

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน
r	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลของข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่าง” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้เพศ ใช้สถิติทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษาตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 391 คน ดังตาราง 5

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และเพศ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	90	23.00
2. ครูผู้สอน	155	39.70
3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	56	14.30
4. ผู้ปกครองนักเรียน	90	23.00
รวม	391	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	155	39.70
2. โรงเรียนขนาดกลาง	128	32.70
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	108	27.60
รวม	391	100.00
เพศ		
1. ชาย	192	49.10
2. หญิง	199	50.90
รวม	391	100.00

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 391 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 เป็นครูผู้สอน จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 เป็นประธาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 50.90 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน”

ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางที่ 6

ตาราง 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูปศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.22	.40	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.23	.35	มาก
3. ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ	4.24	.40	มาก
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.26	.44	มาก
5. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.18	.43	มาก
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.14	.418	มาก
รวม	4.22	.27	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.26$) ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.24$) และด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.23$)

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายด้าน ดังตาราง 7-12

ตาราง 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการสื่อสารโดยการแบ่งปันข้อมูลผ่านสื่อที่หลากหลาย	4.10	.63	มาก
2. ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย	4.12	.60	มาก
3. ผู้บริหารต้องแสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผย	4.21	.68	มาก
4. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นหรือปัญหาของผู้ร่วมงาน	4.23	.72	มาก
5. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.26	.65	มาก
6. ผู้บริหารรู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน	4.22	.62	มาก
7. ผู้บริหารพูดคุยพบปะ กับผู้ร่วมงานเป็นประจำ	4.25	.64	มาก
8. ผู้บริหารมีอัธยาศัยดี พูดจาสุภาพ อ่อนโยนกับทุกคน	4.31	.65	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
9. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการใช้ การจัดการสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางที่ถูกต้อง และเหมาะสม	4.27	.63	มาก
10. สร้างความสัมพันธ์ ร่วมมือ ช่วยเหลือ รับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความพึงพอใจ	4.22	.64	มาก
รวม	4.22	.40	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีอัธยาศัยดี พุดจาสุภาพ อ่อนโยนกับทุกคน ($\bar{x} = 4.31$) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการใช้ การจัดการสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{x} = 4.27$) และผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{x} = 4.26$)

ตาราง 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีทักษะการใช้และการจัดการสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปรับตัวและพัฒนาตนเอง และเกิดการเรียนรู้เทคนิควิทยาการแบบใหม่ที่ทันสมัย	4.34	.59	มาก
2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	4.27	.57	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำ	ค่าสถิติ		การแปล
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
3. ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสติปัญญา กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ โครงการใหม่ๆ	4.36	.60	มาก
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด	4.23	.58	มาก
5. ผู้บริหารมีนิสัยในการเรียนรู้ คิดแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อแก้ปัญหาข้อบกพร่องในงานของตน สร้างสรรค์วิธีการใหม่ๆ ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ และผลงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม	4.18	.56	มาก
6. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวก	4.22	.55	มาก
7. ผู้บริหารมีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถ สร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	4.22	.52	มาก
8. ผู้บริหารมีความสามารถประสานงานทำงานกับชุมชน องค์กรต่างๆ	4.15	.55	มาก
9. ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กร	4.19	.54	มาก
10. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ควบคุมตัวเองได้ดี	4.15	.58	มาก
รวม	4.23	.35	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคนิโบลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสติปัญญา กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ โครงการใหม่ๆ ($\bar{x} = 4.36$) ผู้บริหารมีทักษะการใช้และการจัดการสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปรับตัวและพัฒนาตนเอง และเกิดการ

เรียนรู้เทคนิควิทยาการแบบใหม่ที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.34$) และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.27$)

ตาราง 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ

ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.20	.59	มาก
2. ผู้บริหารควรมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าปฏิรูป ปรับปรุงและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง	4.26	.60	มาก
3. ผู้บริหารเป็นนักคิด เป็นนักเขียนและเขียนในสิ่งที่คิด สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีการวิเคราะห์ภารกิจขององค์กร เพื่อประกอบกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.18	.55	มาก
4. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณ รักรงานในหน้าที่ ตั้งใจทำงาน ให้บรรลุผลสูงสุด	4.27	.65	มาก
5. ผู้บริหารควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายหลักของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.19	.57	มาก
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของงาน	4.19	.66	มาก
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ	4.27	.60	มาก
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ การวางแผน การตัดสินใจ และการวินิจฉัยสั่งการ	4.32	.66	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
9. ผู้บริหารมีความสามารถบริหารทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.27	.61	มาก
10. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.23	.63	มาก
รวม	4.24	.40	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุค
ปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการการวางแผน
การตัดสินใจ และการวินิจฉัยสั่งการ ($\bar{x} = 4.32$) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เหตุผล
ในการตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.27$) และผู้บริหารมีความสามารถบริหารทรัพยากรในการจัดการ
เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.27$)

ตาราง 6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส	4.27	.67	มาก
2. ผู้บริหารมีกริยามารยาท สุภาพ อ่อนโยน	4.30	.69	มาก
3. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	4.33	.63	มาก
4. ผู้บริหารมีความกล้าหาญและกล้าในการตัดสินใจ	4.27	.68	มาก
5. ผู้บริหารมีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.22	.61	มาก
6. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.27	.65	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
7. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.27	.67	มาก
8. ผู้บริหารมีสุขภาพจิตดี	4.25	.65	มาก
9. ผู้บริหารใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	.66	มาก
10. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดีมีความน่าเชื่อถือ	4.17	.64	มาก
รวม	4.26	.44	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพดี สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ($\bar{x} = 4.33$) ผู้บริหารมีกิริยามารยาท สุขภาพ อ่อนโยน ($\bar{x} = 4.30$) และผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{x} = 4.27$)

ตาราง 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา	4.19	.65	มาก
2. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	4.20	.63	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
3. ผู้บริหารมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การทำงานเกิดความรวดเร็วและถูกต้อง	4.19	.65	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	.63	มาก
5. ผู้บริหารมีการสนับสนุนครูให้มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	4.21	.71	มาก
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ทำงานไปสู่เป้าหมาย โดยเน้นความก้าวหน้าที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	.66	มาก
7. ผู้บริหารมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้มีความหลากหลาย	4.17	.64	มาก
8. ผู้บริหารมีการสร้างสภาวะแวดล้อมที่สนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เหมาะกับผู้เรียนและบุคคลภายนอก	4.21	.62	มาก
9. ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำ แนวคิดใหม่ๆ สำหรับครูผู้สอน	4.15	.67	มาก
10. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4.16	.65	มาก

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ทำงานไปสู่เป้าหมาย โดยเน้นความก้าวหน้าที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.24$) ผู้บริหารมีการสร้างสภาวะแวดล้อมที่สนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เหมาะกับผู้เรียนและบุคคลภายนอก ($\bar{x} = 4.21$) และผู้บริหารมีการสนับสนุนครูให้มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$)

ตาราง 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารเป็นผู้ให้อภัย ไม่ตัดล้นความถูกต้อง ของผู้ใต้บังคับบัญชาโดยขาดการไตร่ตรอง	4.19	.67	มาก
2. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน	4.13	.65	มาก
3. ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน	4.18	.68	มาก
4. ผู้บริหารมีความยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน	4.13	.65	มาก
5. ผู้บริหารมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.15	.60	มาก
6. ผู้บริหารมีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน รวมถึงการมี จิตอาสาที่ดีงาม	4.14	.65	มาก
7. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในหลักธรรม และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของชีวิต	4.08	.66	มาก
8. ผู้บริหารรู้จักประหยัด อดออม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา	4.16	.61	มาก
9. ผู้บริหารละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง	4.12	.65	มาก
10. ผู้บริหารรู้จักวางตัวเป็นกลาง	4.16	.61	มาก
รวม	4.14	.42	มาก

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุค
ปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 4 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นผู้ให้อภัย ไม่ตัดล้นความถูกต้องของ
ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยขาดการไตร่ตรอง ($\bar{x} = 4.19$) ผู้บริหารมีความเมตตากรุณาต่อ
ผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.18$) ผู้บริหารรู้จักประหยัด อดออม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น
แนวทางในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.16$) และผู้บริหารรู้จักวางตัวเป็นกลาง
($\bar{x} = 4.16$)

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ดังตาราง 13

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.68	3	.89	5.91**	.00
	ภายในกลุ่ม	58.37	387	.15		
	รวม	61.04	390			
2. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	5.12	3	1.71	15.04**	.00
	ภายในกลุ่ม	43.91	387	.11		
	รวม	49.03	390			

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
3. ด้านผู้นำทางการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2.30	3	.77	4.98**	.00

