

ภาคผนวก จ
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 58 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารงาน
 วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผล
 นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
 เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน									
1	การจัดทำหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนการสอน และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการรู้ เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมด้าน การรู้เรื่องการอ่าน เพื่อให้ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และทักษะของ ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนเกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	การดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	การส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลเป็นไป ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน การรู้เรื่องการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการ

เรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน

14	ด้านสถานการณ์ การส่งเสริมการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้บริบท ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สนใจ ความสนใจส่วนตัวของแต่ละคน เช่น จดหมายส่วนตัว นวนิยาย ชิวประวัติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	การส่งเสริมการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้บริบท สาธารณะ เช่น ประกาศของ ทางการ สารหรือมติของการ ประชุม ข่าว เว็บไซต์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	การส่งเสริมการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้บริบท ของการทำงานอาชีพ เช่น การอ่าน ประกาศทางานซึ่งมีทั้งใน หนังสือพิมพ์หรือออนไลน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน การอ่าน โดยใช้ เนื้อหาสาระที่เป็น ลักษณะที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะทาง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้								
18	ด้านเนื้อเรื่อง การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้สื่อ สิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การอ่านเอกสารแผ่นพับ ใบประกาศ วารสาร เว็บไซต์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้รูปแบบ ของเนื้อเรื่องที่มีความหลากหลาย ทั้งแบบต่อเนื่อง แบบไม่ต่อเนื่อง ทั้งสองแบบผสมกันและแบบ หลากหลาย เช่น การอ่าน นวนิยาย กราฟ หรือเว็บไซต์ บริษัท	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้สำนวน ของเนื้อเรื่องมีทั้งพรรณนา บรรยาย บอกเล่าอธิบายเหตุผล โต้แย้ง คำสั่ง และการติดต่อ ทางธุรกิจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
21	ด้านกลยุทธ์การอ่าน การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น การค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการและตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น การตีความความหมายของคำหรือวลีที่อ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการสะท้อนและการประเมินเนื้อหาสาระ เช่น การประเมินรูปแบบและวิธีการเขียน โดยให้ผู้อ่านอธิบายความรู้เบื้องต้นจากภายนอกมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่ตนเองได้อ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 59 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารงาน
 วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผล
 นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
 เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนี
 ความสอดคล้อง IOC

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์									
1	การจัดทำหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนการสอน และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และทักษะของ ผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 59 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	การดำเนินการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	การสนับสนุนงบประมาณในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการ รู้เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 59 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	การส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลเป็นไปตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์									
14	ด้านบริบท การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ บริบทส่วนตัว ซึ่งจะเน้นที่กิจกรรม ของบุคคลครอบครัว หรือกลุ่ม เพื่อน เช่น การซื้อของ การเล่นเกม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้ บริบททางสังคม เช่น ระบบการ ลงคะแนนเสียง สถิติแห่งชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 59 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
16	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้บริบททางการงานอาชีพ ซึ่งเน้นที่การทำงานในโลกชีวิตจริง เช่น การวัดขนาด การคิดค่าใช้จ่าย และการสั่งซื้อ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้คำถามที่จัดอยู่ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในโลกชีวิตจริง เช่น สภาพภูมิอากาศหรือภูมิประเทศ การวัด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการฝึกให้ผู้เรียนคิดสถานการณ์ของปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา เช่น แสดงการคำนวณ การแก้สมการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 59 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
21	เนื้อหาคณิตศาสตร์ การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ เช่น ฟังก์ชันและพีชคณิต	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับปริภูมิและรูปทรงที่ครอบคลุมปรากฏการณ์ต่างๆ อย่างกว้างขวาง ได้แก่ สมบัติของวัตถุ ตำแหน่งและทิศทาง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับปริมาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องจำนวนและการดำเนินการไปใช้ในเป้าหมายต่างๆ อย่างกว้างขวาง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับความไม่แน่นอนและข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 60 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผล
นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนี
ความสอดคล้อง IOC

