

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาเขต แขวงสะพานหะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบ โดยใช้เพศ คือ เพศชายและเพศหญิง ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำนวน 142 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 365 คน ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	168	46.027
2. หญิง	197	53.973
รวม	365	100.000
วุฒิการศึกษา		
1. ไม่เกินปริญญาตรี	351	96.164
2. สูงกว่าปริญญาตรี	14	3.836
รวม	365	100.000
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	137	37.534
2. 10 – 20 ปี	157	43.014
3. มากกว่า 20 ปี	71	19.452
รวม	365	100.000
ขนาดโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	166	45.479
2. โรงเรียนขนาดกลาง	144	39.452
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	55	15.069
รวม	365	100.000

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 365 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 46.027 เป็นเพศหญิง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 53.973

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาไม่เกินปริญญาตรี จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 96.164 และเป็นผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.836

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 43.014 รองลงมาคือ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 37.534 และน้อยที่สุดคือมากกว่า 20 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.452

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 45.479 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 39.452 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.069

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง” โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว โดยรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง	4.259	.326	มาก
2. ด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ	4.206	.306	มาก
3. ด้านมีความรู้	4.277	.555	มาก
4. ด้านมีความสามารถ	3.858	.341	มาก
5. ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน	3.784	.409	มาก
รวม	4.064	.300	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะ  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.064$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน  
ระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีความรู้  
( $\bar{X} = 4.277$ ) ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง ( $\bar{X} = 4.259$ ) และด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ  
( $\bar{X} = 4.206$ ) ตามลำดับ

1.2 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตาม  
ทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว รายด้าน ดังตาราง 5 - 9

ตาราง 5 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง

ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความจงรักภักดี ยึดมั่นในการนำพาของพรรค ยึดมั่นในแนวทางนโยบายของพรรค	4.162	.437	มาก
2. ปฏิบัติตามนโยบาย มติ คำสั่ง และกฎระเบียบ กฎหมายต่างๆของรัฐบาลที่กำหนด	4.192	.447	มาก
3. ความรับผิดชอบ และกระตือรือร้นต่อหน้าที่การงาน ที่ได้รับมอบหมาย	4.321	.563	มาก
4. การเข้าร่วมและสร้างกระบวนการสำคัญต่างๆ	4.301	.557	มาก
5. กล้าคิด กล้าทำ กล้ารับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่ ได้รับมอบหมาย	4.345	.585	มาก
6. มีความกระตือรือร้น ค้นคว้าหาความรู้และพัฒนา ตนเอง	4.219	.599	มาก
7. มีความเชื่อมั่นและนำความรู้ไปใช้อย่างสุด ความสามารถ	4.274	.531	มาก
รวม	4.259	.326	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตาม  
ทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.259$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กล้าคิด กล้าทำ กล้ารับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่  
ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.345$ ) ความรับผิดชอบ และกระตือรือร้นต่อหน้าที่การงานที่ได้รับ  
มอบหมาย ( $\bar{X} = 4.321$ ) และการเข้าร่วมและสร้างกระบวนการสำคัญต่างๆ ( $\bar{X} = 4.301$ )

ตาราง 6 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ

ด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีน้ำใจ เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม	4.170	.610	มาก
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด อดออม	4.134	.594	มาก
3. ซื่อสัตย์ ยุติธรรม โปร่งใส	4.255	.591	มาก
4. มีระเบียบวินัย	4.258	.597	มาก
5. มีความรักชาติและรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ	4.219	.556	มาก
6. การปกป้อง รักษาทรัพย์สินของรัฐ	4.181	.497	มาก
7. มีความเป็นแบบอย่างในการแต่งกาย	4.244	.558	มาก
8. มีความเป็นแบบอย่างในการพูด	4.175	.595	มาก
9. มีความเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตรงเวลา	4.164	.560	มาก
10. มีทัศนคติที่ดีและได้รับความเชื่อถือจากมหาชน	4.195	.472	มาก
11. รู้จักป้องกัน ขจัดปัญหาและอุปสรรคที่อยู่ในความ รับผิดชอบของตน	4.238	.607	มาก
12. มีความสามัคคีภายใน และภายนอกองค์กร	4.211	.510	มาก
13. ไม่มีอคติและไม่เบียดเบียนคนอื่น	4.236	.588	มาก
รวม	4.206	.306	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะ  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.206$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับแรก คือ มีระเบียบวินัย ( $\bar{X} = 4.258$ ) ซื่อสัตย์ ยุติธรรม โปร่งใส ( $\bar{X} = 4.255$ ) และมีความ  
เป็นแบบอย่างในการแต่งกาย ( $\bar{X} = 4.244$ )