จัดการ	ภายในกลุ่ม	59.75	387	.15		
	รวม	62.05	390			
4. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.39	3	.80	4.21**	.01
	ภายในกลุ่ม	73.16	387	.19		
	รวม	75.55	390			
5. ด้านความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.47	3	.82	4.62**	.00
	ภายในกลุ่ม	68.89	387	.18		
	รวม	71.36	390			
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.85	3	.95	5.64**	.00
	ภายในกลุ่ม	65.20	387	.17		
	รวม	68.05	390			
7. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.32	3	.44	6.35**	.00
	ภายในกลุ่ม	26.80	387	.07		
	รวม	28.12	390			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F.01, 3,463 =3.83)

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) ดังตาราง 14

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้บริหาร	สถานภาพ การดำรง ตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียน
1. ด้านมนุษย สัมพันธ์		\bar{x}	4.34	4.17	4.31	4.14
	ผู้บริหาร	4.34	-	.17*	.04	.20*
	ครูผู้สอน	4.17	-	-	.17	.03
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.31	-	-	-	.17
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.14	-	-	-	-
2. ด้านความ เป็นผู้นำ		\bar{x}	4.39	4.25	4.03	4.16
	ผู้บริหาร	4.39	-	.13*	.36*	.23*
	ครูผู้สอน	4.25	-	-	.23*	.07
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.03	-	-	-	.13
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.16	-	-	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ	สถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				
			ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ	ผู้ปกครอง นักเรียน

ผู้บริหาร					สถานศึกษา	
		\bar{x}	4.30	4.26	4.05	4.27
3. ด้านผู้นำ ทางการ บริหาร จัดการ	ผู้บริหาร	4.30	-	.03	.24*	.02
	ครูผู้สอน	4.26	-	-	.20*	.00
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.05	-	-	-	.21*
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.27	-	-	-	-
		\bar{x}	4.38	4.24	4.26	4.16
4. ด้าน บุคลิกภาพ	ผู้บริหาร	4.38	-	.14	.13	.23*
	ครูผู้สอน	4.24	-	-	.02	.08
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.26	-	-	-	.01
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.16	-	-	-	-
		\bar{x}	4.25	4.13	4.06	4.27
5. ด้านความ เป็นผู้นำทาง วิชาการ	ผู้บริหาร	4.25	-	.13	.19	.02
	ครูผู้สอน	4.13	-	-	.06	.14
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.06	-	-	-	.21*
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.27	-	-	-	-
		\bar{x}	4.25	4.13	4.06	4.27
ตาราง 14 (ต่อ)						
คุณลักษณะ	สถานภาพการ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				

อันพึง ประสงค์ของ ผู้บริหาร	ดำรงตำแหน่ง		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียน
6. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		\bar{x}	4.17	4.12	3.99	4.27
	ผู้บริหาร	4.17	-	.05	.18	.10
	ครูผู้สอน	4.12	-	-	.13	.15
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	3.99	-	-	-	.28*
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.27	-	-	-	-
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้บริหาร		\bar{x}	4.30	4.20	4.11	4.22
	ผู้บริหาร	4.30	-	.10	.19*	.08
	ครูผู้สอน	4.20	-	-	0.9	.02
	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.11	-	-	-	.11
	ผู้ปกครอง นักเรียน	4.22	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมากกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารและ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 15

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.42	2	.71	4.63**	.01
	ภายในกลุ่ม	59.62	388	.15		
	รวม	61.04	390			
2. ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2.34	2	1.17	9.73**	.00
	ภายในกลุ่ม	46.69	388	.12		
	รวม	49.03	390			
3. ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	9.87	2	4.93	36.68**	.00
	ภายในกลุ่ม	52.18	388	.13		
	รวม	62.05	390			
4. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.60	2	1.30	6.91**	.00
	ภายในกลุ่ม	72.95	388	.19		
	รวม	75.55	390			
5. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.00	2	1.0	5.60**	.00
	ภายในกลุ่ม	69.36	388	.18		
	รวม	71.36	390			
6. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.05	2	1.53	9.11**	.00
	ภายในกลุ่ม	65.00	388	.17		
	รวม	68.05	390			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.71	2	1.36	20.72**	.00
	ภายในกลุ่ม	25.41	388	.07		
	รวม	28.12	390			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{0.01, 3, 463} = 3.83$)

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่
โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) ดังตาราง 16

