

ชื่อเรื่อง	ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ผู้วิจัย	ฐิติมา ทะเรงรัมย์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์งษ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และเพศ พร้อมทั้งเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 391 คน จำแนกเป็นกลุ่ม
ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน ครูผู้สอน จำนวน 155 คน ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 56 คน และผู้ปกครองนักเรียน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ในยุคปฏิรูปการศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.270-0.776 และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม เท่ากับ .966 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}),

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples
สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคาดหวังของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า โดยรวมและ
รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคาดหวังของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ในยุคปฏิรูปการศึกษาได้มาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 คนเสนอแนะไว้ 2 ด้าน
ประกอบด้วย ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ เช่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา บริหารหลักสูตรโดยคำนึงถึงเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละ
ระดับ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ผู้บริหารต้องมีวิธีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายกลยุทธ์และใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียน

TITLE	Expectations of Stakeholders on Desirable Characteristics of School Administrators in the National Educational Reform Period under the Office of Secondary Education Service Area 21
AUTHOR	Titima Tharengrum
ADVISORS	Asst. Prof. Dr.Chaiya Pawabutra Dr.Thaprangsan Jantharangsee
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to study desirable characteristics of school administrators in the national education reform period based on stakeholders' expectations; to compare school administrators' desirable characteristics based on expectations of stakeholders, classified by position, school size, and gender; and to establish the guidelines for developing school administrators' desirable characteristics in the education reform period under the Office of Secondary Educational Service Area 21.

The samples in this research consisted of 90 school administrators, 155 teachers, 56 chairmen of the basic educational institution committee, 90 parents, yielding 391 respondents from secondary schools under the Office of Secondary Educational Service Area 21 in the academic year 2017. The research instrument was a set of questionnaires with the discrimination index ranging from 0.270 and 0.776 and the validity of .966. The statistics for data analysis were mean (\bar{x}), standard deviation (S.D), t-test (Independent Samples), F-test and One-Way ANOVA Analysis.

The research findings were as follows:

1. The school administrators' desirable characteristics in the national education reform period under the Office of Secondary Educational Service Area 21 based on stakeholders' expectations were at a high level in overall and each aspect.

2. The school administrators' desirable characteristics on stakeholders' expectations, classified by position were different at a statistical significance of the .01 level in overall and each aspect.

3. The school administrators' desirable characteristics based on stakeholders' expectations, classified by school size indicated that the research respondents from large or very large schools had more expectations than those of respondents from small schools at a statistical significance of the .01 level

4. The school administrators' desirable characteristics based on stakeholders' expectations, classified by gender were different at a statistical significance of the .01 level in overall and each aspect.

5. The guidelines for developing school administrators' desirable characteristics in the national education reform period were derived from ten experts' interviews with two recommendations concerning academic leadership aspect in terms of having knowledge and competencies in school curriculum development, managing school curriculum with a focus on student development in each education level; and moral and ethics aspects in terms of involving morale empowerment and moral support; and setting strategic policies and effective use of resources in schools.

Keywords: Desirable Characteristics, School Administrators