ตาราง 7 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ด้านมีความรู้

ด้านมีความรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรู้ทางด้านทฤษฎีการเมือง การปกครอง	4.301	.600	มาก
2. มีความรู้ทางด้านโครงสร้างการปกครองใน หน่วยงานของตน	4.353	.563	มาก
3. มีความรู้ทางด้านวิชาชีพเหมาะสมกับหน้าที่	4.266	.543	มาก
4. มีความรู้ทางการบริหาร และ ระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษา	4.222	.547	มาก
5. มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ	4.395	2.656	มาก
6. มีความรู้ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผล	4.126	.584	มาก
รวม	4.277	.555	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านมีความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.277$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา  
น้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.395$ ) มีความรู้ทางด้าน  
โครงสร้างการปกครองในหน่วยงานของตน ( $\bar{X} = 4.353$ ) และมีความรู้ทางด้านทฤษฎี  
การเมือง การปกครอง ( $\bar{X} = 4.301$ )



ตาราง 8 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ด้านมีความสามารถ

ด้านมีความสามารถ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ	4.044	.572	มาก
2. มีความตื่นตัวและคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	3.962	.582	มาก
3. มีความสามารถกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการ แผนงาน โครงการและงบประมาณ	3.940	.581	มาก
4. มีความสามารถในการปฏิบัติตามนโยบายการ ต่างประเทศของพรรคที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ บทบาทของตน	3.784	.564	มาก
5. มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีเหตุผล คล่องแคล่วว่องไว	3.816	.608	มาก
6. มีความสามารถในการบริหารทั้งการบริหารด้าน การเงิน การจัดซื้อ จัดจ้าง	3.789	.604	มาก
7. มีความสามารถด้านการปลุกกระตมและสร้างแรงจูงใจ	3.770	.590	มาก
8. มีความสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลสารสนเทศ ต่างๆ	3.885	.657	มาก
9. มีความสามารถสรุปผลงาน ผลการปฏิบัติงาน แผนงาน โครงการที่ตนรับผิดชอบ	3.855	.605	มาก
10. มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.808	.608	มาก
11. มีร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดี	3.784	.583	มาก
รวม	3.858	.341	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตาม  
ทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านมีความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.858$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.044$ ) มีความตื่นตัวและคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.962$ ) และมีความสามารถกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการ แผนงาน โครงการและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.940$ )

ตาราง 9 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรคนะของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน

ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการปรึกษาหารือการปฏิบัติงานในหมู่คณะ และหัวหน้างานของตน	3.743	.549	มาก
2. มีการแบ่งงานให้ทุกคนรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน	3.893	.639	มาก
3. มีแผนการปฏิบัติงาน มีการประชุม มีการนัดหมาย และสถานที่ในการทำงาน สรุปลงคอบทเรียนและรายงานหัวหน้างานทราบอยู่เสมอ	3.729	.651	มาก
4. มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.696	.512	มาก
5. มีการคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ตัดสินใจแก้ไข ปัญหาอย่างถูกต้องเป็นธรรมและทันเวลา	3.762	.603	มาก
6. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ	3.866	.688	มาก
7. นำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงตนเองและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.871	.627	มาก
8. มีการติดต่อสื่อสาร ประสานงานภายในและภายนอก ในแนวตั้งและแนวนระดับ	3.710	.640	มาก
รวม	3.784	.409	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรคนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.784$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแบ่งงานให้ทุกคนรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 3.893$ ) นำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงตนเองและ พัฒนาให้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.871$ ) และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานที่ตน รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.866$ )