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนในยุศคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียน
เป็นแบบรายคู่

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์		\bar{x}	4.27	4.24	4.13
	เล็ก	4.27	-	.03	.15*
	กลาง	4.24	-	-	.11
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.13	-	-	-
2. ด้านความเป็นผู้นำ		\bar{x}	4.16	4.21	4.35
	เล็ก	4.16	-	.05	.19*
	กลาง	4.21	-	-	.14*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.35	-	-	-
3. ด้านผู้นำทางการ บริหารจัดการ		\bar{x}	4.10	4.20	4.49
	เล็ก	4.10	-	.10	.39*
	กลาง	4.20	-	-	.29*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.49	-	-	-
4. ด้านบุคลิกภาพ		\bar{x}	4.18	4.25	4.38
	เล็ก	4.18	-	.07	.20*
	กลาง	4.25	-	-	.13
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.38	-	-	-

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึง	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน
-----------------	--------------	--------------

ประสงค์ของผู้บริหาร			เล็ก	กลาง	ใหญ่/ ใหญ่พิเศษ
5. ด้านความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ		\bar{x}	4.12	4.16	4.30
	เล็ก	4.12	-	.04	.17*
	กลาง	4.16	-	-	.14*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.30	-	-	-
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		\bar{x}	4.06	4.14	4.28
	เล็ก	4.06	-	.08	.22*
	กลาง	4.14	-	-	.14*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.28	-	-	-
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวม		\bar{x}	4.15	4.20	4.35
	เล็ก	4.15	-	.05	.20*
	กลาง	4.20	-	-	.15*
	ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.35	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นแบบรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียน

ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ บุคลิกภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษาลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้เพศ ใช้สถิติทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples

5.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษาลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามเพศ ดังตาราง 17

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุครูปการศึกษาลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในยุศปฏิรูปการศึกษา	ชาย		หญิง		t	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.31	.34	4.13	.43	4.59**	.00
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.30	.32	4.17	.38	3.40**	.00
3. ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ	4.32	.40	4.16	.39	4.04**	.00
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.36	.42	4.15	.44	4.80**	.00
5. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.34	.36	4.02	.43	7.92**	.00
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.28	.35	4.02	.44	6.58**	.00
รวม	4.31	.26	4.12	.24	7.51**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปการศึกษาตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตาราง 15 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าสถิติ	สรุป
	\bar{x}	
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.22	สูงกว่าค่าเฉลี่ย
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.23	สูงกว่าค่าเฉลี่ย
3. ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ	4.24	สูงกว่าค่าเฉลี่ย

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าสถิติ	สรุป
	\bar{x}	

4. ด้านบุคลิกภาพ	4.26	สูงกว่าค่าเฉลี่ย
5. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.18	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.14	ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย
รวม	4.22	

จากตาราง 18 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา จำนวน 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.18$) และด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.14$)

จากผลการวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยพิจารณาผลการวิจัยด้านที่มีความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางพัฒนา ซึ่งพบว่า ด้านที่ควรพัฒนา มี 2 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ

สรุปแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม จากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาคควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีการวางแผนช่วยเหลือสนับสนุนให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดสื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จำเป็นต้องดำเนินการจัดโครงการพัฒนาภาวะผู้นำได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกันลักษณะ PLC การวิจัยเพื่อพัฒนา มี ต้องมีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญโดยให้

บุคลากร ได้ร่วมวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารและครูมีการวางแผนเพื่อพัฒนา
หลักสูตรร่วมกัน ผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นเลิศ
เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมี
แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตลอดจนการบริหารหลักสูตรโดยคำนึงถึง
เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียน
การสอน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดสื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและ
นักเรียนได้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการควรดำเนินการ
จัดโครงการพัฒนาภาวะผู้นำได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการการปฏิบัติงาน การเรียนรู้
ร่วมกันลักษณะ PLC การวิจัยเพื่อพัฒนาเป็นต้น...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2561)

“...จัดอบรม เชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา ภาวะผู้นำ ทางวิชาการให้
ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และนิเทศกำกับ ติดตามผลการประเมินผล
การปฏิบัติงาน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 25 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา ควรมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ในด้านผู้นำทางวิชาการ จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีการวางแผน
ช่วยเหลือสนับสนุนให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีการจัด
อบรมให้ครู เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน เพื่อครู จะได้นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
และมีการกำกับติดตาม เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ...”

(เถลิง ศรีนนท์, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ในด้านผู้นำวิชาการ ต้องมีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการกำหนดเป้าหมาย
ในการพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญโดยให้บุคลากร ได้ร่วมวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหาร

และครูมีการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน และนำกลยุทธ์ การสอนบนพื้นฐานงานวิจัยไปประยุกต์และมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ...”

(โชคชัย ชินโณ, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านผู้นำทางวิชาการ คือ ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุน การพัฒนาวิชาชีพของครูโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร การสอนและการประเมินสัมพันธกับเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และรับผลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน...”

(ธวัชชัย เหมวงษ์, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้นำทางวิชาการ คือ ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลักสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอน อย่างเต็มที่...”

(เริงฤทธิ์ มาตุลกุล, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้นำทางวิชาการ คือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นเลิศเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมวางแผนประชุมครู เพื่อทราบถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน...”

(นรมน ไกรสกุล, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้นำทางวิชาการ คือ ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ความสามารถ มีความยืดหยุ่นต่อความแตกต่างของรูปแบบและกลยุทธ์ในการสอนของครูแต่ละคนมีวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจนและเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ...”

(ฐิติรัตน์ นาฟง, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษา ควรมีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ด้านผู้นำทางวิชาการ คือ พัฒนาและปรับปรุงการสอนของครูในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จผู้บริหาร จำเป็นต้องหาแนวทางในการจัดการศึกษา ไปพร้อมกับการศึกษา อย่างต่อเนื่องของครูด้วย ทำได้โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุม พบปะทีมงาน ส่งเสริมด้านสื่อในการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีและมีการกำกับ ติดตามประเมินผล...”

(วิชญาพร พรหมสุริย์, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้นำทางวิชาการคือให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรโดยมีเป้าหมายคือผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครู ได้รับความรู้และสามารถตอบทำวิจัยในชั้นเรียน ได้ เพื่อที่จะได้หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และมีการกำกับติดตามวัดและประเมินผลด้วย...”

(จักรพงศ์ กลมลี, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2561)

2. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม

สรุปแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร

โรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรมีการร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและครูในยุคปฏิรูปการศึกษาโดยศึกษา จากกรณีปัญหาต่างๆ ในสภาพสังคมปัจจุบันร่วมกันหาแนวทางป้องกันและแนวทางการแก้ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารต้องมีวิธีการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายกลยุทธ์และมาตรฐานการสอนคุณธรรม จริยธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมพัฒนาอบรมให้ครู มีความรู้ความเข้าใจทัศนคติที่ดีและทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมให้ความสำคัญและเอาใจจริงเอาใจในการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของครู แล้วผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรทำความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของผู้บังคับบัญชาเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นโดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันเพื่อทราบว่ายังคงมีปัญหาคุณธรรมอยู่ ปัญหาเหล่านั้นทำให้เกิดผลอย่างไร มีการส่งเสริมครูให้มีการศึกษา หาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดี

และค่านิยมที่ดีในอาชีพ มุ่งพัฒนาครู ให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน และต้องมีการวางแผนพัฒนาครูแกนนำ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของครู ผู้บริหาร และนักเรียน

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ควรมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรม ของผู้บริหารและครูในยุคปฏิรูปการศึกษาโดยศึกษาจากกรณีปัญหาต่างๆ ในสภาพสังคม ปัจจุบันร่วมกันหาแนวทางป้องกันและแนวทางการแก้ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเข้าร่วมปฏิบัติธรรมและมีการติดตามประเมินผล...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2561)

“...จัดอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้บริหาร และจัดทำ คู่มือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้บริหารโรงเรียน...”

(วิชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 21 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารกำหนดนโยบายให้ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูได้นำไปประพฤติปฏิบัติผู้บริหารมีวิธีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ควรประเมินจากการมีคุณธรรมจริยธรรมมาเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการพิจารณา และหาแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม...”

(เถลิง ศรีนนท์, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารวางแผนกำหนดนโยบายกลยุทธ์และมาตรฐาน การสอนคุณธรรมจริยธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ในพื้นที่ชุมชนอย่างคุ้มค่าวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม...”

(โชคชัย ชินโณ, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทิศนคติที่ดีและทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ความสำคัญ และเอาจริงเอาจังในการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของครู แล้วผู้บริหารโรงเรียน อย่างต่อเนื่องด้วยการประเมินอย่างหลากหลาย แล้วปรึกษาหารือร่วมกันกับกลุ่มครูผู้สอน

ในแต่ละวิชาในแต่ละช่วงชั้นเพื่อบูรณาการการสอนคุณธรรมจริยธรรม เข้าสู่วิชาต่างๆ...”

(ธวัชชัย เหมวงษ์, สัมภาษณ์ 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ควรทำความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของผู้นำกับปัญหาเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นโดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อทราบว่ายังคงมีปัญหาคุณธรรมอยู่ ปัญหาเหล่านั้นทำให้เกิดผลอย่างไร กับระบบราชการและผู้บริหารควรมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการกับปัญหาเหล่านั้นและเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหา...”

(เริงฤทธิ์ มาตุลกุล, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ควรมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและแนวทางในการขยายผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดคุณค่าและมาตรฐานพฤติกรรมที่พึงประสงค์ขององค์กร สร้างแรงจูงใจและกลไกกำกับดูแลเพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร...”

(นรมน ไกรสกุล, สัมภาษณ์ 19 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ควรให้บุคลากรได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและจริยธรรมรวมทางยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นและให้บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาควรมีการวางแผนโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมและชัดเจนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม...”

(ฐิติรัตน์ นาทัง, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหาร ควรส่งเสริมครูให้มีการศึกษา หาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีและค่านิยมที่ดีในอาชีพ มุ่งพัฒนาครู ให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งบูรณาการ ร่วมกับ วิชาอื่นๆ...”

(วิชญาพร พรหมสุริย์, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารวางแผนพัฒนาครูแกนนำ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ของผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของครูและผลักดันให้เกิด
แผนงานโครงการในการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของครูให้เป็นระบบเชิง
ครูผู้ที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณตลอดจนกำกับนิเทศประเมินผลและมอบรางวัล
เกียรติยศเชิงคุณธรรมให้ครูที่มี คุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น...”

(จักรพงษ์ กลมลี, สัมภาษณ์ 22 กุมภาพันธ์ 2561)

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในยุค
ปฏิรูปการศึกษาที่ควรนำควรพัฒนา มี 2 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ
และด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีการ
วางแผนช่วยเหลือสนับสนุนให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดสื่อ
เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
และดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ
ทางวิชาการควรดำเนินการจัดโครงการพัฒนาภาวะผู้นำได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ
การปฏิบัติการงาน การเรียนรู้ร่วมกันลักษณะ PLC การวิจัยเพื่อพัฒนา

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ในด้านผู้นำวิชาการ ต้องมีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการกำหนด
เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญโดยให้บุคลากร ได้ร่วมวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์
ผู้บริหารและครูมีการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาควรมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านผู้นำทางวิชาการ คือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูได้มีการศึกษาดูงาน
โรงเรียนที่เป็นเลิศเพื่อ ~~นำด้านการจัดการเรียนการสอนของตนเอง~~

2.1 ควรมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรม
ของผู้บริหารและครูในยุคปฏิรูปการศึกษาโดยศึกษาจากกรณีปัญหาต่างๆ ในสภาพ
สังคมปัจจุบันร่วมกันหาแนวทางป้องกันและแนวทางการแก้ปัญหาการขาดคุณธรรม
จริยธรรม

2.2 ผู้บริหารมีวิธีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน กำหนดนโยบายกลยุทธ์และมาตรฐานการสอนคุณธรรมจริยธรรม โดยอยู่บนพื้นฐานการประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม

2.3 ผู้บริหารจัดกิจกรรมพัฒนาอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจทัศนคติที่ดีและทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมให้ความสำคัญและเอาใจจริงเอาใจในการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของครู แล้วผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 ควรทำความเข้าใจบทบาทและความสำคัญของผู้นำกับปัญหาเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่เกิดขึ้นโดยศึกษาจากกรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อทราบว่ายังคงมีปัญหาคุณธรรมอยู่ ปัญหาเหล่านั้นทำให้เกิดผลอย่างไร

2.5 ผู้บริหาร ควรส่งเสริมครูให้มีการศึกษา หาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีและค่านิยมที่ดีในอาชีพ มุ่งพัฒนาครู ให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน

2.6 ผู้บริหารวางแผนพัฒนาครูแกนนำ ด้านคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้บริหาร และนักเรียน