของวิทยุระบบขนส่ง
  - ข. การแพร่ภาพทางโทรทัศน์
  - ค. การสนทนาทางโทรศัพท์
  - ง. การรับ-ส่งแฟกซ์
27. การเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ในแต่ละแผนกในบริษัทหรือองค์กรเดียวกันเป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ชนิดใด
- ก. เครือข่ายส่วนบุคคล
  - ข. เครือข่ายเฉพาะที่
  - ค. เครือข่ายนครหลวง
  - ง. เครือข่ายวงกว้าง

28. ข้อใดอธิบายลักษณะของฮับ (HUB) ได้ถูกต้อง

- ก. ทำหน้าที่เหมือนกับชุมทางข้อมูล
- ข. สามารถส่งข้อมูลได้พร้อมกันหลายเครื่อง
- ค. ฮับจะส่งข้อมูลไปยังเครื่องเป้าหมายเครื่องเดียวเท่านั้น
- ง. ส่งข้อมูลได้เร็วและมีความถูกต้องมากกว่าอุปกรณ์อื่น ๆ

29. สื่อกลางทางกายภาพของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในข้อใด ที่มีคุณสมบัติในการส่งข้อมูลได้จำนวนมากเป็นระยะทางไกลด้วยความเร็วสูง

- ก. สายตีเกลียวคู่
- ข. สายใยแก้วนำแสง
- ค. สายโคแอกเชียล
- ง. สายตีเกลียวคู่ สายโคแอกเชียล

30. การส่งข้อมูลสัญญาณอะนาล็อก ควรใช้สายสัญญาณชนิดใด

- ก. สายใยแก้วนำแสง
- ข. สายโคแอกซ์ ชนิด 50 โอห์ม
- ค. สายโคแอกซ์ ชนิด 75 โอห์ม
- ง. สายตีเกลียวคู่แบบป้องกันสัญญาณรบกวน

31. การใช้สายใยแก้วนำแสง มีข้อเสียอย่างไร

- ก. รองรับความถี่ของการส่งสัญญาณข้อมูลได้น้อย
- ข. ไม่สามารถใช้สายสัญญาณเดินตามมุมตึกได้ เพราะจะทำให้เส้นใยหัก
- ค. ไม่ยอมให้สัญญาณไฟฟ้าแรงสูงผ่านได้ และมีอัตราการส่งสัญญาณต่ำ
- ง. อาศัยการหักเหของแสง และไม่สามารถป้องกันการก่อกวนของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าได้

32. ถ้านักเรียนต้องการซอฟต์แวร์ฟรีที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการด้านเครือข่ายขนาดเล็ก นักเรียนจะเลือกใช้ซอฟต์แวร์ใด

- ก. Window XP
- ข. Mac OS X
- ค. Windows server
- ง. CentOS

33. ระบบจีพีเอส (Global Positioning System : GPS) มีประโยชน์อย่างไร
- ตรวจสอบตำแหน่งที่อยู่บนพื้นผิวโลก
  - สามารถส่งสัญญาณผ่านสิ่งกีดขวางได้
  - สามารถถ่ายโอนข้อมูลได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว
  - อำนวยความสะดวกในด้านโทรคมนาคมและการทำอาหาร
34. ลักษณะสำคัญของเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networking) คือข้อใด
- แบ่งปันข้อมูลระหว่างกัน
  - มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน
  - เป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างกัน
  - เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลความรู้
35. ข่าวสาร (message) ในทางเทคโนโลยีและการสื่อสารประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ข้อมูล ข้อความ เสียง รูปภาพ
  - ข้อมูล ข้อความ เสียง ผู้รับ
  - ผู้ส่ง ข้อความ เสียง รูปภาพ ผู้รับ
  - ผู้ส่ง ข้อมูล ข้อความ ผู้รับ รูปภาพ
36. โทรเลข (telegram) เป็นอุปกรณ์สื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์แบบแรกที่ประดิษฐ์ขึ้นในประเทศใด
- ประเทศญี่ปุ่น
  - ประเทศอังกฤษ
  - ประเทศเยอรมนี
  - ประเทศสหรัฐอเมริกา
37. Facebook เป็นการแลกเปลี่ยนข่าวสาร หรือแสดงความคิดเห็นในรูปแบบใด
- ยูสเน็ต (usenet)
  - เว็บบล็อก (Webblog)
  - ห้องสนทนา (chat room)
  - การสนทนา (MSN Messenger)
38. การมีความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
- เป็นข้อมูลในการเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นต่อไป
  - แก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีที่ผิดวิธีหรือไม่เหมาะสมได้
  - ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสม
  - สามารถพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