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบ โดยใช้เพศ คือ เพศชายและเพศหญิง ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาด โรงเรียน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตาม ความเหมาะสม

2.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะ ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	ชาย		หญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง	4.257	.338	4.261	.3162	-0.124	.901
2. ด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ	4.230	.263	4.186	.338	1.425	.155
3. ด้านมีความรู้	4.266	.365	4.287	.676	-0.359	.720
4. ด้านมีความสามารถ	3.885	.330	3.835	.349	1.397	.163

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน	3.800	.412	3.770	.407	0.702	.483
รวม	4.078	.291	4.051	.308	0.858	.391

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\alpha.05$  ;  $t_{363} = 1.96$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha.01$  ;  $t_{363} = 2.58$ )

จากตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 11 – 12

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านมีความยึดมั่น ทางการเมือง	ระหว่างกลุ่ม	22.865	2	11.432	261.677**	.000
	ภายในกลุ่ม	15.815	362	.044		
	รวม	38.680	364			
2. ด้านมีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิวัติ	ระหว่างกลุ่ม	17.342	2	8.671	187.666**	.000
	ภายในกลุ่ม	16.726	362	.046		
	รวม	34.068	364			

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
3. ด้านมีความรู้	ระหว่างกลุ่ม	12.932	2	6.466	23.643**	.000
	ภายในกลุ่ม	99.000	362	.273		
	รวม	111.932	364			
4. ด้านมีความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	14.784	2	7.392	97.270**	.000
	ภายในกลุ่ม	27.511	362	.076		
	รวม	42.295	364			
5. ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	22.129	2	11.064	103.469**	.000
	ภายในกลุ่ม	38.710	362	.107		
	รวม	60.839	364			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	17.579	2	8.790	208.906**	.000
	ภายในกลุ่ม	15.231	362	.042		
	รวม	32.810	364			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{.05 (2,362)} = 3.02$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{.01 (2,362)} = 4.66$ )

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตาม  
 ทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสหัสวันนะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการ  
 ทำงานเป็นรายคู่

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร	ประสบการณ์ ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านมีความยึดมั่น ทางการเมือง		$\bar{X}$	3.957	4.365	4.608
	น้อยกว่า 10 ปี	3.957	-	0.408**	0.651**
	10 – 20 ปี	4.365	-	-	0.243**
	มากกว่า 20 ปี	4.608	-	-	-
2. ด้านมีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิบัติ		$\bar{X}$	3.934	4.322	4.475
	น้อยกว่า 10 ปี	3.934	-	0.388**	0.541**
	10 – 20 ปี	4.322	-	-	0.153**
	มากกว่า 20 ปี	4.475	-	-	-
3. ด้านมีความรู้		$\bar{X}$	4.051	4.355	4.542
	น้อยกว่า 10 ปี	4.051	-	0.304**	0.491**
	10 – 20 ปี	4.355	-	-	0.187*
	มากกว่า 20 ปี	4.542	-	-	-
4. ด้านมีความสามารถ		$\bar{X}$	3.615	3.943	4.138
	น้อยกว่า 10 ปี	3.615	-	0.328**	0.523**
	10 – 20 ปี	3.943	-	-	0.195**
	มากกว่า 20 ปี	4.138	-	-	-
5. ด้านมีแบบแผนใน การปฏิบัติงาน		$\bar{X}$	3.498	3.863	4.159
	น้อยกว่า 10 ปี	3.498	-	0.365**	0.661**
	10 – 20 ปี	3.863	-	-	0.306**
	มากกว่า 20 ปี	4.159	-	-	-

