

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

6. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับปานกลาง

3. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน

4. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

5. สภาพและปัญหาการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างกัน

6. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1,229 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 45 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,139 คน แบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 256 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 405 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 478 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 453 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 363 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาลักษณะ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่ง

ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ แบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ซึ่งเนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ 3) การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scales) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 162 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน จำนวน 54 ฉบับ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ จำนวน 54 ฉบับ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ จำนวน 54 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน มีค่าอำนาจจำแนก มีค่าความเชื่อมั่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีค่าอำนาจจำแนก มีค่าความเชื่อมั่น และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีค่าอำนาจจำแนก มีค่าความเชื่อมั่น นอกจากนี้แบบสัมภาษณ์ ใช้เพื่อ

หาแนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำ
แบบสัมภาษณ์ไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ
(PISA)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 45 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน หัวหน้ากลุ่ม
บริหารงานวิชาการ จำนวน 45 คน และครูผู้สอนจำนวน 363 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 121 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน 121 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 121 คน เป็นผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำนวน 633 ฉบับ โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่ม
บริหารงานวิชาการตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม
และรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 633 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 633 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.4 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิดความแปรปรวนทางเดียว (Oneway ANOVA)

6.5 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิดความแปรปรวนทางเดียว (Oneway ANOVA)

6.6 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าที (t-test) ชนิดเป็นอิสระต่อกัน (independent sample t-test)

6.7 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเอฟ (F-test) ชนิดความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

6.8 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยตามประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

1.1 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ตามลำดับ

1.2 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

1.3 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

2.1 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน และด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่านตามลำดับ

2.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านกระบวนการ

เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ตามลำดับ

2.3 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน พบว่า สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและราย

ด้านไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 ส่วนปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01

7. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาไว้ด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ดังนี้

1.1.1 สภาพด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีนโยบายและการวางแผนงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, หน้า 1 - 2) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการ จัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 20 - 21) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่เป้าหมายของ

หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มินตรา สายรัตน์ (2557, หน้า 63) ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนและการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ใช้ในสถานศึกษาและด้านการแนะแนว เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาตามลักษณะของโรงเรียนพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อัจฉริยะ (2559, หน้า 126) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.2 สภาพด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านในบริบทที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าถึงคั่นสินสาระของเรื่องที่อ่าน การส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงสามารถสะท้อนและการประเมินเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557, หน้า 96) ได้กล่าวว่าทักษะในการรู้เรื่อง การอ่านไม่เพียงแต่สำคัญเฉพาะบุคคล แต่สำคัญต่อเศรษฐกิจโดยรวม ในระดับนโยบายและระดับบริหารจัดการต่างๆ ได้ยอมรับโดยทั่วกันว่า ต้นทุนกำลังคน (Human capital) ผลรวมที่คนในระบบเศรษฐกิจรู้และสามารถทำได้ น่าจะเป็นต้นทุนตัวที่สำคัญที่สุด

นักเศรษฐศาสตร์ได้ใช้เวลาหลายปีศึกษาและพัฒนาตัวแบบทางเศรษฐกิจที่แสดงให้เห็นว่าระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศเป็นตัวทำนายศักยภาพความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศนั้นๆ สอดคล้องกับแนวคิดสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2560, หน้า 25) กล่าวว่า การรู้เรื่องการอ่าน (Reading literacy) หมายถึงความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่านสามารถนำไปใช้สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพและการมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาณุมาศ เฉลยนาต (2558, หน้า 168) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบพิชชาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ พบว่า สภาพการบริหารการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาการอ่านของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ โดยใช้กระบวนการ PISA ปีการศึกษา 2553 พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาความสามารถเด็กที่มีปัญหาการอ่านได้ทั่วถึงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของเด็ก ยิ่งเด็กที่มีปัญหาการอ่านย่อมต้องมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือโดยเฉพาะครูอาจารย์และผู้ปกครองต้องร่วมกัน เพราะการอ่านเป็นกิจกรรมหลักในการเรียนรู้ในเนื้อหาและประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คู่มือการบริหารการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาการอ่านของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ โดยใช้กระบวนการ PISA มีเนื้อหาถูกต้อง มีความเหมาะสม มีประโยชน์ และมีความเป็นไปได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐธิดา โยธา (2559, หน้า 158) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 76 ตัวบ่งชี้ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .510 ถึง .798 ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านกลยุทธ์การสอน การอ่าน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน องค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายการส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผล PISA ได้ร้อยละ 61.492

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ดังนี้

1.2.1 สภาพด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีนโยบายและการวางแผนงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดของสอดคล้องกับแนวคิดของ จรุงณี แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเองรู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิด ปิยนุช ทองพรม (2550, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้หมายถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู อาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิธร พรพิทักษ์กุล (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณีรัตน์ อภิวัฒน์วรรณ (2559, หน้า 122) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การส่งเสริมสื่อและแหล่งเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การส่งเสริมและการพัฒนาครู และการวัดและการประเมินผล