39. ข้อใดเป็นการขาดจรรยาบรรณในการใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์

- ก. ส่งจดหมายลูกโซ่ถึงเพื่อนจำนวนมาก
- ข. ลบข้อความหรือจดหมายที่ไม่ต้องการทิ้งไป
- ค. จำกัดจำนวนไฟล์และข้อมูลในตู้จดหมายของตน
- ง. โอนย้ายจดหมายจากระบบไปไว้ยังเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล

40. ใครใช้งานคอมพิวเตอร์ ไม่ เหมาะสม

- ก. นกฟังเพลงและเล่นเกมที่บ้านของตนเอง
- ข. นุ่นดาวน์โหลดโปรแกรม Freeware มาใช้งาน
- ค. น้อยบันทึกข้อมูลส่วนตัวลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้าน
- ง. นงเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ของเพื่อนเพื่อคัดลอกเอกสาร

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้สารสนเทศ**  
**รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

- คำสั่ง : 1. แบบทดสอบเป็นแบบตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 36 ข้อ  
 2. นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

**ความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ (ข้อที่ 1-14)**

1. ข้อใดเป็นการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม
  - ก. อนงค์แอบหยิบหนังสือพิมพ์ออกมาอ่านนอกห้องสมุด
  - ข. มาโนชส่งเสียงดังในห้องสมุด
  - ค. สมศรีอ้างอิงที่มาของห้องสมุดทุกครั้งที่น่ามาอ้างอิง
  - ง. ธวัชฉีกหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด
2. ข้อใด ไม่ จัดเป็นเครื่องมือการเข้าถึงสารสนเทศ
  - ก. บรรณารักษ์
  - ข. บัตรรายการ
  - ค. บัตรบรรณานุกรม
  - ง. ลานข้อมูล
3. ข้อใดคือเครื่องมือในการเข้าถึงบทความในวารสาร
  - ก. บัตรประจำตัวนักศึกษา
  - ข. บัตรรายการ
  - ค. บัตรห้องสมุด
  - ง. บรรณานุกรม
4. แหล่งสารสนเทศที่ทุกคนคุ้นเคยและ ศึกษาค้นคว้าไม่มีวันสิ้นสุด
  - ก. ศูนย์ข้อมูล
  - ข. ห้องสมุด
  - ค. หอสมุดแห่งชาติ
  - ง. ศูนย์เอกสาร
5. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการเรียงเรียงเนื้อหา
  - ก. เรียงตามลำดับตามโครงเรื่อง
  - ข. เรียงตามบรรณานุกรม
  - ค. เรียงตามตัวอักษร
  - ง. เรียงตามความสำคัญของเหตุการณ์
6. หากต้องการค้นเฉพาะ งานวิจัย และบทความทางวิชาการ นักเรียนจะเลือกใช้บริการค้นหาใดของ Google
  - ก. Google Docs
  - ข. Google Books
  - ค. Google Scholar
  - ง. Google Sheets

7. หากนักเรียนต้องการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ระบบสุริยะ ควรค้นหาจากสิ่งพิมพ์ประเภทใด

