

ชื่อเรื่อง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัย	แสงพอนไซ สีวิไซ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ดร.ประภัสสร สุภาสอน
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสพการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน และหาแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา ค.ศ. 2017 จำนวน 365 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.931 และแบบสัมภาษณ์แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรคนะของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรคนะของครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แต่จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เสนอแนะไว้ 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านมีความสามารถ และด้านมีแบบแผนในการ ปฏิบัติงาน มีแนวทางดังนี้

3.1 ด้านมีความสามารถ มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารควรเข้ารับอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถ ในการบริหารงานในโรงเรียน ควรมีการไป ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ในด้านการบริหารงานในโรงเรียน และควรได้รับการ ประเมิน ทาบทาม ประเมินการบริหาร ประเมินการสอนว่าเป็นไปตาม 5 หลักทฤษฎี 3 ลักษณะของการศึกษา และ 3 ข้อแข่งขัน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารควรมีการ วางแผนในการทำงาน โดยการนำใช้วงจรเดมมิง PDCA มาวางแผนการปฏิบัติงาน ควรมี การจัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติงาน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และ ควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และเป็นผู้ที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ผู้บริหารโรงเรียน

TITLE Desirable Characteristics of School Administrators as Perceived by Teachers in French Primary Schools, Savannakhet Province, the Lao People's Democratic Republic

AUTHOR Sengphonexay Sivixay

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn
Dr. Praphat Suphason

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION SakonNakhonRajabhat University

YEAR 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the desirable characteristics of school administrators as perceived by teachers in French primary schools, Savannakhet Province, the Lao People's Democratic Republic (Lao PDR); to compare desirable characteristics of school administrators as perceived by teachers classified by gender, work experience and school sizes; and to establish the guidelines for developing desirable characteristics of school administrators. The samples were 365 teachers in French primary schools in Savannakhet Province, Lao PDR in the academic year 2017. The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning desirable characteristics of school administrators. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t – test (Independent Samples) and F – test (One – Way ANOVA).

The findings were as follows:

1. The desirable characteristics of school administrators as perceived by teachers in French primary schools in Savannakhet Province, Lao PDR, as a whole and each aspect were at a high level.
2. The desirable characteristics of school administrators as perceived by teachers with different work experience and school sizes as a whole were different at a statistical significance of the .01 level. On the other hand, the results indicated that

teachers with different gender did not differ in their opinions toward the desirable characteristics of school administrators in overall.

3. The guidelines for developing the desirable characteristics of school administrators in French primary schools in Savannakhet Province, the Lao PDR involved two aspects: Competence and Performance planning.

3.1 Competence aspect involved attending the training workshops to improve knowledge and competencies in regard to school administration, visiting best practices for school administration, and entering the recruitment and selection procedures with the following steps: Offer of employment, School administrative evaluation, and Instructional performance evaluation. The recruitment and selection process must be guided in accordance with the five principles, three types of education programs, and three qualification requirements.

3.2 Performance planning aspect involved creating work plans based on Deming Cycle or PDCA Cycle, setting up the meetings for clarifying performance expectations, and carrying out the performance supervision, follow-up and evaluation process. In addition, the administrators should possess broad vision, good interpersonal skills, and provide opportunities for teachers to participate in work plans.

Keywords: Desirable Characteristics, School Administrators