1.2.2 สภาพด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทด้านคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมครูให้จัดการกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา รวมถึงสามารถตีความ การประยุกต์ใช้ และสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2560, หน้า 35) ได้กล่าวไว้ว่า การรู้เรื่องคณิตศาสตร์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต การที่ PISA ใช้คำว่า “การรู้เรื่องคณิตศาสตร์” (Mathematical Literacy) เพื่อเน้นให้ความสำคัญชัดเจนว่า การประเมินความรู้และทักษะคณิตศาสตร์ของ PISA เน้นการนำคณิตศาสตร์ที่เรียนมาใช้ในการสถานการณ์ของชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษฎา วรพิน (2554, หน้า 159) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิล ยู ดี แอล และการใช้ระดับสูงที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิล ยู ดี แอล และการใช้ระดับสูงที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ดังนี้

1.3.1 สภาพด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีนโยบายและการวางแผนงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ ปราณี ท้าวกลาง (2557, หน้า 22) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับงานด้านพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการของหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในงานวิชาการ ถ้าบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบแล้วยอมเป็นภาระง่ายที่จะทำให้งานวิชาการนั้นบรรลุและนำมาสู่สถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ ชนม์นิภา วรรณไพบูลย์ (2554, หน้า 147) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน และกำกับติดตามผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของเสฏฐนันท์ อังนุภาสวิชญ์ (2554, หน้า 74) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ กรณีศึกษาโรงเรียนรั้งษีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.81 – 4.38 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระมหาปริญญา เตชปัญโญ (ปราบชมพู) (2556, หน้า 126) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนและด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

1.3.2 สภาพด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทด้านวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย ส่งเสริมครูให้จัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงสามารถแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์ได้ รวมถึงส่งเสริมครูจัดการกระบวนการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2560, หน้า 11) กล่าวว่า ความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมเยาวชนให้สามารถดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันที่มีวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานและส่งผลกระทบต่อทุกชีวิตในทุกระดับทั้งตัวบุคคล ในอาชีพการงานและในสังคมวัฒนธรรมของทุกๆ ชีวิต ทำให้บุคคลสามารถรับรู้และตัดสินใจประเด็นปัญหาของสังคมที่เกิดจากผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในสังคมระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับโลก อย่างเต็มภาคภูมิ สอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2554, หน้า 136) กล่าวว่า ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ในคำจำกัดความของ PISA หมายถึงความรู้วิทยาศาสตร์ และความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ความรู้วิทยาศาสตร์หมายถึงความรู้ในเรื่องของโลกธรรมชาติ ในสาขาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกและอวกาศและวิทยาศาสตร์ที่เป็นฐานของเทคโนโลยี ส่วนความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นความรู้ด้านกระบวนการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ และการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ การรู้เรื่องทางวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรา ช่วยคำชู (2549, หน้า 53) ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกุดตาเพชร อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี พบว่า การพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

เชิงปริมาณ อยู่ในระดับดี ได้แก่ การสนใจในด้านการเรียน การคิดอย่างอิสระ การตั้งสมมติฐานและตรวจสอบกิจกรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรียา ศรีประทุม (2560, หน้า 96) ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้ สถานการณ์ปัญหาตามแนว PISA เพื่อส่งเสริมความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้และ เจตคติต่อการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้สถานการณ์ปัญหาตามแนว PISA เรื่อง ระบบย่อยอาหารและการสลายสารอาหารระดับเซลล์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.31/81.20 โดยนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้สถานการณ์ ปัญหาตามแนว PISA เรื่อง ระบบย่อยอาหารและการสลายสารอาหารระดับเซลล์ มีความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม และมีเจตคติต่อการเรียน การสอนในระดับมาก และนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา เป็นฐาน โดยใช้สถานการณ์ปัญหาตามแนว PISA เรื่อง ระบบย่อยอาหารและการสลาย สารอาหารระดับเซลล์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า

2.1 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อย ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาการบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน และด้านการบริหารงานวิชา การที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่านตามลำดับ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ดังนี้

2.1.1 ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษามีการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาด้านการรู้เรื่องการอ่าน การส่งเสริมให้ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีนโยบายและการวางแผน

งานที่ชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่อง สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555, หน้า 29) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ เบญจภรณ์ จิตรู (2559, หน้า 27) กล่าวว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การ วางแผนและส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับบริบทสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อัจฉริยะ (2559, หน้า 126) ศึกษาสภาพและ ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกเรียงจากมากไปน้อย คือ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ เห็นคุณค่าในตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน

2.1.2 ปัญหาด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านในบริบทที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าถึง ค้นคืนสาระของเรื่องที่อ่าน การส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนและการ ประเมินเนื้อหาสาระด้านการอ่าน สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2552, หน้า 1) ได้กล่าวถึง การรู้เรื่องการอ่านไว้ว่า เป็นความรู้และทักษะที่สามารถเข้าใจสาระของสิ่งที่ได้ อ่าน สามารถตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่านและประเมินคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการอ่านของตน และสามารถใช้อ่านให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความเป็นไปของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

เพราะการประเมินการรู้เรื่องการอ่านนั้นเน้น “การอ่านเพื่อการเรียนรู้” มากกว่าทักษะการอ่านที่เกิดจากการ “การเรียนรู้เพื่อการอ่าน” และเป็น การประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องที่ได้อ่านพร้อมทั้งสามารถขยายผลและคิดย้อนวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของตน ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ภาณุมาศ เฉลยนาต (2558, หน้า 168) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารแบบพิชชาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ พบว่าผลของการบริหารการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาการอ่านของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ โดยใช้กระบวนการ PISA จากการศึกษาผลสำเร็จที่เกิดกับเด็กที่มีปัญหาการอ่านของโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ ปีการศึกษา 2553 – 2555 จำนวน 12 คน พบว่าเด็กที่มีปัญหาการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น ศึกษาได้จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนของเด็กที่มีปัญหาการอ่านโดยใช้กระบวนการบริหารการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาการอ่านโดยใช้กระบวนการ PISA ปีการศึกษา 2553 – 2555 นั้น พบว่า หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}= 2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ตามลำดับ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ดังนี้

2.2.1 ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อิงมีนโยบายและการวางแผนงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ อมรรัตน์ อุปพงษ์ (2560, หน้า 60) กล่าวว่า หลักการ

บริหารงานวิชาการนั้นจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งเอาไว้ และเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด ชนมนิภา วรณไพบุลย์ (2554, หน้า 147) ได้กล่าวถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ว่ามีขอบข่าย คือ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และปราชญ์ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน และกำกับติดตามผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มินตรา สายรัตน์ (2557, หน้า 65) ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมพบว่า มีปัญหาระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้านเมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยระดับปัญหาจากน้อยไปหามาก 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนและการพัฒนาใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิชา พุ่มพวง (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ

2.2.2 ปัญหาด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทด้านคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสามารถตีความ สามารถประยุกต์ใช้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดของสถาบัน

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557, หน้า 14 – 16) กล่าวว่า “การรู้เรื่องคณิตศาสตร์” เป็นการบอกภาพสมรรถนะของบุคคลในด้านวิธีการคิดโดยผ่านกฎเกณฑ์และวิธีการทางคณิตศาสตร์ สามารถตีความและใช้คณิตศาสตร์ ในบริบทต่างๆ ที่หลากหลายบุคคลที่รู้เรื่องคณิตศาสตร์ คือ คนที่สามารถใช้เหตุและผลทางคณิตศาสตร์ ใช้แนวคิด วิธีการ ข้อเท็จจริง และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์เพื่อบอก อธิบายและคาดการณ์หรือพยากรณ์เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญหน้าได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริววรรณ เพิ่มพูน (2547, หน้า 120) ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต 2 พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านตัวครู ด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามลำดับ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ดังนี้

2.3.1 ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายและการวางแผนงานที่ชัดเจน รวมถึงมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 29) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในหน้าที่การบริหารงานวิชาการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดเกี่ยวกับภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และทำให้ดีที่สุดในอันนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง สอดคล้องกับแนวคิดของ มณีรัตน์ อภิวัฒนวรรณ (2559, หน้า 44) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติมีผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐาน ซึ่งเป็นผลกระทบโดยตรงของการจัดการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อาจวิชัย (2559, หน้า 126) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกเรียงจากมากไปน้อย คือ มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับเห็นคุณค่าในตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวรรส เอกบุตร (2553, หน้า 61) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย พบว่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนรู้ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความถนัดของแต่ละบุคคล และอันดับสุดท้ายคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายและแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.2 ปัญหาด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทด้านวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย ส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงสามารถแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์ได้ รวมถึงส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557, หน้า 142 – 145) กล่าวว่า PISA ประเมินวิทยาศาสตร์โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ในด้าน ความสามารถในการระบุประเด็นปัญหาที่มุ่งเน้นเนื้อหาสาระทางวิทยาศาสตร์ การบรรยาย อธิบาย หรือทำนายปรากฏการณ์บนพื้นฐานของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การตีความหลักฐานและลงข้อสรุป และใช้หลักฐานทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจ แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะเหล่านี้เกี่ยวข้องกับประยุคที่ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่มีทั้งความรู้วิทยาศาสตร์และความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรูปแบบของความรู้และวิธีการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรา ช่วยคำชู (2549, หน้า 53) ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกุดตาเพชร อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี พบว่า ปัญหาและความต้องการพัฒนา ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี การทดสอบด้วยการอ่าน การเขียน การสำรวจความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการเรียนรู้นักเรียนสามารถปฏิบัติเองได้ และนำไปใช้ได้จริง การให้นักเรียนได้อธิบายแนวคิดของตนเองโดยครูหรือเพื่อนช่วยเพิ่มเติมแนะนำในการสรุป จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของนักเรียน และชุมชน การฝึกให้นักเรียนออกแบบการทดลองและประดิษฐ์คิดค้นด้วยความสามารถของตนเอง และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี

3. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ

3.1 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

3.1.1 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มินตรา สายรัตน์ (2557, หน้า 56) ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโศธร เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม เมื่อจำแนกตามสถานภาพและตามลักษณะของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับลักษณะของโรงเรียน

3.1.2 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มินตรา สายรัตน์ (2557, หน้า 56) ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโศธร เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม เมื่อจำแนกตามสถานภาพและตามลักษณะของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับลักษณะของโรงเรียน

3.1.3 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริม

การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึง ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่าง ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปานดวงใจ แสนเกตู (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการและ ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการและ ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพ

3.2.1 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการ อ่าน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมการ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มี อยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหา สาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อัจฉริยะ (2559, หน้า 134) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มินตรา สายรัตน์ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมตามสถานภาพไม่แตกต่างกันและตามลักษณะของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ตามสถานภาพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ตามลักษณะของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.2.3 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึง

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกัน (2552, หน้า 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประเภทการดำเนินการปฏิบัติงาน

4.1 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประเภทการดำเนินการปฏิบัติงาน

4.1.1 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน จำแนกตามประเภทการดำเนินการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกัน (2552, หน้า 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.1.2 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกัน (2552, หน้า 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.1.3 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดรีโซค กางกัน (2552, หน้า 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4.2.1 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง การอ่าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหา สาระของเรื่องที่อ่านซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อัจฉริยะ (2559, หน้า 137 - 138) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน

ไม่แตกต่างกัน

4.2.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการศึกษา การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อัจฉริยะ (2559, หน้า 137 – 138) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2.3 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทาง

วิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รสสุคนธ์ อาจิวิชัย (2559, หน้า 137 - 138) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

5.1 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

5.1.1 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวรรส เอกบุตร (2553, หน้า 67) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5.1.2 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง

คณิตศาสตร์ จำแนกระดับการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการให้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวรรส เอกบุตร (2553, หน้า 67) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5.1.3 สภาพด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง

วิทยาศาสตร์ จำแนกระดับการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกัน (2552, หน้า 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีวุฒิ

การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกระดับการศึกษา

5.2.1 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง การอ่าน จำแนกระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณา การและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวรรส เอกบุตร (2553, หน้า 68) ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5.2.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ จำแนกระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการ อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการตีความ การประยุกต์ใช้ และการ ประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตรีโชค กางกั้น

(2552, หน้า 96) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2.3 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวรรส เอกบุตร (2553, หน้า 68) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

6. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกขนาดโรงเรียน

6.1 สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

6.1.1 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีการส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน มีการส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มี อยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหา สาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรสสุคนธ์ อัจฉริยะ (2559, หน้า 139) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดกลาง

5.1.2 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ โดยรวมมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการ

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยา สวองาม (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 (กลุ่มย่อยที่ 6 จังหวัดพะเยา) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 (กลุ่มย่อยที่ 6 จังหวัดพะเยา) ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งภาพรวม และรายด้าน

6.1.3 สภาพด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ โดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลี ผุง

(2552, หน้า 84) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการนครหลวงเวียงจันทน์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหาร วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษานครหลวงเวียงจันทน์ ตามความคิดเห็น ของครูโดยรวม โรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณารายด้านโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โรงเรียนมี ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านห้องสมุด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

5.2.1 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่อง การอ่าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน มีการส่งเสริมให้ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระของข้อมูลต่างๆ ที่มี อยู่ในเนื้อเรื่อง สามารถบูรณาการและตีความ รวมถึงการสะท้อนและการประเมินเนื้อหา สาระของเรื่องที่ย่าน สุจิตรา สุวลักษณ์ (2559, หน้า 60) ศึกษาปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาห้วยแร่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาห้วยแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.2 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา มีการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการด้านการตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ญัฎฐณิชา ฮาร์ริสัน (2559, หน้า 82) ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.2.3 ปัญหาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการ

จัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุทิศด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้อุทิศด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้บริหารมีการวางระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อุทิศด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้บริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถชัย หมิ่นนาที (2557, หน้า 98 – 99) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุทิศเพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 รวมถึงมีการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาระบบการเรียนรู้อุทิศด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้มี

ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 ควรมีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.3 ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีการดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

2.2 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น