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| ก. หนังสือรายปี | ข. สารานุกรม    |
| ค. ดรรชนีวารสาร | ง. หนังสือพิมพ์ |

8. หากนักเรียนต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยแหล่งรวมวิดีโอ นักเรียนควรค้นจากแหล่งข้อมูลใด

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| ก. ค้นจาก Flickr    | ข. ค้นจาก YouTube      |
| ค. ค้นจาก Wikipedia | ง. ค้นจาก Google Slide |

9. การค้นข้อมูลเกี่ยวกับ การติดบุหรี่ยังวัยรุ่นไทย ควรกำหนดคำค้นในข้อใด เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เจาะจงที่สุด

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| ก. ปัญหา บุหรี่       | ข. วัยรุ่นไทย ติดบุหรี่ |
| ค. บุหรี่ วัยรุ่น ไทย | ง. ติดบุหรี่ สิ่งเสพติด |

10. การค้นข้อมูลเกี่ยวกับ เครื่องปั้นดินเผา ควรกำหนดคำค้นในข้อใด เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เจาะจงที่สุด

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| ก. ศิลปกรรม ศิลปะบ้านเชียง | ข. โบราณคดี ดินเหนียว   |
| ค. เครื่องสังคโลก ถ้วยชาม  | ง. ภาชนะโบราณ กระเบื้อง |

11. หากท่านต้องการคำว่า TV และ Television ควรเลือกใช้ตัวดำเนินการบูลีนแบบใด

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| ก. TV OR Television  | ข. TV FOR Television |
| ค. TV NOT Television | ง. TV AND Television |

12. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเกี่ยวกับ การค้ามนุษย์ หัวข้อใดที่ขอบเขตของเรื่องน้อยที่สุด

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| ก. ความเป็นมาของการค้ามนุษย์ | ข. ปัญหาแรงงานต่างด้าว       |
| ค. โสภณีเด็กเมืองพัทยา       | ง. แรงงานเด็กในภาคอุตสาหกรรม |

13. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเกี่ยวกับ **ช่างเร่ร้อน** การตั้งคำถามข้อใด ทำให้ขอบเขตของเรื่องแคบที่สุด

- ก. ช่างไทยมีกี่ชนิด
- ข. จำนวนช่างเร่ร้อนในประเทศไทย
- ค. การเลี้ยงช่างกับการทำธุรกิจการท่องเที่ยวในประเทศไทย
- ง. ปัญหาช่างเร่ร้อนในกรุงเทพฯ เกิดจากสาเหตุใด

14. แหล่งข้อมูลใดเป็นแหล่งข้อมูลที่มีสมบูรณ์ที่สุดเกี่ยวกับเรื่อง **แรงงานเถื่อนในประเทศไทย**

- ก. บริษัทจัดหางาน
- ข. กระทรวงแรงงาน
- ค. ผู้ประกอบการ
- ง. กระทรวงมหาดไทย

**ความสามารถในการประเมินสารสนเทศ (ข้อที่ 15–26)**

15. ข้อใดเป็นความหมายที่ถูกต้องที่สุดของการรู้สารสนเทศ

- ก. ความสามารถในการกลั่นกรอง และประเมินค่าสารสนเทศที่หามาได้
- ข. ความสามารถในการตัดสินใจใช้สารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ
- ค. ความสามารถของบุคคลในการสืบค้นและพัฒนาสารสนเทศ
- ง. ความสามารถของบุคคลในการเข้าถึง ประเมิน และใช้งานสารสนเทศ

16. จากกระบวนการของการรู้สารสนเทศ ทั้ง 5 ประการ ประการไหนสำคัญที่สุด

- ก. ความสามารถในการตระหนักว่าเมื่อใดจึงต้องการสารสนเทศ
- ข. ความสามารถในการค้นหาสารสนเทศ
- ค. ความสามารถในการประเมินผลสารสนเทศ
- ง. ความสามารถในการใช้และการสื่อสารสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

17. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะของผู้รู้สารสนเทศ

- ก. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ข. สามารถใช้สารสนเทศในการดำเนินชีวิต
- ค. ชอบใช้คอมพิวเตอร์ในการเล่นเกมส์
- ง. ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาสารสนเทศได้

18. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ

- ก. โลกมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมาก โดยเน้นนวัตกรรมมากขึ้น
- ข. ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต
- ค. สารสนเทศมีการเพิ่มปริมาณอย่างรวดเร็ว จนยากที่จะเข้าถึง
- ง. ช่วยบุคคลเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

19. ข้อมูลต่างจากสารสนเทศในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ประโยชน์ในการนำไปใช้
- ข. การประมวลผล
- ค. ความหลากหลายประเภท
- ง. เป็นสถิติตัวเลข

20. ข้อใดคือสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการศึกษาและการดำรงชีวิต

- ก. การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ข. การอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน
- ค. การศึกษาค้นคว้าสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- ง. การเข้าวัดฟังธรรม

21. ถ้านักเรียนเข้าไปในห้องสมุดเพื่ออ่านนวนิยาย จะเป็นวัตถุประสงค์ของห้องสมุดข้อใด

- ก. เพื่อได้รับความรู้
- ข. เพื่อความจรรโลงใจ
- ค. เพื่อการศึกษาหาความรู้
- ง. เพื่อนันทนาการ

22. ผลการศึกษาค้นคว้า รวบรวม เรียบเรียงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะคือความหมายของข้อใด

- ก. วิทยานิพนธ์
- ข. รายงานประจำปี
- ค. รายงานข่าว
- ง. รายงาน

23. ถ้าผู้เรียนได้ทำรายงานบ่อย ๆ ผู้เรียนจะเกิดทักษะข้อใด

- ก. การพูด
- ข. คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ
- ค. การจำ
- ง. การสังเกต

24. หัวข้อเรื่องใดต่อไปนี้จะเหมาะสมกับการทำรายงานมากที่สุด

- ก. สมุนไพรไทย
- ข. ประวัติศาสตร์ไทย
- ค. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- ง. พืชหายาก

25. ข้อใดคือลักษณะของรายงานที่ดี

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| ก. รูปแบบถูกต้อง        | ข. มีรูปภาพประกอบ |
| ค. เนื้อหาถูกต้องชัดเจน | ง. ใช้ภาษาสละสลวย |

26. ข้อใดวางโครงเรื่องได้ถูกต้อง

- ก. ห้องสมุดคืออะไร สำคัญอย่างไร มีกี่ประเภท  
 ข. ห้องสมุดสำคัญอย่างไร คืออะไร มีกี่ประเภท  
 ค. ห้องสมุดคืออะไร มีกี่ประเภท สำคัญอย่างไร  
 ง. ห้องสมุดมีกี่ประเภท สำคัญอย่างไร คืออะไร

**ความสามารถในการใช้สารสนเทศ (ข้อที่ 27-36)**

27. การอ้างอิงท้ายเล่มของรายงานเรียกว่าอะไร

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| ก. เชิงบรรณอ้างอิง | ข. เชิงบรรณแทรกเนื้อหา |
| ค. บรรณานุกรม      | ง. เชิงบรรณแยกเนื้อหา  |

28. ข้อใดเป็นการลงบรรณานุกรมได้ถูกต้อง

- ก. เขียนคำว่า บรรณานุกรม ชิดหน้ากระดาษ  
 ข. หนังสือแต่ละเล่มต้องลงรายการในบรรทัดเดียวกัน  
 ค. เรียงตามปริมาณเนื้อหาที่ใช้อ้างอิง  
 ง. หนังสือที่อ้างอิงเรียงตามลำดับตัวอักษรผู้แต่ง ก-ฮ