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์									
1	การจัดทำหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนการสอนและ อื่นๆ สอดคล้องกับการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับเนื้อหาด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมด้าน การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และทักษะ ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	การดำเนินการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	การสนับสนุนงบประมาณในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การจัดให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	การส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์									
14	ด้านบริบท การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยการใช้วิทยาศาสตร์ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่ขึ้นอยู่กับ สถานการณ์ของประเด็นปัญหา เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
16	การส่งเสริมการจัดสถานการณ์หรือจำกัดบริบทของภารกิจในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ที่อาจจะเกี่ยวข้องกับตัวเอง ครอบครัว ชุมชน จนกระทั่งสถานการณ์ของโลกที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้สร้างคำอธิบายที่สมเหตุสมผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	การส่งเสริมให้มีการประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เช่น ระบุปัญหาที่ต้องการสำรวจตรวจสอบจากการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่กำหนดให้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้แปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์ เช่น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	การวิเคราะห์และแปลความหมาย ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และลง ข้อสรุป								
21	ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านเนื้อหา เช่น ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง แนวความคิดหลัก แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ด้าน กระบวนการ ซึ่งเป็นการปฏิบัติ และแนวความคิดเกี่ยวกับการ สืบเสาะหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เช่นการตรวจสอบซ้ำ เพื่อลดความผิดพลาดและความ ไม่แน่นอน การควบคุมตัวแปร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทและ ลักษณะที่จำเป็นต่อกระบวนการ สร้างความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงความเข้าใจบทบาทและ หน้าที่ของสิ่งต่างๆ ที่มีต่อ วิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
24	เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจในวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่นำมาสู่ การสืบเสาะหาความรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	การส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนตระหนักถึง สิ่งแวดล้อมการแสดงออกถึง ความห่วงใยในสิ่งแวดล้อมและ การรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 61 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพ
การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการ
ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)		
		สภาพ	ปัญหา	
1. การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้ เรื่องการอ่าน	1	0.568	0.680	
	2	0.629	0.718	
	3	0.519	0.519	
	4	0.686	0.543	
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.902 (สภาพ)	5	0.610	0.539
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.896 (ปัญหา)	6	0.594	0.640
	7	0.664	0.562	
	8	0.706	0.763	
	9	0.727	0.555	
	10	0.521	0.593	
	11	0.655	0.618	
	12	0.517	0.505	
	13	0.563	0.619	
2. กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน	14	0.571	0.616	
	15	0.532	0.632	
	16	0.614	0.543	
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.861 (สภาพ)	17	0.563	0.572
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.886 (ปัญหา)	18	0.573	0.550
	19	0.559	0.640	

ตาราง 61 (ต่อ)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	
		สภาพ	ปัญหา
2. กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการ อ่าน	20	0.559	0.578
	21	0.611	0.688
	22	0.583	0.648
	23	0.543	0.722

ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.517 – 0.727 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.902

1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.532 – 0.614 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.861

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.505 – 0.763 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.896

2.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ

จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง
0.543 – 0.722 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.886

ตาราง 62 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพและ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับ
การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการ
การเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	
		สภาพ	ปัญหา
1. การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.909 (สภาพ) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913 (ปัญหา)	1	0.645	0.660
	2	0.632	0.601
	3	0.620	0.668
	4	0.639	0.634
	5	0.602	0.640
	6	0.586	0.718
	7	0.547	0.673
	8	0.572	0.656
	9	0.729	0.676
	10	0.582	0.637
	11	0.717	0.685
	12	0.644	0.736
	13	0.659	0.656
2. กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921 (สภาพ)	14	0.687	0.661
	15	0.804	0.805
	16	0.718	0.695
	17	0.720	0.653
	18	0.661	0.768

ตาราง 62 (ต่อ)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับ การรู้เรื่องคณิตศาสตร์	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		สภาพ	ปัญหา
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.920 (ปัญหา)	19	0.611	0.647
	20	0.626	0.641
2. กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านกรู้เรื่อง คณิตศาสตร์	21	0.691	0.680
	22	0.609	0.702
	23	0.615	0.651
	24	0.633	0.709

ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.547 – 0.729 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.909

1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.609 – 0.804 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.601 – 0.736 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913

2.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.641 – 0.805 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.920

ตาราง 63 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)		
		สภาพ	ปัญหา	
1. การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์	1	0.522	0.636	
	2	0.610	0.828	
	3	0.642	0.739	
	4	0.578	0.634	
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904 (สภาพ)	5	0.660	0.628
	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921 (ปัญหา)	6	0.671	0.623
	7	0.709	0.610	
	8	0.630	0.727	
	9	0.634	0.670	
	10	0.634	0.678	
	11	0.599	0.646	
	12	0.524	0.654	
	13	0.608	0.608	
2. กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	14	0.663	0.695	
	15	0.622	0.711	
	16	0.601	0.646	
	17	0.644	0.631	

ตาราง 63 (ต่อ)

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)	
		สภาพ	ปัญหา
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912 (สภาพ)	18	0.608	0.742
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.929 (ปัญหา)	19	0.672	0.713
	20	0.651	0.711
2. กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์	21	0.600	0.656
	22	0.708	0.624
	23	0.642	0.714
	24	0.641	0.672
	25	0.612	0.759
	26	0.624	0.623

ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ
รองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ
จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง
0.522 – 0.709 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904

1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการ
เรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.600 – 0.708
และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.608 – 0.828 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921

2.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.623 – 0.759 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.929

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์