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร	ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโดยรวม		$\bar{X}$	3.798	4.159	4.366
	น้อยกว่า 10 ปี	3.798	-	0.361**	0.568**
	10 – 20 ปี	4.159	-	-	0.207**
	มากกว่า 20 ปี	4.366	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง ด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฎิวัติ ด้านมีความสามารถ และด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านมีความรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร  
โรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 13 - 14

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะ  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัจจัยทางการบริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านมีความยึดมั่นทาง การเมือง	ระหว่างกลุ่ม	.067	2	.033	0.314	.731
	ภายในกลุ่ม	38.613	362	.107		
	รวม	38.680	364			
2. ด้านมีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	.183	2	.092	0.979	.377
	ภายในกลุ่ม	33.885	362	.094		
	รวม	34.068	364			
3. ด้านมีความรู้	ระหว่างกลุ่ม	.054	2	.027	0.087	.917
	ภายในกลุ่ม	111.878	362	.309		
	รวม	111.932	364			
4. ด้านมีความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	7.951	2	3.975	41.902**	.000
	ภายในกลุ่ม	34.345	362	.095		
	รวม	42.295	364			
5. ด้านมีแบบแผนในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	7.472	2	3.736	25.342**	.000
	ภายในกลุ่ม	53.367	362	.147		
	รวม	60.839	364			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.637	2	.818	9.504**	.000
	ภายในกลุ่ม	31.173	362	.086		
	รวม	32.810	364			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F_{.05(2,362)} = 3.02$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $F_{.01(2,362)} = 4.66$ )



จากตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านมีความสามารถ และด้านมีแบบแผนในการ ปฏิบัติงาน ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé - Method) ดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะ ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. ด้านมีความสามารถ		$\bar{X}$	3.792	3.912	4.278
	เล็ก	3.792	-	0.120**	0.486**
	กลาง	3.912	-	-	0.366**
	ใหญ่	4.278	-	-	-
2. ด้านมีแบบแผนในการ ปฏิบัติงาน		$\bar{X}$	3.744	3.837	4.203
	เล็ก	3.744	-	0.093	0.459**
	กลาง	3.837	-	-	0.366**
	ใหญ่	4.203	-	-	-
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวม		$\bar{X}$	4.051	4.119	4.302
	เล็ก	4.051	-	0.068	0.251**
	กลาง	4.119	-	-	0.183*
	ใหญ่	4.302	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมทบ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีความสามารถ ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### **ตอนที่ 3 แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสมทบ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

ผลการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมทบ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้ง 5 ด้าน พบว่ามี 2 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน คือ ด้านมีความสามารถ และด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยจึงนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ไปหาแนวทางเพื่อยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสมทบ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้วิจัยนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านมีความสามารถ

สรุปแนวทางการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านมีความสามารถ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้และ  
ความสามารถ ในการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง แนะนำและส่งเสริมในการ  
ทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2 ผู้บริหารควรมีการไปศึกษาดูงานหน่วยงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ  
ในด้านการบริหารงานในโรงเรียน

1.3 ก่อนการจะเป็นผู้บริหารควรได้รับการประเมิน ทาบตาม  
ประเมินการบริหาร ประเมินการสอนว่าเป็นไปตาม 5 หลักทฤษฎี 3 ลักษณะของการศึกษา  
และ 3 ข้อแข่งขัน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.4 ผู้อำนวยการควรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากผู้ที่  
ประสบผลสำเร็จมาแล้ว และมีการแลกเปลี่ยนบทเรียนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนา  
ความสามารถของตนให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง  
และสรุปแลกเปลี่ยนบทเรียนซึ่งกันและกัน

1.6 ผู้อำนวยการต้องมีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิบัติ มีความมุ่งมั่น  
ทางด้านการเมือง ต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

1.7 ควรจัดฝึกอบรมให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ  
หน้าที่ของผู้บริหารในการคุ้มครองโรงเรียน แนะนำให้ศึกษาริการและกีฬาอำเภอ จัดศึกษา  
ดูงาน โดยให้โรงเรียนที่มีปัญหาไปดูโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จแล้ว

1.8 ควรจัดฝึกอบรมวิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมต่างๆ  
มอบหมายงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งปฏิบัติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและนำไปสู่  
ความชำนาญ

ดั่งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ให้ไปอบรมในระดับที่สูง ไปพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิด  
ความสามารถเช่น: เป็นผู้นำ เป็นผู้ปฏิบัติ สาธิตให้ดูได้ แนะนำช่วยเหลือส่งเสริมให้ทำได้  
มีอะไรที่ดีกว่าลูกน้อง ทำให้ดีกว่าเขา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

“...อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถ  
ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ประเมินผลงาน...”

(ธวัชชัย ไพไฉล, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

“...จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับภาวะบทบาททลททหน้าที่ 7 หน้าที่ของ  
ผู้บริหาร และก่อนการจะเป็นผู้บริหารต้องได้รับการประเมิน ทาบทาบ ประเมินการบริหาร  
ประเมินการสอนว่าเป็นไปตาม 5 หลักทฤษฎี 3 ลักษณะของการศึกษา และ 3 ข้อแข่งขัน  
หรือไม่...”

(หญิงทอง แสงดาวัน, สัมภาษณ์ 7 มีนาคม 2561)

“...ผู้อำนวยการต้องแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากผู้ที่  
ประสบผลสำเร็จมาแล้ว และมีการแลกเปลี่ยนบทเรียนซึ่งกันและกัน จัดฝึกอบรม สัมมนา  
และนำมาปฏิบัติจริง และมีการประเมินตนเอง และสรุปแลกเปลี่ยนบทเรียน...”

(สุลียง ไชโกสิ, สัมภาษณ์ 7 มีนาคม 2561)

“...ผู้อำนวยการต้องมีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิวัติ มีความมุ่งมั่น  
ทางด้านการเมือง ต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และต้องจัดฝึกอบรม  
7 หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน...”

(บุญคำ พุดทิจัก, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...ก่อนการจะเป็นผู้บริหารต้องได้รับการประเมิน ทาบทาบ  
ประเมินการบริหาร ประเมินการสอนว่าเป็นไปตาม 7 หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน จัด

ฝึกรอบรมเกี่ยวกับ 7 หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ให้กับผู้บริหารโรงเรียน และจัดกิจกรรม  
ศึกษาดูงาน ในสถานที่ที่ประสบผลสำเร็จแล้ว...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...ฝึกรอบรมให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้บริหาร  
ในการคุ้มครองโรงเรียน แนะนำให้ศึกษาธิการและกีฬาอำเภอ จัดศึกษาดูงาน โดยให้  
โรงเรียนที่มีปัญหาไปดูโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จแล้ว และจัดประชุมประจำปีเพื่อให้  
โรงเรียนแต่ละโรงเรียนรายงานผลการใช้แผนประจำปี...”

(สุนทะลา อะมะระเท, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...จัดฝึกรอบรมวิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมต่างๆ มอบหมาย  
งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งปฏิบัติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและนำไปสู่ความ  
ชำนาญ จัดศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีความก้าวหน้า และเรียนรู้  
จากสภาพแวดล้อมรอบตัว สื่อต่างๆ ตำรา หรือผู้อาวุโสที่เชี่ยวชาญ...”

(บัวเลียน เกดโสพา, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...ต้องได้ฝึกรอบรม 7 หน้าที่ของผู้บริหาร งานวิชาการ งาน  
บุคคล กิจกรรมนักเรียน งานงบประมาณ งานทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน และองค์การจัดตั้ง  
มหาชน...”

(แก้วดวงใจ แก้ววง, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

“...ต้องฝึกรอบรมเกี่ยวกับ 7 หน้าที่ของผู้บริหาร 5 หลักทฤษฎี  
3 ลักษณะของการศึกษา และ 3 ข้อแข่งขัน...”

(แหวนแก้ว สีหานวง, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

2. แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน

สรุปแนวทางการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารควรมีการวางแผนในการทำงาน โดยการนำใช้  
วงจรเดมมิง PDCA มาวางแผนประจำปี ประจำเดือน ประจำอาทิตย์ และประจำวัน เพื่อให้  
เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติงาน มีการ  
นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.3 ผู้บริหารควรมีการถอดบทเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี  
ให้กับนักเรียน

2.4 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดโอกาสให้ครู  
มีส่วนร่วมในการวางแผน และเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการแบ่งงานตาม  
ความสามารถของบุคลากร และมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.6 ผู้บริหารควรมีการเผยแพร่แผนงานให้ครูในโรงเรียนได้รับ  
รู้แนวทางปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

2.7 ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่าง  
สม่ำเสมอ เพื่อที่จะสามารถวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ต้องมีแผนในการทำงาน นำใช้วงจรเดมมิง PDCA วางแผนปี  
เดือน อาทิตย์ อาจจะมีตาราง สมุด...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

“...จัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติงาน นิเทศ ติดตามการ  
ปฏิบัติงาน...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

“...ต้องมีการติดตาม ตรวจสอบในการวางแผน มีแผนอาทิตย์ แผนเดือน แผนภาค และแผนปี และแบ่งความรับผิดชอบตามงานวิชาการ ตรวจสอบ การนิเทศชี้แจงสอน และกำกับติดตาม มีการถอดถอนบทเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน...”

(หญิงทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์ 7 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ครูและนักพัฒนาการศึกษาชั้นบ้านควรมีส่วนร่วมในการวางแผน และผู้อำนวยการควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์ 7 มีนาคม 2561)

“...ในการทำงานต้องทำงานเป็นหมู่คณะ แบ่งภาระหน้าที่ให้แต่ละบุคคลรับผิดชอบ และมีการติดตามและประเมินผล...”

(บุณคำ พุดทิจัก, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...มีการวางแผนประจำอาทิตย์ ประจำเดือน ประจำภาคเรียน และประจำปี มีการจัดตั้งปฏิบัติแผน มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และมีความสัมพันธ์ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...แขนงปฐมวัยและประถมศึกษาต้องร่วมกับหน่วยงานปฐมวัยและประถมศึกษา ติดตามประเมินแบบแผนวิธีทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา และให้ติดตามประเมินแบบแผนวิธีทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ...”

(สุนทะลา อะมะระเท, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...สร้างแผนประจำอาทิตย์ ประจำเดือน ประจำภาคเรียน และประจำปี แล้วปฏิบัติตามแผนนั้น มีการติดตามตรวจสอบ เพื่อทราบว่าปฏิบัติตามแผนได้กี่เปอร์เซ็นต์ และแผนมีปัญหาอะไรบ้างมีแนวทางแก้ไขอย่างไร และต้องประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตัดสินปัญหา...”

(บัวเสียน เกดโสพา, สัมภาษณ์ 6 มีนาคม 2561)

“...ต้องปฏิบัติตามแผนของแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด  
ต้องปฏิบัติตามแผนของแผนกศึกษาธิการและกีฬาอำเภอ สร้างแผนในระดับโรงเรียน และ  
นำไปปฏิบัติ และให้มีการติดตามประเมินผล และแลกเปลี่ยนบทเรียน...”

(แก้วดวงใจ แก้ววง, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

“...ต้องแบ่งภาระหน้าที่ ต้องเผยแพร่แผนงานให้ครูในโรงเรียน  
และทางโรงเรียนต้องมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นประจำ...”

(แหวนแก้ว สีหามวง, สัมภาษณ์ 5 มีนาคม 2561)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 จะนำเสนอเป็นบทสรุปและอภิปรายผลในบทที่

5 ต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์