29. ข้อใดลงรายการบรรณานุกรมจากหนังสือทั่วไปได้ถูกต้อง

- ก. ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์  
 ข. ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์  
 ค. ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ ครั้งที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์  
 ง. ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ สถานที่พิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์

30. บรรณานุกรมเป็นส่วนใดของรายงาน

- ก. ส่วนหน้า    ข. ตอนต้น    ค. ตอนกลาง    ง. ส่วนท้าย

31. เป็นหน้าที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับความเป็นมาของการศึกษาค้นคว้า ความมุ่งหมาย และขอบเขตของรายงาน

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| ก. หน้าปกใน | ข. หน้าสารบัญ     |
| ค. หน้าคำนำ | ง. หน้าบรรณานุกรม |

32. ผู้เขียนรายงานต้องรู้แหล่งสารสนเทศ ค้นคว้าจากสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ตและสื่อวัสดุต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนใด

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| ก. เลือกรหัสเรื่อง | ข. การรวบรวมสารสนเทศ |
| ค. วางโครงเรื่อง   | ง. บันทึกข้อมูล      |

33. หลังจากวางโครงเรื่องขั้นตอนต่อไปคืออะไร

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| ก. การรวบรวมข้อมูล | ข. การเรียบเรียงข้อมูล |
| ค. การคัดแยกข้อมูล | ง. การจัดบันทึกข้อมูล  |

34. เมื่อนักเรียนได้หัวข้อที่ทำรายงานแล้วและตระหนักดีว่ามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว น้อยมาก นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

- |  |
|--|
| ก. ค้นหาหนังสือบนชั้นห้องสมุด                                    |
| ข. ถามหรือปรึกษาเพื่อนร่วมชั้นที่ทำรายงานเรื่องเดียวกัน          |
| ค. ขอข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์หรือบรรณารักษ์                     |
| ง. ค้นหาพื้นฐานจากข้อมูลอ้างอิง เช่น สารานุกรม พจนานุกรม เป็นต้น |

35. ข้อมูลใดที่นักเรียนคิดว่า ไม่ สามารถค้นหาได้จากเว็บไซต์

- |  |
|--|
| ก. รายงานผลการแข่งขันฟุตบอลพรีเมียร์ลีก ฤดูกาล 2016-2017 |
| ข. ตารางและผลการแข่งขันฟุตบอลโลกปี 1994 ในแต่ละนัด       |
| ค. ข่าวเหตุการณ์ไวรัสซิกา                                |
| ง. 10 อันดับหนังสือขายดี ประจำสัปดาห์                    |

36. หลังจากศึกษาจากครูผู้สอนแล้ว หากต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นักเรียนควรเลือกใช้วิธีใด

- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| ก. ถามเพื่อน                 | ข. ศึกษาจากผู้ปกครอง                  |
| ค. ยืมหนังสือจากเพื่อนมาอ่าน | ง. ศึกษาจากทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด |

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ในรายวิชา ง32242 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามสร้างขึ้นเพื่อสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชา ง32242 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face)</b>					
1. ครูช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรม					
2. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติงาน					
3. ครูใช้วิธีการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
5. ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
6. ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
7. ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมากยิ่งขึ้น					
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้					
10. ครูใช้ข้อคำถามที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning)</b>					
11. สนับสนุนให้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้					
12. ช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นผ่านสื่อมัลติมีเดียหลากหลายรูปแบบ					
13. ช่วยสร้างความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น เช่น การติดตามงานเป็นต้น					
14. มีการติดต่อสื่อสารเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาระหว่างครู นักเรียน และเพื่อนร่วมชั้น					
15. ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น					
16. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
17. ทำให้ทราบผลความสำเร็จและความก้าวหน้าในการทำงานได้ทันที					
18. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและปฏิบัติงานร่วมกัน					
19. ช่วยทำให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างหลากหลาย					
20. ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน					
<b>ข้อเสนอแนะ</b> ..... ..... ..... .....					