

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 5
	สมมติฐานของการวิจัย 5
	ความสำคัญของการวิจัย 6
	ขอบเขตของการวิจัย..... 6
	ขอบเขตด้านเนื้อหา 6
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 7
	ตัวแปรที่ศึกษา 7
	กรอบแนวคิดการวิจัย 8
	นิยามศัพท์เฉพาะ 9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 13
	การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา 13
	ความหมายของการปฏิรูปการศึกษา 13
	ความหมายการบริหารโรงเรียน 15
	ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน 16
	การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่พึงประสงค์ 21
	ลักษณะการบริหารตามแนวปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 26
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความคาดหวังและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 29
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความคาดหวัง 29
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 30
	แนวคิดและทฤษฎีการบริหารโรงเรียน 32
	ทฤษฎีการบริหารโรงเรียน 33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษา	34
บทบาทของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษา	34
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษา	36
เทคนิควิธีการบริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา	37
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
งานวิจัยในประเทศ	52
งานวิจัยในต่างประเทศ	56
3 วิธีดำเนินงานวิจัย	59
ตอนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ประกอบด้วย	59
ประชากร	59
กลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	64
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	67
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	68
ตอนที่ 2 แนวทางการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษาตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์	71
	ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล	72
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	102
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	102
	สมมติฐานของการวิจัย	103
	วิธีดำเนินการวิจัย	103
	สรุปผลการวิจัย	107
	อภิปรายผลการวิจัย	109
	ข้อเสนอแนะ	114
	บรรณานุกรม	116
	ภาคผนวก	123
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	124
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	128
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	144
	ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	155
	ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	164
	ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป	168

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา	172
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการวิจัย	174
ประวัติย่อของผู้วิจัย	176

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูป การศึกษา	76
2	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 31 โรงเรียน ...	92
3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน	108
4	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน ...	109
5	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และเพศ.....	116
6	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวม	118
7	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านมนุษยสัมพันธ์	125
8	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นผู้นำ	
9	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านผู้นำทางการบริหารจัดการ ..	
10	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฏิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านบุคลิกภาพ	

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฎิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ...	149
12	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฎิรูปศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามความ คาดหวังของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านคุณธรรม จริยธรรม	152
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฎิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่งโดยรวม	154
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฎิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่	191
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฎิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียน	
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนในยุศปฎิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นแบบรายคู่	

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จำแนกตามเพศ	210
18	แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูป การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21	215
19	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ คุณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	222
20	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคณะ อันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย	62

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี